



黑龙江建筑职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 **2022**

二〇二一年十二月



内容真实性责任声明

学校对黑龙江建筑职业技术学院质量年度报告（2022）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized "J" or similar character.

2021 年 11 月 20 日

目录

1.学校概况.....	- 1 -
1.1 学院发展.....	- 1 -
1.2 办学条件.....	- 5 -
1.3 办学经费.....	- 5 -
2.学生发展.....	- 6 -
2.1 招生情况.....	- 7 -
2.2 高中生与三校生等所占比例.....	- 7 -
2.3 生源分布地区.....	- 7 -
2.4 在校生结构及规模.....	- 8 -
2.5 学生活动.....	- 11 -
2.6 社团活动.....	- 16 -
2.7 学生服务.....	- 19 -
2.8 铸魂育人，立德树人.....	- 26 -
2.9 学生各级各类获奖情况.....	- 28 -
2.10 “工匠精神”培育.....	- 33 -
2.11 质量报告“学生反馈表”指标.....	- 34 -
3.教学改革.....	- 34 -
3.1 高水平高职专业项目建设.....	- 34 -
3.2 课程建设.....	- 41 -
3.3 师资队伍建设.....	- 46 -
3.4 校内外实训基地建设.....	- 56 -
3.5 质量报告“教学资源表”指标.....	- 65 -
4.培养结果质量.....	- 65 -
4.1 毕业生就业率.....	- 66 -
4.2 用人单位满意度.....	- 66 -
4.3 毕业生月收入.....	- 66 -
4.4 毕业生对母校的满意度.....	- 67 -
4.5 毕业生获得职业资格证书的情况.....	- 67 -
4.6 理工农医类专业毕业生专业相关度.....	- 67 -
4.7 对主要职业的人才贡献及其质量.....	- 68 -
4.8 对主要行业的人才贡献及其质量.....	- 68 -
4.9 对本地区的人才贡献及其质量.....	- 68 -
4.10 对不同类型企业的人才贡献及其质量.....	- 69 -
4.11 创业人才比例.....	- 69 -
4.12 毕业后读本科比例.....	- 69 -
4.13 质量报告“计分卡”指标.....	- 71 -
5.国际合作.....	- 71 -
5 附表：质量报告“国际影响表”指标.....	- 73 -

6.政策保障.....	- 73 -
6.1 政策扶持.....	- 74 -
6.2 政府的项目与资金支持.....	- 75 -
6.3 提升学校治理水平，打造智慧管理“新样板”	- 75 -
6.4 质量报告“落实政策表”指标.....	- 81 -
7.服务贡献.....	- 82 -
7.1 培训非学历学生规模.....	- 82 -
7.2 强化技术技能服务能力，提升服务发展“新水平”	- 82 -
7.3 与本地企业共建可持续发展协同创新中心.....	- 87 -
7.4 为本地提供志愿者服务.....	- 88 -
7.5 质量报告“服务贡献表”指标.....	- 95 -
8.注重师生生命安全 抓好疫情防控和教育教学.....	- 96 -
8.1 齐心协力、众志成城，取得了疫情防控的阶段性胜利.....	- 96 -
8.2 科学合理制定方案，稳步推进返校复课.....	- 102 -
9.发展机遇与面临挑战.....	- 104 -
9.1 发展机遇.....	- 104 -
9.2 面临挑战.....	- 104 -
10.附表.....	- 106 -
10.1 计分卡.....	- 106 -
10.2 学生反馈表.....	- 107 -
10.3 教学资源表.....	- 108 -
10.4 国际影响表.....	- 109 -
10.5 服务贡献表.....	- 110 -
10.6 落实政策表.....	- 111 -

案例目录

案例 1	多措并举，推动扩招工作有序进行.....	- 8 -
案例 2	以青春之我，创盛世中国.....	- 12 -
案例 3	保护母亲河，我为祖国代言.....	- 13 -
案例 4	助力兴边富民，志愿服务我先行.....	- 17 -
案例 5	为学生办实事，打造高品质公寓“样板间”.....	- 20 -
案例 6	绿色通道，助力学生梦想起航.....	- 22 -
案例 7	多措并举，做好疫情防控期间就业服务工作.....	- 23 -
案例 8	厚植报国情怀，勇担青年使命.....	- 26 -
案例 9	以赛促学，以赛促教，全面提供学生实践能力.....	- 31 -
案例 10	保护匠心工艺，传承匠人精神.....	- 33 -
案例 11	深化“1+X”证书考试制度，成立职业技能协同创新中心.....	- 37 -
案例 12	创新人才培养“新范式”，引领教育教学改革.....	- 38 -
案例 13	建设瞄准“课程思政” 打造立德树人“新典范”.....	- 43 -
案例 14	凝心聚力 扬帆起航——促进新进教师的快速成长.....	- 47 -
案例 15	聚焦“三教”改革，打造师资队伍“新标杆”.....	- 48 -
案例 16	实施“三双”转换的产教融合“双师型”教师培养模式.....	- 53 -
案例 17	基于 OBE 教育理念的家具设计与制造产教融合“教学工厂”.....	- 56 -
案例 18	聚焦装配式产业链全流程，打造装配式教学工厂.....	- 61 -
案例 19	昔日携笔从戎豪情万丈，今日退伍复学壮志不减.....	- 70 -
案例 20	构建“255128”内部质量保证体系，提升学院治理能力.....	- 77 -
案例 21	开展多方位社会服务，助力地方经济发展.....	- 83 -
案例 22	服务龙江经济，助力冰雪文化.....	- 86 -
案例 23	发挥专业优势，为区域经济发展助力.....	- 87 -
案例 24	永远跟党走、真情暖童心.....	- 89 -
案例 25	关爱留守儿童，情暖空巢老人，助力乡村振兴.....	- 91 -
案例 26	扶持电商经济 助力乡村振兴.....	- 92 -
案例 27	科技下乡 服务地方.....	- 93 -
案例 28	做好新冠肺炎常态化防控，普及传染病防控知识.....	- 99 -
案例 29	抗击疫情，志愿有我.....	- 100 -
案例 30	众志成城，保护家乡，勇于担当.....	- 101 -
案例 31	做好疫情防控演练，保证师生安全.....	- 103 -

图表目录

图 1.1	学院发展历程.....	- 1 -
图 1.2	学院 2020-2021 学年度学院师资、专业、课程、获奖等建设成效.....	- 1 -
图 1.3	仪器设备资产情况.....	- 2 -
图 1.4	校外实习实训就业基地建设.....	- 2 -
图 1.5	学院获得大赛奖项情况.....	- 2 -
图 1.6	学院 2021 年获得荣誉及媒体关注.....	- 4 -
图 1.7	本院 2020—2021 学年度办学经费收入构成.....	- 5 -
图 1.8	本院 2020—2021 学年度办学经费支出构成.....	- 6 -
图 2.1	2020 级学生报到情况.....	- 8 -
图 2.2	学生体育活动.....	- 11 -
图 2.3	学生各类活动.....	- 16 -
图 2.4	学生社团活动.....	- 17 -
图 2.5	学生获奖情况.....	- 31 -
图 3.1	本院 2020-2021 学年教师职称结构分布.....	- 46 -
图 3.2	本院 2020-2021 学年专任教师学历/学位结构分布.....	- 46 -
图 3.3	本院 2020-2021 学年专任教师双师素质分布.....	- 46 -
图 3.4	本院 2019 年-2021 年毕业生顶岗实习的比例.....	- 64 -
图 3.5	本院 2019 年-2021 年毕业生顶岗实习的专业相关度.....	- 64 -
图 4.1	本院 2019 年-2021 年毕业生的就业率.....	- 66 -
图 4.2	用人单位对本院 2019 年-2021 年毕业生的满意情况.....	- 66 -
图 4.3	本院 2019 年-2021 年毕业生平均月收入.....	- 67 -
图 4.4	本院 2019 年-2021 年毕业生对母校的满意度.....	- 67 -
图 4.5	本院 2019 年-2021 年理工农医类专业毕业生专业相关度.....	- 68 -
图 4.6	本院 2019 年-2021 年毕业生自主创业比例.....	- 69 -
图 4.7	本院 2019 年--2021 年毕业生毕业后读本科的比例.....	- 69 -

