



长春师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2021)

2021 年 11 月

内容真实性责任声明

学校对____长春师范高等专科学校____质量年度报告
(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

姜国政

2021 年 11 月 1 日

目 录

第一部分 学校概况	1
一、学校简介	1
二、办学条件	2
三、办学特色	2
第二部分 学生发展	4
一、贯彻落实立德树人，全面加强思想建设	4
二、持续优化生源结构，稳步提升就业质量	7
三、创新创业协同推进，全面强化人才培养	10
四、开展职业素养训练，强化学生职业技能	11
五、加强学生服务建设，全面保障学生发展	15
第三部分 教学改革	18
一、立足专业发展，优化教学体系建设	18
二、立足校企结合，强化师资队伍建设	18
三、立足岗位需求，深入产教融合探索	19
四、立足实训需求，拓展教学资源建设	21
五、立足信息技术，打造智慧校园平台	22
六、立足学校管理，推进院校治理建设	22
七、立足教师发展，强化教育教学科研	23
八、立足双高建设，促进学校快速发展	24
第四部分 政策保障	26
一、政策引导、制度供给	26
二、内部监控、质量保证	27
三、专项实施、经费保障	29
四、党建工作、引领全局	30
第五部分 服务贡献	35
第六部分 国际合作	37
第七部分 面临挑战	38

附 表

表 1	计分卡.....	41
表 2	学生反馈表.....	42
表 3	教学资源表.....	43
表 4	国际影响表.....	44
表 5	服务贡献表.....	45
表 6	落实政策表.....	46

第一部分 学校概况

一、学校简介

长春师范高等专科学校始建于1962年,前身是长春市第36中学,1985年起开办幼师专业,1989年更名为长春幼儿师范学校。2002年开始与长春师范学院合作,开办“3+2”五年制专科学前教育。2015年10月,经吉林省政府批准,原长春幼儿师范学校与原长春特殊教育师范学校合并,组建长春师范高等专科学校,成为吉林省唯一一所师范高等专科学校。近年来,学校先后获批国家第三批现代学徒制试点单位、吉林省第二批职业院校数字校园建设实验校,2020年,学校成功入选“吉林省特色高水平高职院校”建设单位。2021年,学校顺利通过评估,被列入吉林省“十四五”本科院校设置规划,拟晋升为“长春职业师范学院”。

学校办学基础好,特色突出。一是社会声誉高,连续多年专科录取线超过二本分数线,学生一次就业率93%、位居全省64所高校首位。二是“职业+师范”特色突出,有近50年的职业教育办学历史,是全省唯一一所师范类“双高”项目建设单位,建有中国职业教育博物馆。幼教培养规模全国少有,婴幼儿特教师资全省唯一。三是“技能+美育”模式独创,连续三年承办省学前教育技能大赛并获得省一等奖、全国三等奖,毕业生岗位技能突出。艺术类招生始于80年代初,培养出包括“万人计划”领军人才许舒亚等一大批艺

术人才。四是专业设置社会“亟需”。专业涵盖教育、养老、体健、康复、艺术等民生服务领域。

二、办学条件

学校设有四院二部，即学前教育学院、初等教育学院、特殊教育学院、信息技术学院、思想政治理论教研部、公共教学部。开设教育学、管理学两个学科门类共计 21 个专业，即学前教育、特殊教育、音乐教育、美术教育、小学教育、早期教育、心理咨询、健康管理、市场营销等。重点建设大都市圈幼小一体化专业群、小学艺术教育信息技术一体化专业群和特殊教育特色专业。

学校占地面积 34.3 万平方米，建筑面积 8.8 万平方米，教学、科研及辅助用房面积 4.8 万平方米。图书馆藏书 9.2 万册，固定资产 13117.2 万元，其中教学、科研仪器设备总值 2391.3 万元。学校建有教学楼、艺术楼、体育馆、文化活动中心、学生公寓、餐饮中心等教学、生活场所，拥有 160 余间舞蹈室、画室、排练厅、琴房、实习实训模拟室等馆(室)。

三、办学特色

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以提升质量为主线，以服务社会为宗旨，围绕吉林省“一主六双”产业布局和建设“长春现代化都市圈”，坚持职业教育类型办学方向，坚持产教融合、校校（园）合作、开放办学。牵头实施职教园区一体

化战略，建立全省 15 个试验区；与日本神户女子大学、教育部幼儿园园长培训中心、东北师大、华东师大开展合作办学；建立省内教育系统第一家候鸟式博士工作站；设立教育部幼儿园园长培训中心在吉林省的第一个“教学研究基地校”；建立康复云 ICF 教学实验室和“华东师范大学言语康复科学专业博士研究生教学实验基地”等。

学校先后荣获“全国国防教育特色学校”“吉林省优秀德育实验校”“吉林省中华职业教育社改革创新实验校”“长春市五一劳动奖状”“长春市精神文明建设先进单位”“长春市教育系统先进单位”等称号。学生连续三年在全国职业院校(高职组)学前教育专业教育技能比赛中获三等奖，在吉林省职业院校学前教育专业学生技能大赛中获一等奖，在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获铜奖，在 2020 年吉林省“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获“优胜杯”和优秀组织奖。

第二部分 学生发展

一、贯彻落实立德树人，全面加强思想建设

（一）坚定理想信念教育，推动思政体系建设

认真贯彻党的十九大和共青团十八大精神，将“青马工程”作为履行根本任务和政治责任的重要载体，突出培训培养并重，着力提升扩面，改革创新工作机制，以更好的发挥党育人政治功能。紧紧围绕“四大板块”，以理论素养提升为基础、以时事热点为载体、以社会实践为途径、以资源整合为保障，从“立心铸魂”+“师心大爱”两个向度，“乐学、善闻、博见、笃思”四个维度出发，构建“双向—四维”青年马克思主义者培养新模式，先后开展“青马工程”素质拓展与志愿服务活动，不断提升政治站位和理论素养，努力成为信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干，为党培养和输送一批具有忠诚的政治品格、浓厚的家国情怀、扎实的理论功底、突出的能力素质、人品服众的青年政治骨干，以确保中国特色社会主义事业在未来的发展阶段能够有值得信任和依靠的坚定力量。

案例 1:

守正创新 探索思政育人新模式

学校党委高度重视“三支队伍”建设，积极推进探索构建符合师范学校特色的大思政育人模式。

一是启动基础课程群建设项目。实施“五融入”：即新

思想新理论融入思政课、时政热点融入思政课、“四史”知识融入思政课、优秀传统文化融入思政课、现代信息技术融入思政课，建立了“必修课+选修课+专题教学+实践教学”有机融合的基础课程群。2020年共举办师生大赛7场，在省级比赛中，有8个教师团队和个人荣获二三等奖。实践教学中充分调动学生参与思政课教学并组织大学生讲思政课比赛，学生参与热情高涨。



图 2-1 大学生讲思政课

二是启动时政新闻课程建设项目。挂图作战，举办师专“时事新闻大讲堂”比赛等系列活动，激发学生参与时政的热情，培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析问题的能力，厚植学生政治底色。

