



黑龙江林业职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2022)



二〇二一年十一月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对黑龙江林业职业技术学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

薛山

2021 年 11 月 11 日

目 录

一、学校基本概况	8
(一) 学校办学定位及发展思路	8
1. 服务定位	8
2. 发展思路	9
(二) 发展目标	9
1. 总体目标	9
2. 具体目标	9
(三) 办学条件	9
(四) 办学规模	11
二、学生发展	11
(一) 在校生规模与结构	11
(二) 招生类型与生源分布	11
(三) 毕业生就业状态	12
1. 2021 届毕业生就业率总体情况	12
2. 毕业生就业地域分布	12
3. 就业单位性质分布	13
4. 就业行业分布	14
5. 工作职位类别情况	15
(四) 提高就业率措施	15
1. 实施就业创业工作“一把手”工程	15
2. 招生就业处与系部通力协作	15
3. 经费支持	16
(五) 学校创新创业工作特色	16
1. 成立组织机构 统筹协调落实全院创新创业教育工作	16
3. “一专多能”育人模式项目为学生创新创业打下坚实的基础	16

(六) 社会对毕业生的评价	19
1.对毕业生的总体满意度	19
2.对学校就服务工作的满意度	19
3.对我校毕业生的素质满意度	19
(七) 素质教育	22
1.大思政育人体系建设	22
2.“一专多能”育人模式建设	27
3.学生职业能力	30
4.校园文化活动	33
5.学生心理健康情况	41
三、教学改革	41
(一) 专业群建设	41
1.创新合作机制，深化产教融合	42
2.创新培养模式，提高培养质量	47
3.完善课程体系，丰富课程资源	48
4.深化教育教学改革，造就德技双馨人才	49
5.培育名师能手，打造高水平专业群教学团队	50
6.校企共建，实训条件再上新台阶	50
(二) 师资队伍建设	51
1.健全组织机构，完善管理制度	51
2.丰富专业实践途径，强化教师实践能力	51
3.多形式加强教师培训，不断提高教师教学能力	52
4.聚焦课程资源建设，打造高水平优质课堂	52
5.注重名师引领，强化团队建设	54
四、政策保障	57
(一) 上级部门政策支持	57
(二) 治理能力建设	58

1.整章建制，完善“一章五制”管理制度体系	58
2.强化业绩导向，深化管理体制变革	58
3.完善产教融合长效机制，发挥企业主体育人作用	59
4.优化专业培养方案，完善学分制管理细则	59
5.夯实管理基础，建立内部质量保证体系	59
6.加强信息化设施建设，提高智慧校园水平	59
(三) 资金保障	60
五、国际合作	61
(一) 走出去请进来，加强国际合作交流	61
(二) 开展国际人才联合培养，服务“一带一路”国家战略	61
(三) 世赛项目执裁，在参赛中交流学习	62
六、服务地方	63
(一) 社会服务	63
1. 创新服务平台，拓展服务内容	63
2.积极开展对外培训，助力龙江产业转型升级	64
3.创教、创孵、创赛、创展，创新创业成效显著	65
4.以需求为导向，广泛开展技术合作	67
(二) 社会声誉	72
七、问题与挑战	72
(一) 存在的主要问题及成因分析	72
1. 学院核心竞争力有待进一步提升	72
2. 学院的管理体制与运行机制还须进一步提高	73
(二) 改进措施	73
1.全面提升教学质量和办学水平 增强核心竞争力	73
2. 进一步加强管理体制与运行机制的创新	73
(三) 面临的新挑战	73

1.国家创新创业的新机遇、新挑战。	73
2.强化产教深度融合 持续提升发展质量	73
(四) 发展展望	74
1.强化技术技能积累 增强社会服务能力	74
2.完善质量保证体系 提高管理运行水平	74
附表	75
附表 1: 记分卡	75
附表 2: 教学资源表	76
附表 3: 国际影响表	77
附表 4: 服务贡献表	78
附表 5: 落实政策表	79

图目录

图 1：毕业生就业地域分布	12
图 2：本地区就业分布图	12
图 3：按单位性质就业统计图	13
图 4：按行业情况统计图	13
图 5：按职位类别统计图	14

表格目录

表 1：学院办学核心指标	8
表 2：教学资源表	9
表 3：2019~2021 年学院招生计划和录取报到情况汇总表	10
表 4：2021 年招生类型与生源分布	10
表 5：计分卡	17
表 6：“大思政”建设成果	21
表 7：2021 年度参加省级及以上级别学生职业技能大赛情况汇总表	31
表 8：黑龙江林业职业技术学院社团统计表	32
表 9：2021 校园文化活动汇总表	35
表 10：近两年学院专业建设情况	40
表 11：学院教学资源建设成果	51
表 12：学院教学团队建设获得荣誉称号情况	52
表 13：学院教师获得荣誉称号情况	53
表 14：落实政策表	57
表 15：国际影响表	58
表 16：学院大师、教师工作室一览表	60
表 17：学院现有培训基地资质	63
表 18：创新创业工作成效	64
表 19：服务贡献表	65

案例目录

案例 1：优秀毕业生案例-木工项目金牌获得者王纵横	18
案例 2：优秀毕业生案例-世界技能大赛教练	19
案例 3：优秀毕业生案例-创造千万效益的尚光明	20
案例 4：立德树人案例-从“十”到“实” 聚焦立德树人	25
案例 5：职业能力案例-会计专业技能再次夺冠	29
案例 6：职业技能案例-虚拟仿真测图技能大赛载誉归来	30
案例 7：产教融合案例-深化产教融合机制，创新人才培养模式	41
案例 8：产教融合案例-量化绩效管理、深度校企育人	42
案例 9：师资建设案例-世赛专家教练团队获“全国工人先锋号”称号	54
案例 10：师资建设案例-用工匠精神造就“现代鲁班”	54
案例 11：服务社会典型案例-发挥基地平台效能，提升服务社会能力	68
案例 12：服务社会典型案例-深入林区为职工做技能提升培训	69

黑龙江林业职业技术学院高等职业教育质量年度报告

(2022)

一、学校基本概况

黑龙江林业职业技术学院是全国第一所公办林业高职院校，始建于 1958 年，2001 年五校合并晋升为高等职业院校，学院一直坚持立足林业，综合发展。学院占地面积 5000 多万平方米，其中校园占地面积 37.45 万平方米，建筑面积 16.77 万平方米。学院馆藏图书 52.24 万册，教学仪器设备总值 8333.45 万元，固定资产总值 28713.16 万元。学院现有专任教师 332 人，省级教学名师 6 人，院级名师 24 人，双师素质教师 247 人，兼职教师 144 人，省级教学团队 2 个。国家精品资源共享课程 1 门，合作牵头建设国家专业资源库 1 门，省精品在线开放课程 2 门，中央财政支持的职业教育实训基地 4 个，是中国家具行业职业技能培训基地，国家高技能人才培训基地，国家和省世界技能大赛木工项目集训基地。

学院设有生态工程系、家居工程系、城市建设系、机电工程系、经济管理系、信息工程系、人文系及思想政治理论教研部、体育教研部和培训部 10 个教学部门。现有全日制高职在校生 8388 人，设置专业 42 个，是集林业、管理、机电、财经几大门类，林科教育特色鲜明的林业高职院校，办学实力在林业院校中处于领先地位。

学院人才培养质量得到了上级主管部门和社会的高度认可，先后荣获全国职业教育先进单位、省级文明单位标兵、省五一劳动奖、省普通高等学校学生管理工作先进集体、省普通高等学校毕业生就业工作评估优秀学校、黑龙江省学生家长首选放心名优学校等荣誉称号，是教育部人才培养水平评估优秀院校、省级示范性高职建设院校、黑龙江省林业职教集团理事长单位、国家第二批现代学徒制试点院校。2017 被黑龙江省确定为“双高”建设单位。

(一) 学校办学定位及发展思路

1. 服务定位

依托国有林区，立足生态龙江，服务美丽中国，深度融入森林生态体系、森林产业体系和经济社会发展，培养专业精良、特长鲜明，心身康健的技术技能人才。

2. 发展思路

(1)解放思想，创新发展 不断探索、消化、吸收现代职教理论，解放思想，转变观念，紧跟职业教育发展潮流，对人才市场变化做出快速反应，积极应对；牢固树立创新意识，创新办学的体制机制，增加办学活力，为学院建设打下坚实基础。

(2)修德强技，特色发展 实施“修德创新工程”。着重培养学生的社会公德，教育学生遵章守纪，爱岗敬业；树立学生的国民意识，教育学生爱党爱国，爱社会主义；提高学生的品德修养，教育学生文明礼貌，团结向上。实施“强技立校工程”，强化“双师型”师资队伍和实训基地建设，推行“知行合一”的行动导向教学，提高学生技术技能水平和职业能力，彰显我院“强技”特色。

(3)追求精品，品牌发展 推进特色专业建设，集中力量做大做强，择其优者建成享誉全国的品牌专业，提高我院的综合办学实力，扩大我院的社会影响力。

（二）发展目标

1. 总体目标

追求精品，突出特色，省内一流，行业领先。

在学院发展建设工作中，坚持“修德兴校，特色强校，精品立校”，通过全院师生员工的共同努力，将我院建成省内一流，行业领先的现代特色精品学院。

2. 具体目标

创建、完善管理规范，全面实现规范化管理；

推进特色专业建设，创建品牌专业；

强化师资建设，提高整体职教水平；

加大投入，建设布局合理优化的办学条件；

突出校园文化特色，建设花园式校园。

（三）办学条件

学院重视教育教学投入，不断优化办学资源，各项办学条件均符合教育部文件对林业高等职业院校办学指标要求。2021 年学院核心指标见表 1

表 1： 学院办学核心指标

序号	指标名称	本院校数据	评估指标
1	生师比	14.78	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	45.18	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	12.05	16.00
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	9892.13	4000.00
5	生均（折合）图书（册/生）	62.28	60.00
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	43.37	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	99.27	59.00
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	6.97	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	9.14	8.80
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	25.67	10.00
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	11.15	10.00
12	生均（折合）年进书量（册）	2.00	2.00

注：本表格数据来源于 2021 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

学院占地面积 5000 多万平方米，其中校园占地面积 37.45 万平方米，建筑面积 16.77 万平方米。学院馆藏图书 52.24 万册，教学仪器设备总值 8333.45 万元，固定资产总值 28713.16 万元。学院现有教职工 566 人，专任教师 332 人，省级教学名师 6 人，院级名师 24 人，双师素质教师 247 人，兼职教师 144 人。教学资源表见表 2。

表2 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	10.4	14.78
2	双师素质专任教师比例	%	76.31	74.4
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.57	43.37
4	教学计划内课程总数	门	867	821

	其中：线上开设课程数	门	343	357
	线上课程课均学生数	人	57	42
5	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	5000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	0.55
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	13747	9892

注：本表格数据来源于 2021 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

（四）办学规模

近三年来，学院形成了以全日制专科高职生为主、短期培训和职业技能培训为辅的招生格局，办学规模适度，学生结构合理。2019 年在校生 6040 人 2020 年在校生 5519 人，2021 年在校生 8388 人。

二、学生发展

（一）在校生规模与结构

学院全日制在校生 8388 人，其中订单（定向）培养 597 人，少数民族 417 人，来自农村 3294 人，来自军队 1248 人。

（二）招生类型与生源分布

学院招生紧紧围绕国有林区，立足生态龙江，深度融入森林生态体系、森林产业体系和经济社会发展，培养专业精良、特长鲜明，心身康健的技术技能人才的培养目标，及时调整专业结构和布局，根据需要增加专业方向，深化招生方式改革，扩大生源。学院的报到率为 93.10.37%（见表 3）。

表 3：2019～2021 年学院招生计划和录取报到情况汇总表

年份	计划人数（人）	录取人数（人）	报到人数（人）	新生报到率（%）
2021	3073	3742	3503	93.61
2019	3269	3191	2913	91.29

2020	3430	2291	2133	93.10
------	------	------	------	-------

注：本表格数据来源于 2021 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

招生就业处工作人员克服疫情影响和重重困难，积极开展各项工作，探索招生模式改革，不断深化招生工作，招生工作取得了良好的效果。通过全国统考、五年制转段入学、单独招生、对口招收中职生等多种方式进行招生。学院 2021 年全国统考招生 1335 人，占招生总人数的 38.11%；单独招生人数 240 人，占招生总人数的 6.85%；五年制转段入学 35 人，占招生总人数的 1.0%，扩招人数 2005，占招生总人数的生源占 57.24%。省内生源 3267 占 93.26%，省外生源 236 占 6.74%（见表 4）。

表 4：2021 年招生类型与生源分布

类别	五高转入	高中应届	高中往届	中职应届	中职往届	其它	省外
录取数	35	1296	2231	140	40	35	276
报到数	35	1075	2227	127	39	35	236

注：本表格数据来源于 2021 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

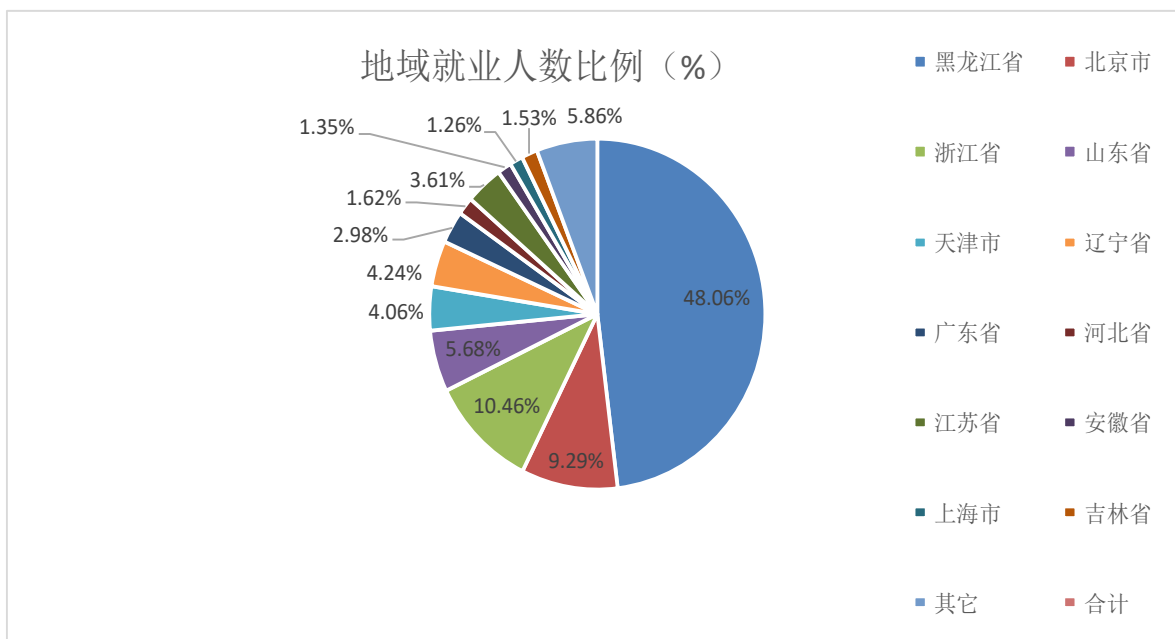
（三）毕业生就业状态

1. 2021 届毕业生就业率总体情况

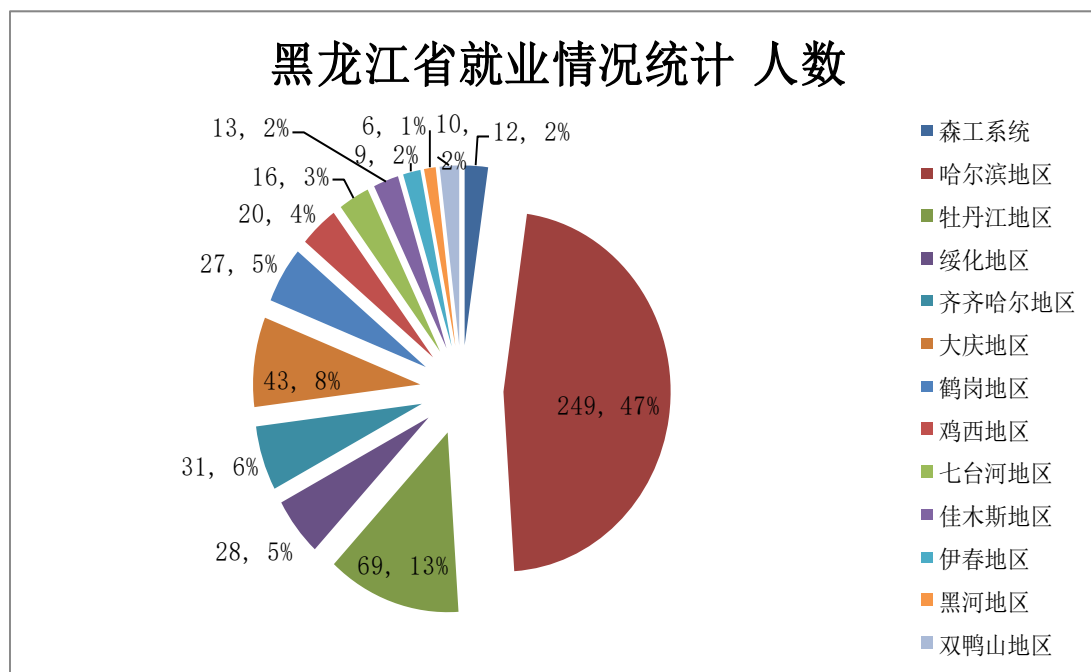
按教育部、省教育厅文件精神的要求，我校对 2021 届毕业生就业情况进行了认真核查。截止 2021 年 8 月底，我校 2021 届毕业生为 1601 人，初次就业人数是 1324，就业率为 82.70%。