图表目录

表 1.1	本院 2019—2020 学年与 2020—2021 学年办学指标对比一览表.	- 5 -
表 1.2	本院 2020—2021 年度办学经费一览表.....	- 6 -
表 2.1	本院 2020 级各类生源新生人数情况一览表.....	- 7 -
表 2.2	本院 2020 年度计划招生生源情况.....	- 7 -
表 2.3	本院 2020 级生源地区分布情况.....	- 7 -
表 2.4	本院 2020—2021 学年全日制在校生年龄结构分布.....	- 8 -
表 2.5	本院 2020—2021 学年体育与文化设施面积一览表.....	- 11 -
表 2.6	本院 2020—2021 学年学生活动一览表.....	- 14 -
表 2.7	本院 2020—2021 学年学生社团活动一览表.....	- 16 -
表 2.8	本院 2020—2021 学年学生社团活动参与度与满意度.....	- 19 -
表 2.9	本院 2020—2021 学年奖助学金等资助情况一览表.....	- 22 -
表 2.10	本院 2021 年毕业生接受就业指导服务的比例及满意情况.....	- 23 -
表 2.11	本院 2020—2021 学年学生获奖名单（部分）.....	- 28 -
表 2.12	本院 2021 年质量报告“学生反馈表”一览表.....	- 34 -
表 3.1	学院 2020—2021 学年专业大类一览表.....	- 35 -
表 3.2	本院品牌特色专业一览表.....	- 36 -
表 3.3	本院 2020—2021 学年课程设置情况一览表.....	- 41 -
表 3.4	本院 2020—2021 学年课程类型设置一览表.....	- 42 -
表 3.5	本院 2020-2021 年度课程、教材、师资质量建设一览表.....	- 42 -
表 3.6	本院参与校外进修、培训、交流的教师及投入资金情况.....	- 47 -
表 3.7	本院实训基地建设情况.....	- 56 -
表 3.8	本院 2020 年质量报告“教学资源”一览表.....	- 65 -
表 4.1	本院 2020—2021 学年毕业生获得职业资格证书情况.....	- 67 -
表 4.2	本院 2021 年毕业生就业职业较大的前 5 位职业类别.....	- 68 -
表 4.3	本院 2021 年毕业生就业行业较大的前 5 位行业名称.....	- 68 -
表 4.4	本院 2021 年毕业生本省就业主要城市分布及占比.....	- 68 -
表 4.5	本院 2021 年毕业生在不同用人单位类型及占比.....	- 69 -
表 4.6	本院 2020-2021 年度计分卡表.....	- 71 -

表 5.1	本院 2021 年学校质量报告“国际交流”一览表.....	- 73 -
表 6.1	本院 2021 年落实政策指标一览表.....	- 81 -
表 7.1	本院培训非学历学生规模及课时数.....	- 82 -

本文图表数据来源:

黑龙江建筑职业技术学院 2020-2021 年度人才培养工作状态数据采集平台

1.学校概况

1.1 学院发展

学院是首批 28 所国家示范性高等职业院校、教育部建设部紧缺人才示范性培养培训基地、中国高等教育学会职业技术教育分会副理事长单位、中国西部教育顾问单位、中国建设教育协会高职高专与成人教育专业委员会主任委员单位、寒区城乡建设可持续发展省部攻坚协同创新中心黑龙江建筑职业技术学院分中心、黑龙江省高水平高职院校、高水平专业建设单位、黑龙江省建设职业教育集团理事长单位。73 年的办学历程，铸就了严谨的治学态度，物质文明和精神文明都结出了丰硕成果，为祖国建设行业输送了 12 余万名栋梁之才。



图 1.1 学院发展历程



图 1.2 学院 2020-2021 学年度学院师资、专业、课程、获奖等建设成效

教学仪器设备资产值增加为 15579.65 万元，教学仪器同比上一年增长值为 1222.41 万元，校外实习实训就业基地为 383 个，同比上一年增加 9 个实训就业基地。



图 1.3 仪器设备资产情况



图 1.4 校外实习实训就业基地建设

学院 2020—2021 学年取得国家级技能大赛获奖数 15 项，省部级技能大赛获奖数 44 项，其他类别国家级获奖数 21 项，省部级获奖数 58 项。

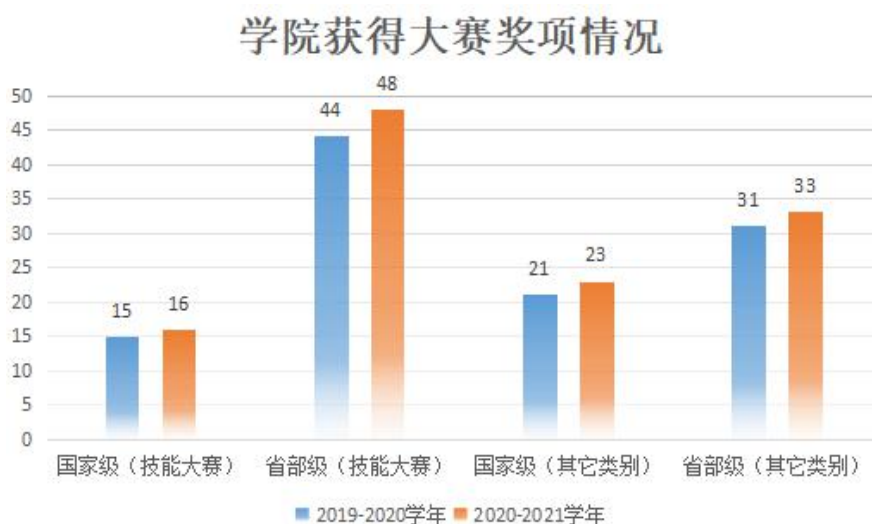


图 1.5 学院获得大赛奖项情况

2021 年，学院持续推进“双高”建设，打造校企共建平台，着力展开“1+X”技能认证，信息工程系、建筑工程管理系、建筑工程技术系、工商管理系依次完成技能等级证书考试。学院各系部加速课程改革建设，经过一年来的努力，市政工程技术专业、建筑电气工程技术专业、建筑设备工程技术专业、建筑工程技术专业等完成 IETT 远程认证工作，进一步完善“学生中心、成果导向、持续改进”的人才培养模式，以提高课程建设水平和人才培养质量。2021 年，学院《园林工程计量与计价》获得国家级课程思政示范课程，《园林工程计量与计价》课程团队获得国家级课程思政团队。2021 年学院智慧建造虚拟仿真实训教学中心获得国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。2021 年，学院建筑材料工程技术专业获批第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。学院高度重视校园文化建设，以文化人，以人育人，创建大师工作室推动非物质文化遗产的传承，构建“特色化”育人体系。通过学院“双高”建设的推进、人才培养论证和专业结构优化调整、教育教学创新改革的不断深入、校园文化建设的逐步加强、师资队伍建设的配强升级，学院教学成果丰硕、建筑特色突出，持续输送建筑行业技术人才，为服务国家战略、融合区域发展、促进产业转型升级提供了重要的人力支撑和技术支持。人民日报、新华网、极光新闻、黑龙江电视台、黑龙江日报、东北网、新浪网等多家主流媒体关注、宣传学院办学特色，有较高的社会声誉和社会影响力。

人民日报 有品质的新闻

打开

黑龙江建筑职业技术学院向史而新持续开展党史学习教育

黑龙江建筑职业技术学院
11-10 黑龙江建筑职业技术学院坚定不移走社会主义办学方向，加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业教育高质量发展。

自党史学习教育工作开展以来，黑龙江建筑职业技术学院党委高度重视，精心谋划实施，高标准、高质量推进党史学习教育各项工作，形成了浓厚氛围、取得了阶段性成效。

(一) 提高政治站位，做好“规划图”

学院严格按照《黑龙江建筑职业技术学院党史学习教育实施方案》《黑龙江建筑职业技术学院党史学习教育任务分解》《黑龙江建筑职业技术学院开展“我为群众办实事”实践活动的工作台账》等制度开展党史学习教育并指导各基层党组织制定二级单位党史学习教育实施方案，精准掌握目标任务、关键环节及推进举措，推动党史学习教育在基层落地生根。

(二) 强化组织领导，组建“指挥部”

学院成立党史学习教育领导小组，党委书记、院长任组长，党委副书记任副组长，学院领导班子同志以及各党总支书记为小组成员，领导小组下设办公室，组织部长和宣传统战部长两位党委委员任办公室主任，同时明确人员构成及主要职责，各基层党组织严格落实学院党史学习教育领导小组的工作部署，统筹推进各项工作落实，严格落实“一岗双责”，做到了亲自抓、带头学、做表率，提升了学习效能。

(三) 坚持“五学并举”，画好“施工图”

黑龙江建筑职业技术学院自党史学习教育开展以来，主动对标对表，聚焦落实党史学习教育各项任务，创新形式载体，在“学深悟透”上下功夫，紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。为不断推进学史铸魂、学史育人，构建了领导领学、专家导学、创新活学、课堂深学、实践悟学相结合的“五学”模式，推动党史学习教育走深走实。

(四) 持续“深入基层”，着力“办实事”

人民日报 有品质的新闻

打开

全国住房和城乡建设职业教育指导委员会市政工程类专业指导委员会召开专业简介及相

黑龙江建筑职业技术学院
10-18 黑龙江建筑职业技术学院坚定不移走社会主义办学方向，加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业教育高质量发展。

全国住房和城乡建设职业教育指导委员会市政工程类专业指导委员会在2021年10月16日召开市政工程类专业简介及相关教学标准编制研讨会，本次会议为网络会议，主会场设在黑龙江建筑职业技术学院鲁班楼10楼会议室，共有72名专家参加会议。会议由全国住房和城乡建设职业教育指导委员会市政工程类专业指导委员会秘书长、黑龙江建筑职业技术学院市政与环境工程系主任边喜龙教授主持。