三是抓课题引领。由党委书记崔国涛主持的“思政专项-吉林省社会科学基金项目”成功申报，实现了与省内本科

高校并跑，开创我校科研工作先河。实现了思政部教师人人有课题。



图 2-2 吉林省社科项目中期推进会

四是抓协同推进。校外与合隆高级中学和合隆镇中小学结对共建，开展研学活动，推进大中小学思政一体化建设。校内探索思政课教师参与班级管理、辅导员和党政领导干部参与思政课教学，充分发挥协同育人作用。



图 2-3 协同育人-推进大中小学思政一体化

五是强培训提质。建立三门线上学习课程，包括理论专题学习课程、时政新闻课程和党史学习课程，涵盖原著导读、重要讲话、重要理论、重要论断、教学科研资料库等 24 个模块，每日进行更新，助力提升师生理论素养。

（二）强化职业素质培养，探索大国工匠之路

学校为进一步强化立德树人，全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，努力探索工匠精神培养与职业教育的融合，开设专业文化课程，搭建社团等各类平台，既培养了教师的“匠人之道”，又让学生在技能实践中养成良好的职业素养。学校开展了“少年工匠心向党，青春奋进新时代”的工匠精神主题活动。通过“大国工匠进校园”活动，聘请“大国工匠李万君”作者为学生讲李万君的生动事迹，引发学生们强烈的共鸣。进一步将爱岗敬业、专注执着、精益求精、报国奉献的“工匠精神”融入人才培养全过程，建立健全培育和弘扬工匠精神的长效机制，推动工匠精神在育人各个环节落地生根、开花结果，以期为国家培养出更多“知行合一 匠心大爱”的“师专工匠”。

二、持续优化生源结构，稳步提升就业质量

（一）招生多措并举，生源质量优

学校合理安排招生计划，招生录取率大幅度提高。一年来，学校生源质量稳步提高，各省录取分数线有上升趋势。

生源分布广泛、2021 年在全国十九个省设置招生计划，招生专业增加为 13 个，在保证师范类专业生源数量前提下，新增设非师范类专业，招生情况良好。我校在 2021 年单招中招生情况排名全省第三。

表 2-1 近三年招生计划完成情况一览表

年份	计划招生数	实际招生数	录取率
2019	1356	1217	90%
2020	2471	2471	100%
2021	2219	2152	97%

2021 年学校最高分数线远超二本学校分数线，学校最低分数线文科类也达到二本学校分数线，理科类分数线也逐年提高。

表 2-2 我校录取分数线与吉林省二本学校录取分数线对照

文理科分类	二本学校分数线	我校分数线	
		最高分	最低分
文科	335	432	341
理科	305	373	279

2021 年先后参加了新疆、四川、江西、贵州、河南、黑龙江、山西、甘肃等 8 个省，34 个地区、54 场招生咨询会活动；同时，还组织了安徽、广西等 4 个省份的线上招生宣传直播活动，在 2021 年学生生源较往年减少的情况下，我

校高招录取率达到 97%。

表 2-3 省内省外招生录取情况统计表

生源地	计划招生人数	录取人数	录取率
本省生源	1381	1380	99.93%
省外生源	830	772	93.01%

（二）就业精准对接，毕业去向好

我校 2021 届毕业生去向落实率为 92.6%，较上一年提高 14.62%。2021 届毕业生毕业去向落实率更是在省内高校排名中获得一等奖。

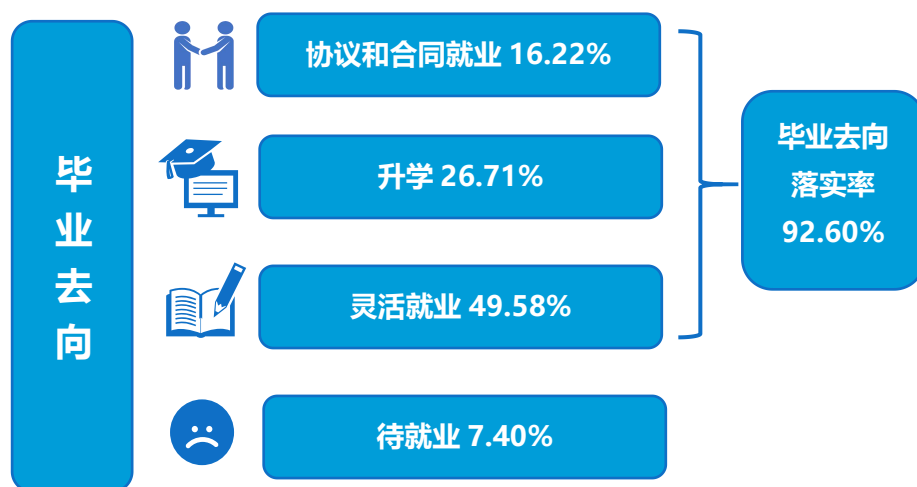


图 2-4 毕业生毕业去向分布

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生，毕业去向落实率呈稳定上升趋势，且毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 67.82%及以上，就业状况良好。

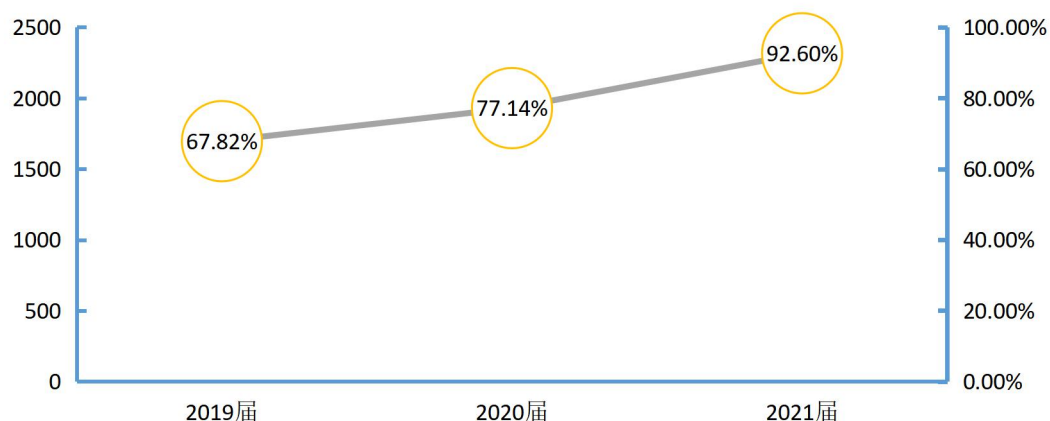


图 2-5 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

学校毕业生主要选择在省内就业（79.42%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为黑龙江省（2.9%）和辽宁省（2.65%）。