2. 毕业生就业地域分布

从地域分布看，我校毕业生就业主要集中在黑龙江省 533 人占 48.06%、浙江省 116 人占 10.46%、北京市 103 人占 9.29%。具体数据如下图 1 所示。



对于在黑龙江省就业的毕业生，我们进行了更进一步的统计。在黑龙江省就业的毕业生达到 533 人，哈尔滨地区，达到 47.00%。牡丹江地区就业的比例为 13.00%。具体数据如下图 2 所示。



3. 就业单位性质分布

总体来看，我校毕业生签约单位性质以私营企业为主，达到 56%。具体数据如下图 3 所示。

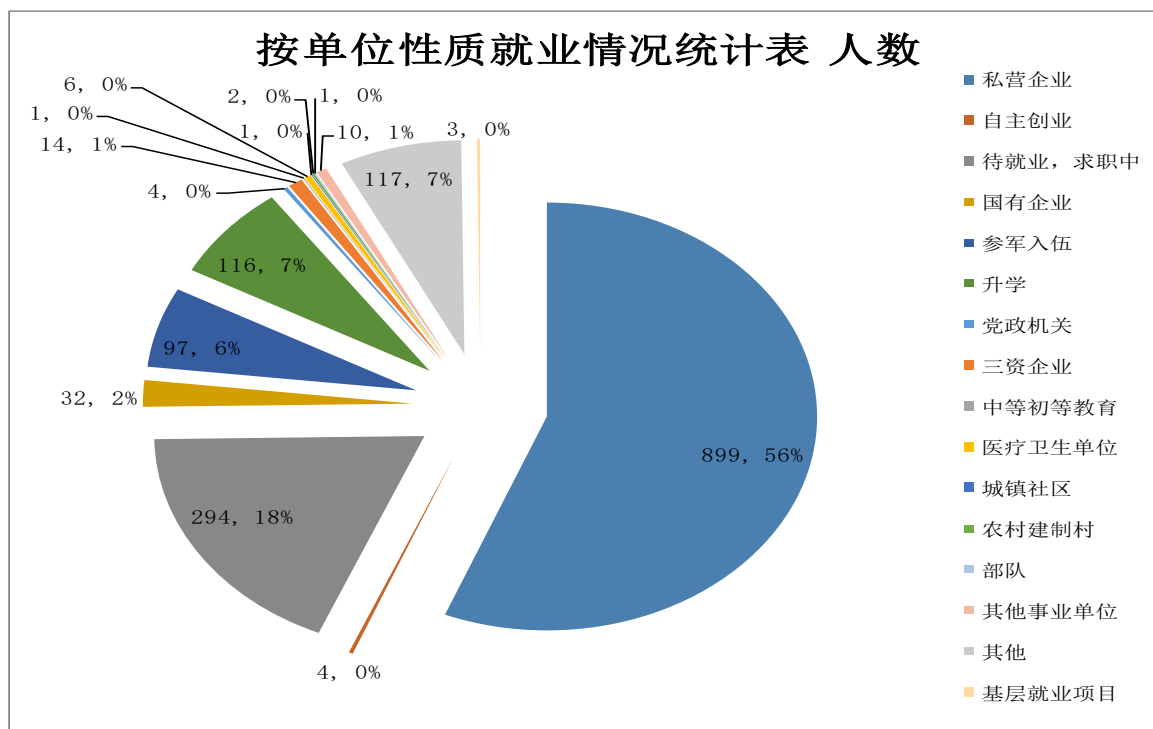


图 3 按单位性质就业统计图

4. 就业行业分布

统计显示：到制造业，农、林、牧、渔业，建筑业，批发和零售业，信息传输、软件和信息技术服务业就业的毕业生比例最高，其次是公共、社会保障和社会组织，住宿和餐饮业，居民服务、修理和其他服务业，教育业，租赁和商务服务业，文化、体育和娱乐业，交通运输、仓储和邮政业。具体数据如下图 4 所示。

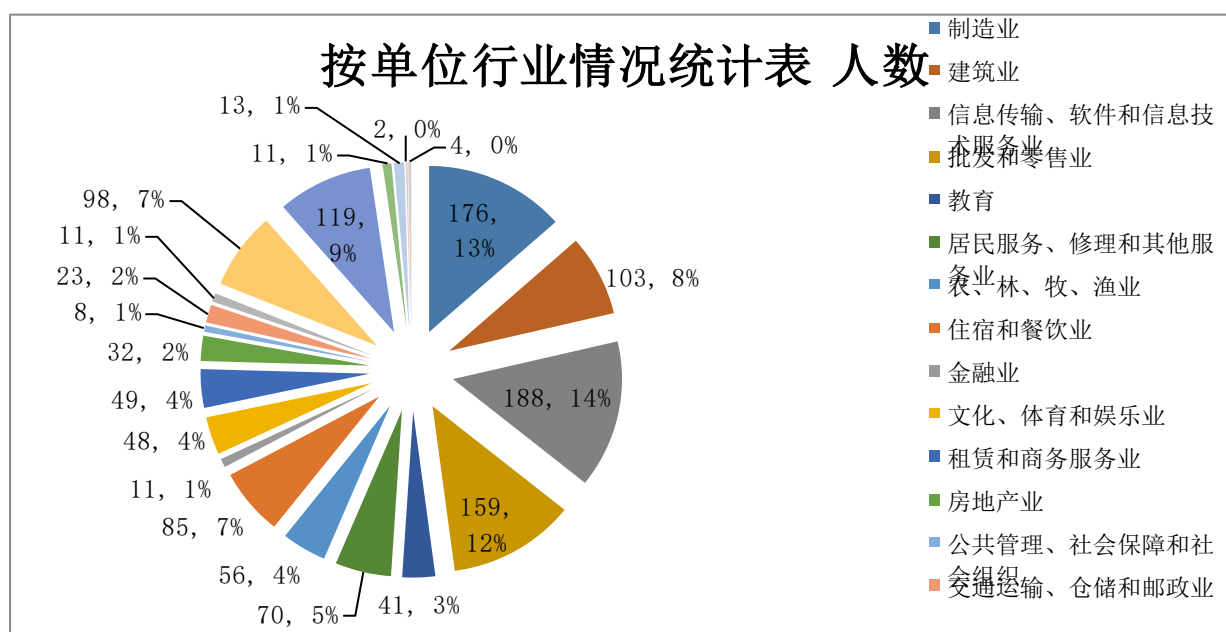


图 4 按行业情况统计图

5. 工作职位类别情况

统计显示，从事办事人员和有关人员、商业和服务业人员、生产和运输设备操作人员、其他专业技术人员、工程技术人员、农林牧渔业技术人员的毕业生比例最高，其次是经济业务人员、教学人员、金融业务人员。具体数据如下图 5 所示。

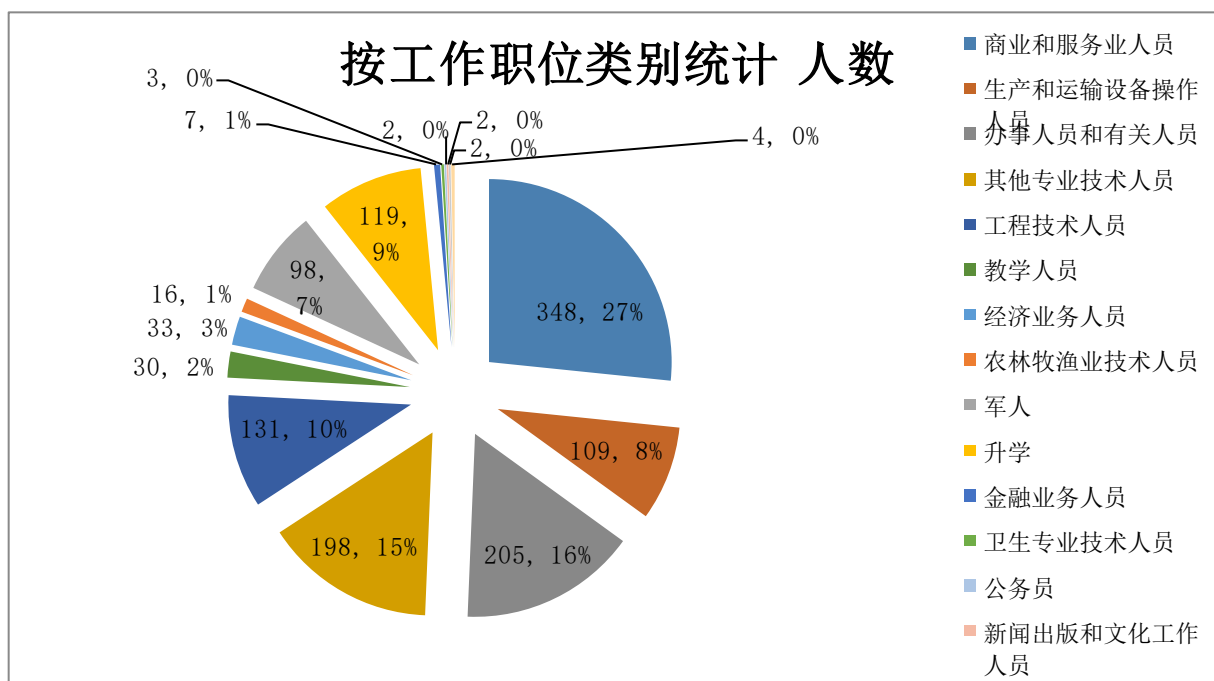


图 5 按职位类别统计图

（四）提高就业率措施

1. 实施就业创业工作“一把手”工程

全面落实高校党政一把手是大学生就业工作第一责任人制度，全面实施疫情防控期间高校就业工作全员包保责任制，各系部要实行“一对一、点对点、线对线、一生一策”，为每位学生确定指导教师，全程跟踪指导服务，建立工作台帐，力促每个学生签约就业。

各系部成立就业创业工作站。以系主任为站长，副书记为副站长，成员由专业主任、辅导员等相关人员组成，具体负责本系部毕业生就业创业的各项工作。要求分工明确，责任划清，制度上墙。形成“系领导统筹全局，就业负责人牵头组织，相关部门通力合作，各专业、教研室、班级逐层落实”的共同参与、齐抓共管的就业全员化工作机制。

2. 招生就业处与系部通力协作

招生就业处在总体指导、检查、督促、协调、服务于各系部就业创业工作的同时，指派一名同志对接一个系部，具体负责系部的就业指导工作，及时了解、沟通处室和系部之间的工作信息，使各项工作运转通畅。

3. 经费支持

学院按照生均 300 元拨付就业工作专项经费,同时单独拨付创业专项经费 10 万元。用于就业市场开发,专业调研,顶岗实习期间的管理,就业创业指导和毕业生跟踪调查等各项工作。

（五）学校创新创业工作特色

1. 成立组织机构 统筹协调落实全院创新创业教育工作

成立学院和系部两级创新创业教育工作组织机构,统筹协调落实全院创新创业教育工作

成立由学院党政一把手任组长的学院创新创业教育工作领导小组,分管领导任副组长,成员由招生就业处、各二级学院、教务处、科研处、学生处、团委、财务处等部门共同组成。领导小组下设办公室,即新成立的“大学生创新创业指导中心”,设在招生就业处,负责具体的日常工作。学院确定了“1+7+N”(一个指导中心、七个二级学院、N 个创业项目)创新创业工作思路。通过加强组织领导,统筹规划,精心组织,指导实施,把开展创新创业教育的各项工作都落到了实处,形成了各部门相互配合、上下联动、专兼结合、全体教职工和学生积极参与的领导体制和工作机制。

2. 制定《大学生创新创业工作实施方案》并纳入人才培养方案

学院制定了《大学生创新创业工作实施方案》,将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体设计

创新创业教育是人才培养模式的根本性变革,是培养应用型人才的重要途径。创新创业教育必须面向学生全体、有明确的培养目标,需要系统的课程学习、实践训练并参加各种社会实践活动。因此,学院从教育全过程出发,将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体规划设计,开设《大学生创新创业》课程,作为学生必修课,确保学生创新创业知识、能力、素质达到预期要求。

3. “一专多能”育人模式项目为学生创新创业打下坚实的基础

开展“一专多能”育人模式项目建设,强化学生技术能力培养和综合素养提升,为学生创新创业打下坚实的基础

“一专多能”是指学生既要具有从事本专业相关职业岗位工作的知识和能力,同时还具有至少一种特长或掌握一种以上本专业领域之外的技术技能,也可以理解为“专业+特长”育人模式。为此学院成立了项目工作组,采取了以下具体措施:

(1) 建立一专多能项目库。充分利用学院现有教学条件，不断开发一专多能项目资源，完善项目训练大纲与项目考核标准等相关文件，形成了包括 46 个项目在内的一专多能特长项目库。

(2) 加强指导教师队伍建设。通过内培外聘，建立了兼顾实践能力和教学能力的指导教师群，使每个项目指导教师不少于一名，确保项目实施质量。

(3) 强化项目实施管理，提高学生参与面和训练质量。把一专多能项目纳入学生学分制管理，同时加强项目实施的指导与监督，及时解决实践问题。目前已实施一专多能训练项目《DIY 木艺手工制作》、《桥牌》等 30 个，参与学生达 5702 人。

(4) 加大资金投入，提高和完善特长训练场地、设施和设备建设。

“一专多能”育人模式是我院深入贯彻“修德强技、树木树人”办学理念，强化学生技术能力培养和综合素养提升的深层次探索。这一模式的建立，使学生个性化发展落到实处，能够激发广大学生的上进心，提高学生学习主动性，拓展知识技能，修炼学生心智，有效提升学生的综合能力和素养，特别是通过这些有针对性的专业训练和实践活动，学生对自己的专业特长、能力水平、兴趣爱好和职业倾向有了全面的认知，在与老师同学相互交往、鼓励、探知的潜移默化中，职业选择、创业意愿油然而生。

例如我们机电工程学院张志勇老师所带领的创业团队，开始就是一群对机器人感兴趣的年轻人在一起学习、训练、参加技能大赛，才有了共同创业的愿望，成立了集手工、编程、培训、考证、服务于一体的具有独立法人资格的“创源科技有限公司”。这是我们学院把创新创业教育纳入人才培养方案，通过“一专多能”育人模式把纸上谈兵变为创业实践的有益尝试，也成为我们学院“双高”建设的特色项目之一。

4. 依托专业办产业

依托专业办产业，教师领着学生干，实现产教结合、师生共创，是我院“双创工作”开始谋划的立意初衷，也是我院创新创业教育工作最大的特色亮点。

职业院校的办学类型和性质决定了与本科院校人才培养的定位和目标有着很大的差别。具有较强动手能力和技术技能型人才是我们职业院校培养的目标，所开设的专业都会和市场、社会需求紧密衔接。基于此，我们在研究和探讨学院创新创业教育工作时，首先明确工作的重点和方向：

(1)职业院校双创工作的重点在创业，不在创新，也不是二者并行；

(2)所办专业与市场的紧密衔接、依托专业办产业是得天独厚的优势，是发展方向；

(3)专业教师行业领域内懂技术、有人脉、经验丰富，带领着学生创业，不仅帮助学生

克服了创业之初的畏惧心理，增强了学生创业的热情和信心，还能够享受到国家支持大学生创业的一些政策，这是我们学院鼓励、扶持的主要做法。

5. 加强师资队伍建设与课程教学改革

学院目前有三名专任教师从事创新创业教学工作。同时支持教师到企业挂职锻炼、鼓励教师参与社会行业的创新创业实践、引导教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究，不断提高在专业教育、就业指导课中进行创新创业教育的意识和能力。

把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育中，建立了多层次、立体化的创新创业教育课程体系。突出专业特色，创新创业教育课程的设置与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系的改革。