会上，全国市政工程类专业指导委员会专业简介及相关教学标准编制组组长、黑龙江建筑职业技术学院党委书记景海河教授强调专业简介和教学标准的重要性，讲到职业教育发展要以专业简介和教学标准为基础，各位专家要按照教育部及行业指导委员会的要求进行修订专业简介和教学标准。内蒙古建筑职业技术学院交通与市政工程学院院长谭翠萍教授向专业组针对前期市政工程类专业目录修订情况进行解读。会上10个编制小组分别汇报本专业的工作进展和下一步工作计划。会议最后，各位专家就编制要求、编制过程、编制步骤进行研讨。

根据教育部颁布的《职业教育专业目录（2021年）》，市政工程类专业指导委员会在住房和城乡建设行业指导委员会组织下，以黑龙江建筑职业技术学院为主持单位对市政工程类10个专业进行中职、高职专科和高职本科的《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修（制）订。

全国住房和城乡建设职业教育指导委员会市政工程类专业指导委员会经过大量的组织工作，组建中职3个专业，高职专科5个专业，高职本科2个专业122名专家对简介和教学标准进行修（制）订。专家组成员所在院校地域分布涵盖东部、西部、中部，成员结构兼顾中职、高职、本科教学人员、教学管理人员，行业企业及研究机构的科研人员、技术管理或服务人员等相关方面力量。市政工程类组成10个专业组，中职专业有市政工程施工、给排水工程施工与运行、城市燃气智能输配与应用；高职专业有市政工程技术、给排水工程技术、城市燃气工程技术、市政管网智能检测与维护、城市环境工程技术；高职本科专业有市政工程、城市设施智慧管理。



图 1.6 学院 2021 年获得荣誉及媒体关注

1.2 办学条件

表 1.1 本院 2019—2020 学年与 2020—2021 学年办学指标对比一览表

基本监测指标	理工农医类高职 达标指标	2019-2020 学年数据	2020-2021 学年数据
生师比	≤ 18	13.28	13.77
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥ 15	60.55	61.79
生均教学行政用房面积（平方米/生）	≥ 16	12.11	20.14
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 4000	12846.95	12743.05
生均图书（册/生）	≥ 80	63.37	60.32
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥ 20	45.95	44.83
生均占地面积（平方米/生）	≥ 59	78.90	72.11
生均宿舍面积（平方米/生）	≥ 6.5	6.38	6.34
生均实践场所（平方米/生）	≥ 8.3	9.29	16.04
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 10	29.43	26.04
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥ 10	16.13	14.58
生均年进书量（册/生）	≥ 2	0.59	2.40

1.3 办学经费

一、年度办学经费总收入及其结构

本院办学经费总收入 24920.42 万元，主要来源为财政经常性补助收入合计 11704.77 万元（44.44%），学费收入合计 7270.58 万元（29.17%），中央、地方财政专项投入合计 6547.52 万元（26.27%），其他收入总额 27.55 万元（0.11%），同比上一年收入增加 5595.95 万元。

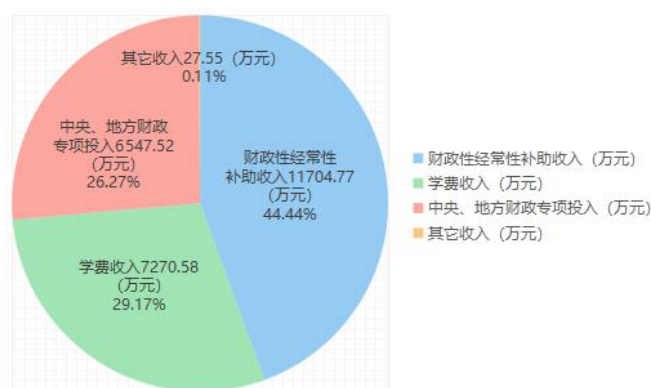


图 1.7 本院 2020—2021 学年年度办学经费收入构成

二、生均培养成本的支出构成

本院办学经费总支出为 29021.57 万元，共有全日制在校生 12226 人，生均培养成本（办学经费总支出/在校生人数）为 2.37 万元，同比上一年生均培养成本增加 0.16 万元。

三、年度办学经费总支出及其构成

本院办学经费总支出 29021.57 万元，主要用于基础设施建设 2538.11 万元（8.74%），设备采购 2103.695 万元（7.24%），教学改革及研究 119.50 万元（0.41%），师资建设 154.66 万元（0.53%），日常教学经费 1796.84 万元（6.19%），图书购置费 457.59 万元（1.57%），其他支出 21851.18 万元（75.29%），同比上一年多支出 4294.88 万元。

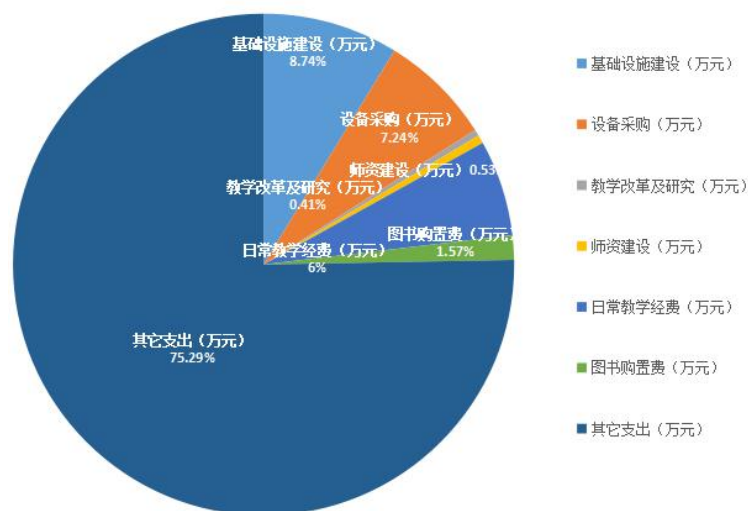


图 1.8 本院 2020—2021 学年年度办学经费支出构成

四、收入与支出的比率

本院办学经费的总收入与总支出比为 1: 1.16。

表 1.2 本院 2020—2021 年度办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
财政经常性补助收入合计	11704.77	44.44	基础设施建设	2538.11	8.74
学费收入	7270.58	29.17	设备采购	2103.695	7.24
中央、地方财政专项投入合计	6547.52	26.27	日常教学经费	1796.84	6.19
其它收入	27.55	0.11	师资建设	154.66	0.53
			教学改革及研究	119.50	0.41
			图书购置费	457.59	1.57
			其他支出	21851.18	75.29
总收入	24920.42	100.00	总支出	29021.57	100.00
收支比率	1 : 1.16				

2. 学生发展

学院以服务 and 成就学生为目标，坚持专业技能与文化素养教育并举，既鼓励

学生学习文化知识、专业技能，又奖励学生在社会服务、创新创业、文体活动、自强自立等方面取得的成绩。

2.1 招生情况

学院 2020 年度计划招生 5150 人，实际录取 4854 人，录取率为 94.25%；实际报到 4721 人，新生报到率为 97.25%。目前，本院招生有普通高考、单独考试招生、中职对口招生、中高职贯通招生、高职扩招等多种招生形式。

表 2.1 本院 2020 级各类生源新生人数情况一览表

招生口径	人数（人）	所占比例（%）
普通高考	2353	49.84
单独考试招生	1932	10.92
中职对口招生	106	2.24
中高职贯通的招生	67	1.41
高职扩招	263	5.57
总计	4721	100.00

2.2 高中生与三校生等所占比例

本院 2020 年招生计划中，普通高中生占计划招生人数的 91.55%，五年制高职第 4 学年学生占 1.30%，三校生占 2.05%，扩招专项招生占 5.10%。

表 2.2 本院 2020 年度计划招生生源情况

招生口径	人数（人）	所占比例（%）
单独考试招生	2046	39.72
基于高考的“知识+技能”招生	2668	51.80
中高职贯通的招生	67	1.30
对口招生	106	2.05
扩招专项招生	263	5.10
合计	5150	100.00

2.3 生源分布地区

本院 2020 级录取新生中，本市生源占比例为 14.28%，本省生源占比例为 89.45%，同比上一年下降 0.83%，来自西部地区生源所占比例为 3.97%。

表 2.3 本院 2020 级生源地区分布情况

生源地	人数（人）	所占比例（%）
本市生源	527	14.28
本省生源（含本市）	3283	89.45
外省生源	387	10.54
本区域	1279	34.85
西部地区生源	146	3.97



图 2.1 2020 级学生报到情况

2.4 在校生结构及规模

一、学生数量

本院共有全日制在校生 12226 人。

二、年龄结构

本院全日制在校生以大学生学龄人口为主，18~21 岁的学生占 92.60%。

表 2.4 本院 2020—2021 学年全日制在校生年龄结构分布

年龄阶段	人数（人）	百分比（%）
18 岁及以下	1847	17.14
19 岁	3146	28.64
20 岁	3011	28.69
21 岁	2941	18.12
22 岁	960	5.17
23 岁	156	1.49
24 岁	142	0.52
25 岁及以上	23	0.22
合计	12226	100.00