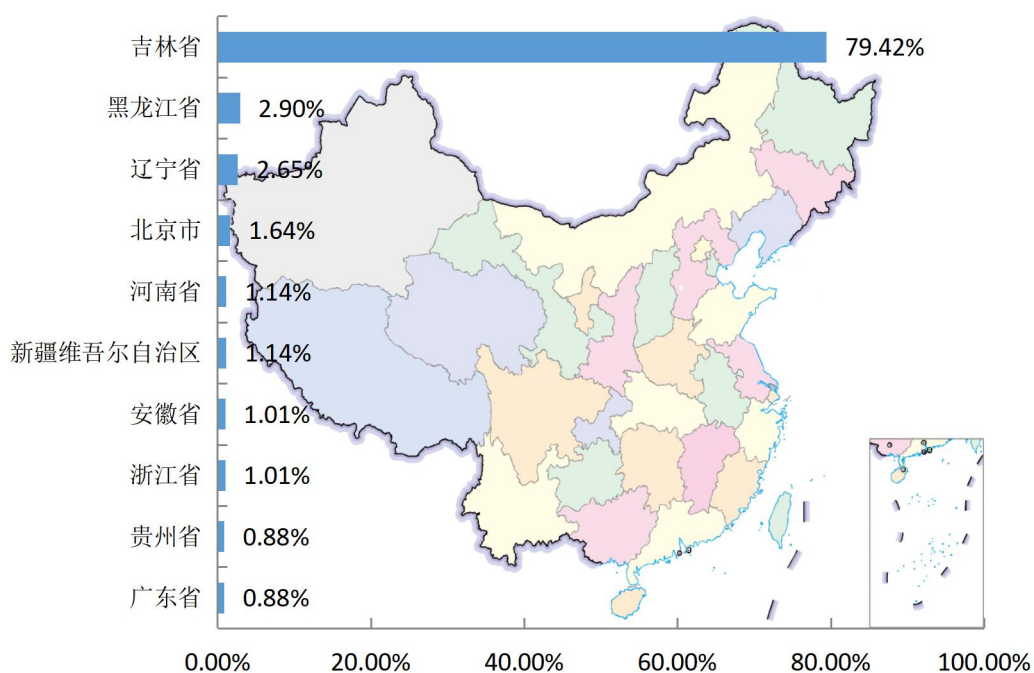


图 2-6 毕业生主要就业省份分布

三、创新创业协同推进，全面强化人才培养

秉承着以“双高建设”和“十四五规划”为指导，全面

贯彻落实党和国家加强创新创业人才培养的重要部署，进一步贯彻《教育部关于举办第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》（教高函〔2021〕2号）等文件精神，以开展实践教育活动为主线，结合我校学生的特点，进一步深化我校创新创业教育改革，加快培养创新创业人才，促进创新驱动创业、创业引领就业，推动长春师范高等专科学校创新创业教育发展，为吉林全面振兴全方位振兴提供有力人才支撑。

创新创业教育，营造良好的“产教融合”协同育人的创新创业环境，我校多年参加国家、省市级创新创业大赛，数十个项目获得优秀奖项，共计参与人数千余人，其中2021年参加第七届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛获得省赛金奖2项，铜奖2项。

四、开展职业素养训练，强化学生职业技能

为全面提升学生综合能力素质，结合学校各专业特点，合理安排课程设置，注重学升素质能力培养，并结合就业岗位实际需要，以典型工作任务为基础，开展职业素养训练，全面提升学生的职业技能水平主。结合国家《职业教育技能月活动》总体要求，制定技能月活动方案，以“人人精彩，人人出彩”，全覆盖多层面开展技能竞赛活动，技能竞赛达十余场，在技能将竞赛中不但为学生提供了展示的平台与空间更选拔出一批优秀的技能人才，经过精心训练，学生

在“吉林省高职院校学前教育专业技能大赛”取得优异成绩，并代表吉林省进军国赛。

学校为进一步提升学生就业竞争力，为学生搭建就业立交桥，多方开展 1+X 职业技能等级证书培训项目，现有证书试点项目 3 个，预计申报项目 3 个。学校通过对《人才培养方案》的修订，真正实现岗、课、赛、证融通交互，通过教学改革和教学研讨，全面实现“以赛促学，以赛促教、以赛促改”的整体目标。

案例 2:

美育浸润心灵，技能点亮人生

“以技入道，以艺修心”。为挖掘学生艺术潜能，丰富校园文化生活，我校着力打造多种特色社团，其中颜曦礼仪队、青袅女子管乐团受邀参加多次大型活动。颜曦礼仪队在第十四届中国长春电影节中，承担了颁奖礼仪、红毯礼仪、内场引导等重要礼仪任务，活动中深受好评，在中央电视台多频道以及各大网络平台进行报道和播出。青袅女子管乐队曾获吉林省第五届艺术展演“一等奖”吉林省管乐展演“优秀管乐团”称号以及“优秀组织奖”等殊荣。



图 2-7 长春第 14 届电影节



图 2-8 参加长春高校共青团文化艺术节展演

体育精神不仅带给运动员蓬勃力量，更树立起一种文化自信，弘扬体育正能量，发展体育文化，将助力国家文化软实力的提升。我校体育类社团乒乓球社、篮球社、排球社、街舞社和体操队硕果颇丰。街舞社团于 2020 年荣获吉林省校园街舞大赛高职高专组大齐舞“第一名”；吉林省校园乒乓球锦标赛暨“校长杯”乒乓球锦标赛中，获男子单打金牌、

男子双打金牌、女队团体银牌、女子双打两块铜牌；第五届高等职业院校健美操锦标赛竞技有氧舞蹈、竞技健美操六级、三等奖，第六届中国高等职业院校健美操锦标赛全民健身操竞技健美操六级二等奖、啦啦操三等奖、竞技有氧舞蹈三等奖。



图 2-9 吉林省校园街舞比赛“大齐舞”第一名



图 2-10 第五届中国高等职业院校健美操锦标赛



图 2-11 吉林省校园乒乓球锦标赛暨“校长杯”乒乓球锦标赛

五、加强学生服务建设，全面保障学生发展

（一）学生管理与服务

1. 精心打造辅导员队伍

学校建立一支“职业化、规范化、专业化”的学生专兼职辅导员队伍，辅导员中党员 27 人，占比 49.1%。研究生以上学历 35 人，占比 63.6%。毕业于 985、211 院校的有 20 人，比例是 36.3%。学校高度重视学生评价，实行学生全员考核评价，2019-2020 学年，辅导员考核学生评价优秀率达 92% 以上，成功举办长春市 2021 年职工技能大赛辅导员能力素质网络技能大赛，我校 5 名专职辅导员获“长春市高技能职工称号”。

2. 学生积极参与民主管理

学校高度关心学生成长需求，搭建了师生交流会、校长信箱、微信等多种沟通交流平台，主动倾听学生声音。成立

学生自律委员会，成功召开第二届学生代表大会，广大学生通过各种平台积极参与学校的管理和建设。

3. 开展心理健康教育咨询

学习重视心理健康教育队伍建设，参与吉林大学组织的全省心理骨干教师《叙事疗法》二阶段线上培训。2019-2020年度，学习为全体新生进行心理健康测试，建立学生心理健康档案。为全校学生开展健康教育讲座 5000 余人次。多次举办辅导员心理健康讲座。开展个体咨询 40 余人次。举办 5.25 健康月文体活动，参与人数上千人次以上。

4. 提高学生生活服务质量

学校高度重视学生校内学习和生活，为学生创设优美校园室内外环境，启动校园文化绿化工程和景观大道工程。根据学生需求情况逐步调整和增加餐饮、便民服务、休闲文化、文体用品，引进了扶贫饮料自动售卖机，成立学生社区，成立“学生公寓自管会”、“学生餐饮中心自管会”、“学生琴房自管会”，进一步提高了学生在校管理中主体作用和主人翁意识，有效提升了学生在校的生活质量，发挥了“桥梁和纽带”作用。