发挥专业在创新创业教育上的先导作用，将人才培养方案修订与学生创新创业教育有效对接。鼓励各专业开设专业导论类的创新创业类课程或在现有专业选修课的基础上适当增加创新创业教育内容，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

6. 加强众创空间和孵化基地平台建设

职业院校创新创业教育工作的出发点落脚点，归根结底在于有多少学生参与了创业实践，在于学校给学生创业搭建了怎样的实践载体、孵化平台。

我们学院在这方面可以说是党委高度重视，下定决心、花大气力，加强“众创空间”建设，强力推进学生创业实践和项目孵化。学院克服资金及用房紧张等诸多困难，在南校区倒出了临街整个一楼学生宿舍，投入 50 余万元改造装修、添置设备，建成了我们学院 1300 平方米的“大学生创新创业孵化基地”和“大学生创新创业体验店”，同时成立了黑龙江林之源高新科技创业服务有限公司。孵化基地确立了“产教结合、师生共创、市场运作、股份传递”的管理运营理念，为入驻企业和团队提供全部免费的服务，工商税务财务咨询服务、导师指导培训服务、企业交流提升助推服务、生活基本保障服务五大服务体系，以及创业投资对接、政策落地对接两项对接体系，搭建无成本、便利化、全要素的创新创业服务平台。

孵化基地成立三年来，入驻团队总计 30 家，其中在工商管理部门注册企业的有 22 家。在孵企业及团队 19 家，孵化成功企业 8 家，带动学生实习就业创业 400 余人。基地先后被牡丹江市人力资源和社会保障局授予“牡丹江市大学生创业孵化基地”；黑龙江省科技厅备案为“省级众创空间”；2019 年被省教育厅评为省级“深化创新创业教育改革示范校”；荣获全国林业职业院校“创新创业工作先进集体”称号。2018 年获得牡丹江市创业孵化

基地园区补贴 4.3 万元、2019 年获得牡丹江市创业孵化基地园区补贴 5.1 万元；在牡丹江科技企业孵化器和众创空间考核评估中获得 A+等级，获得补助资金 20 万元。

（六）社会对毕业生的评价

1. 对毕业生的总体满意度

调查表明，用人单位对我校 2021 届毕业生的总体满意度较高，达到 90.10%，具体在职业道德、知识结构、工作能力的三个维度上评价水平均较高，满意度超过 80%，尤其是职业道德满意度最高。这不仅体现我校毕业生的社会认可度，更是我校毕业生质量在人才市场的长期积累口碑使然。

2. 对学校就服务工作的满意度

用人单位对我校接待服务工作的总体满意度较高，累计满意度达到 91.43%。与此同时，用人单位对学校工作也提出改进建议。例如，在招聘会形式上，提出能更多安排一些分学科的专场，以便于单位更有针对性的选择。

用人单位对学校教育教学、人才培养也提出一些建议。例如，增加在校生实习机会，提高学生职场适应能力，建议学校与企业加深合作，加强互动，把企业文化融入教学环节；也有单位建议学校加强对毕业生职业规划的指导，以帮助毕业生提升抓住发展机会的能力。

3. 对我校毕业生的素质满意度

调查结果表明，我校毕业生的“工作态度”是用人单位最看重的素质。很多用人单位表示最看重我校毕业生勤奋踏实的工作态度，这是能做事、做成事的最重要前提。调研也显示，我校毕业生“表达与沟通能力”和“专业知识和学习成绩”的单位认可度也较高。

表5 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
12724	黑龙江林业职业技术学院	1	就业率	%	75.74	82.8
		2	毕业生本省就业比例	%	47.47	42.91
		3	月收入	元	3521	3682
		4	理工农医类专业相关度	%	80.11	82.41
		5	母校满意度	%	89.5	90.10
		6	自主创业比例	%	0.29	0.3
		7	雇主满意度	%	90.45	90.32
		8	毕业三年职位晋升比例	%	31.85	29.15

注：本表格数据来源于 2021 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

案例 1：优秀毕业生案例- 木工项目金牌获得者王纵横

王纵横，男，汉族，1999 年 08 月 29 日出生于黑龙江省齐齐哈尔市，黑龙江林业职业技术学院 2021 级毕业生，所学专业为家具设计与制造，毕业后被破格录用为黑龙江林业职业技术学院实训教师。王纵横大一便入选了学校专门为培养世界技能大赛选手而设立的鲁班工匠班，经过艰苦训练，在 2020 年 12 月举办的中华人民共和国第一届全国职业技能大赛中代表黑龙江代表队获得木工项目金牌。在 2021 年 7 月费尔德杯木工项目全国挑战赛中再次获得金奖。目前，王纵横已入选第 46 届世界技能大赛国家集训队，正在全力备战下一轮晋级赛，“我一定要通过自己的努力，让五星红旗在第 46 届世界技能大赛的赛场上飘扬”王纵横坚定的说。

作为世赛选手，王纵横具有坚定的毅志品质，在日常训练中，每天跪在放样板上研究图纸，日复一日的训练使膝盖淤青、变形，但他却越战越勇。无论是作为学生，还是作为教师，他都为同学们树立了榜样，生活中乐观向上，关爱同学，工作中技术技能过硬，善于指导学生，他用实际行动弘扬工匠精神，传播正能量。

2021 年春节期间，面对突如其来的新冠肺炎疫情，王纵横主动申请当志愿者，用实际行动感谢祖国的培养，并为祖国贡献自己的一份力量。王纵横的事迹不仅仅是技艺、工匠脱颖而出的个案，更是当代优秀大学生的典范。



木工项目金牌获得者 王纵横

案例 2：优秀毕业生案例-世界技能大赛教练

陈祥宇，男，毕业于黑龙江林业职业技术学院 2014 级家具设计与制造专业，2015 年代表学院参加第四届全国高职院校木作技艺竞赛并荣获一等奖，2016 年代表学院参加第五届全国高职院校木作技艺竞赛并获得冠军。

2018 年受国际木文化学会邀请作为特邀嘉宾参加世界木材日国际青年家具制作邀请赛（柬埔寨、老挝），2018 年受国际木文化学会邀请作为特邀嘉宾参加第七届全国高职院校木作技艺竞赛担任竞赛组长。

2018 年 12 月，黑龙江林业职业技术学院特聘陈祥宇为学院世赛团队家具制作项目的指导教师。2019 年 6 月 13-15 日第 45 届世界技能大赛全国选拔赛在上海国家会展中心举行，来自全国 46 个代表队、897 名选手参加了上海赛区比赛。由陈祥宇指导的黑龙江林业职业技术学院家具设计与制造专业学子施宇航同学代表黑龙江省参赛的家具制作项目以国赛前三名的好成绩顺利入选国家集训队，施宇航获得全国技术能手称号(前 5 名颁发全国技术能手称号)。由陈祥宇指导的大赛取得的优异成绩，不仅为学院争得了荣誉，也为黑龙江省参加世界技能大赛在该赛项上实现了重要突破。



世界技能大赛教练 陈祥宇

案例 3：优秀毕业生案例-创造千万效益的尚光明

尚光明，园林工程技术专业 2008 届毕业生，现就职于济南平安花卉有限公司，任园林工程项目部经理，年收入 20 万元以上。工作二年后，受到公司领导的赏识，被公司聘为园林绿化工程项目部经理，工作至今，先后主持完成了第七届中国（济南）国际园林花卉博览会和谐广场花卉展区设计、济南大学城园林绿化工程等 2000 万以上的项目三项，2000 万以下项目 4 项。现在，尚光明已经成为公司的中流砥柱，公司所有的园林绿化工

程项目，全部由他负责，每年为公司创造效益上千万元，为了能够留住人才，安心工作，公司在济南给他买了楼房，安了家。

（七）素质教育

1. 大思政育人体系建设

创新管理机制，实现“大思政”项目管理的多元性

学院建立了党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部总协调、思政部主渠道、各级组织部门协调联动、干部教师全员参与的“大思政”建设联动机制。制定并下发了《项目制“大思政”建设方案》，实施“项目制管理”，实现行政管理人员、专业教师、辅导员和思政课教师、心理健康指导教师等教育主体在育人过程中的有机融合。项目制“大思政”建设项目荣获 2019 年度牡丹江市宣传思想文化工作“守正创新”提名奖。

德育有魂，育人无痕，实现三全育人的渗透性

学院领导班子、中层干部、政治辅导员担任德育导师，形成多层次、多维度的德育导师队伍，党委书记江怀亮主讲《增强制度自信 激发爱国情怀》“开学第一课”；修德大讲堂共举办讲座 30 余场，集中观看录像 40 余个；“修德大讲堂”获得全省高校校园文化建设优秀成果奖。成立“思政名师工作室”，教师将本地红色资源引入课堂，促进学生知行合一，思想政治教育内容更具丰富性；工作室负责人孙振娟获得“2019 年黑龙江省模范教师”荣誉称号；《“六维”建构“四向”联通，职校立德树人德育创新模式探索与实践》获得黑龙江省职业教育教学成果二等奖；编写出版适合高职学生特点的教材《完美人格训练与养成》；获得省高校思政教师“精彩系列”大赛案例奖 3 项；主持立项省级相关课题 6 项，公开发表相关论文 37 篇。制定学院《课程思政建设管理办法》《课程思政建设实施方案》等，全院实施专业课程德育渗透，全力推进课程思政。

创新思政教育方式，体现“大思政”教育的开放性

“你好校园”项目，从生活小事和细节入手，规范学生的行为，拍摄文明礼仪宣传视频，提出了“四提倡，五禁止”，分批面向全院学生开展文明礼仪讲座 15 场次，学生覆盖率达 100%。“歌声校园”项目用歌声歌颂新时代，唱响主旋律，深入到军营、社区、市区、爱国主义教育基地，融入牡丹江文化建设当中，每年“七一”举办“以青春之名，为党歌唱”合唱活动，参与学生达 1300 余人次。依托团委组织形式多样的社团活动，2018 年学院获得黑龙江省“五四红旗团委”。德育实践和业余党校项目，结合思政课和七一、国庆等节日，设计实践内容，通过“听讲座、说感受、读经典、写体会、看视频”等形式教

学，组织学生到爱国主义教育基地现场教学，增强家国情怀，学院获得黑龙江省国资委出资企业“标准化党支部”称号。

利用网络信息技术，实现“大思政”教育的延伸性

成立新媒体工作室，吸引学生共同参与利用微信公众号提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力，引导力，全方位、多视角宣传报道学院新思路、新成就、改革与发展新成果，讲好学院故事，传播学院声音，提升网络思政的亲和力和影响力，坚定学生自信前行，3年来累计推送稿件350余篇；疫情防控期间，公众号紧跟防疫形势，对中央、省委、学院党委对疫情防控工作的部署进行全方位报道，推送各类防疫推文80余篇；记者站站长孙小玉获得黑龙江省新闻奖。阳光心理项目坚持育心与育德相结合，线上线下相结合，发挥课堂教学主渠道作用，在班级心理委员和宿舍心理联络员中开设朋辈心理辅导课，经过培训学院共有50名师生通过测试取得全国认证的心理委员MOOC认证证书。开通“心理健康网络服务专线”，为师生疏导、排解焦躁情绪、心理压力，开展形式多样的心理健康教育活动，培育师生理性平和、积极向上的健康心态。

“四位一体”育人体系，彰显“大思政”教育的丰富性

构建“大思政”工作“四位一体”的育人体系，形成了以小见大、以易克难、多途径、多形式、多角度的育人格局。项目建设内容包括从学生的文明礼仪和行为规范到爱国主义情怀，从思政课教学到专业课的德育渗透，从心理健康教育到做人做事的诚信教育，从师德师风到党性修养，从美育教育到综合素质提升的各个方面。经过3年的实践与探索，学院“修德强技”特色进一步彰显，党建工作更有力度、思政工作更有温度、人才培养更有厚度，形成了具有可示范、可辐射、可推广的经验和做法。“大思政”建设成果见表6。

表6 “大思政”建设成果

序号	项目名称	级 别
1	黑龙江省“五四红旗团委”	省 级
2	黑龙江省国资委出资企业“标准化党支部”	省 级
3	《“六维”建构“四向”联通，职校立德树人德育创新模式探索与实践》省级职业教育教学成果二等奖	省 级
4	黑龙江省模范教师1人	省 级
5	黑龙江省新闻奖1人	省 级
6	黑龙江省课程思政示范课1门	省 级
7	省高校思政教师“精彩系列”大赛案例奖3项	省 级

序号	项目名称	级 别
8	2019年度牡丹江市宣传思想文化工作“守正创新”提名案例	市 级
9	省级课题立项6项	省 级
10	公开发表论文37篇	院 级

注：本表格数据来源于学院高建办



歌声校园参加国庆庆祝活动



学院领导学党史，悟思想培训学习



学院组织党史知识竞赛



孙振娟老师在修德大讲堂演讲



长征主题团课

案例 4：立德树人案例 从“十”到“实” 聚焦立德树人



党史学习教育活动

从每个党员一套学习资料，每个基层党支部一个学习计划入手，实施“十个一”计划，通过“看、讲、读、赛、唱、写、画、拍、树、报”十种活动方式，让学习载体活起来……

党史学习教育开展以来，黑龙江林业职业技术学院党委认真贯彻落实集团党委决策部

署和工作要求，坚持党史学习教育助力立德树人，笃干求“实”，以学促用、以知践行、以干增效。

黑林职将党史学习教育作为贯穿全年的重大政治任务，在深刻把握党史学习教育的目标要求，抓好顶层设计，落实主体责任的同时，着力在强化思想认识上发力。

黑林职坚持党史学习教育与立德树人相结合，与学院“双高”建设相结合，与学生技能培养、备战世赛相结合。将学习教育同庆祝建党百年、疫情防控，教学改革同部署、同落实、同推进，突出重点、难点，形成了党史学习教育安排和庆祝建党百年系列活动“两个任务清单”，积极打造人人自学、时时能学、处处可学的氛围。

进入黑林职，首先映入眼帘的就是“学习百年党史、传承红色基因，牢记初心使命、坚持立德树人”巨幅宣传板。在综合楼、教学楼、图书馆和运动场等醒目位置，也都设有党史学习教育的宣传板。

党史学习教育开展以来，黑林职通过组织师生收看红色电影、党史学习专题视频和全国大学生党史知识竞答会；组织党员师生演讲、红色经典诵读、党史知识竞赛和书法、绘画和摄影作品展，通过选树一批示范、典型、先进等十种活动方式，带领广大师生感悟思想伟力。

为了让学习形式活起来，黑林职党委要求：每个党员一套学习资料；每个基层党支部一个学习计划；每个班子成员和基层党支部书记进行一次党史学习教育宣讲；每天学习一小时；每月集中开展一次理论学习，重点抓好党委中心组集中学、各基层支部研讨学、党员全员学；举办一期党史学习教育读书班；开展一次党史学习教育现场感悟实践；进行一次党史学习教育专题辅导；每个支部开展一次特色学习活动；召开一次专题组织生活会和民主生活会。

黑林职在将党史学习教育和黑龙江“四大精神”教育融入思政课程和课程思政中，构建思政课程+课程思政党史学习教育教学体系，推动党史内容、红色资源、先进典型进书本、进课程、进课堂的同时，还将党史学习教育融入学院“大思政”特色项目建设、实践教学以及职业技能竞赛中。用共产党人顽强拼搏、不懈奋斗的精神激励着广大师生，将感党恩转化为报国行。

2. “一专多能”育人模式建设

坚持“修德强技、树木树人”的办学理念，以立足“一专”为前提，紧紧围绕实现“多能”培养这一目标，重点把握四个环节、建设两个平台、实现两个突破。四个环节是：制度建设与运行管理环节、特长培养项目开发与实施环节、指导教师团队建设环节、训练室

建设环节；两个平台是：便于学生选项和成绩管理的网络管理平台、学生特长交流与展示平台；两个突破是：职业教育复合型特色人才培养方式的突破和学生综合素养提升的突破。

建立适应“一专多能”育人模式要求的管理制度和运行平台。制定学院《“一专多能”项目建设方案》《特长培养项目认定及课程项目库管理办法》，将“一专多能”特长培养项目纳入学分管理系统，实现“一专多能”项目训练与学业管理有机融合，特长培养项目中所有课程的查阅、注册及学生学习成绩都能在教务管理系统完成。设立项目督导员，负责检查、督导、调研、提高子项目课程及训练质量，保证工作的有序推进。

加强以适应学生多样化需求为目的特长训练项目开发与实施。建立一专多能项目库，充分利用学院现有教学条件，不断开发一专多能项目资源，完善项目训练大纲与项目考核标准等相关文件，形成了包括《DIY 木艺手工制作》《监控系统安装调试》《汽车美容》《烘焙食品加工》《茶艺》《烙画》等 46 个项目在内的一专多能特长项目库。强化项目实施管理，提高学生参与面和训练质量。把一专多能项目纳入学生学分制管理，同时加强项目实施的指导与监督，及时解决实践问题，3 年来参与学生近 7000 人次。