案例 1 多措并举，推动扩招工作有序进行

一、主要做法

（一）成立专项扩招考试工作领导小组

学院招生考试委员会组建年度扩招专项考试招生工作领导小组，由院长任组

长。下设扩招专项招生考试招生工作和扩招专项招生考试招生纪检监察办公室，由相关业务负责人组成，负责扩招专项招生考试招生各项工作的开展。

（二）编写黑龙江建筑职业技术学院 2019 年、2020 年高职扩招专项考试招生章程

1. 明确入学考试

对于普通高中毕业生和中职毕业生，采取“文化素质+职业技能”测试方式；对于退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民，免于文化素质测试，根据本校专业培养要求组织技能测试，依据技能测试成绩录取。

2. 确定录取原则

专业志愿的录取：同类别同一志愿报考我院的考生，其专业的确定根据招生计划、考生志愿，按考生总成绩从高分到低分投档录取。

专业志愿的调剂：在同类别同一志愿报考我院未满足志愿录取的考生中，服从专业调剂的，按从高分到低分，调剂到未录满的，符合专业培养对身体及其他相关要求的专业中；不服从专业调剂的，则进行退档处理。

3. 明确教学方式

学院针对不同生源群体，与行业企业合作开展现代学徒制培养或订单式培养，分专业分类别制定灵活的学分制人才培养方案，并建立校本学分银行，做到“标准不降，模式多元，学制灵活”。

1) 所有学生培养实行学分制管理，弹性学制。应往届高中毕业生、中职毕业生实行全日制授课模式；退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民、在职人员、残疾人等群体实行半工半读、线上线下等灵活授课模式。

2) 学院实行“1+X”证书制度，鼓励学生积极取得各类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。职业技能证书、大赛获得奖项、各类荣誉以及社会实践等可实行学分转换。

3) 学生修完人才培养方案规定内容，取得规定学分，达到毕业要求的，由学院颁发普通高校专科毕业证书。

4. 明确收费标准

全日制授课新生学费标准与普通高考录取新生学费标准一致；非全日制授课新生学费标准与普通高考录取新生学费标准一致，免第三年学费；退役军人免学费。

（三）制作专项考试招生简章并多渠道开展宣传工作

1. 通过建设职教集团工作会议，与集团内合作企业探索专项扩招录取考生培养模式及招生宣传组织。

2. 制作专项考试电子招生简章，在学院微信公共号、学院官网等网络媒体进行宣传。

3. 印刷专项考试纸质招生简章，并派发给各个系让各系老师在省内各个市县进行招生宣传。

二、录取情况说明

学院严格贯彻执行教育部和省招生考试院有关招生考试工作各项规定，高度重视，精心组织，从严管理，规范操作，确保了学院高职扩招专项招生工作安全、公平、有序完成。

2019 年、2020 年两年合计扩招录取考生 876 人。其中高中阶段教育学校毕业生 259 人；退役军人 506 人；下岗失业职工、农名工、新型职业农民、在岗职工等 111 人。



案例 1-图：2020 年扩招招生简章及学生授课情况

2.5 学生活动

学生活动是一个包括物质、制度和精神的生态文化系统，它为人们提供了文化气息，营造了宁静心境，提供了成长和发展的动力。校园文化育人是高职院校能力育人的内在驱动，对于高职院校可持续发展具有重要意义。校园文化育人的核心是对灵魂的塑造、价值观教育，职业素养、敬业精神教育。

一、生均体育与文化设施面积

本院在校生总数 12226 人，运动场总面积为 49570 平方米，文化设施面积为 5145 平米，生均体育与文化设施面积为 4.05 平米，同比上一年略有减少。

表 2.5 院 2020—2021 学年体育与文化设施面积一览表

类别名称	面积（平方米）
室外体育设施——体育场	20000
室外体育设施——篮球场	12000
室外体育设施——网球场等	5000
室外体育设施——排球场	1600
室外体育设施——足球场	7000
文化设施——文化艺术中心	5145
室内体育设施——游泳馆、羽毛球场等	3970
室内体育设施——体育馆	2225.62
合计	56940.62



图 2.2 学生体育活动

案例2 以青春之我，创盛世中国

为了纪念“一二·九”运动，发扬民族文化，铭记历史，激发广大学生的爱国热情，提高我校学生历史责任感，展现龙建院广大学生奋发激昂的精神风貌，2020年12月9日，“以青春之我 创盛世中国”龙建院纪念“一二·九”学生运动85周年文艺汇演在文化艺术中心隆重举行。

本次晚会以十佳歌手唱红歌的方式纪念12.9运动85周年，八个系的选手们精心准备的歌曲首首震撼人心、曲曲动人心弦——市政系的《等待》、建筑系的《映山红》、建管系的《天耀中华》、信息系的《强军战歌》、艺术系的《我和我的祖国》、建工系的《我爱你中国》、工商系的《红旗飘飘》和机电系的《国家》……

建院学子们用最动人的歌声、最真挚的旋律，唱出新时代青年对祖国的热爱、对民族的信仰。除了选手们的精彩表演外，大学生艺术团的同学们也精心编排了一系列优美的歌舞节目，用自己的青春书写家国情怀。舞与武《大中国》激起了场上每一位师生的心潮；《和平的薪火》、《我的梦》、《祖国万岁》唱出了建院师生共同追寻的中国梦；心理委员们用自己的阳光、乐观告诉大家《你最最重要》；舞蹈《活着1937》那悲壮的历史震撼了在场每一名师生的心灵；朗诵《青春之火》让我们怀揣梦想，在属于自己的天地间任意翱翔；最后文艺部带领建院学子唱响《毕业歌》和《坚信爱会赢》向一年来奋斗在战疫一线的所有志愿者致敬，自此，晚会缓缓落下帷幕。

这场演出，既是一场隆重的纪念活动，又是一次青春风采的展示。龙建院莘莘学子将以青春之姿，展华夏国威，继续用他们的热血和青春响应着时代的感召，争做着时代的先锋，砥砺前行、不断前行。



案例2-图：学生参与纪念“一二·九”运动

案例3 保护母亲河，我为祖国代言

建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。而青少年历来是生态文明建设的有生力量，开展环境保护工作是共青团的优良传统，也是团组织有所作为、大有可为的重要工作领域。作为新时代大学生应明确树立自然生态观、培养生态平等意识，强化生态责任感，时刻审视自身的行为，摒弃不良的生活习惯，养成良好的生态文明行为；心怀感恩，拥有家国情怀，珍惜爱护祖国大好河山，在为家乡助力垃圾分类、爱护水域等活动中做好宣传，为践行垃圾分类、共创资源节约型社会，作出自己的一份努力。2020年12月8日，共青团黑龙江建筑职业技术学院委员会在鲁班广场举办了以“保护母亲河，我回家乡做代言”的龙建院志愿者寒假服务活动启动仪式，提倡师生应当主动参与并积极宣传，要明责任、亮身份、勇担当，共同携手，动员引导更多社会公众参与“保护母亲河”志愿服务活动，为生态协调可持续发展添砖加瓦。

本次活动分为两个主题，第一主题是支援全国垃圾分类，变废为宝，聚力青春力量助力垃圾分类。倡议大家自觉养成良好习惯，争做生态文明的拥护者和宣传者，以实干姿态诠释青春价值。第二主题是保护母亲河，从我做起。倡导大家爱护公共设施、不乱扔垃圾、自觉加入到维护家乡河湖、保护母亲河的行动中来。树立文明旅游理念，加大文明旅游宣传，普及文明旅游知识，提高文明旅游素质，争做文明旅游的传播者、践行者，为城市文明发展、构建和谐社会贡献青春力量。以感恩之心回报社会，在返乡社会实践中展现龙建院学子的精神风貌与青春的担当，同时也将龙建院爱的温暖和教育理念传递四方。。

黑龙江建筑职业技术学院工作人员为每位志愿者发放了本次主题活动“我回家乡做代言志愿者服务活动”宣传帆布袋。这份既是礼物又是责任的小小袋子，伴着龙建院学子的脚步遍布祖国山川，所到之处彰显团青风采，践行龙建院学子志愿精神，助力祖国生态文明发展建设。党旗所指，就是团旗所向，希望所有的青年党员、团员，尽一己之力，护卫祖国之河山。