（二）资助学生圆梦

学校坚持“以学生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校减免相结合的关爱体系。2020-2021 学

年，学校共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助 2946 人次，总金额达到 527.0532 万元。

1. 国家奖助学金及助学贷款

2020-2021 学年，学校评选国家奖助学金 820 人，总计经费 289.65 万元。国家奖助学金比例达到 24%。学校共有 274 名学生获得国家助学贷款（其中高校助学贷款 260 人，生源地信用助学贷款 14 人），贷款总金额 181.5768 万元。

2. 学校奖助学金及勤工助学

2020-2021 学年，学校评选奖助学金 274 人，总计经费 25.25 万元，学校奖助学金比例达到 8%。随着学校规模扩大，加大对贫困学生参加勤工助学活动人数的力度，设立 25 余个勤工助学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助。学校共有 66 人次参加校内勤工助学，发放勤工助学薪酬 5.1671 万元。2020-2021 学年，根据相关文件精神，学校为 20 名少数民族学生发放了贫困补助，共计 0.6588 万元。

（三）学生就业满意度高

学习对在校大一、大二两个年级的学生开展了满意度调查，共收回问卷 4210 份。问卷调查的内容主要包括学生对课程教学、实践教学、教学管理、学生管理、等方面的反馈，总体满意度较高。学生 2021 届毕业生的就业现状满意度与本校 2020 届相比大幅提高，本校毕业生的就业率和学生现状满意度整体呈上升趋势。

第三部分 教学改革

一、立足专业发展，优化教学体系建设

专业设置已几乎涵盖教育、养老、体健、康复、艺术等民生服务全领域，结合我校专业特色和办学实际，进一步调整专业建设，在原有建业的基础上，发挥学校现有优势特色，继续加强师范类专业的建设和优化，对原有专业人才培养目标进行调整和优化，对学生岗位能力，毕业要求等关键问题深入探讨研究，聘请行业企业专家共同开发课程，建设教材，结合岗位需求优化课程结构，调整课程设置，整合教学资源，合理分配课程比例，改革教学模式，推动“项目化教学”、“模块化教学”、“分层次教学”等多种教学模式的改革与创新。现已完成教法类学科、大学语文及相关语言学科、英语等学科的改进与整合，并将部分教学创新模式运用于学生技能竞赛的训练中，既优化了竞赛指导方法，又提升了竞赛辅导效率，更增强了竞赛竞争力。

二、立足校企合作，强化师资队伍建设的

进一步加快师资队伍建设的步伐，建立以培养为主、探讨引进为辅的模式，发挥优秀教师的引领作用，培养有潜力的教师。加大教师队伍培养力度，完善师资队伍管理的各项规章制度，制定《青年教师管理办法》《鼓励教职工学历学位提升管理办法》《人才引进实施办法》等办法，有针对性地支持和引导教师在职进修与培训，在进一步提高学历层次的

同时，充实专业发展急需岗位人才的培养，倡导和支持“双师型”教师的培养模式，努力打造一支结构合理、师德高尚、业务精湛、具有创新精神和发展意识的优秀教师队伍。

以《新时代高校教师职业行为十项准则》为准绳，以强化提升师德修炼为重点，通过制作师德师风宣传手册、组织先进典型评选、专题讲座、开展教师学生“一帮一”结对等活动深入开展师德教育，把师德考核与教师年度考核相结合，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，使我校教职工队伍建设常态化、长效化，取得丰硕成果。

三、立足岗位需求，深入产教融合探索

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，推动高水平专业化产教融合进程，实现校企“双元”育人。学校按照“校企合作、产教融合”的人才培养思路，坚持知识、能力、素质并重，不断探索学校、社会、行业企业共同参与人才培养的协同育人机制。以“合作育人、合作就业、合作发展”为主线，积极推进校企深度合作。我校先后与上海赫行教育科技有限公司、吉林茗淇教育集团有限公司等三十余家企业签订协议，积极探索专业建设、人才培养、课程创新、教学团队、科研能力等方面的深度合作，共同打造“双导师”型学生培养模式，提供实践型人才资源支撑。继续拓展新的

校企合作单位，目前与吉林省金太阳教育集团、相关早教机构、特殊教育机构等达成校企合作意向，具体合作事宜正在推进中。

与此同时我校与东北师范大学心理学院、华东师大、宽城区天津路小学、宽城区实验学校等积极开展校校合作，本着“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现双赢”的合作原则，遵循“需求产生合作、合作带来共赢、共赢促进发展”的合作机制，双方建立长期、紧密的合作关系。在人员互聘、基地共建、人才共育、成果共享等方面开展深度合作。通过教育见习、顶岗实习及就业搭建实践教学平台，提高人才质量，为企业输送大批高素质专业人才。

案例 3:

校校合作谋发展，东西共赢谱新篇

长春师范高等专科学校作为吉林省唯一一所师范高等专科学校，自成立以来，在产教融合、校企合作、支援西部工作中成就突出，先后选派 5 名优秀教师援疆，架起了东西部友谊的桥梁。为进一步贯彻落实教育部《职业教育东西协作行动计划（2016-2020 年）》，完善学校援疆工作机制，更好发挥职业教育助力乡村振兴的重要作用，长春师范高等专科学校与阿勒泰地区特殊教育学校于 2020 年 12 月正式建立东西部校校战略合作关系。

自合作以来，双方取长补短、紧密对接，在师资队伍、

教育教学改革、课程设置、实习实训基地建设等多个方面开展了广泛合作。双方分别建立教学指导中心与教育实践基地，通过“线上+线下”混合模式，由阿勒泰地区特教学校选派教师到长春学习先进理念和教学手段，在校内外实训实践基地观摩见习；师专特教学院选派优秀教师前往阿勒泰地区送教送课，远程参与支援地教研、评教评课活动，有效实现双方资源共享，最终达到东西部特殊教育和谐共荣的目的。

此项工作具有深远的政治意义，在全面向西开放的大格局中实现了共赢，更为国家东西部特殊教育发展贡献了力量，开启了长春师范高等专科学校全面合作的新时代，更是我省援疆工作的深化体现，是落实和推进国家“一带一路”发展的切实举措，得到了新华社、吉林教育电视台、长春新闻、新浪吉林、学习强国吉林版等多家主流媒体多次报道，引起了极大地社会反响。

四、立足实训需求，拓展教学资源建设

结合学校《双高建设》《品牌专业群建设》和《现代学徒制》等项目建设，多方发掘和补充教学资源，以此丰富学校课堂教学和实习实训的实际需要。目前学校现有钢琴 800 台，舞蹈、声乐、钢琴、美术等实训教室多个，现代化录音棚 1 个，艺术中心剧场一个，设施设备先进，数量充足，充分满足学校各专业学生实习实训整体需求，同时在二期工程