培育特色项目指导教师队伍，完善训练设备设施。通过内培外聘，建立兼顾实践能力和教学能力的指导教师群，使每个项目指导教师不少于 1 名，确保项目实施质量。培养教练型指导教师，2 位项目训练指导教师获得“龙江技术能手”称号，马冰心荣获黑龙江省首届十大茶艺师称号；教师指导学生参加技能大赛获得国家级奖项 2 项，省级奖项 3 项，市级奖项 1 项。建设多功能教室、多功能社团活动室、茶艺技能大师工作室、烙画训练室等，保障训练项目顺利开展。

搭建交流展示平台，赋能师生共同成长。项目组每年组织一次“一专多能”训练成果展，除现场表演项目外，展出作品 800 余件，成果展起到了项目宣传和学习激励的双重效果，学生在动手操作、实践训练中获得真知与实技，展示平台自然体现了“高水平”，增加了学生的学习兴趣，拓展了知识技能，而且陶冶了情操，提高了综合素质，在人才培养中起到了修身养性的效果。2020 年，项目组制作“一专多能”专题短视频，高度浓缩了项目课程从选取到训练再到硕果累累的全过程。



学生茶艺表演



学生插花设计展示



学生居民用电线路安装训练

3. 学生职业能力

学院加强内涵建设，先后实施了以“工作过程系统化专业建设”和“教师职教能力提高”为内容的教改“两大工程”、“特色专业建设工程”，把提高学生实践动手能力和职业技能作为教学改革的重点，制定了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”方针，打造大赛名片，形成了院级-省级-国家级的三级竞赛项目对接融通的竞赛体系，竞赛目标引入行业标准，竞赛内容融入岗位要求，实施校企合作办赛，校内专业技能竞赛专业覆盖率达到 80%。

案例 5：职业能力案例 会计专业技能再次夺冠

2021 年黑龙江省职业院校技能竞赛（高职组）“会计技能”赛项在黑龙江林业职业技术学院（以下简称黑林职院）落下帷幕。黑林职院代表队夺得大赛一等奖。这是黑林职院会计专业在此项赛事上连续第二次夺冠。他们将于今年 6 月代表黑龙江省参加 2021 年全国职业院校（高职组）“会计技能”赛项总决赛。



会计专业技能比赛

本次竞赛共有来自全省职业院校的 8 支队伍、32 名选手参加，采用团队竞赛方式进行，包括会计专业理论知识测试、财务会计技能竞赛和管理会计技能竞赛三个环节。

本次竞赛由黑龙江省教育厅主办，旨在通过比赛进一步促进会计专业发展，契合专业与产业对接，深化产教结合、校企合作，推动全省职业院校教育教学改革，提高师生的职业技术技能水平。

案例 6：职业技能案例 虚拟仿真测图技能大赛载誉归来

在刚刚结束的“南方测绘杯”第二届黑龙江省大学生虚拟仿真测图技能大赛上，黑龙江林业职业技术学院 3 支代表队摘得了大赛特等奖 1 项、一等奖 2 项的优异成绩，同时学院也荣获了大赛特别贡献奖。

本次比赛共有来自黑龙江省包括部分 985、211 重点本科院校、高职国家“双高”建设示范院校在内的 34 所本、专科学校的 98 支代表队报名参赛。大赛采用虚拟仿真外业与数字化成图内业相结合的方式进行，考核学生对虚拟仿真环境完成外业碎部测量工作、CASS 数字化成图软件完成线划图绘制工作等方面的技能。

测绘虚拟仿真技术是测绘地理信息技术与物联网、云计算、大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术的融合，该项技术的发展能够有效地促进黑龙江省高校测绘地理信息专业建设与发展，推动黑龙江省测绘地理信息高新技术的应用与实践。

近年来，黑龙江林业职业技术学院持续加强“以赛促教、以赛促学”，为师生提供更多专业竞技与展示的平台，承办本次比赛的测绘专业群是黑龙江林业职业技术学院“双高”建

设项目重点建设专业群之一，其摄影测量遥感技术专业为“国家教育部第二批现代学徒制试点专业”，每年为行业、企业输送优秀毕业生百余名。



虚拟仿真测图技能大赛

学院 2021 年学生职业技能大赛获奖汇总表（见表 7）

表 7 2021 年度参加省级及以上级别学生职业技能大赛情况汇总表

序号	项 目	级别 主办单位	大赛 日期	大赛地点 承办单位	成绩	指导教师 获奖情况
1	第四届全国职业院校林草技能 大赛高职组精细木工	省部级国家林 草局	07. 11	江苏农林职业 技术学院	二 等 奖	
2	第二届黑龙江省虚拟仿测图技 能大赛	省部级 省教育厅	07. 10	黑龙江林业职 业技术学院	特 等 奖	孟祥妹获优秀指 导教师奖
3	黑龙江省职业院校技能大赛“ 工程测量”赛项	省部级 省教育厅	05. 15	哈尔滨铁道职 业技术学院	一 等 奖	
4	黑龙江省高校大学生测绘技能 大赛-无人机航测内业项目	省部级 省教育厅	07. 03	哈尔滨学院	二 等 奖	
5	黑龙江省高校大学生测绘技能 大赛- RTK数字测图	省部级 省教育厅	07. 03	哈尔滨学院	二 等 奖	
6	电子产品设计与制作	省部级 省教育厅	05. 15	哈尔滨 黑龙江职业学	三 等	别凤兰获优秀指 导教师奖

				院	奖	
7	工业机器人技术应用	省部级 省教育厅	05. 15	黑龙江农业工程职业技术学院	三等奖	徐航获优秀指导教师奖
8	机器视觉系统应用	省部级 省教育厅	05. 14	哈尔滨科学技术职业学院	三等奖	孙文程获优秀指导教师奖
9	自动化产线装调虚拟仿真技能大赛	中国机电一体化技术应用协会	06. 19	牡丹江深圳同立方科技有限公司	一等奖 二等奖	慈茗然、丁丽梅获优秀指导教师奖
10	黑龙江职业院校技能大赛（高职组）会计技能赛项	省部级 省教育厅	05. 15	黑龙江林业职业技术学院	一等奖	
11	2021年黑龙江省高职院校技能大赛智能财税赛项	省部级 省教育厅	05. 11	哈尔滨职业技术学院	三等奖	
12	2021年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛-关务技能赛项	省部级 省教育厅	05. 14	黑龙江农业经济职业学院	三等奖	
13	2021年链战风云第四届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛	省部级 中国商业联合会	06. 15	网赛	三等奖	
14	电子商务技能	省部级 省教育厅	05. 15	黑龙江农业经济职业学院	一等奖 三等奖	张萍获优秀指导教师奖
15	黑龙江省职业院校技能大赛（高职组）学前教育技能大赛	省部级 省教育厅	04. 23	黑龙江幼儿师范高等专科学校	三等奖	
16	黑龙江省高校大学生测绘技能大赛-团体成绩	省部级 省教育厅	07. 03	哈尔滨学院	团体 二等奖	

注：本表格数据来源于学院教务处

4. 校园文化活动

黑龙江林业职业技术学院大学生社团联合会是在院党委领导和院团委指导下的学生

组织，目前有社团 29 个，社团情况如下见表 8

表 8 黑龙江林业职业技术学院社团统计表

序号	社团名称	是否科技社团	人数	本年主要活动
1	羽毛球社	否	120	羽毛球训练、交流
2	书法社	否	35	书法训练、书法比赛
3	微电影	是	90	微电影制作、拍摄小视频。
4	茶艺社	否	126	参与国际茶日云直播、参加中国茶叶学会
5	禁毒志愿者社	否	37	协助保卫处进行禁毒宣传
6	防艾社	否	80	协助卫生所进行防艾宣传
7	插花社	否	28	举办花艺活动、雅集
8	美食社	否	84	制作美食
9	布艺社	否	23	开展DIY 手工活动
10	素描社	否	20	参加校园文化艺术节绘画比赛
11	绘画社	否	28	参加校园文化艺术节绘画比赛
12	陶艺社	否	20	开展陶艺、手绘陶艺活动
13	排球社	否	32	开展排球学习训练活动
14	音乐协会	否	164	学习乐理知识、弹奏知识等
15	烘焙社	否	26	烘焙小饼干、曲奇饼、蛋糕等
16	彩妆社	否	18	为各项学生活动演出化妆、开展化妆、礼仪讲座
17	舞蝶	否	15	舞蹈训练，学习、演出
18	足球社	否	20	开展雪地足球、五人制足球比赛
19	爱心志愿者	否	26	防疫工作
20	篮球社	否	21	举办新生篮球赛
21	电竞社	是	187	电竞比赛
22	英语社	否	30	英语晨读比赛
23	心理社	否	35	开展525、心理健康月活动
24	韶华汉服社	否	30	开展中华汉服日、上巳节、中秋节、冬至等传统文化节日活动
25	动漫社	是	25	绘制动漫人物等活动
26	篆刻社	否	20	手工刻制篆刻、章
27	手工社	否	25	制作口金包、扎染等手工作品
28	说唱社	否	27	开展说唱训练等活动
29	溜冰轮滑社	否	24	开展轮滑训练等活动

注：本表格数据来源于学院团委

在全面发展素质教育的背景下，学生综合素质的发展非常重要。为此，我院借鉴第一课堂开展第二课堂活动，发展社团文化。在推进学生社团建设的同时，加强校园文化积累，双方有机结合，互相交融，相生相长。我院现在发展社团 29 个，涵盖了美术、体育、技能等不同类型，对学生个性特长的肯定，激发了学生热爱社团生活之心，保持了兴趣爱

好的长久性，营造了浓厚的校园文化氛围。



汉服社团活动



茶艺社团活动

校园文化建设对学生的成长有着重要的影响。学院以社会主义核心价值观为导向，以

学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，让青年大学生在日常学习生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，促进了学生的健康成长，推进了德育建设，提高了学校的发展层次，形成了浓郁深厚的校园文化氛围，营造出文明和谐校园。学院团委每年在文艺、体育、学术、美术等各个方面举办多项丰富多彩的校园文化建设活动见表9。

表9 2021 校园文化活动汇总表

序号	日期	具体工作和活动内容	参加人数
1	3.16	开学第一课 “务实创新、拼搏奋进”全力推进龙江森工高质量发展，一学习张旭东在集团公司2021年工作会议上的讲话。	全体团员青年
2	3.16	党史专题学习教育-学党史 强信念 跟党走，青年大学习11季第1期，《开天辟地的大事变》	全体团员青年
3	3.18	2020年度全省志愿者服务工作网上问卷调查。	全体团员青年
4	3.19	筹备第七届中小学生艺术展演	与学生处
5	3.21	黑龙江省青少年党史学习教育青年宣讲团首场宣讲会。 (团省委、集团团委)	团委全体成员+ 团总支副书记。
6	3.22	党史专题学习教育-学党史 强信念 跟党走，青年大学习11季第2期，《打倒列强除军阀》 (共青团中央)	全体团员青年
7	3.23	组织第2届兴边富民支教团志愿者 参加大学生志愿服务西部计划志愿者学习党史全员网络 专题培训(团省委西部计划项目管理办公室)	自愿者全体
8	3.29-4.1	学生会参加省高校共青团系统党史学习教育专题培训班 (团省委、集团团委)(新学期团学干部培训)	团委全体、校主席团人员
9	3.22	党史专题学习教育-学党史 强信念 跟党走，青年大学习11季第三期，《星星之火可以燎原》 (共青团中央)	学生会-全体团员青年
10	4.3	我们的节日--清明节“缅怀革命先烈，传承红色基因” 清明祭扫活动。主体团课。	+学生会+团总支 副书记
11	4.6	制作学党史宣传海报	学生会宣传部
12	4.8	党史专题学习教育-学党史 强信念 跟党走，青年大学习11季第四期，《伟大的长征》 (共青团中央)	学生会-全体团员青年

13	4. 12	党史专题学习教育-学党史 强信念 跟党走，青年大学习11季第五期，《全民族抗战的中流砥柱》（共青团中央）	学生会-全体团员青年
14	4. 16	“青春心向党”演讲比赛	全员团员
15	4. 21	党史专题学习教育-学党史 强信念 跟党走，青年大学习11季第六期，《加强党的建设，开展整风运动》	全院团员青年
16	4. 22	主题团课 内容：学习总书记到清华大学时的讲话精神。主题：让青春在不懈奋斗中绽放绚丽之花（	全员团员青年
17	5. 3	“永远跟党走，奋进新时代”纪念五四青春歌会	歌声校园
18	5. 7	职教周活动展出	社团
19	5. 19	美食社团活动 制作三明治	美食社团
20	5. 25	“茶和世界 共品共享”主题云茶会	技能大师工作室
21	5. 26	525心理健康节“呵护心灵 真爱健康”主题班会	心理健康教研室
22	5. 27	庆祝建党百年五四运动会102周年火炬接力赛	与体育教研室
23	6. 2	红色经典诵读大赛	学生会
24	6. 13	走进社区“粽情端午 浓情相约”端午雅集	美食协会
25	6. 14	辛丑年 我们的节日系列活动-端午粽子大赛	美食协会
26	6. 14	端午雅集	汉服、茶艺协会
27	6. 19	“我为群众办实事”走进社区花艺体验课	花艺社团
28	6. 21	“尚俭崇信，守护阳光下的盘中餐”主题团课	各团支部
29		景泰蓝工坊社团活动	景泰蓝工坊社团
30	7. 1	请党放心 强国有我 主题团课 视频拍摄	全体学生干部
31	7. 1	“党旗引领成长 红色照亮青春”迎建党百年华诞	全体学生干部
32	7. 16	“三下乡”社会实践活动-乡村振兴实践团出征仪式	志愿者
33	7. 27	参加牡丹江市2021全国高技能领军人才“技能成才、技能报国”宣讲会	马冰心
34	9. 18	九一八签名仪式“爱我中华 勿忘国耻”	全体团员青年
35	9. 21	我们的节日系列活动--中秋节制作手工月饼	美食协会
36	9. 23	育苗接种 青春同行 致全院团员青年倡议书	全体团员青年
37	9. 23	青年大学习第十二季第一期《奋斗是青春最亮丽的颜色》走进黑龙江共青农场。	全体团员青年

38	9.26	石榴籽一家亲，主题团课	全体团员青年
39	9.27.	“凝聚青春正能量 众志成城抗疫情”——致黑龙江林业职业技术学院全体 团员青年的倡议书	全体团员青年
40	9.27	青年大学习-第十二季第二期《中华民族几千年历史上 最恢宏的史诗》	4644人
41	9.28	学习“七一”重要讲话精神专题学习会，第五专题	全体团员青年
42	9.29	“请党放心 强国有我”主题团日	全体团员青年
43	9.30	团团艺术节系列活动——十一国旗我和国旗有个约会：	全体团员青年
44	10.1	歌声校园项目组开展《音为寓见你》一起歌唱祖国活动	全体团员青年
45	10.1	开展“我和国旗合个影”	全体团员青年
46	10.3	开展国庆升国旗仪式-国旗护卫队	全体团员青年
47	10.4	开展悬挂国旗迎国庆活动	全体团员青年
48	10.5	开展“国庆吃团、国泰民安”新民俗活动。	全体团员青年
49	10.6	“棋”心协力，乐在“棋”中，棋类大赛	全体团员青年
50	10.7	“我爱我家”团建活动。	全体团员青年
51	10.9	观看纪念辛亥革命110周年大会实况	全体团员青年
52	10.11.	青年大学习第十二季第三期“在中华打底衫全面建成小 康社会”	4380名
53	10.18.	青年大学习第十二季第四期“伟大的建党精神”	4812名
54	10.31.	青年大学习第十二季第五期“办好中国的事情 关键在党”	3767名
55	11.4	黑龙江共青团“送岗位进校园”大学生就业帮扶行动	与中医药大学等
56	11.5	学宪法 讲宪法	全校学生
57	11.8	青年大学习第十二季第六期“江山就是人民，人民就是 江山”	全校学生