案例3-图：学生参与“保护母亲河，我为祖国代言”活动

二、学生活动内容

表 2.6 本院 2020—2021 学年学生活动一览表

时间	活动主题	活动内容
2020.09	垃圾分类进校园，龙建院师生在行动——学院后勤管理处、学生工作部联合学院路街道裕民社区、中亚环保集团成功举办垃圾分类宣传活动	为深入贯彻习近平总书记关于推进生活垃圾分类处理的重要指示精神，以实际行动践行党的“十九大”建设生态中国、美丽中国的蓝图设想，2020 年 10 月 29 日，学院后勤管理处、学生工作部牵头，联合学院路街道裕民社区、中亚环保科技集团共同举办了主题为“城市垃圾分类进校园，龙建院师生在行动”的大型宣讲活动。活动得到了学院党委、全院师生的积极响应和大力支持。取得了“积极宣讲、认真学习、全员参与、绿色环保”的目的。为学院下步推进生活垃圾分类处理、建设美丽校园、绿色校园奠定了良好的基础。
2020.09	龙建院纪念“一二·九”学生运动 85 周年文艺汇演暨校园十佳歌手大赛	为了纪念“一二·九”运动，发扬民族文化，铭记历史，激发广大学生的爱国热情，提高我院学生历史责任感，展现龙建院广大学生奋发激昂的精神风貌，2020 年 11 月 30 日，“扬青年风采 展华夏国威”龙建院纪念“一二·九”学生运动 85 周年文艺汇演暨校园十佳歌大赛在文化艺术中心隆重举行。
2020.09	我校 37 名学生获聘哈尔滨新区首批“保密法治义务宣传员”	2020 年 12 月 5 日，我校姚鸿江、王佳怡、于小洋等同学在黑龙江生态工程职业学院参加了哈尔滨新区首批“大学生保密法制义务宣传员”聘任仪式暨集中培训。会议由松北区团委书记彭岩主持，参加会议的领导有哈尔滨新区党工委委员、松北区常委、宣传部长柏志国；哈尔滨华德学院校长助理、校党委组织部部长魏可菲、省国家保密局检查指导处处长石峰；市保密局和机要局工作管理处处长周世龙；区委保密局和机要局局长赵斌。会议内容在哈尔滨新闻综合频道进行了实况报道。
2020.09	我院大学生朋辈心理服务队伍培训圆满结束	为贯彻落实中共教育部党组颁发的《高等学校心理健康教育指导纲要》文件精神，按照学院心理教育的相关工作安排，更好的提升我校心理育人工作质量，不断提升及完善朋辈心理队伍建设，增强学生心理骨干的自身素质和朋辈心理辅导工作能力，充分发挥其在学校心理健康教育工作中的重要作用，更好的开展自助、互助以及心理危机预警等工作。2020 年 11 月 22 日、29 日下午 13 时至 16 时，在我院学工部团委心理中心的安排部署及各系的组织协调下，我院“2020 级学生朋辈心理辅导培训班”在钉钉线上启动，团委副书记胡莹莹、心理中心专职教师、全院学生心理督导、2020 级心理委员、寝室联络员及各系心理部、心理协会等共计 920 余人参加此次培训。
2020.12	保护母亲河，我回家乡做代言——龙建院志愿者服务活动启动仪式	为深入学习贯彻习近平总书记关于生态文明思想和垃圾分类工作的系列重要指示精神，进一步深化共青团保护母亲河行动，激励和引导我院广大团员青年关爱自然、节约资源、爱护环境，弘扬志愿者服务精神，持续开展系列专项志愿服务活动。12 月 8 日中午 12 点 40 分，学院团委在鲁班广场举办了以“保护母亲河，我回家乡做代言”的龙建院志愿者寒假服务活动启动仪式，团委相关负责人、学院各系班长、团支书和部分总会志愿者参加此次活动。
2020.12	龙建院纪念“一二·九”学生运动 85 周年文艺汇演暨校园十佳歌手大赛	本次晚会以十佳歌手唱红歌的方式纪念 12.9 运动 85 周年，八个系的选手们精心准备的歌曲首首震撼人心、曲曲动人心弦——市政系的《等待》、建筑系的《映山红》、建管系的《天耀中华》、信息系的《强军战歌》、艺术系的《我和我的祖国》、建工系的《我爱你中国》、工商系的《红旗飘飘》和机电系的《国家》

时间	活动主题	活动内容
2021.03	建筑系开展 2021 年度春季学期“开学第一课”主题班会	主题班会内容主要围绕“四史”教育、新冠病毒防控知识、各项安全风险防范提示等内容展开。通过讲解、讨论及视频播放等形式，引领广大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。提升了学生的爱国主义思想，感恩意识，诚信意识。增强了艾滋病预防，饮食、社交、宿舍、交通出行等方面的安全意识以及防金融诈骗，毒品、邪教、校园贷等防范意识。
2021.04	“花开向阳 丹心向党”庆祝中国共产党成立 100 周年、纪念五四运动 102 周年文艺汇演暨先进集体、先进个人颁奖典礼圆满落幕	2021 年 4 月 29 日，我院“花开向阳 丹心向党”庆祝中国共产党成立 100 周年、纪念五四运动 102 周年文艺汇演暨先进集体、先进个人颁奖典礼在文化艺术中心隆重举行。学院党委书记景海河，学院党委副书记、工会主席高明学，学院党委委员、副院长王林生，学院党委委员、副院长张秀霞，学院党委委员、副院长赵云鹏，学院党委委员、纪委书记何谭出席活动并为获得先进集体和个人的师生代表颁奖。学院各党政职能部门负责人、各教学系部主任、党团书记、全体辅导员、学生干部、受表彰的先进集体和个人及千余名学生代表参加此次活动
2021.05	龙建院 2020-2021 学年第二学期男子篮球比赛圆满落幕	为了丰富学生课余生活，增强学生体质，吸引广大同学积极参加篮球运动，提高我院篮球运动技能水平，加强校园文化建设，增强各系交流和友谊，军体部结合我院实际情况，特举办“龙建院 2020-2021 学年第二学期男子篮球比赛”
2021.06	校团委举办“党史学习教育大型全媒项目《知行行》——我给党写封信”活动	为庆祝中国共产党成立 100 周年，全面开展党史学习教育，由黑龙江省委宣传部、黑龙江省委教育工委、黑龙江省委关工委、黑龙江省教育厅、黑龙江省委党校、共青团黑龙江省委委员会主办，黑龙江广播电视台承办，各省直高校共同参与的“党史学习教育大型全媒项目《知行行》——我给党写封信”活动正式启动，黑龙江建筑职业技术学院作为活动分会场于 2021 年 6 月 22 日中午 12 点 30 分在鲁班楼大厅开启现场信件投递活动，我院各系学生代表统一着装，配带团徽，将自己亲笔信件一一投进专属信箱。
2021.07	黑龙江建筑职业技术学院团委携手台屯小学开展“建党百年行 大手拉小手”主题活动	炎炎夏日，浓浓深情。7 月 13 日上午，黑龙江建筑职业技术学院青年志愿者服务队一行 10 人来到台屯小学开展“建党百年行 大手拉小手”主题活动。活动由台屯小学少先队大队长彭琳琳主持。台屯小学副校长盛茂娟首先致欢迎词，表达了对龙建院两年来为台屯小学困难学生的持续关爱表示感谢。
2021.09	信息工程系中秋节组织大学生开展包饺子活动，致敬中华优秀传统文化	中秋佳节如期而至，为营造浓厚的节日氛围，让同学们在学校感受到家一般的温暖，并且为促进学生在实践活动中全面发展，培养学生尊重师长、团结协作的良好品质，中秋节当日，信息工程系 20 级同学们在系领导班子以及班主任的带领下，在主楼 D 座用 DIY 饺子的形式感恩师长，喜迎中秋。早上九点，同学们来到班级教室，准备食材，洗手消毒，戴上一一次性食品手套，准备就绪，同学们兴味盎然地大展身手，乐在其中。





图 2.3 学生各类活动

2.6 社团活动

一、生均参加社团活动的时间

本院 2020—2021 学年生均参加社团活动的时间为 87 学时，同比上一年增加 2 学时。

表 2.7 本院 2020—2021 学年学生社团活动一览表

序号	社团名称	社团类别	学校指导部门	指导教师	是否有获奖项目
1	HVT 排球社	兴趣爱好	建设工程管理系	孔锐	否
2	北极熊 BIM 社团	学术科技	建设工程管理系	于顺达	否
3	茶艺社	兴趣爱好	建筑系	许冠宇	否
4	TNT 自由搏击社	兴趣爱好	市政与环境工程系	蒋俊山	否
5	足球社	兴趣爱好	建筑工程系	吴可亮	否
6	游刃轮滑社	兴趣爱好	工商管理系	姜继岩	否
7	羽毛球社	兴趣爱好	军体部	刘金凤	否
8	暮秋轩社	兴趣爱好	思政部	梁延霄	否
9	建筑传媒	兴趣爱好	信息工程系	李青	否
10	砼心社	学术科技	建设工程管理系	于顺达	否
11	极限健身社	健身体育	信息工程系	白庆泽	否
12	海棠社	兴趣爱好	督导室	于楠	否

序号	社团名称	社团类别	学校指导部门	指导教师	是否有获奖项目
13	黑建筑 TNT 滑板社	兴趣爱好	信息工程系	王月波	否
14	绿缘思维社团	社会公益	市政与环境工程系	崔洋	否



图 2.4 学生社团活动

案例 4 助力兴边富民，志愿服务我先行

第二届兴边富民计划第三届大学生支教团成员奔赴服务岗位，开展社团志愿者服务活动。

建设工程管理系学生褚芃悦：建设工程管理系学生褚芃悦：白驹过隙、时光如梭不知不觉已经在绥滨县支教三个多月了，三个月前刚刚到达绥滨县的场景还历历在目。初到绥滨县时本以为会有诸多的不适应也做好了克服困难的准备。在这三个多月的工作生活中我感受到了绥滨县人民的勤劳与质朴也适应了在这的工作生活。青春是多样性的，而我选择了志愿服务。既然选择就要扎根这片土地抛洒热血无悔我的青春。尽己所能，不计回报的帮助他人、服务社会，为同龄人做出榜样，为社会做出贡献，为祖国添砖加瓦。