建设的同时，将继续加强校内实习基地的建设，为未来学校教学、实习提供有力保障和支撑。

五、立足信息技术，打造智慧校园平台

结合职业教育教育教学特点，以学生为中心的理念为指导，做好信息技术服务。启动学前教育专业教学资源建设项目，引入专业的在线课程和媒体素材资源，满足师生学习使用需求，逐步建设和完善学校数字教学资源平台。学校与中国移动、中国电信达成合作，校园内有线无线网络全覆盖，进行网络设备安全升级，完成 IPV6 一期建设，确保校园网络安全、稳定。围绕学校双高建设，做好智慧校园的统筹管理。完成网站集群及管理平台建设，实现全媒体发布，建成二级网站 8 个，保障校园信息及时发布。在逐步提升原校园 OA 办公系统使用效率的基础上，启动数据中心、网上办事大厅、统一身份认证系统建设，逐步实现校园数据互通、共享，校园事务“一网通办”。

六、立足学校管理，推进院校治理建设

疾病预防控制工作是本年度重点工作，本着“停课不停教、停课不停学”的原则，统一思想，战“役”和学习两不误，积极开展多种形式的健康宣教，提高广大学生、教职员工对流感防治的正确认识和自我防护能力。建立晨检、午检制度，学校定期对校园教室、办公室、餐厅等场所卫生进行消毒，注意通风，保持空气流通，杜绝疫情发生。

坚决贯彻执行党委领导下的校长负责制，着力加强长效机制和配套制度建设，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，完善师生员工参与民主管理和监督的机制，进一步提高党委行政决策质量和学校治理能力。完善学校内部的治理结构，合理设置内设管理机构、教学机构规模，推行“学院、分院、系”三级管理模式，强化校级管理职能部门的顶层设计，推动管理重心下移，扩大二级院系管理职权，使二级学院主动应对市场变化，形成以教学为中心、以二级学院办学为主体、以教学系部为重点的教学管理体系，逐步实现学校宏观规划与服务、学院协调整合资源、系（部）跨专业灵活运行的良性竞争新格局。

七、立足教师发展，强化教育教学科研

我校被评为“吉林省中华职业教育社改革创新实验校”。我校两名教师获“长春市教育科研名师”，两名教师获“长春市教育科研骨干教师”。本年度组织申报课题 18 次，共 86 项。成功立项课题 40 项，省市级重点课题共 7 项，获得纵向科研经费两万八千元。共有 4 项省级课题顺利结题，下半年预计 4 项省级课题结题。两次组织开题报告会，邀请省内专家学者为我校课题研究做论证指导。

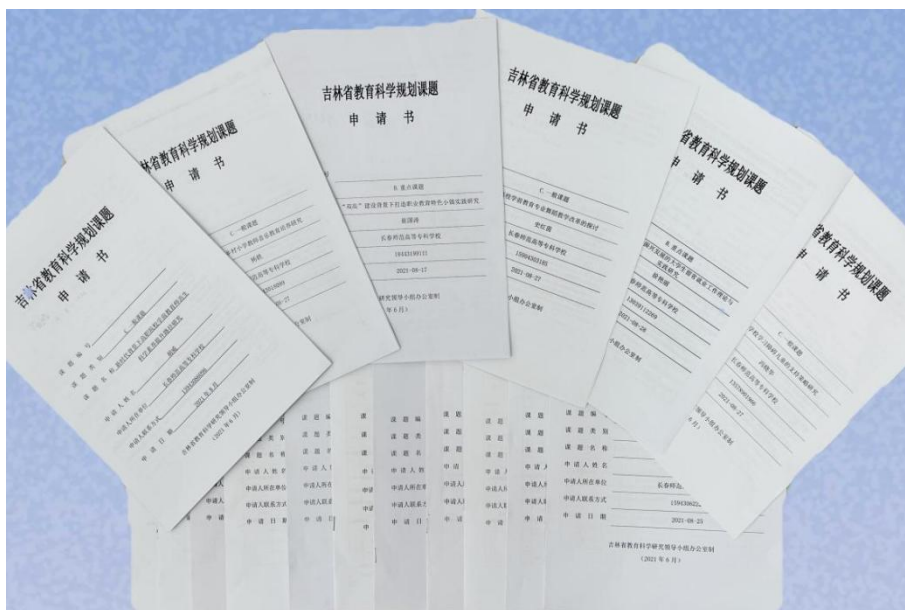


图 3-1 省市级重点课题

八、立足双高建设，促进学校快速发展

本年度学校成功入选吉林省高水平职业院校建设项目；大都市圈幼小一体化专业群、新农村“智能+”美育专业群和特殊教育专业，成功入选高水平专业群建设项目。

结合我校实际，该项目管理方式创新性的使用“统筹规划、三线并进、分级管理、责任到人、过程监控、绩效考评”原则，从根本上保证“双高”建设项目高质量完成。

实施项目带动计划，把各级建设任务确立为项目，以项目建设带动常规工作的落实；建设项目的业务运行、经费使用和质量监控三线并进；学校对各项目建设实施分级管理、过程监控、绩效考评；项目实施组内牵头部门负总责，各相关部门分工负责，细化任务到人，保证每项建设任务的顺利进行和按期完成。