注：本表格数据来源于学院团委



学院自愿者服务活动



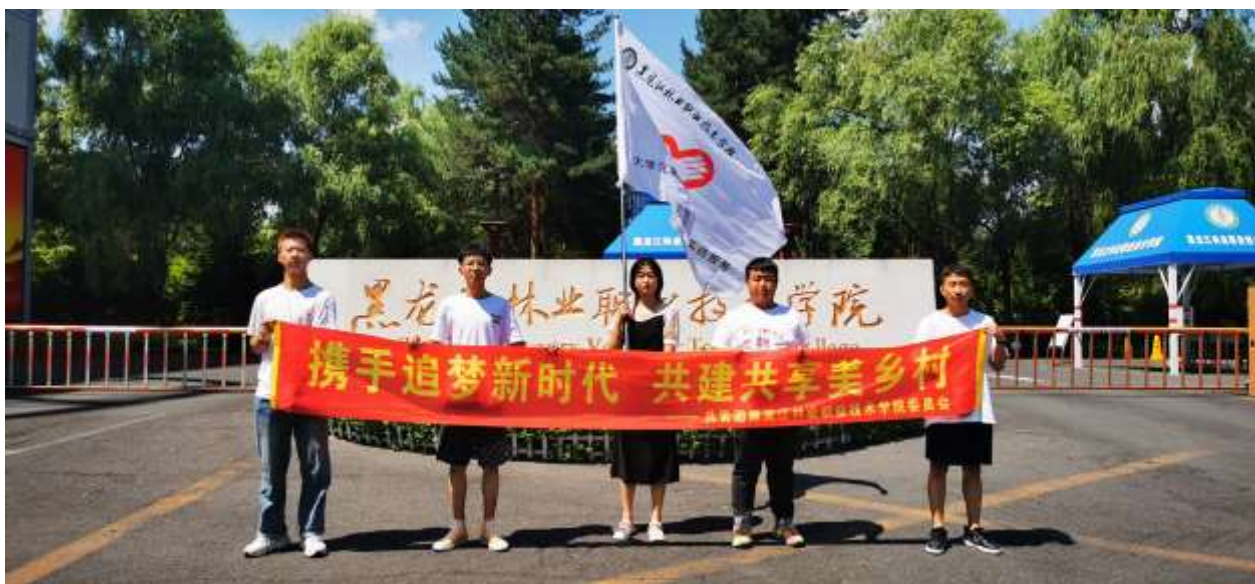
新创作歌曲大赛



小手拉大手帮扶活动



庆祝建党百年五四运动会 102 周年火炬接力赛



兴边富民支教团志愿者

5. 学生心理健康情况

我校“大学生心理咨询中心”制定了年度、学期心理健康教育工作计划，在学生的第一学期开设《大学生心理健康教育》必修课程，并通过心理测试软件适时对新生进行心理健康状况测试，发现问题及时和有关系部、辅导员沟通，及时进行有心理问题学生的心理疏导，建立学院、系部、班级三级心理健康教育预防体系。每年对入学新学进行心理普查，对学生心理健康状况追踪测查，为学生建立心理健康档案。把课堂教学作为心理健康教育主渠道，加强主渠道作用，使心理健康教育课程覆盖全体学生。做好心理教育的普及宣传活动，重点做好每年的阳光五月行动心理活动月宣传教育活动。每年对入学新生进行大学适应教育，生涯规划教育，助学生尽快实现角色转换，尽早适应大学生活。

三、教学改革

（一）专业群建设

按照“提升传统专业，办好新兴专业，培育特色专业，打造品牌专业”的建设思路，以“立足林业，培养服务三农和林业产业发展的技术技能人才”为原则，根据国家生态文明建设的需要，对接“五大规划”、“龙江新产业体系”、“龙江丝路带”建设，围绕“老原新”字号转型升级及林区经济转型发展对人才的需求，目前有重点建设专业群家居、林业、财经、测绘、汽车 5 个，省高水平建设专业一个，中央财政支持专业服务产业发展能力重

点建设专业 2 个，省级重点建设专业 7 个，国家级现代学徒制试点专业 2 个，形成了以林业类专业为龙头，测绘、财经和制造类为侧翼，多专业并举、相互补充、特色鲜明的专业建设格局。专业情况见表 11

表 10 近两年学院专业建设情况

年份	专业设置数	招生专业	在校生数	专业平均学生数	重点专业数			特色专业数	
					校级	省级	国家级	校级	省级
2019	43	38	6040	141	8	8	2	8	0
2020	40	39	5519	138	8	8	2	8	0
2021	42	35	8388	200	8	8	2	8	0

注：本表格数据来源于 2021 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

1. 创新合作机制，深化产教融合

各专业群在建设过程中，把产教融合、校企合作体制机制建设作为推动专业发展的根本动力、凝练专业特色的重要抓手，作为服务行业和区域经济社会发展的重要路径、提升办学水平的重要手段。

家居专业群与行业龙头企业联合牵头成立“全国轻工大家居职业教育集团”。2018 年 6 月在全国轻工职业教育教学指导委员会、中国轻工业联合会教育培训部的支持下，我院与红星美凯龙家居集团股份有限公司、北京国富纵横共同发起的“全国轻工大家居职业教育集团”正式成立，成为行业唯一全国性职教集团，出台集团相关管理文件，采用“共招、共育、共建、共享”的运行机制，与企业共同树立产教合作新标杆。2019 年大家居职教集团组织开展中国大家居高技能人才培养计划暨“人才强企、职教兴邦”红星人才孵化项目启动仪式以及京津营发中心人才孵化项目会议，签署相关校企合作框架协议，就 1+X 证书、合作办学、开展教学与职业认证双驱动的人才培养招聘新模式达成意向。2020 年开展家装家居一体化设计师职业能力认证工作，依托专业建设指导委员会，校企共同优化人才培养方案、开发教学资源、共建培训课程；邀请集团成员单位金田豪迈总经理关敬韬为我院师生和部分企业人员做了题为《中国家具工业 4.0 智能制造工厂解密》的行业发展趋势讲座；通过参加“聚融创变、智造领航”板式定制家具展等活动，提升师生智能制造能力，助推龙江家居产业升级。

林业专业群与柴河林业局、北京东方园林股份有限公司、牡丹江市绿城园林苗圃有限公司、鸡西绿海林业有限公司等合作企业，成立了由校企人员共同组成的专业建设指导委员会，定期组织召开专业建设及校企合作研讨会，共同就专业群人才培养模式、课程体系构建、师资队伍建设、技术研发、职工培训、学生顶岗实习、就业等问题进行了广泛深入

的研讨，确定人才培养规格，编制人才培养方案。同时不断拓展合作企业规模，与多家业内知名企业签订委托培养协议，资源共享、人才共育，企业专家参与学生技能培养，实现教学与岗位技能培养同步。

测绘专业群与辽宁宏图创展测绘勘察有限公司、黑龙江华睿智慧国土科技开发股份有限公司等企业合作，共同实施现代学徒制人才培养。所属的工程测量技术、摄影测量与遥感技术、无人机应用技术 3 个专业均采用现代学徒制人才培养模式，探索校企招生招工一体化、双主体、双导师、岗位培养的人才培养体制机制，充分发挥企业的主导作用、项目的引领作用、师傅的指导作用，校企共同开发学徒手册 16 本。其中摄影测量与遥感技术专业已通过教育部第二批现代学徒制试点验收。

财经专业群引企入校，与厦门网中网有限公司签订合作协议，校企共同投资建设“网中网财务云共享中心”，成立共享中心管理委员会，制定运营管理、人才培养等工作规范，校企共建“黑林职&网中网”财会理实一体化教学平台；与北京东大正保科技有限公司签订《初级会计师职称培训合作协议》，2019 年 10 月与其旗下知名品牌“中华会计网校”联合开展线上+线下初级会计师职称考试培训，在学院建立了“初级会计师职称线下培训基地”。建设“职业技能鉴定中心”，校企共同开展 1+X 证书制度试点工作，并将财务共享服务 1+X 证书试点省级办公室设立在我院。通过三年的建设，形成了多层次多形式的校企深度融合机制，构建了校企利益共同体。

汽车专业群与吉利汽车制造有限公司建立紧密的“共建、共育、共享、共赢”校企合作关系，加入吉利汽车校企合作育人“成蝶计划”建设项目，共同实施汽车技能人才培养，吉利汽车为我院提供了教学用汽车 3 辆、发动机 2 台。与北京中车行科技有限公司联合实施 1+X 证书制度试点工作。学院是黑龙江省汽车维修与检测行业协会理事单位、哈尔滨市二手车鉴定评估师协会人才培养基地，同时与牡丹江市域内有相关专业的院校及汽车修理、营销企业联合成立了牡丹江汽车专业人才培养联盟，制定了联盟管理制度与校企合作理事会管理制度，定期召开联盟会议，研究域内汽车行业企业人才需求与培养，有针对性地为区域经济发展培养汽车专业人才。

案例 7： 产教融合案例 深化产教融合机制，创新人才培养模式



牡丹江市龙联木工机械制造有限公司专家加入世赛团队

家居工程系先后与 6 家企业签订校企合作协议，建立企业参与专业建设机制。

1、搭建育人新平台，推进行业产教融合。与红星美凯龙家居集团股份有限公司、北京国富纵横联合成立全国轻工大家居职业教育集团，采用“共招、共育、共建、共享”运行机制，通过专业共建+证书认证+双选推荐，开展学历与培训教育融合、学历与技能证书融通、实训与就业对接的创新人才培养。

2、实施现代学徒制培养，完善双主体育人机制。家具设计与制造专业与索菲亚家居（北京）股份有限公司共建“双主体、两循环、四段式”现代学徒制育人模式。校企联合招生招工，对接企业岗位标准，共建课程体系，开发课程与资源，实施校企四学段的两次交叉循环教学。

3、开展专业教学资源库建设，开发特色企业资源。亚振家居股份有限公司、酷家乐（杭州群核信息技术有限公司）参与职业教育家具设计与制造专业教学资源库建设，合作开发特色企业课程资源案例，建立满足“互联网+”时代教育要求的数字化、专业化教学资源库。

4、深化产教融合，推动世赛团队技术创新。聘请牡丹江市龙联木工机械制造有限公司专家加入世赛团队，进行加工精度的改造以及加工方法的创新，把企业生产实践、企业工艺流程理念带进团队。

案例 8： 产教融合案例 量化绩效管理、深度校企育人

——黑林职&正保会计现代产业学院

学院与北京东大正保科技有限公司合作成立“黑林职&正保会计现代产业学院”于2021年7月15日正式试运行。

完成岗位聘任、明晰职责方向

产业学院公开完成了岗位聘任工作，聘任人员将从组织管理、人才培养、科研竞赛、学生活动四大方面开展工作，严格按照“产业学院岗位工作描述”进行量化考核。同时，产业学院针对学生制定了“产业学院综合能力评分标准”，对学生实施量化考核。通过标准的制定，调动了教师的工作积极性、规范了学生的行为标准，师生共同努力推动产业学院发展。

岗位工作描述	积分	Sheet3	分数明细	评分标准
黑林职&正保产业学院岗位工作描述				
1. 岗位职责				
2. 岗位职责				
3. 岗位职责				
4. 岗位职责				
5. 岗位职责				
6. 岗位职责				
7. 岗位职责				
8. 岗位职责				
9. 岗位职责				
10. 岗位职责				
11. 岗位职责				
12. 岗位职责				
13. 岗位职责				
14. 岗位职责				
15. 岗位职责				
16. 岗位职责				
17. 岗位职责				
18. 岗位职责				
19. 岗位职责				
20. 岗位职责				
21. 岗位职责				
22. 岗位职责				
23. 岗位职责				
24. 岗位职责				
25. 岗位职责				
26. 岗位职责				
27. 岗位职责				
28. 岗位职责				
29. 岗位职责				
30. 岗位职责				
31. 岗位职责				
32. 岗位职责				
33. 岗位职责				
34. 岗位职责				
35. 岗位职责				
36. 岗位职责				
37. 岗位职责				
38. 岗位职责				
39. 岗位职责				
40. 岗位职责				
41. 岗位职责				
42. 岗位职责				
43. 岗位职责				
44. 岗位职责				
45. 岗位职责				
46. 岗位职责				
47. 岗位职责				
48. 岗位职责				
49. 岗位职责				
50. 岗位职责				
51. 岗位职责				
52. 岗位职责				
53. 岗位职责				
54. 岗位职责				
55. 岗位职责				
56. 岗位职责				
57. 岗位职责				
58. 岗位职责				
59. 岗位职责				
60. 岗位职责				
61. 岗位职责				
62. 岗位职责				
63. 岗位职责				
64. 岗位职责				
65. 岗位职责				
66. 岗位职责				
67. 岗位职责				
68. 岗位职责				
69. 岗位职责				
70. 岗位职责				
71. 岗位职责				
72. 岗位职责				
73. 岗位职责				
74. 岗位职责				
75. 岗位职责				
76. 岗位职责				
77. 岗位职责				
78. 岗位职责				
79. 岗位职责				
80. 岗位职责				
81. 岗位职责				
82. 岗位职责				
83. 岗位职责				
84. 岗位职责				
85. 岗位职责				
86. 岗位职责				
87. 岗位职责				
88. 岗位职责				
89. 岗位职责				
90. 岗位职责				
91. 岗位职责				
92. 岗位职责				
93. 岗位职责				
94. 岗位职责				
95. 岗位职责				
96. 岗位职责				
97. 岗位职责				
98. 岗位职责				
99. 岗位职责				
100. 岗位职责				

产业学院综合能力评分标准

共同开展迎新就业工作、合作推动教研项目进程

北京东大正保科技有限公司十分重视产业学院的发展与规划，全程参与了产业学院迎新工作。同时，通过企业教师岗前培训、对接学生需求及企业岗位需求等方式保障专业学生实习工作有序进行，使专业实习率对口率达到 81%。



会计专业深度校企育人

于此同时，在企业的协助下，产业学院申报了国家产学研基金项目“黑林职&正保会计现代产业学院的模式和路径研究”，共同探索新业态下高技能人才培养路径。



产学研基金申报系统

强身健体规范作息、多彩活动育人无痕

产业学院探索半军事化管理，通过出早操、强健体魄助力常态化疫情防控工作，同时也规范了学生作息、提高了学习效率，使学生管理与教学管理达到共振，整体提升育人质量。

产业学院举办了“中秋迎新会”、“趣味运动会”的学生活动，让“家”的温度在学生心中蔓延，润物无声、育人无痕。



产业学院学生活动

深化教学改革、凸显自律成效

产业学院严格执行课程项目化教学，为提升课程质量、拒绝“水课”，主动调整人才培养方案，专业课时下调 260 学时，在加强对教师授课要求的同时，为项目化教学完整实施预留了足够的课后预习、复习时间，同时也为学生参与各项活动提升综合素质能力提供了时间条件，解决了一直存在的教学管理与学生管理冲突的问题。

通过改革实践，反馈效果良好。教师有更多时间用于项目结构调整，学生自律性强、自学行动多，教学质量提升显著、职业技能大赛成绩突出。

2. 创新培养模式，提高培养质量

家居专业群整体橱柜设计方向与索菲亚（北京）家居股份有限公司全面实施现代学徒制人才培养，校企共建并实施“双主体、两循环、四段式”现代学徒制育人模式，该模式把全学程分为四段，第一、三段在学校，第二、四段在企业，一、二学段构成第一次校企交叉循环，三、四学段构成第二次校企交叉循环，通过两次循环实现专业知识与岗位能力的融合与提升。2019 年专业通过教育部第二批现代学徒制试点工作验收。

测绘专业群以国家现代学徒制试点项目建设工作为契机，创新“项目引领，双创驱动”现代学徒制人才培养模式。该模式以企业真实生产项目为载体，以完成项目所需知识技能和职业素养为依据设置课程，并把生产项目作为学生创新创业项目，实现教学与双创互为

支撑，相互促进，真正实现了“做中学、学中做”。项目实施过程中企业师傅将企业真实的生产项目引入课堂，学生真事真做在校完成企业项目，大大增强了教学内容的针对性和适用性，提高了学生的职业素养、能力水平，使专业建设与我省转型升级中的测绘产业精准对接。

此外，财经专业群构建了“双元共育，工学交替”人才培养模式，汽车专业群构建了“三方联动，三阶递进”人才培养模式，林业专业群构建了与行业相适应的工学结合“2+1”订单人才培养模式并逐步过渡到“2.5+0.5”模式。这些模式各具特色，充分体现行业特点，有助于提高人才培养质量。

1+X 证书制度应用范围初步扩大。我院先后参与 3 批 12 个 1+X 职业技能等级证书试点，试点专业 11 个，5 个重点专业群参与考核证书 8 个。全院已有 479 名学生取得 1+X 技能等级证书，证书通过率 66.1%。

3. 完善课程体系，丰富课程资源

各专业群根据人才培养模式，对接职业标准确定专业人才培养规格、专业课程标准等，并在充分吸收行业最新成熟技术、工艺，遵循职教规律的前提下，构建专业群课程体系，实现群内专业基础课程共享、核心技能课程针对专业需求灵活调整，各专业群内共享专业课程不少于 3 门。