案例 3-图 1：学生参与“助力兴边富民，志愿服务”活动

工商管理系学生王新悦：时光荏苒，来到服务地已经三个半月了，这一百多天于我而言是意义重大的。习近平总书记曾经说过，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。20 出头的我们正值青春年华，非常荣幸可以在这个年纪成为一名兴边富民志愿者，为祖国贡献一份力量。我所在的服务地塔河虽然是极寒地区，可我依旧感受到了这里的温暖。无论是上级领导还是当地居民，都给了我家的温暖，有时候甚至会想究竟是我在帮助大家，还是大家在帮助我。我相信直到多年以后，如果有人问起，我依旧会毫不犹豫地说，塔河就是我的第二故乡，在这里有我的点点滴滴，我的心酸，我的努力，我的汗水，我的荣光！



案例 3-图 2：学生参与“助力兴边富民，志愿服务”活动

建筑系学生赵宇晨：回味经历过的这段支教日子，我认为是人生里收获最多的一次经历。初次离开学校，到达这座美丽的小城塔河。一进入塔河里，就能感受到人们淳朴的气息，他们很高兴欢迎着远道而来的朋友，举手投足间传来的憨厚，让我感到与这里的人们有种与生俱来的亲切。这里的蓝天，草木，还有那一眼就能望到边的大山，以及到了冬天漫天飞舞的大雪，都给我这个东北人留下了

深深的印象。回忆起这段时光，就像一杯清茶，没有华丽的色泽，只有哪淡淡的清香，让我真真切切感受到了作为支教的一份子的使命，体会到了支教的意义，我会把它永远铭记在心，体会其中的滋味，不断前进，不断的为了祖国的付出自己的一份力量。



案例 3-图 3：学生参与“助力兴边富民，志愿服务”活动

二、毕业生参加社团活动的比例及满意度

本院 2021 年毕业生参加兴趣爱好类社团活动的比例（45.68%）较高，其满意度（94.37%）也较高。

表 2.8 本院 2020—2021 学年学生社团活动参与度与满意度

社团活动类型名称	参与学生比例（%）	满意的比例（%）
兴趣爱好	45.68	94.37
学术科技	11.29	96.95
理论学习	10.14	95
社会公益	15.62	93

2.7 学生服务

一、生均参加入学教育的课时

本院 2020 级学生生均参加入学教育课时为 18 课时。

二、毕业生对学生工作和生活服务的满意度

本院 2021 年毕业生对母校的学生工作满意度为 99.92%，对母校生活服务的满意度为 99.89%，同比上一年略有增加。

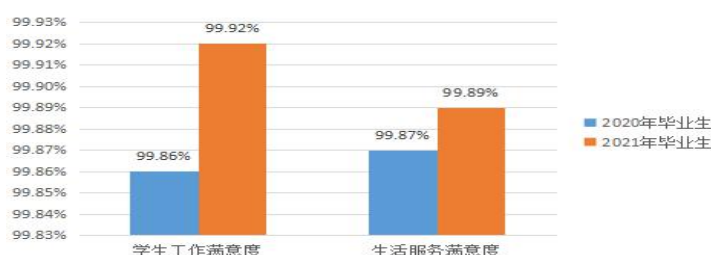


图 2.5 本院 2021 年毕业生对学生工作及生活服务的满意度

案例5 为学生办实事，打造高品质公寓“样板间”

为改善学生住宿条件，落实党史学习教育“为师生办实事”工作，结合学院专业特色，运用当前建设行业最先进的“装配式建筑”模式，采用“被动式”设计并采用主动式节能、绿建措施为学生建设高品质公寓。新建公寓建筑面积6203.34平方米，共6层5种房间类型、共147个房间，可容纳530个床位。公寓装配率为80%，为绿建一星级标准的装配式建筑。公寓现已主体封顶，预计下学期初正式投入使用。

新建公寓将绿色理念充分融入到建筑当中，把学院特色专业系统实践平台融入建筑中，满足教学、科研、服务一体化需求。在公寓一楼的专业实训室内，能代表目前建设行业最先进技术的装配式、超低能耗、绿建技术等等，都将充分展示。能满足建工、市政等多个专业教学实训要求；其次设计了无障碍宿舍，满足“特殊”学生需求；设计了公共洗衣间、饮用水间，公寓设2人、4人、6人间，每个公寓独立卫生间，满足居住者一般需求。



学生宿舍和生活服务辅助用房项目（三号学生宿舍）
西南侧效果图

案例5-图1：学生公寓效果图

公寓使用后，公寓屋面、墙体、地面均采用被动式保温技术，构造节点断桥设计，外窗采用双框六玻窗+电动保温窗帘，保证学生公寓良好的保温、隔热性能。公寓设置中水处理回用系统，以盥洗水为水源，采用膜技术，回用到公寓冲厕用水；采用同层排水系统，彻底解决了易漏、易堵、噪声大等问题；设置雨

水回收装置,雨水预处理后进入中水回用系统;采用太阳墙蓄热系统为新风预热;采用新风系统,通过室内排风系统与新风系统换热,回收排风系统热量对新风进行加热,热量不足部分通过电热膜进行补充,大幅度节约了水、电资源。

加强公寓智能技术应用,建立数据综合分析平台,将消防系统监控、水系统监测、测温系统(室内外温度)、空气质量检测系统(湿度、PM2.5、二氧化碳)、噪声监测系统、能耗监测系统(电能、供热、通风与空调)等数据集成显示,并进行相关数据采集、分析和决策。根据采集和决策数据实现智能开关宿舍窗帘,实现寝室突发状况自动紧急呼叫。居住者在室内可以实现一年四季不开窗,室内温度、湿度、空气洁净、舒适,热水、饮用水随时取用,窗帘根据需要自动控制,出现特殊情况自动报警等等。实现了住宿环境安全耐久、健康舒适、生活便利、资源节约、环境宜居、提高与创新,学生的居住环境、生活环境得到显著提升,为龙江高校打造了高品质公寓“样板间”。



案例 5-图 2: 学生公寓施工图

三、学生资助类型和数量

学院 2020—2021 学年共有 5123 人次获得各类奖助学金，总奖助金额为 1495.48 万元。办理助学贷款 538 万元，确保经济困难学生顺利入学。

表 2.9 本院 2020—2021 学年奖助学金等资助情况一览表

资助名称	资助类别	资助额 (万元)	资助 学生数 (个)	奖助范围
黑龙江建筑职业技术学院 勤工助学金	勤工助学	7.70	35	我院全日制高等职业正式学 籍的在校一、二级家庭经济困 难学生
哈尔滨银行国家助学贷款	助学贷款	538	687	我院全日制高等职业正式学 籍的在校一年级家庭经济困 难学生
黑龙江建筑职业技术学院 奖学金	奖学金	37.64	1200	我院全日制具有正式学籍的 高等职业学生二、三年级学生
国家助学金	助学金	701.74	2788	我院全日制高等职业正式学 籍在校一、二年级家庭经济困 难学生
国家励志奖学金	奖学金	200	400	我院全日制具有正式学籍的 高等职业在校学生二年级中 品学兼优的家庭经困难学生
国家奖学金	奖学金	10.40	13	我院全日制具有正式学籍的 高等职业在校学生二年级中 特别优秀的学生
合计		1483.571	4477	

案例 6 绿色通道，助力学生梦想起航

黑龙江建筑职业技术学院 2020 级新生分批次、错时错峰顺利入学，五湖四海的莘莘学子怀揣梦想来到龙建院开启新的人生征程学院在迎新前期多次召开相关工作会议研究新生报到事项、部署安排迎新事宜。为切实做好家庭经济困难新生入学工作，在新生报到现场学院今年继续开通“绿色通道”，确保符合条件的家庭经济困难新生都能顺利入学。

迎新当天一大早，“绿色通道”办理处就摆好了资助政策宣传牌、“绿色通道”温馨提示，并安排专人在新生报到现场宣传助学贷款、奖助学金、勤工助学等各项资助政策，并为家庭经济困难学生提供缓交学费、助学贷款回执录入等一站式服务，同时专门设立了“新生爱心礼包”发放处，为特困家庭的新生发放爱心礼包，包括住宿被品、洗漱套装、军训服装等生活必需品。

院领导高度重视困难学生资助工作，学院院长王力来到绿色通道办理处询问

办理流程，并亲自为学生送上了学院的关怀礼包，嘱咐学生努力学习，如果生活有困难，可以向学校申请资助，学院会帮助每一位贫困学生顺利完成学业。

今年的“绿色通道”为近 200 名贫困学生办理了助学贷款手续，并为近 50 名建档立卡家庭、低保家庭新生发放了价值 500 元的爱心大礼包。新生报到结束后，黑龙江建筑职业技术学院将继续为家庭经济困难学生提供“奖、贷、勤、助、补、减”等全方位、多元化的资助，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，促进学生成长成才。



案例 6-图：新生绿色通道

四、毕业生接受就业指导服务的比例及满意度

本院 2021 年毕业生均接受过就业指导服务，其总体满意度 96.45%，同比上一年略有增加。

表 2.10 本院 2021 年毕业生接受就业指导服务的比例及满意情况

就业指导服务	接受过的毕业生比例 (%)	满意度评价情况 (%)
就业指导课	100	96.34
就业手续办理	100	95.73
就业信息提供与发布	100	95.48
校园招聘活动安排	95.41	92.05
职业咨询和辅导	89.72	96.53
就业困难帮扶	34	100