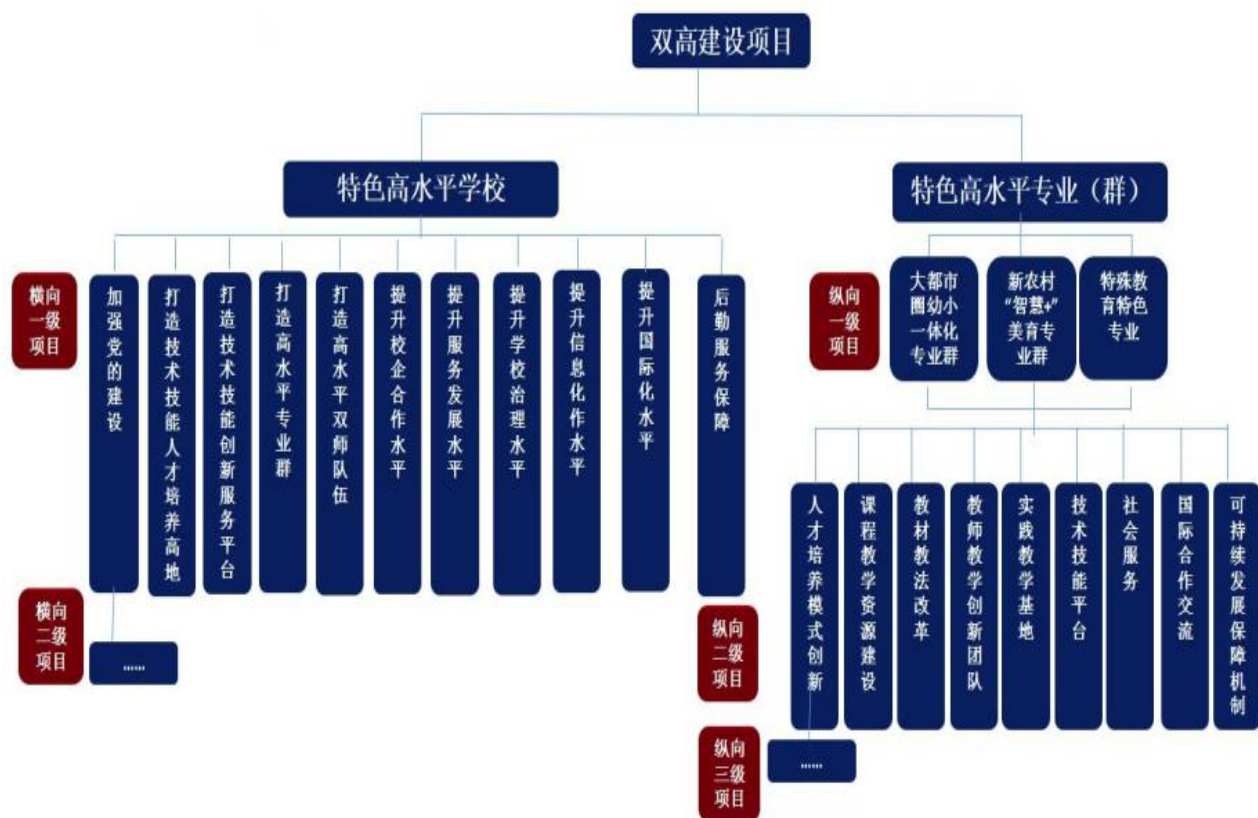


图 3-2 学校双高建设项目

第四部分 政策保障

一、政策引导、制度供给

（一）党建工作与管理服务

学校党委坚决落实管党治党，全面从严治党的主体责任，纪委认真履行监督责任，切实推进“一岗双责”履行到位。严格执行中央八项规定精神和省委十项规定，驰而不息纠正“四风”。严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》，综合考察拟任干部，广泛开展政治监督谈话，任职廉政谈话，强化干部廉政意识。学校形成了《长春师范高等专科学校纪检监察工作制度汇编》，构建规范有效的纪检制度体系。依据《重大事项监督办法（试行）》，对学校重大事项实行事前报备，事中跟踪，事后备案的全程监督体系。定期召开全面从严治党工作会议，制作《党风廉政建设应知应会读本》，参观警示教育基地，观看警示教育片等方式，党委书记与各部门签署了《党风政风廉政建设责任书》，通过强有力的政治监督，夯实了党风政风廉政建设律己红线。

（二）办学经费投入与支出

本年度，学校总收入 6688.07 万元，其中学费收入 1740 万元，占总收入的 26.02%；财政经常性补助收入 3219.57 万元，占总收入的 48.14%；中央、地方财政专项投入 1635.82 万元，占总收入的 24.46%。

办学经费支出，主要是为保障机构正常运转、完成日常工作任务而发生的各项支出；本年度，学校经费总支出 6226.05 万元，基本支出 4212.13 万元，项目支出 1913.93 万元。设备采购 113 万元，教学改革和师资队伍建设 2815.32 万元，日常教学经费 1383.80 万元。

（三）政策扶持

吉林省人民政府、吉林省教育厅先后出台《吉林省职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）》《吉林省职业教育服务“全面振兴全方位振兴”改革实施方案》《关于优化职业教育资源配置工作的意见》《吉林省国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《吉林省高等学校设置“十四五”规划》等一系列政策文件，进一步加大对我省高等职业教育改革与发展的支持力度，为我校的发展提供了良好的市场机遇。

二、内部监控、质量保证

（一）建章立制优化制度管理

建设具有学校特色的质量组织、监控、考核机制。以决策、执行、监控三者分立为质量管理组织体系，保证质量监控的有效性、公正性，完善学校与院（部）质量管理二级机构，展开质量监督，完善质量考核激励机制，形成质量外部驱动力。

构建信息化、立体化，并具有预警功能的学校质量监控

体系。通过系统梳理学校、专业、课程、教师、学生五层面相关制度，形成学校质量核心制度，并总结经验与规律，不断创新运行机制，逐步实现制度管人（权）、流程办事、过程可溯，提高体系运行效率。

（二）深化增值打造督导队伍

进一步提高标准的科学性、適切性和有效性，充分突出高职教育的类型特质，加强制度规范。《长春师专教学质量测评办法》《长春师专教学督导工作条例》《长春师专教学督导工作实施细则》《长春师专教学事故认定及处理办法》等4项制度文件。构建两级教学督导队伍。聘请了3名校外专家教授，与校内原有教学督导组组成校级教学督导队伍；遴选12名高级教师（骨干教师）组建学院（部）教学督导队伍。

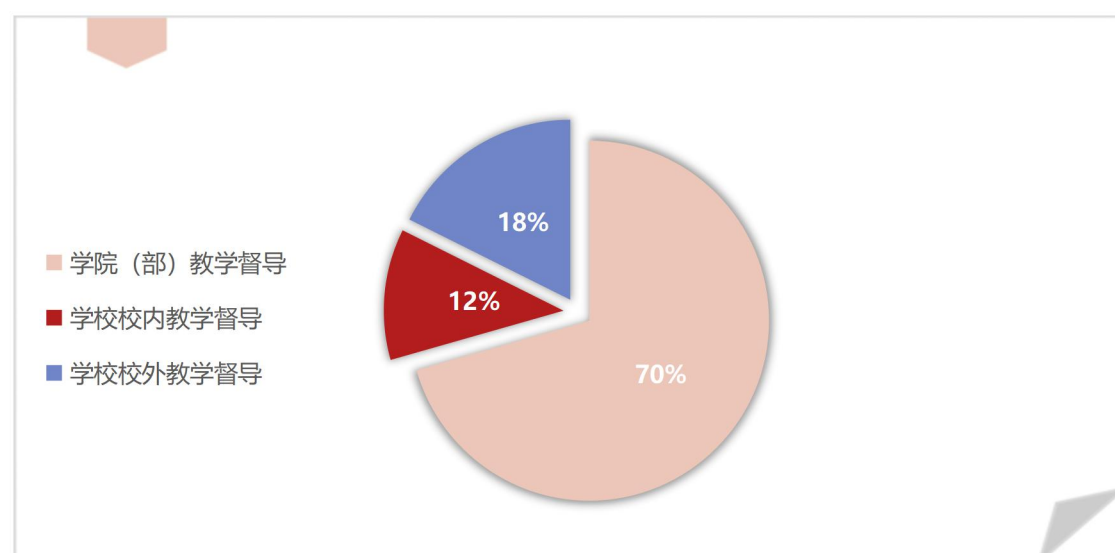


图 4-1 学校教学督导人员结构

（三）常规常态开展质量测评

开展“三听”、“三评”工作，实现学校、学院、学生全方位监控，突出质量测评规范性、科学性和针对性，进一步在培育和提升我校优良校风学风、严肃和强化课堂教学纪律、提升教师教学质量意识等方面发挥了重要作用。

三、专项实施、经费保障

2020年，是我校建设学校的攻坚之年。我校收到了来自中央及地方财政部门强有力的资金支持。财政拨款收入总额6595.39万元，其中财政经常性补助收入4959.57万元，中央地方财政专项收入1635.82万元。生均财政拨款达到2.3万元。与上一年相比，略有提高。详见表4-1、4-2所示：