测绘专业群构建了“双基并重、四线并行”的课程体系。“双基并重”即把强化学生基本素质和专业基本技能并重，“四线并行”是兼顾学生未来的四个主要职业发展方向：航测遥感方向、无人机应用方向、地理信息处理方向和工程测量方向。财经专业群构建了“平台课+融通课+专业方向课”的课程体系，平台课基于培养学生的行业通用能力，融通课为可供群内各专业交叉互选的课程，专业方向课即学生根据个人兴趣、意愿确定的职业方向或岗位课程。汽车专业群构建了“1331”课程体系，即：一个中心（以家用经济型轿车为教学中心）；重点培养三种专业核心能力（保养能力、修复能力和检测能力）；辅以三种可供选择的专业拓展能力（销售能力、评估能力、维修企业管理能力）；与“1+X”证书融通对接系列课程。

课程资源建设方面，我院与顺德职业技术学院等联合牵头家具设计与制造专业国家职业教育专业教学资源库建设并通过验收，完成了《家具涂料与涂装》《家具卖场管理》《家具导购员实操》《定制家具设计》4 门标准课程及 6 门技能模块（培训）课程的教学视频、课件、企业案例等系列资源建设，完成颗粒化数字资源 7000 余个，面向全国相关专业院校和企业人员进行在线学习，目前资源库总体点击量超过 1000 万次。

教师编写出版《植物与环境》《家居软装设计技巧》等校企合作教材 24 部；遵循“整体化设计、颗粒化资源”的思路，建设慕课 12 门、微课 83 门，5 门慕课被认定为黑龙江省和中国（北方）现代林业职教集团精品在线开放课程。

主持修订木材加工技术专业国家教学标准，参与修（制）订林业技术、家具设计与制造、野生植物资源保护与利用、木工设备应用技术等 4 个专业国家教学标准，均已通过教育部评审验收并于 2020 年颁布实施。

4. 深化教育教学改革，造就德技双馨人才

本着因材施教、立德树人、突出实效的原则，教学改革主要从以下四方面入手。

一是改革教学方法，推行项目化教学、案例教学等教学方法。通过课程整体设计和单元教学设计，把教学内容和课程思政融入到项目中，通过项目实施，使学生在做中学，在学中做，激发学生学习兴趣，同时培养学生的思维习惯和分析解决问题的能力；近三年，在专业群的带动下，全院实施项目化教学改革课程 638 门次；专业群内核心课程均实施项目化教学。

二是引入企业课程，邀请企业兼职教师授课。家居、测绘等专业群引入《索菲亚实战销售技巧》《航测项目实训》《植保无人机组装与维修》等企业课程 12 门，企业先后选派兼职教师来校授课累计 40 余人次、600 余学时。

三是开办特色教学班，探索特色人才成长新途径。如“修德创新实验班”，以强化品德教育，突出学生综合素质养成为目的；“鲁班工匠班”对接世界技能大赛，以传承和弘扬传统木作技艺、培养高技能人才为目标实施全面改革。

四是大赛引领，以赛促学，以赛促教，以赛促改。学院构建“学院—省部—国家—世界”四级竞赛体系，将技能比赛常规化，以世界技能大赛、国赛、省赛等各级各类大赛内容为引领，使课程教学内容与职业资格考核及大赛标准有机结合，通过备赛、参赛，激发学生的学习训练热情，激励教师不断研究并改革教学和训练方法，提高了教学效果。

改革有效提高了学生的培养质量。建设期内学生参加技能大赛获得国家级一等奖（金牌）1 项，二等奖（银牌）5 项，三等奖（铜牌）3 项。获得省部级一等奖 30 项，二等奖 51 项，三等奖 73 项。其中，在 2020 年 12 月举行的中华人民共和国第一届职业技能大赛中，家具 2018 级学生王纵横代表黑龙江省参加木工项目角逐获得我省唯一一枚金牌，学生石纪龙代表全国轻工行指委获得木工项目银牌，王纵横等 4 人获得国家人社部颁发的“全国技术能手”称号，参赛 6 人全部获奖，世赛项目 5 名选手全部入选各自项目的世界技能大赛国家集训队。

5. 培育名师能手，打造高水平专业群教学团队

各专业群高度重视师资队伍建设和人才队伍建设，通过人才引进、企业实践、专项培训、大赛锻炼、国际交流、专家参与等，全方位加强师资建设，完善团队结构，提高职教能力，打造高水平专业群教学团队。各专业群先后引进留用硕士研究生 8 人、高技能人才 3 人，组织 60 余个教师培训项目，70 余位青年教师深入企业锻炼，68 名教师参加各类教师技能比赛或执裁了各级各类技能大赛，8 人次出国学习交流，并组织专业主任、专业带头人、骨干教师、青年教师参与学院分层专项培训。

群内教师屡获殊荣。张志刚受聘第 44、45 届世界技能大赛木工项目中国专家组组长、中华人民共和国第一届职业技能大赛木工项目裁判长，王艳福、徐颜等被聘为世界技能大赛木工项目中国技术指导专家、教练，4 人被聘为世界技能大赛中国选拔赛或中华人民共和国第一届职业技能大赛裁判。

张志刚评为黑龙江省年度感动人物，徐颜评为“全国青年岗位能手”、龙江森工集团岗位立功最美奋斗者，王艳福评为“龙江技术能手”“雪城工匠”，施宇航评为“龙江工匠”，孟祥妹评为“省优秀教师”，南明评为“全省教育系统师德先进个人”，李亚莉、罗春丽分别评为省和国家林草教学名师，另有 10 人评为院级名师，9 人评为院级教学新秀，3 人作为世界技能大赛突出贡献个人受到省人社厅通报表扬；家居专业群世赛教练团队（鲁班工匠班教学团队）入选黑龙江省职业教育教师队伍建设典型案例、全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，测绘专业群无人机教学团队评为省级教师教学创新团队，汽车专业群教学团队获中国（北方）现代林业职业教育集团优秀团队。

6. 校企共建，实训条件再上新台阶

在相关企业的大力支持下，建设期内各专业群先后新建或升级改造倾斜摄影大师工作室、VR 虚拟仿真实训室等 26 个实训室（基地）（见表 5），共计投入资金 3250 万元，其中，企业投入 545 万元。这些实训室（基地）设施装备多数达到国内先进技术水平，具备教学、生产、服务、训练、比赛等多种功能，可实现专业群共享，大大提高了专业群办学和服务水平。此外新增校外实训基地 17 个。学院先后被认定为世界技能大赛木工（类）项目国家（省）集训基地、国家和省级高技能人才培训基地，龙森食品检验检测中心和数字化板式家具生产实训基地分别被认定为国家和省级校企共建生产性实训基地，家居配饰 VR 虚拟仿真实训中心被认定为省级职业能力培养虚拟仿真实训中心。

（二）师资队伍建设

1. 健全组织机构，完善管理制度

成立教师发展中心，配备专兼职工作人员，制定了《黑龙江林业职业技术学院教师发展中心工作职责》，明确了服务职能及工作职责。根据新时代职业教育教师发展新要求，结合学院师资队伍实际，明确了“培养与引进相结合，专职与兼职相结合，团队建设与个人发展相结合，学历提高与‘双师’培养相结合，名师培养与大师引进相结合”的建设原则。制定学院《师资队伍建设五年规划》，确定了学院师资队伍建设的目标、内容、措施等，组织制定系部师资培养计划，强化师资队伍规划建设管理。关注教师个人发展，构建了成长目标体系及标准，使每一个教师每一个阶段发展有目标，成长有动力，努力有方向，奋斗有措施。建立教师电子档案，采购师资管理系统，利用信息技术对教师业绩信息及成长过程进行管理。

新增或修订学院《现代学徒制“双导师”管理办法》等师资管理制度 10 项，进一步完善相关制度建设，规范管理流程，发挥制度的导向和约束作用，使教师管理工作制度化，规范化，常态化。

建立涵盖师德师风、信息技术应用、教学能力、课程思政、课程建设等为培训内容，线上与线下培训相结合、校内与校外培训相结合、岗前与在岗培训相结合的培训体系；建立以教学基本技能大赛、课件制作大赛、微课大赛、教学能力大赛等为内容的交流机制和展示平台。

教师发展中心为教师发展创造了良好条件，营造了积极进取的氛围，有效促进了教师的个体发展和学院教师队伍的整体建设。

2. 丰富专业实践途径，强化教师实践能力

修订学院《教师企业实践（服务）管理办法》。通过有计划安排实践、指导学生企业实习、企业兼职、社会服务实践、建立教师工作室等，创造条件，鼓励教师多途径参加企业实践，提高教师专业实践能力，建设期内新增“双师型”教师 56 人，专任专业教师“双师型”比例达 80.5%，较 2017 年提高 18.3%，形成了结构合理的“双师型”教师队伍。

教师工作室是我院推动教师专业实践的创新之举。教师依托工作室承担行业企业或社会服务项目，帮助企业解决产品开发、技术改造、方案设计、管理革新、技术鉴定、技能培训等问题。负责人及团队成员在完成工作项目同时，也提升了专业实践能力和服务能力，增进了对行业企业的了解。

遵循“培养与引进相结合，专职与兼职相结合的原则”学院在人事“冻结”情况下，聘用魏欣越等硕士学位专任教师 12 人，引进陈祥宇等高技能人才 3 人；同时加大力度聘请企业技术专家和能工巧匠任兼职教师，目前兼职教师资源库达 171 人，承担专业课授课比例达 35.6%。各专业形成了专兼结合、密切合作、相互促进的教师团队。

3. 多形式加强教师培训，不断提高教师教学能力

学院鼓励中青年教师继续学习深造，提升整体教师学历、学位水平。近三年新增硕士学位 22 人，目前学院专任教师具备硕士及以上学位 147 人，占专任教师 45.2%，较 2017 年提高 7%。

为尽快适应职业教育内容、技术、方法等发展的新要求，学院采用“请进来与走出去相结合，线上线下相结合，个别培训与集中培训相结合”的方法，在保障日常教学条件下，积极为教师外出学习创造条件，平均每年校外学习在 160 人次以上；先后集中组织开展《传道授业守初心 承继绝学担使命》《教学能力大赛解析》《从思政课程走向课程思政》等一系列现代职业教育教学方法能力培养、信息技术应用能力提升、教师基本技能及师德师风建设等相关专题培训讲座；针对专业主任与专业带头人、骨干教师和青年教师群体分别组织专题培训及相互交流；建设期内教师参加校内外各级各类培训 3800 余人次。

实施青年教师导师制培养，17 名青年教师与老教师一对一结对子，充分发挥老教师教学经验丰富的优势，以老带新，提高基本教学技能。

学院在校内搭建了教学能力大赛、课件制作大赛等系列教师教学能力展示交流的平台，同时鼓励教师参加校外各级各类教师技能大赛，大家在备赛和参赛中，开阔眼界、经受过锻炼、展示自我、交流经验，在为学院和个人争得荣誉的同时，有效提高了教师的教学能力。近 3 年教师参加黑龙江省青年教师多媒体课件比赛、微课制作比赛以及教师教学能力大赛，获得二等奖 9 项，三等奖 21 项；获得省高等职业教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 6 项；国家林草局全国生态文明信息化教学成果奖 19 项；41 位教师参加了国家级、省级、行业协会学生职业技能大赛执裁。

4. 聚焦课程资源建设，打造高水平优质课堂

学院积极推进信息技术与教育教学深度融合，加强优质课程资源建设，提高专业建设水平和教师专业水平。与顺德职业技术学院等联合牵头国家职业教育家具设计与制造专业教学资源库建设通过教育部验收，完成 4 门标准课程和 6 门技能模块（培训）课程建设，注册活跃用户超过 9000 人，资源库总体点击量超过 1000 万次；上线慕课 23 门，在线学习 16.5 万人次，5 门分别被评为黑龙江省和中国（北方）现代林业职业教育集团精品在线

开放课程；建设微课程 144 门；主编教材 24 部，其中数字化教材 4 部；2 本教材被认定为国家职业教育“十三五”规划教材，在黑龙江省首届教材建设奖评选中，我院获得特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项（见表 11）。

表 11 学院教学资源建设成果

序号	课程资源	数量	级 别
1	牵头职业教育家具设计与制造专业教学资源库并通过验收	4门标准课程 6门技能模块	国家级
2	“十三五”规划教材	2本	国家级
3	精品在线开放课程	5门	省 级
4	黑龙江省首届教材建设奖 特等奖1项，一等奖2项，二等奖1项	4项	省 级
5	疫情防控期间高校在线教学典型案例	1项	省 级
6	全省高校思政理论课“精彩系列”教学成果	3项	省 级
7	中国（北方）现代林业职业教育集团精品慕课	2门	省 级
8	黑龙江省课程思政示范课	1门	省 级
9	慕课	23门	院 级
10	校企合作开发教材	24本	院 级
11	会计专业理实一体化教学资源库	1个	院 级
12	微课	144门	院 级

注：本表格数据来源于学院高建办

加强信息化优质课程资源建设，不断增加专业软资产积累的同时，学院注重信息化教学平台建设，充分发挥信息教学资源“能学辅教”的优势，已初步构建了线上线下结合、现实虚拟结合的“互联网+教育”课程资源平台，同时强化教师信息化教学方法培训，使教师信息化教学能力普遍提高。疫情防控期间，学院专任教师网络在线教学达 100%，1

门课程被省教育厅认定为疫情防控期间高校在线教学典型案例，1门课程认定为省课程思政示范课。

5. 注重名师引领，强化团队建设

学院建立了教学名师、新秀评审机制，定期开展院级名师、新秀评审，并给予相应待遇，充分发挥其在师资培养和教学中示范和引领作用。李亚莉、罗春丽分别被评为黑龙江省和国家林业和草原教学名师。吕海东等4人被评为中国（北方）现代林业职业教育集团教学名师。

学院注重教师团队建设，本着“师德师风高尚、梯队与学科结构合理、负责人能力突出、教学改革基础好、社会服务能力强”的原则，各专业（群）均建立教学团队。目前已有省级教师教学创新团队1个，2个团队入选黑龙江省职业教育教师队伍建设典型案例，1个团队入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，2个团队入选中国（北方）现代林业职业教育集团优秀教学团队（见表12）。为深化“三教”改革，引导教师加强协作，发挥团队作用，适应模块化教学要求，全面提高教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力，学院启动了基于模块化教学的教师教学创新团队建设，已批准立项建设教学团队9个。

表 12 学院教学团队建设获得荣誉称号情况

序号	团队	获得荣誉	级 别
1	用“工匠精神”造就“现代鲁班”——世界技能大赛专家教练团队	全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例	国家级
2	无人机应用技术专业团队	黑龙江省职业教育教师教学创新团队	省 级
3	世界技能大赛专家教练团队	黑龙江省职业教育教师队伍建设优秀典型案例	省 级
4	城市建设学院测绘团队	黑龙江省职业教育教师队伍建设优秀典型案例	省 级
5	世界技能大赛专家教练团队	黑龙江省工人先锋号	省 级
6	测绘专业群教学团队	中国（北方）现代林业职教集团教学团队	省 级
7	汽车教学团队	中国（北方）现代林业职教集团优秀教学团队	省 级

注：本表格数据来源于学院高建办

学院教师屡获殊荣，获得全国技术能手2人、全国青年岗位能手1人、龙江大工匠1人、龙江技术能手2人、牡丹江市青年拔尖人才1人等（见表13）。现有专业带头人42

人，骨干教师 126 人，院级教学名师 20 人，教学新秀 18 人，已形成一支专兼结合、师风良好、结构合理、高素质、高水平、高技能、团队化的教师队伍。

表 13 学院教师获得荣誉称号情况

序号	项目名称	级 别
1	全国青年岗位能手1人	国家级
2	全国技术能手2人	国家级
3	中华人民共和国第一届职业技能大赛裁判长1人	国家级
4	全国大学生创新创业实践先进工作事迹1人	国家级
5	省级教学名师1人	省 级
6	全国林业和草原教学名师1人	省 级
7	“龙江技术能手” 2人	省 级
8	“龙江大工匠” 1人	省 级
9	世界技能大赛突出贡献个人5人	省 级
10	黑龙江省年度感动人物1人	省 级
11	黑龙江省2020年度“龙江工匠” 1人	省 级
12	国家林草局院校教材建设专业委员会委员4人	省 级
13	黑龙江省行业职业教育教学指导委员会委员7人	省 级
14	全省教育系统师德先进个人1人	省 级
15	全省模范教师1人	省 级
17	全省优秀教师1人	省 级
18	中国（北方）现代林业职教集团教学名师4人	省 级
19	牡丹江市第二届“雪城工匠” 1人	市 级
20	牡丹江市青年拔尖人才1人	市 级
21	中国龙江森工集团岗位立功最美奋斗者1人	厅局级
22	院级教学名师20人	院 级