案例 7 多措并举，做好疫情防控期间就业服务工作

为有效应对新冠肺炎疫情，按照黑龙江省教育厅关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的相关文件精神以及学院的相关要求，为有效预防、及时控制和消除新型冠状病毒感染的肺炎疫情所带来的就业影响，学院多措并举切实有

效做好疫情防控期间学生就业工作。

一、学院高度重视，全力支持和保障 2021 年毕业生就业工作稳定

1、学院深刻认识做好疫情防控期间毕业生就业工作的极端重要性。及时收发了省里《关于报送疫情防控期间做好高校毕业生就业工作有关情况的通知》、《关于规范招聘信息管理的通知》、《关于做好普通高校毕业生网上签约工作的通知》、《关于发布黑龙江省大学生就业指导在线课程的通知》等重要文件通知，并根据文件要求，制定工作方案，进行了相关部署及安排。使毕业生应知尽知相关工作安排，并及时回应学生关切。引导毕业生转变原有观念、原有习惯、原有方式，增强就业信心。

2、学院党政领导班子高度重视学生就业工作，在疫情防控期间多次检查指导就业工作，召开视频工作会议，建立指导教师、教学系、学院“三级包保”责任制，落实各级就业主体责任，完善全员参与联动机制，努力实现学生充分就业。

3、为准确掌握 2021 届毕业生就业状况，做好就业形势研判，学院组织开展了 2021 届毕业生就业情况调查，以问卷的方式，详细了解疫情对毕业生就业影响，目前学生的实习就业状况及就业期望，通过有效的数据分析，形成调查报告，并采取就业安置日更新、周报告制度，针对性的动态调整下一阶段就业工作布暑，努力实现精准就业帮扶。

二、强化服务意识，进一步提高就业指导与服务水平，培养学生的就业能力

1、通过学院就业信息网及时发布了《致广大用人单位的一封信》、《致 2020 届毕业生的一封信》，对学生在特殊时期的实习就业工作状况向用人单位进行了详细的解释说明，期望能最大限度降低疫情对学生就业的影响；详细向学生告知近期就业工作安排，帮助学生渡过就业迷茫期，引导学生利用就业前的黄金时期，提高自己就业竞争力，顺利就业。

2、开通了线上教学平台，为学生提供了生涯教育、职业规划、就业指导等方面的优质在线课程教学资源，帮助学生在求职过程中争取更多的就业机会。坚决落实了“停课不停教、不停学”工作要求，帮助学生坚定就业信心、缓解就业压力，

3、开通了“吉讯大学生职业测评与规划平台”，使学生通过评估、探索、结果等模块，帮助大家在就业招聘过程中更好了解自我、职业探索、决策行动、规划生涯发展蓝图，实现精准就业。

三、加强市场建设，积极拓展就业渠道，为学生就业创造充足条件

1、推进“互联网+就业”模式创新，搭建供需平台，进一步加强毕业生就业市场建设，巩固并拓展就业合作伙伴，不断增建毕业生就业实习基地，为疫情期间毕业生择业搭建充足优质的市场平台，增加其择业几率。

2、不断完善学校就业信息网建设，不断拓展招聘信息、求职信息、远程招聘等功能，满足毕业生网上就业要求。指派专人负责省大学生就业创业服务平台和就业信息网信息收集、整理，遵循及时、准确的原则，认真审核网上就业信息。严格后台管理，确保疫情期间就业市场系统安全运行。

3、建立健全校院领导、专业教师、辅导员、班主任等全员参与市场建设的联动机制，利用信息化手段，充分挖掘校友、行业企业等社会资源，疫情期间，为毕业生提供更多、更快、更好的就业信息和招聘服务。

四、转变工作思路，大力开启线上招聘，畅通 2021 届毕业生就业渠道。

1、简化就业工作流程。鼓励 2021 届毕业生和用人单位实施网上签约，在招生就业处的不懈努力下，目前已经有 98.5% 的 2021 届毕业生完成了网上注册、生源审核，为下一步的就业签约及派遣工作开展奠定了坚实基础。

2、畅通就业网络渠道。密切跟踪疫情对就业形势的影响。现阶段，学校停止举办各类线下校园招聘活动，确保疫情防控期间毕业生就业安全。通过学校就业网、微信等渠道宣传推介用人单位招聘信息。引导学生制作视频简历，以线上专场的方式取代了线下活动，使毕业生、招聘者通过网络完成招聘。同时学院拟于三月末通过省大学生就业创业服务平台组织开展一次大型网络招聘会，保证学生充分就业、高质量就业。



案例 7-图：多种就业途径，保障学生就业

2.8 铸魂育人，立德树人

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，进入新时代，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。让学生德智体美劳全面发展，归根到底，就是立德树人，这是教育事业必须始终牢牢抓住的灵魂

案例 8 厚植报国情怀，勇担青年使命

2020 年 10 月 16 日，黑龙江建筑职业技术学院文化艺术中心礼堂内气氛热烈，近 1200 名 2020 级新生现场聆听学院党委书记景海河讲授的开学第一课，景海河以“厚植报国情怀，勇担青年使命”为主题，从学院七十二载辉煌办学历程开篇娓娓道来，4300 多名新生通过现场听讲和视频直播的形式参加了学习。

景海河对即将开始新学习生活的 2020 级新生提出殷切希望，希望身处新时代的你们要怀有“大情怀、大理想、大视野”，要为国家和社会做出“大贡献”。第一，要有“大情怀”。“天下兴亡，匹夫有责”浓缩了中华民族优秀传统文化中国家情怀的精髓，深刻体现了爱国主义精神和以天下为己任的博大胸怀。我们正处在中华民族伟大复兴的关键时期，道路更加曲折，任务更加艰巨。在校学习期间，你们要学会友爱与包容，你们将在学业进程中收获一辈子的挚友和同道，来自青春的友谊会成为你们未来事业成长的精神力量。作为未来建设国家的中坚力量，你们要胸怀祖国、放眼世界，继承和传承“龙建院”人的“大情怀”，敢担当、善作为、能吃苦，将个人爱国之情融入祖国改革发展的伟大事业中，把个人才华奉献给国家和民族。第二，要有“大视野”。青年是国家和民族的未来。青年是未来国家关系、国际关系和人类社会发展的主导者，世界的未来属于青年一代。因此，你们应当具备国际视野。当今时代，是一个多元文化交流碰撞的时代，既充满机遇，又面临挑战，是否具有国际思维和视野，紧跟国际发展步伐，不仅关系到国家发展和未来，也关乎个人的成长和发展。面向气象万千的国际社会，你们要拥有以天下为己任的责任感，善于从国际视野中认识当今世界的发展潮流，深刻理解世界在时时刻刻发生的深刻变化，理性应对挑战和机遇，以更加宽广的视野谋划自己的未来。第三，要有“大理想”。在波澜壮阔的历史进程中，每个时代都有中国人勇立潮头、创造历史。希望同学们能树立远大理想抱负，坚

持创新思维，对知识技能求知若渴，对未知心存好奇，不断培养和提升自己的综合素质和能力。希望你们有更多的机会和条件去实现人生的梦想，也有更大的舞台去展现人生的精彩。当然，面对新时代广阔天地，你们也比历史上任何一代青年都需要树立崇高理想，勇做时代的弄潮儿，在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中放飞青春梦想。第四，要做出“大贡献”。同学们，你们作为新时代的青年学子，正处在一个伟大时代，一个转折时代，一个大有可为、大有作为的新时代。当今科学技术发展日新月异，知识更新瞬息万变。要在人与人的交流中开放融合，学会团队合作，虚心求教、勇于发问、善于表达，与老师、同学相互激发，共同成长进步。要坚定理想信念，努力培育和践行社会主义核心价值观。习近平总书记指出，伟大的事业都始于梦想、基于创新、成于实干。中华民族要实现伟大复兴，中国要实现全面现代化，每一位同学都要肩负起民族复兴的历史使命，在大有可为的新时代里大有作为。



案例 8-图：学院景海河书记讲授“开学第一课”