表 4-1 长春师专 2019-2020 年度办学经费构成

单位：万元

	2019 年度	2020 年度	增长率
财政拨款收入	6452.93	6595.39	2.21%
其中：财政经常性补助收入	4851.70	4959.57	2.22%
中央地方财政专项投入	1601.23	1635.82	2.16%

表 4-2 长春师专 2019-2020 年度生均拨款

单位：万元

	2019 年度	2020 年度	增长率
生均财政拨款	1.96	1.52	-22.45%
其中：生均财政经常性补助拨款	1.37	1.14	-16.79%
生均中央地方财政专项拨款	0.59	0.38	-35.59%

2020 年度，学校重点项目得到中央地方财政专项拨款 1635.82 万元。详见表 4-3 所示：

表 4-3 长春师专 2020 年度专项拨款明细表

单位：万元

专项名称	项目金额	占比
智能仿真婴儿	49.9	3.05%
书法专业教室建设	63.5	3.88%
早教及科学教育实训室建设	268	16.38%
CRENET 接入服务费	10.54	0.64%
职业教育史馆建设	251.11	15.35%
电钢琴房教学系统	17.8	1.09%
博物馆布展工程	383	23.41%
博物馆办公区域空调	78.24	4.78%
数据融合和中心机房改造	85.69	5.24%
单位采暖费项目	302	18.46%
单位保安费项目	93.84	5.74%
2020 长春市普惠性幼儿园定级定类项目	32.2	1.97%
合计：	1635.82	100%

四、党建工作、引领全局

加强党对学校工作的全面领导。制定《党委会议事规则》，贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持“三重一大”事项集体讨论，按照民主集中制原则作出决定，确保党对学校工作的全面领导。创设捆绑工作模式。为解决学校转型时期人员不足、任务繁重的问题，牵头组织成立 8 个工作组，充分发挥党员干部先锋模范作用，链条捆绑，集群作战，“协商

式、捆绑式、链条式、提醒式”推进工作，确保重点工作抓实抓好、落实落地、保质保量、有声有色。

加强干部队伍建设。完成 30 名处级以上干部提拔任用。完成 10 名项目负责人、教学秘书建校以来第一批后备干部的选拔，为学校发展储备优秀人才。制定党员培训计划，围绕党史学习教育理论知识和业务能力开展培训学习。邀请市委党校专家开展 2 次集中培训。建立每月第一个周三集体学习日制度，加强集体学习。利用业余时间围绕进行自学。

制定师生党员发展工作流程，严格党员发展程序，明确组织部及支部职责。创立“两步走、一回头”学生入党工作模式，在市直属高校中第一家成立学生党支部，解决了学生组织发展的关键问题。建立党员发展“一推一评一纪实”工作机制，建立把骨干教师发展成党员、把党员培养成骨干教师的“双培养”制度。组织各支部围绕习近平总书记“七一”讲话、党史学习等开展组织生活会。集中组织全体党员重温入党誓词，创立支部党员重温入党誓词首位制度。印制下发学校党建工作综合记录本，党建工作表格化、程序化、规范化，实现党建工作一本通

围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”，以“七个一”为载体，规定动作+特色动作相结合，构建“党委委员、党总支、党支部、党员”规定动作+“处室(院部)”特色动作五位一体的工作模式，深入开展“我为群众办实事”实践活

动，切实解决涉及群众切身利益的急难愁盼问题，不断增强群众的获得感、幸福感、安全感，努力办有爱和温度的教育。依托红色教育资源组织各党支部和全体党员围绕“庆祝建党一百周年”开展主题党日系列活动。完成了“红色之旅——重走抗联路”主题党日活动，引导广大党员加强党性修养、坚定理想信念、永葆初心使命，努力教书育人。举办“党旗映桃李 师专别样红”主题文艺汇演，以多种形式回顾党的光辉历史、讴歌党的丰功伟绩、汲取党的宝贵经验，为学校高质量发展凝聚力量。

案例 4:

美育涵养思政，艺术滋养文化

“艺术可感，育人无形”，初等教育学院发挥音乐美术专业优势，以“艺”为媒献礼党建，用美术语言讲述党史故事，以嘹亮歌声唱响红色主题，弘扬时代精神，献礼百年党建。

学院以“艺塑百年光辉，初心永志向党”为主题，美术专业师生以剪纸雕塑作品展现党建百年光辉历程，精雕细琢出《开天辟地》《秋收起义》《抗美援朝》《一带一路》等新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个时期 20 个经典党史故事的剪纸雕塑组图作品，饱含深情为党献礼，向党致敬。



图 4-2 “艺塑百年光辉，初心永志向党” 学生作品

同时，以“翰墨献党建，聚力守初心”为主题开办师生画展，全院师生共创作 200 多幅主题鲜明、技艺精湛的佳作，这些作品主题鲜明、意蕴隽永，从不同角度讴歌党的丰功伟绩、神州大地的壮美景色、人民群众的美好生活、抗疫救灾中的英雄形象；既反映了初等教育学院师生歌颂伟大的党、伟大的祖国辉煌成就的喜悦心情，又抒发了对党、对祖国、对家乡的热爱之情。



图 4-3 “翰墨献党建，聚力守初心” 学生作品

学院组织音乐专业学生开展“歌咏红色经典，致敬百年光辉”的革命歌曲演唱活动，《唱支山歌给党听》《我和我的祖国》《众志成城》等歌曲唱响校园，并代表学校参加团

市委组织的“庆祝建党 唱响百年”红歌点唱主题活动。以富有号召力的歌声诉说赤子之心，抒发爱国情怀。



图 4-4 “歌咏红色经典，致敬百年光辉” 学生表演

第五部分 服务贡献

一、开展社会培训，提升服务能力

学校在重点举办学前教育、特殊教育等专业的基础上，围绕国家重大战略，优化类型定位，紧密对接社会急需人才需求，增设老年康养、农村电商、健身指导、健康管理等人才紧缺专业，培养过程中坚持“文化素质+职业技能”的培养模式，注重为社会输送具有合格文化基础和扎实技术技能的合格人才。同时在办学过程中始终坚持学历教育和培训并举，提升学校服务发展能力。

学校成为长春职业技能培训试点单位，开展保育员、育婴员、助听器验配师、孤残儿童护理员培训，形成以社会培训为载体、技能等级认定为路径、人才培养为目标的职业技能培训服务体系。筹建了职教园区社区学院、老年课堂，不断扩大服务半径，开展家庭教育、学前教育、特殊教育、智慧养老、物业管理、医护知识等社区教育，为社区居民、地方企业提供教育服务，助建终身学习体系，统筹发展城乡教育、终身教育、全民教育，不断向社会发散服务功能，服务经济社会发展。

成立了长春市普惠性幼儿园指导中心，在长春市教育局批准下指导中心承载研究职能、培训职能、服务职能、评估职能、协助政府监督职能，依托大学教育研发力量进一步提升长春市幼儿园的发展能力。目前指导中心完成了长春市

341 所普惠性幼儿园定级定类评估任务以及 500 名普惠性民办幼儿园园长的培训。承接了国培、省培及援疆任务，为学前教育和特殊教育发展培养适用人才，有效助推地方教育事业发展，目前与长春职业技术学院合作完成国培项目 1 项，培训中职学校保育教师 30 人，完成援疆项目 1 项，培训新疆特殊教育教师 9 人。