注：本表格数据来源于学院高建办

例 9：师资建设案例

黑林职院世赛专家教练团队获“全国工人先锋号”称号

近日，黑龙江林业职业技术学院世界技能大赛木工类项目专家教练团队，被中华全国总工会授予“全国工人先锋号”荣誉称号。

在全国庆祝“五一”国际劳动节暨“建功‘十四五’、奋进新征程”主题劳动和技能竞赛动员大会上，黑龙江有 12 个集体获“全国五一劳动奖状”，45 名个人获“全国五一劳动奖章”，有 50 个集体获“全国工人先锋号”荣誉称号。

黑龙江林业职业学院世界技能大赛木工类项目专家教练团队成立于 2016 年 3 月，团队成员老中青结合，年龄、技术结构合理，体现了工匠技术的发扬与传承。负责人张志刚是第 44 届、45 届世界技能大赛木工项目中国专家组组长，省“五一劳动奖章”获得者，省级劳动模范；核心成员王艳福是第 44 届世界技能大赛木工项目中国教练，第 45 届世界技能大赛木工项目中国技术指导专家，曾获“龙江技术能手”“雪城工匠”等荣誉称号；教练徐颜是黑龙江林业职业技术学院 2014 级的毕业生，曾获得“全国技术能手”“全国青年岗位能手”“龙江大工匠”等多项荣誉称号。



世界技能大赛木工类项目团队

案例 10：师资建设案例 用工匠精神造就“现代鲁班”

不忘匠心，用“工匠精神”造就“现代鲁班”

世界技能大赛专家教练团队以世界技能大赛为平台和契机，将世界技能大赛的标准、

理念、规则、技术要求融入家具设计与制造专业人才培养体系。他们不忘初心、砥砺前行，用实际行动诠释着“工匠精神”，参与世赛相关研究，在人才培养、教师团队建设、技能大赛等方面做出了显著成效，勇于创新，执着坚守，带领着林职院的学生们，发扬工匠精神，“一凿一斧”造就一个又一个“现代鲁班”。

以赛强技，“独孕”匠人。构建完善的工匠型技能特色人才培养体系。构建“名师”+“技能大师”+“企业专家”三位一体式的工匠型人才培养教学团队，打造技能大师工作室，融合传统木作技艺，凝练现代工匠型人才培养特色，实现传统与现代互补、知识与技能互补、学校与企业互补的高水平教学创新团队。引进世赛标准，将世赛的理念、标准、规则、要求等内容融入日常训练，例如榫卯的缝隙要求小于 0.2mm，尺寸公差要求小于 1mm。对于 1 米多的木材零部件加工控制在这个标准以下，可想而知是多么的难。但在日常训练作为教练的我们要求选手加工标准比世赛标准还要严格，手工刨净料平整度要在 0.05mm，要做到精益求精。同时形成“标准法”、“数据法”“对比法”“创新法”的训练方法。

以匠心致初心，英才辈出：2017 年 10 月学生徐颜代表中国参加第 44 届世界技能大赛木工项目的比赛并获得优胜奖，2018 年 6 月学生施宇航、李帅分别获得第 45 届世界技能大赛家具制作项目、木工项目全国第三名的优异成绩，成功入选国家集训队。2020 年 12 月有 6 名学生参加中华人民共和国第一届职业技能大赛木工类项目的比赛，其中王纵横获得木工项目金牌，是黑龙江省唯一一块金牌，石纪龙获得木工项目银牌，其余选手均获得优胜奖的优异成绩。现已经培养世赛选手 1 人，国家队选手 7 人，全国技术能手 5 人，全国青年岗位能手 1 人，龙江大工匠 1 人，龙江工匠 3 人。

四、政策保障

（一）上级部门政策支持

学院举办方是中国龙江森林工业集团，集团一直以来高度重视学院的发展，先后颁布了一系列政策文件，“十三五”规划提出加大对我院建设的支持力度，在学院开展特色专业、重点专业及专业群建设、社会服务能力建设等方面予以政策指引。集团领导对学院的改革发展给予充分肯定和高度评价，在人才方面对我院大力支持。

（二）治理能力建设

1. 整章建制，完善“一章五制”管理制度体系



学院《章程》及上级部门审核文件

学院成立了制度建设委员会，修订学院《章程》并于2019年通过上级主管部门审核；依据新《章程》，系统梳理，新增学院《专业设置和动态调整办法》等制度53项，修订补充完善学院《外聘教师管理办法》等制度115项，形成了学院《制度汇编》，包括党群管理、行政管理、学生管理、教学管理、总务管理制度。“一章五制”制度体系的建立，对教职工、学生的日常工作、学习、生活进行了规范，管理有了“抓手”。

2. 强化业绩导向，深化管理体制改革

继续落实管理重心下移，进一步放权系部，赋予系部在专业建设、招生就业、教学组织实施管理、教学经费使用、社会服务等方面更大的自主权和灵活性。成立教师发展中心，提高教师培养的科学与计划性；成立质量管理办公室，保障内部质量保证体系构建与实施；实施项目制管理，有效破解机构编制、干部指数、干部冻结、工作跨部门等制约和影响，有效调动相关人员的工作积极性，提高工作效率，同时也促进人才成长。完善学术委员会、教代会、教学指导委员会等工作机制，强化民主管理；制定修订学院《教师教学课时量计算办法》《扩招生及线上教学工作课时计算补充办法》等，以办学规模、教学效果和教学课时量为计算依据，完善绩效工资制。

3. 完善产教融合长效机制，发挥企业主体育人作用

学院与红星美凯龙、北京国富纵横共同牵头成立了“全国轻工大家居职业教育集团”，搭建了家居全行业产教融合校企合作平台。我院教师依托平台开发面向全国家居行业在线培训资源，实现校企信息化交流、共享、培训与服务。

实施现代学徒制人才培养。家具设计与制造、摄影测量与遥感技术专业分别与索菲亚（北京）家居股份有限公司、辽宁宏图创展测绘勘察有限公司、黑龙江华睿智慧国土科技开发股份有限公司等多家企业合作施行现代学徒制人才培养，共建“双导师”团队及校企合作招生、合作育人、合作就业的双主体育人长效机制，顺利通过国家验收。辽宁宏图创展为专业捐赠价值 300 万元仪器设备。

4. 优化专业培养方案，完善学分制管理细则

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号），学院人才培养方案编制对接国家专业教学标准，优化课程设置和学时学分分配；积极适应现代学徒制、“1+X 证书”制、创新创业、“大思政”教育、“一专多能”模式培养、技能竞赛激励、线上线下学习成果转换与认定等管理需要，完善学分认定办法，满足学生自主学习和个性化发展需要。积极参加职业教育国家学分银行，针对扩招学生出台《学习成果认定与转换管理办法》。初步形成学生在校内校外、课内课外、线上线下等学习成果的学分认定、积累和转换制度。

5. 夯实管理基础，建立内部质量保证体系

成立学院质量管理办公室，由常务副院长任组长，督导、人事、教务、两办、学生、系部之间分工合作，在治理体系建设、职能部门定位、制度建设、标准制定、日常管理等方面各负其责，发挥作用，厘清了各部门科室岗位具体工作内容及标准，师生的成长标准。依规履职、按章办事，对教师的工作评价、师德师风的监督、学生的学习评价等逐步标准化、规范化、常态化，有效地提升了学院的治理能力。引进教学诊改状态数据采集与管理平台，初步建立了保障机制和诊改预警机制，使管理向治理能力、治理体系现代化迈进。

6. 加强信息化设施建设，提高智慧校园水平

学院加快信息技术支持下的教学模式改革，促进优质教育资源普及共享，信息化教学与管理水平上到一个新台阶。

2018 年学院投入 34.8 万元更换了教务管理系统，并与其他管理系统底层打通，实现了数据共享；校园有线网络覆盖广、网速快、性能稳定，出口带宽 2.0Gbps，另投入 260 万元建设无线校园网，实现办公教学区域全覆盖，同时升级了入网认证系统，满足了办公

及教学移动终端上网需求。

2019 年投入 26.5 万元新建办公 OA 系统,提高了学校管理水平和工作效率;投入 22.7 万元建设站群系统,方便网站管理,提高网站安全性,同时易于建站;投入 49.96 万元建设了我院第二代云平台,现已投入使用,大部分应用系统已陆续迁移到新平台,云平台建设提高了应用系统可靠性、稳定性和安全性,同时便于应用系统管理;投入 180 万元建设了学院网络空间教学平台,疫情防控期间为学院网络授课提供了平台保障。

2020 年投入 27.4 万元对教学急需上网的教学楼校园有线网络进行了升级改造,教学楼实现了千兆到桌面、楼宇间双万兆冗余互联;投入 14.8 万元建设师资管理系统,目前正在调试中;投入 218 万元建立教学诊改状态数据采集与管理平台,进一步推进内部治理与诊断改进信息化水平。

2019-2020 年先后投入 195 万元为一线教师、辅导员购置了 390 台笔记本电脑,满足教师在教学信息化中的基本需求和学生工作信息化管理需求;先后投入近 90 万元建设、改造、升级多媒体教室,现有多媒体教室 60 多个,多媒体教室数达到教室总数的 30%以上;连续投入 216 万元,建设 23 门慕课,现已全部上线,被全国几十所高校学生选用。

(三) 资金保障

本年度,学院总收入是 17988.53 万元,学费收入 3663.45 万元,黑龙江省财政厅财政经常性补助拨款 9630.16 万元;中央、地方财政完成专项经费拨款 4636.65 万元。

表14 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
12724	黑龙江林业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	万元	2.01	1.70
			其中:年生均财政专项经费	元	3793	5527.71
		2	教职员工额定编制数	人	730	730
			在岗教职员工总数	人	566	566
			其中:专任教师总数	人	325	332
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	39.26	121.78
		4	生均企业实习经费补贴	万元	0	166.08

			其中：生均财政专项补贴	万元	0	19.75
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	31102	35430
			年支付企业兼职教师课酬	万元	78.04	129.93
			其中：财政专项补贴	元	0	0

注：本表格数据来源于高等职业教育数据平台

五、国际合作

（一）走出去请进来，加强国际合作交流

近3年，学院院长薛弘赴德国SRH应用技术大学、EBC应用科技大学等进行考察；张志刚先后赴匈牙利、澳大利亚等国家观摩区域技能大赛或参加相关学术交流，与世界技能大赛主席西蒙·巴特利先生、第44届世赛木工项目首席专家温格先生等就世赛标准与家具行业国际化人才培养进行圆桌论坛。学院两次邀请第44届世界技能大赛木工项目技能管理经理、世界技能大赛组委会木工专家派特－菲利普斯先生来我校与教师交流并指导选手训练，同时聘请其为我院第45届世赛黑龙江省家具制作、木工项目集训基地技术指导专家、学院特聘教授；邀请第46届世赛木工项目首席专家澳大利亚的海尔－艾伦先生来校进行技术指导，并聘请其为学院高技能人才培养及技能大赛指导专家，有效提升了我校木工类项目世赛教练团队的教学能力和学生的训练水平。

为携手推进职业教育国际化，实现国际教育教学资源优势互补，2020年我院面向中国（北方）现代林业职业教育集团内院校共享国际教育资源，分享国际教育经验。

（二）开展国际人才联合培养，服务“一带一路”国家战略

继续履行与韩国南首尔大学签订的教育合作框架协议、与俄罗斯远东滨海国立农学院签订的合作交流文件，合作开展人才培养或不定期组织师生进行校际交流。目前我院李梦

龙、崔宏等 5 名同学在南首尔大学本科在读，学习生活情况良好。

与韩国青云大学签订教育合作框架协议和学生交流协议，促进两校学术、教育、文化交流。

为“一带一路”走出去企业培养人才。学院先后与京东方科技股份有限公司、东宁吉信木业有限责任公司等企业达成境外用工人才培养协议，目前已有电气自动化、工业机器人技术专业 4 名学生派往越南。

积极参与中国面向“一带一路”沿线国家的技术培训。向省科技厅申请《发展中国家技术培训班》项目，拟为乌兹别克斯坦开展家具智能制造技能培训，目前项目已通过省科技厅审核并报科技部。

（三）世赛项目执裁，在参赛中交流学习

2019 年，张志刚作为中国木工项目专家组组长，赴俄罗斯喀山参加第 45 届世界技能大赛并进行执裁，学院派师生陈翔宇等 3 人赴喀山观摩学习。在执裁、指导、观摩中加强了与国外同行的交流，学习其经验和技术。

表15 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
12724	黑龙江林业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	—
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	

注:本表无数据

六、服务地方

学院借助自身良好的教学设施和智力资源，发挥专业优势，广泛开展社会培训和社会服务，形成了技术服务、技能培训、创业培训等社会服务多元发展局面,有力地促进了行业和区域经济的发展。

（一）社会服务

学院立足服务于黑龙江经济发展方式转变，围绕我省“八大经济区”、“十大工程”建设，积极开展社会服务工作：

1. 创新服务平台，拓展服务内容

注册黑龙江洮森茂科技有限公司，破解技术服务管理瓶颈。经龙江森工集团批准，成立集团全资子公司——黑龙江洮森茂科技有限公司，并授权我院管理，承担集团相关培训及技术服务工作，有效克服了学院因全额拨款事业单位全口径预算管理带来的市场化技术服务资金收支管理不便，破解了制约学院技术服务工作的瓶颈问题，激发了学院服务经济社会的潜力和活力。仅 2020 年，学院开展各类培训收入到账就达 461.56 万元。

与企业合作共建“龙森食品检验检测中心”，主动服务绿色食品业发展。该中心具有国家食品检验检测资质，每年为企业进行重金属含量、非法添加剂、农药含量等检测 200 余项，可为我省森林绿色食品种植、养殖及农产品加工企业或农户提供相关检测及食品安全解决方案，帮助政府部门提升食品质量监管的科学性、准确性和有效性，为食品业保驾护航。该中心是黑龙江省东部地区唯一具有第三方检测资质的机构，2019 年被认定为国家级、省级校企共建生产性实训基地。

成立“森工无人机技术中心”，主动服务林业现代化升级。以无人机、摄影测量、遥感技术应用为标志的林业现代化升级势在必行。该中心依托测绘专业群师资和先进的实训设施，可为森工林区现代化建设提供咨询、指导、设计、培训等服务。中心已取得 AOPA 无人机驾驶员培训资质，并被指定为黑龙江东部地区 AOPA 无人机驾驶员培训和考试定点单位。已为龙江森工集团 23 个林业局培训民航 AOPA 无人机驾驶员 52 名，并全部通过考核获得驾驶合格证书；承办国家林业和草原局“全国林草行业无人机应用技术与推广培训班”80 人，培训人员均来自全国各地林业生产和管理一线。培训有效促进了林业现代化建设进程，加快了生产方式转变的步伐。与黑龙江科大格羿创新科技有限公司协同攻关，

完成一款适用森林环境的固定翼无人机开发，经现场调试和试飞，性能良好，在东北林区具有广泛应用前景和市场需求。

设立教师工作室，搭建教师沟通服务经济社会的窗口和平台。我院教师工作室主持人不限于名师或大师，也可以包括专业服务能力强的优秀教师；在管理上，实行主持人负责制，实施企业化管理、市场化运作；教师依托工作室承担行业企业或社会服务项目，帮助企业解决生产产品开发、技术改造、方案设计、管理革新、技术鉴定、技能培训等问题。目前学院共有省级、市级大师工作室和院级教师工作室 10 个（见表 12），已与 6 家企业建立合作关系，组织培训、讲座共计 18 次。

表 16 学院大师、教师工作室一览表

序号	工作室名称	级别
1	徐颜技能大师工作室	省级
2	王艳福技能大师工作室	市级
3	陈大鹏无人机创新工作室	院级
4	陈祥宇传统木作工作室	院级
5	李亚莉汽车服务工作室	院级
6	马冰心茶艺技能大师工作室	院级
7	孟祥妹航测技术共享工作室	院级
8	孙振娟德育导师工作室	院级
9	郑玉亮内部控制制度建设工作室	院级
10	冯明玲动漫制作工作室	院级

注：本表格数据来源于学院高建办

获批国家和省级基地，取得服务资质。学院先后获世界技能大赛木工项目国家集训基地、世界技能大赛木工类 3 个项目黑龙江省集训基地、国家及省级高技能人才培训基地、牡丹江市职业技能提升培训机构等，为开展相关培训取得相应资质。