二、加强对外宣传，书写师专故事

学校以“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”为主要任务，以党史学习教育、庆祝建党百年为主线，以“一网一报一平台一中心”为主体，牢牢把握宣传思想工作的领导权、管理权和话语权。学校积极与各级媒体联系，尤其重视与国家级、省级纸媒和新媒体平台的沟通合作，推广好学校成果、实例和经验做法。其中中国教育报、新华社、网易、凤凰、中国吉林网、长春日报等 24 家主流媒体先后对我校报道 41 次。邀请新华社、长春日报等 10 余家媒体走进我校，全方位报道我校办学治校成就，办学特色和教育成果，书写师专故事。为学校进入全国高职院校第一方阵提供舆论支持和营造良好氛围，为学校“十四五”开好局、起好步提供坚强思想保证和强大精神力量，用新时代学校美好蓝图激励全校师生更加有方向、有信心、有力量地阔步前进。

第六部分 国际合作

为学习和借鉴国外先进教育理念，引进国外优质教育资源，加强与日本高等教育的交流，提高我校国际化办学水平，拓宽人才培养途径，培养国际化专门人才，依据《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》相关规定，我校开展了与神戸亲和女子大学中外合作办学项目。

经两校多次交流研讨和多方论证，在双方友好协商下，签署了建立友好校际关系协议书、合作办学协议书。目前，我校正与神戸亲和女子大学筹备合作举办学前教育专业专科教育项目的申报工作。

第七部分 面临挑战

一、学校发展面临的挑战

在市委市政府的正确领导下，加强党对学校工作的全面领导，深入贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，整体办学水平持续提升，综合实力显著增强，各项工作取得显著成就。但面对教育改革发展新形势、区域经济社会发展新需求、学校事业发展新挑战、人民群众新期盼，仍然存在诸多问题。

1. 本科建设与学校持续发展适应性问题。与普通本科办学标准和水平有效衔接，应进一步加强顶层设计，找准专业定位，明确发展路径，推进我校本科层次教育发展。

2. 专业设置与区域产业发展适应性问题。尚未真正有效建立起科学的专业设置随产业发展迭代调整机制，对接和服务区域产业发展转型升级需求的科学性亟待增强。

3. 人才培养与行业企业需求适应性问题。人才培养全过程中，社会参与程度和参与成效有待进一步提升。调整优化创新人才培养方案过程中，形式内涵有待进一步改进。

4. 办学特色与学校持续发展适应性问题。学校发展核心在于特色品牌打造。必须保持现有办学特色，并不断培育形成新的专业特色、人才培养特色、社会服务特色，为学校发展提供强有力的基石。

5. 体制机制与学校持续发展适应性问题。与学校事业可

持续发展的要求相比，内部管理体制机制不够灵活，不能很好地激发出学校改革发展的活力。

二、面对挑战的应对措施

针对发展中凸显的问题，结合学校“十四五”规划，决心在以下六个方面进行提升。严格高标准落实立德树人根本任务，围绕“一主六双”高质量发展战略和长春现代化都市圈建设，以人才供给侧结构性改革为主线，以服务区域经济社会发展为使命，以改革创新为动力，立足长春、服务吉林，辐射东北，培养技能型社会建设亟需的社会服务行业教育师资以及民生保障领域专门人才，努力把学校建设成国际知名、国内闻名、省内著名的职业师范院校，为办好人民满意教育、建设技能型社会，实现吉林省全面振兴全方位振兴提供人才支撑和智力保障。

1. 人才培养：培养具有先进教育理念、高尚教育情怀、深厚学科知识、扎实从教能力和健全人格，职业性（能做）、师范性（会教）和发展性（善学）“三性”统一的教育教学专业人才。

2. 学科建设：遵循“优势学科立品牌、新增专业上质量”，打造 1-2 个省级优势特色重点学科，做强教育学学科，学特小衔接、融合学科发展模式领先全国，学科中的若干方向研究水平达到省内一流、国内知名。

3. 专业建设：按照应用型、复合型专业建设思路，努力

打造 2—3 个在省内外有影响力的优势专业，打造 5 个以上应用型学科专业群。

4. 科学研究：建立专家智库，打造优秀科研创新团队 5 个，承担国家级项目 2 项以上，形成一批有影响力的标志性成果，力争实现国家级教学成果奖零的突破。

5. 社会服务：打造吉林省“一高地两中心”，建成学校附属幼儿园。实施“五大工程”，加强智力成果向社会服务能力转化，服务区域经济社会发展。

6. 开放办学：树立开放合作办学理念，拓宽对外合作发展渠道，开发对外合作资源。发挥学校职业教育特色优势，积极参与国际（境外）交流与合作，不断拓展国际视野，逐步扩大学校国际影响力，凝聚各种社会力量提升学校开放办学水平。

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	77.14	92.82
2	毕业生本省就业比例	%	55.56	46.93
3	月收入	元	2500	2811.99
4	理工农医类专业相关度	%	0	0
5	母校满意度	%	98.76	98.9
6	自主创业比例	%	0	0
7	雇主满意度	%	94.47	97.67
8	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 学生反馈表

序号	指标	单位	2020 级	2021 级
1	全日制在校生人数	人	2373	2091
2	教书育人满意度—			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2373
		满意度	%	97.6
	(2) 课外育人	调研人次	人次	200
		满意度	%	99.5
3	课程教学满意度—			
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	48
		满意度	%	95.1
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	60
		满意度	%	97
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	50
		满意度	%	100
4	管理和服务工作满意度—			
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1000
		满意度	%	98.5
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1000
		满意度	%	98.5
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2256
		满意度	%	96.34
5	学生参与志愿者活动时间	人日	110	150
6	学生社团参与度—			
	(1) 学生社团数	个	42	8
	(2) 参与各社团的学生人数	人	824	1027

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	14.35	17.88
2	双师素质专任教师比例	%	41.91	38.89
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.32	56.12
4	教学计划内课程总数	学时	272	223
	其中：线上开设课程数	学时	272	0
	线上课程课均学生数	学时	46	0
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	300	400
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	0.24
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	19942.61	7707.17

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8	国际合作科研平台数	个	0	0

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	2692	4352
	毕业生人数	人	700	877
	其中：就业人数	人	540	814
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	300	382
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	359	469
	C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	400	534
	D 类:到规模以上企业就业人数	人	0	0
	其中:到 500 强企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	专利申请/授权数量	项/项	0	0
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0	0
6	专利成果转化数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
9	非学历培训时间	学时	0	0
10	非学历培训到账经费	万元	0	0
11	公益性培训服务	学时	0	0
主要办学经费来源（单选）： 省级财政（ ☐ ） 地市级财政（ ☒ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）				

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	19639.41	15154.85
	其中：年生均财政专项经费	元	5948.11	3758.78
2	教职员工额定编制数	人	242	279
	在岗教职员工总数	人	194	251
	其中：专任教师总数	人	136	180
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	144	1046
	年支付企业兼职教师课酬	元	10080	100000
	其中：财政专项补贴	元	0	0