完善社会服务制度。制定并实施了学院《关于进一步加强校企合作的指导意见》《教师参与社会服务管理办法》《横向课题管理办法》等，对教师服务经济社会提供政策和资金支持。

2. 积极开展对外培训，助力龙江产业转型升级

我院充分利用专业教育资源优势，发挥各级各类培训机构资质（见表 13）和平台作

用，准确把握国家实施职业技能提升行动计划等契机，主动面向区域相关行业、企业及社会，广泛开展各类培训工作，助力龙江产业转型升级。

表 17 学院现有培训基地资质

序号	项目名称	级 别
1	国家级高技能人才培训基地	国家级
2	国家林业局林业行业特有工种职业技能鉴定站	省部级
3	黑龙江省高技能人才培训基地	省 级
4	黑龙江省安全生产培训基地	省 级
5	黑龙江省示范性创业培训基地	省 级
6	黑龙江省现代农业创业培训基地	省 级
7	黑龙江省森工林区创业培训基地	省 级
8	中国龙江森工集团下岗再就业技能培训基地	省 级
9	牡丹江市农村劳动力专业培训基地	市 级
10	牡丹江市下岗再就业技能培训基地	市 级
11	牡丹江市职业技能培训机构	市 级
12	牡丹江市农业创业培训基地	市 级

注：本表格数据来源于学院高建办

2021 年开展亚布力林业局、山河屯林业局职业能力培训、沾河林业局安全生产培训等各类对外培训 10893 人次，技术服务收入到账 393.58 万元。

我院先后承担第 45 届世界技能大赛木工项目国家集训队 10 进 5 和 5 进 3 集训与考核，承办了第一届全国技能大赛暨第 46 届世界技能大赛木工项目中国轻工联合会选拔赛。为黑龙江省、国家轻工行指委以及山东、湖北、广东、河南、江苏、陕西、甘肃、安徽、江西等省份木工、精细木工和家具制作项目世赛选手开展委托培训，并在人社部技能大师在线培训平台开发《手工木工》公益性培训课程，累计 696 人学习。

3. 创教、创孵、创赛、创展，创新创业成效显著

我院是省级众创空间，牡丹江市大学生创业孵化基地，2020 年评为黑龙江省第二批深化创新创业教育改革示范校。

目前有在孵企业 26 家，学院以丰富创新创业活动为抓手，构建了大学生创新创业人才培养课程体系，邀请黑龙江大学创业院长刘玉峰教授等知名专家进行创业培训，年均举

办创新创业讲座 5 次，学生参与创新创业培训面达到 100%，国家级“大创计划立项”结题 1 项、省级“大创计划立项”结题 2 项，省级创新创业训练、实践项目累计立项 33 项，院级双创大赛计划项目 214 项。近 3 年学生在创新创业大赛中获得省部级一等（金）奖 9 项，二、三等（银铜）奖 25 项，地市级一等奖 1 项，三等奖 1 项。2020 年学院给予在孵企业绩效后补助 6.5 万元。

“黑龙江领航测绘地理信息有限公司”带动 98 名学生创业，入选全国大学生第二届双创实践新技术高峰论坛优秀案例（见表 17）；牡丹江信盈会计代理记账有限公司服务地区企业 23 户，带动在校学生进行企业实践 67 人次，获得第二届全国大学生创新创业实践联盟大学生创业实践案例。黑龙江省第五届互联网+大学生创新创业大赛中，我院参赛项目“翼龙”获得“服务龙江贡献奖”。牡丹江市委领导迟伟林调研我院双创孵化基地时给予高度赞誉。

表 18 创新创业工作成效

序号	项目名称	级 别
1	深化创新创业教育改革示范校	省 级
2	黑龙江省众创空间	省 级
3	黑龙江省现代农业创业培训基地	省 级
4	全国大学生双创实践新技术高峰论坛优秀案例2项	国家级
5	大创计划立项1项	国家级
6	创业项目“翼龙”获得服务龙江贡献奖	省 级
7	大学生创业孵化基地	市 级
8	全国林业职业院校创新创业工作先进集体	省部级
9	黑龙江省“农信杯”妇女创新创业大赛优秀组织奖	省 级
10	全国林业草原行业创新创业大赛优秀组织奖2项	省部级
11	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛团体二等奖	国家级
12	学生参加创新创业大赛获奖34项	省 级
13	学生参加创新创业大赛获奖2项	市 级
14	全国大学生创新创业实践联盟先进个人1人	国家级
15	第二届全国林业草原行业创新创业大赛优秀工作者1人	省 级

注：本表格数据来源于学院高建办

4. 以需求为导向，广泛开展技术合作

学院加盟黑龙江省科技创新创业共享服务平台，签订加盟协议，将学院拥有的大型设备、检验检测项目、教师科技成果、能够提供的研发设计、科技服务信息等在平台进行共享，同时为中小企业提供创新券服务。

近3年立项横向课题33项；其中与黑龙江科大格羿创新科技有限公司合作，已开发了适应东北林区作业环境飞行的一款固定翼无人机型，目前已完成现场调试和试飞，机型性能优良，在未来林区应用中具有广阔市场前景。我院与内蒙古农业大学联合开展《俄蒙进口木材高效绿色加工技术及其产业化》项目研究获得省级科学技术进步二等奖。学院作为唯一职业院校参与国家森林生态标志产品团体标准编制。

实施中高职贯通人才培养，2019年与黑龙江省伊春林业学校等9所学校针对14个专业，2020年与牡丹江市城市职业技术学校等11所学校针对15个专业签订中高职“3+2”贯通人才培养协议。

我院主持国家职业教育家具设计与制造教学资源库建设，开发技能培训课程6门，已面向全国学习者免费在线开放，并在中国大家居教育平台建立课程2门，3年参与学习累计超过1.4万人次。

表19服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
12724	黑龙江林业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5519	8388	
			毕业生人数	人	2292	1601	
			其中：就业人数	人	1736	1324	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	824	569	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1362	975	
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1589	864	
			D类：到规模以上企业就业人数	人	147	255	
			其中：到500强企业就业人数	人	68	10	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	56.4	62.3	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	

		5	专利申请/授权数量	项/项	4/4	7/7	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	3/3	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	17	33	
		9	非学历培训时间	学时	3275	3128	
		10	非学历培训到账经费	万元	300.15	293.68	
		11	公益性培训服务	学时	524	326	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☒ ） 地市级财政（ ☐ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）					

本表数据来源于高等职业教育数据平台



黑木耳栽培技术培训



亚布力林业局职业技能提升培训

案例 11: 服务社会典型案例 发挥基地平台效能，提升服务社会能力

发挥基地平台效能，提升服务社会能力

家居工程系依托黑龙江高技能人才培训基地、国家级高技能人才培训基地，以及家具设计与制造专业教学资源库、职教集团大家居教育平台，助力社会服务。

1.依托双基地，开展高技能人才培养。依托第 45 届、46 届世界技能大赛木工项目中国集训基地，先后为黑龙江、山东、湖北等省份木工类项目世赛选手开展委托培训、技术指导及各省选拔赛执裁工作，累计服务 278 人次。同时，在人社部技能大师在线培训平台开发《手工木工》公益性培训课程，累计 696 人学习。为国家轻工行指委、江苏省各输送世赛木工项目选手 1 名，2 名选手在中国第一届职业技能大赛木工项目中均进入国家集训队。

2.依托双平台，开展专业培训。家居工程系面向家居行业企业，开展“互联网+专业资源库”的平台线上培训，资源库平台社会学习用户数达 8000 余人，大家居教育平台开发的《橱柜设计安装全流程》《全屋设计六部曲》两门课程，累计培训人数达 6000 余人。

3.拓展其他项目，提升专业服务能力。依托于高技能人才培训基地，已向省人社厅申报手工木工技能鉴定站及林业行业第三方评价机构资质，开展技能考评与鉴定工作，向省人社厅申报了专业技术人才知识更新工程高级研修项目。



世界技能大赛木工项目中国集训基地

案例 12 服务社会典型案例 电子商务专业深入林区为职工做技能提升培训

电子商务专业深入林区为职工做技能提升培训

响应中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面推行林长制的意见》、黑龙江省《全面推行林长制实施意见》、龙江森工集团《中国龙江森林工业集团有限公司林长制实施方案》精神为主，林下经济、林药种植产业为辅，大力推动国有林区经济改革，满足产业转型发展需要，增加职工多种经营收入，促进山河屯林区生态资源、社会经济可持续发展的精神，学院为山河屯林业局有限公司于 2020 年委派教师深入林区提供职工技能提升培训。

电子商务培训项目由张萍、孙弘雁、樊继和三名教师承担了两期电商创业培训，为期 12 天，来自局机关相关部门科室和地区各相关单位及山上 14 个林场（所）近 400 名学员，培训讲师围绕电子商务的基本概念和分类、电子商务的产生和行业新应用及系统的组成等

展开深入讨论，结合电子商务的专业理论知识与生动有趣的案例，对电子商务在当前社会涉及领域多样化、多元化的商业模式，进行深入浅出地讲解。通过培训学习，学员们对电子商务的应用和生产生活的影响有了新的认识，深刻认识到电子数据的交换、移动网络的流动促进着电商发展，改变着我们的生活。培训讲师授课绘声绘色，学员们聆听认真，现场学习氛围浓厚。顺利的完成了本次培训任务。



电商创业培训

案例 13: 服务社会典型案例发挥技术优势，服务森工林区

发挥技术优势，服务森工林区

为贯彻实施国家《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》，服务林业产业，发挥生态工程系林业专业技术优势、培训资源优势，根据学院一体强化，两翼展开的办学方针，2021 年生态工程系针对林业行业、林区职工开展多个项目、多种形式的培训工作。

吴凤楼、张象君、王淑杰、万书成等老师通过线上教学与线下教学相结合的方式完成山河屯林业局有限公司、亚布力林业局有限公司、迎春林业局有限公司职工的森林经营、森林保护、森林防火、野生动物保护等培训工作，全面提升了林区职工的职业技能水平和就业创业能力。

王莹老师到海林林业局大石沟林场对林场职工进行了畜牧养殖技术培训，采用理论学习与现场参观的方式讲授了《动物防疫法》等法律法规，猪、鸡等饲养管理技术，常见动

物疫病的防治，标准化、无公害养殖技术等，通过培训提高了养殖户的养殖技术，促进养殖观念和养殖模式的转变。

朱立明老师完成海林市林业与草原局“林业技术技能培训班”，并颁发结业证，为海林市林草局转岗职工快速适应新的工作岗位，提供了有力的技术支持。

（二）社会声誉

随着学院教育教学改革的不断深入、办学条件逐步改善和师资水平日益提升，学院人才培养质量不断提高，毕业生就业竞争力持续增强，并得到了用人单位的广泛认可。近二年毕业生跟踪调查结果显示，用人单位总体评价我院毕业生专业知识扎实、职业技能强、综合素质高，工作中能吃苦耐劳，勤学好问，富有上进心，具有较强的合作沟通能力，满意率平均达到 95.32%。

良好的办学质量为学院赢得了较高的社会声誉，同时也引起了媒体的广泛关注，得到了上级主管部门的表彰。中国教育电视台、牡丹江电视台、《黑龙江日报》、《黑龙江经济报》、《黑龙江林业报》、《牡丹江日报》等多家媒体对学院教育教学改革和人才培养情况进行了报道，学院先后被教育部等国家三部委授予“全国职业教育先进单位”，被黑龙江省教育厅等三家单位评为教育系统“三育人先进单位”，被黑龙江省政府评为“文明单位标兵”。

七、问题与挑战

通过对人才培养工作状态数据采集平台的全面分析和自我评价，看到了一年来教学工作的成果，找到了差距，制定了整改措施，我们将按照人才培养的关键要素要求，进一步深化内涵建设，加强教学改革，提升服务社会能力，提高教学质量。

（一）存在的主要问题及成因分析

1. 学院核心竞争力有待进一步提升

学院办学的质量主体意识和注重内涵发展的导向不显著，专业建设和专业特色有待加强；与同类院校相比，师资队伍建设任重道远，高水平学科带头人和学术骨干需要进一步培育。办学条件有待进一步改善和提高。学院的办学基本条件还不能满足学院发展的需要，还需进一步加大投入，逐步完善各项教学基本设施。

2. 学院的管理体制与运行机制还须进一步提高

学院的管理体制与运行机制改革需要进一步深化，部门协同开展工作的能力需要进一步提升；学院创新与服务能力需要进一步提高；机关职能部门的服务意识和系部管理责任意识需要进一步强化。

（二）改进措施

1. 全面提升教学质量和办学水平 增强核心竞争力

学院将以落实国家“一带一路”和振兴老东北工业基地发展战略为契机，以创新发展、提升核心竞争力为主线，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济新常态和高素质技术技能人才培养需要，进一步优化师资队伍。进一步加大投入，创新人才培养模式，以“工匠精神”培育高精尖技术人才，以提高教育教学质量为本，不断创新，深化改革，全面提升学院的综合实力、办学水平和人才培养质量。

2. 进一步加强管理体制与运行机制的创新

进一步加强管理体制与运行机制的创新，加强管理工作的科学化、规范化与精细化，不断提高学院创新与服务能力

（三）面临的新挑战

1. 国家创新创业的新机遇、新挑战。

国家提出“大众创业、万众创新”的“两创”政策已被确定为新常态下经济发展的新引擎，“两创”战略为改革注入新能量与新活力；国家从坚持市场导向、加强政策集成、强化开放共享、创新服务模式等方面推动“两创”战略。那么，高职院校如何有效培养创新创业人才，服务国家的“双创”战略，是我们要深入思考和解决的问题。

2. 强化产教深度融合 持续提升发展质量

我国教育已经进入了提高质量、优化结构和促进公平的新阶段。当前，我国的高等职业教育更加强调服务国家战略、更加强调改革创新、更加强调聚焦内涵建设、更加强调校企深度合作、更加强调完善治理结构、更加强调扩大对外开放。对于我们而言，如何更加深化产教融合，完善发展机制，持续提升发展质量，进一步提高服务以中国制造 2025 为代表的国家战略的能力，是当前面临的主要挑战。

（四）发展展望

1. 强化技术技能积累 增强社会服务能力

深化产教融合，优化科研管理和社会服务机制，大力引进能工巧匠，技能大师，更扎实有效地开展实践教学，推进专业教学紧贴生产实际和技术进步。通过加大共建生产性实训基地工作，发挥好企业作为人才培养主体的作用，让合作企业成为学生教学和训练的主要场所，校企合作和生产服务的基地、教师双师素质锻造和社会服务的重要窗口。

2. 完善质量保证体系 提高管理运行水平

学院要以教学工作诊断与改进为契机，以提升内部治理能力为目标，着力推进顶层设计，不断完善内部质量保证体系，着力自主诊改，深入推进二级管理，加强部门绩效考核性诊改，提高二级学院自主管理和自我发展能力，全面提升学校资源整合，科学决策和战略规划能力。

附表

附表 1：记分卡

表1 计分卡

院校代 码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
12724	黑龙江林业职业技术 学院	1	就业率	%	75.74	82.8
		2	毕业生本省就业比 例	%	47.47	42.91
		3	月收入	元	3521	3682
		4	理工农医类专业相 关度	%	80.11	82.41
		5	母校满意度	%	94.5	94.9
		6	自主创业比例	%	0.29	0.3
		7	雇主满意度	%	95.45	95.32
		8	毕业三年职位晋升 比例	%	31.85	29.15

注：本表格数据来源于 2021 年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

附表 2：教学资源表

表2 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	10.4	14.78
2	双师素质专任教师比例	%	76.31	74.4
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.57	43.37
4	教学计划内课程总数	门	867	821
	其中：线上开设课程数	门	343	357
	线上课程课均学生数	人	57	42
5	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	5000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	0.55
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	13747	9892

附表 3：国际影响表

表3 国际影响表

院校 代码	院校名称	指标		单 位	2020 年	2021 年	备注
12724	黑龙江林业职业 技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数 （一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训 量	人 日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国 （境）外实习时间	人 日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和 开展培训时间	人 日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的 专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专 业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课 程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8	国际合作科研平台数	个	0	0	

附表 4：服务贡献表

表4服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
12724	黑龙江林业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5519	8388	
			毕业生人数	人	2292	1601	
			其中：就业人数	人	1736	1324	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	824	569	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1362	975	
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1589	864	
			D类：到规模以上企业就业人数	人	147	255	
			其中：到500强企业就业人数	人	68	10	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	56.4	62.3	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	4/4	7/7	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	3/3	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	17	33	
		9	非学历培训时间	学时	3275	3128	
		10	非学历培训到账经费	万元	300.15	293.68	
		11	公益性培训服务	学时	524	326	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☒ ） 地市级财政（ ☐ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）					

附表 5：落实政策表

表5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
12724	黑龙江林业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	20100	17000
			其中：年生均财政专项经费	元	3793	5527.71
		2	教职员工额定编制数	人	730	730
			在岗教职员工总数	人	566	566
			其中：专任教师总数	人	325	332
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	39.26	121.78
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	1660810.36
			其中：生均财政专项补贴	元	0	197459.27
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	31102	35430
			年支付企业兼职教师课酬	元	780400	1299300
			其中：财政专项补贴	元	0	0

联系人：石晓波

电话：13604605792

电子信箱：hlzyddc@163.