2.9 学生各级各类获奖情况

表 2.11 本院 2020—2021 学年学生获奖名单（部分）

序号	获奖时间	项目名称	项目类别	项目级别	学生姓名	指导教师
1	202011	“衡信杯”全国高职云端税务技能大赛总决赛一等奖	技能大赛	国家级	厉成武等	王敏等
2	202011	全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组建筑工程识图赛项团体二等奖	技能大赛	国家级	刘强等	国长权等
3	202012	“畅享杯”全国跨境电子商务技能竞赛一等奖	技能大赛	国家级	王树新等	陈宏等
4	202012	2020 年“洽洽杯”全国大学生新媒体运营实战大赛全国总决赛二等奖	技能大赛	国家级	王承欣等	陈宏等
5	202012	全国大学生数学建模竞赛赛区一等奖	技能大赛	国家级	谈燕等	王富彬等
6	202012	数字建筑 BIM 一体化工程管理综合应用二等奖	技能大赛	国家级	陈雨洁等	李玉田等
7	202012	数字建筑创新应用大赛数字建筑虚实一体岗位模拟赛二等奖	技能大赛	国家级	付亚楠等	满莉等
8	202012	第五届全国工商企业管理技能大赛一等奖	技能大赛	国家级	范志博等	李米等
9	202102	美国大学生数学建模竞赛二等奖	技能大赛	国家级	李先枫等	王茗倩等
10	202104	黑龙江省高职院校职业技能大赛高职组“建筑工程识图”赛项 团体一等奖	技能大赛	国家级	张家辉等	齐小燕等
11	202105	全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组建筑工程识图赛项团体三等奖	技能大赛	国家级	张家辉等	齐小燕等
12	202106	第七届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛一等奖	技能大赛	国家级	李青霖等	李玉田等
13	202108	东北三省数学建模联赛一等奖	技能大赛	国家级	李先枫等	王茗倩等
14	202010	“衡信杯”大学生云端税务技能竞赛（高职组）一等奖	技能大赛	省部级	厉成武等	王敏等
15	202010	2020 首届“中德安普杯”全国职业院校（高职组）也才税融合暨大数据管理会计应用能力大赛一等奖	技能大赛	省部级	孙琦等	王玲娟等
16	202010	黑龙江省云计算大赛一等奖	技能大赛	省部级	张承新等	马冬侠等
17	202010	省网络服务与管理赛一等奖	技能大赛	省部级	王俊峰等	王瑞等
18	202011	”外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）黑龙江省决赛一等奖	其他	省部级	刘怡等	王羽湘等

序号	获奖时间	项目名称	项目类别	项目级别	学生姓名	指导教师
19	202011	第十届全国大学生红色旅游创意策划大赛东北赛区一等奖	技能大赛	省部级	尹晓雪等	李玥瑾等
20	202011	第五届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛去哪国网络赛一等奖	技能大赛	省部级	徐玮淇等	崔燕鸣等
21	202011	2020 年“洽洽杯”全国大学生新媒体运营实战大赛一等奖	技能大赛	省部级	王承欣等	陈宏等
22	202011	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组黑龙江省决赛）一等奖	其他	省部级	诸葛恒玥	孙慕丹等
23	202011	全国英语写作大赛高职组黑龙江省决赛一等奖	技能大赛	省部级	王博文等	周瑞杰等
24	202012	“同立方”杯第二届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛一等奖	技能大赛	省部级	王硕等	武贵洲等
25	202012	第二届黑龙江省高校大学生企业竞争模拟大赛（企业决策赛道）一等奖	其他	省部级	吴星宇等	李宝昌等
26	202104	2021 年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“花艺”赛项一等奖	技能大赛	省部级	路欣洲等	刘薇等
27	202104	2021 年黑龙江省职业院校技能大赛(高职组)园艺赛一等奖	技能大赛	省部级	于吉龙等	王巍等
28	202105	挑战杯黑龙江省大学生创业计划竞赛一等奖	技能大赛	省部级	王凯等	刘化军等
29	202105	黑龙江省职业院校学生技能大赛国赛选拔赛（高职组）暨省级技能大赛“电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛一等奖	技能大赛	省部级	赵健清等	李槟等
30	202105	黑龙江省职业院校技能大赛机电一体化大赛一等奖	技能大赛	省部级	王硕等	武贵洲等
31	202105	2021 黑龙江省职业院校学生技能大赛英语口语比赛一等奖	技能大赛	省部级	庄鑫宇等	姜文侠等
32	202105	第四届黑龙江省大学生企业运营虚拟仿真大赛二等奖	技能大赛	省部级	宋凯等	张慧等
33	202105	2021 年黑龙江省职业院校学生技能大赛（高职组）建筑装饰应用赛一等奖	技能大赛	省部级	马婉怡等	王松等
34	202106	黑龙江省大学生交通科技大赛第十七届工银融 e 联“挑战杯”	技能大赛	省部级	张帅等	盛炎春等
35	202106	黑龙江省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	其他	省部级	李展鹏等	高秋生等

序号	获奖时间	项目名称	项目类别	项目级别	学生姓名	指导教师
36	202107	第二届全国大学生直播电商技能竞赛一等奖	技能大赛	省部级	李冠群等	陈宏等
37	202107	RTK 测量一等奖	技能大赛	省部级	何洪财等	李楠等
38	202107	首届维脉杯黑龙江省大学生交通科技大赛一等奖	其他	省部级	张永达等	张怡等
39	202108	2020 年黑龙江省职业院校技能大赛高职组“建筑装饰技术应用”赛项团体一等奖	技能大赛	省部级	韩佳宝等	王鹏等
40	202108	建行杯第七届互联网+大学生创新创业大赛创新组铜奖	其他	省部级	王秋等	武贵洲等
41	202108	建行杯第七届互联网+大学生创新创业大赛职教赛道-创意组金奖	其他	省部级	张贺铭等	张波等
42	202109	2021 年企业竞争模拟大赛（企业运营&企业决策）一等奖	技能大赛	省部级	田梓新等	张慧等

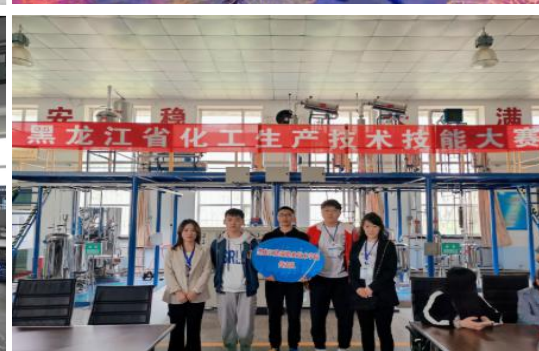




图 2.5 学生获奖情况

案例 9 以赛促学，以赛促教，全面提供学生实践能力

为贯彻落实国家对技能人才工作重要指示精神，按照党中央、国务院关于巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴决策部署，人力资源社会保障部、国家乡村振兴局举办全国乡村振兴职业技能大赛。为选拔优秀参赛选手，黑龙江省人力资源社会保障厅、黑龙江省乡村振兴局举办黑龙江省选拔赛砌筑工赛项，并成立了全省乡村振兴职业技能大赛砌筑大赛组委会，负责大赛的组织领导和统筹协调

调。与黑龙江建筑职业技术学院及相关企业代表共同组建了执委会，负责大赛的具体组织实施。大赛组委会和执委会围绕组织管理、技术工作、配套活动、大赛宣传、后勤保障等方面制定了工作方案。

2021年7月29至30日，大赛全面启动。由黑龙江省人力资源和社会保障厅、黑龙江省乡村振兴局举办，黑龙江建筑职业技术学院承办，黑龙江省建筑业协会、黑龙江省建工集团有限责任公司、中建八局东北公司黑龙江分公司、北大荒建设集团有限公司共同支持的《全国乡村振兴职业技能大赛黑龙江省选拔赛砌筑工赛项》在黑龙江建筑职业技术学院开赛，黑龙江省选拔赛砌筑工赛项技能竞赛选手是来自哈尔滨、牡丹江、佳木斯、齐齐哈尔、黑河等12个地市，共有17家建筑类企业及职业院校参赛，总计32名选手参赛，其中职工组28名，学生组4名。

全国乡村振兴职业技能大赛黑龙江省选拔赛砌筑工赛项竞赛是砌筑项目的技能实操竞赛，竞赛题是“建党100周年（1921-2021）”，竞赛主要考核参赛选手对于砖块的切割以及砖块组砌方面的技能，包括图纸识图、测量放样、砖块切割、砖块组砌、勾缝等。来自全省的32名参赛选手通过现场实操竞赛，展示了参赛选手对国家职业标准内容，和新技术、新技能相关知识的掌握情。

此次全国乡村振兴职业技能大赛黑龙江省选拔赛砌筑工赛项有效弘扬了工匠”精神，引导劳动者立足本职钻研新技术、掌握新技能，“砌筑”一片属于他们自己的美好天地，为黑龙江省社会发展做出积极贡献。



案例 9-图：砌筑工大赛现场

2.10 “工匠精神”培育

工匠精神是一种认真精神、敬业精神。其核心是树立起对职业敬畏、对工作执着、对产品负责的态度，极度注重细节，不断追求完美和极致，将一丝不苟、精益求精的态度融入到每一个环节，做出打动人心的一流产品。

案例 10 保护匠心工艺，传承匠人精神

学院建设社会服务中心,打造技术转移平台、成果转化平台和科技创新平台,技术转移平台围绕围绕“保护匠心工艺，传承匠人精神”，不忘初心，传承工匠精神，打造“鲁班式”人才，打造“非物质文化遗产鱼皮画技能大师工作室”，入选全国“非遗进校园”优秀实践案例，被教育部认定为国家级技能大师工作室，带动学院学生创新创业教育，孵化“黑龙江省壹融文化传播有限公司”。并将非遗技艺传承、非遗知识产权保护等教学内容“嵌入”学院相关课程的授课内容，引领学生自觉接受中华优秀传统文化的熏陶，树立健康向上的审美观和正确的价值观。非遗文化为特色的校园文化建设，以弘扬中华优秀传统文化为主旨的文化育人体系，得到了上级部门和新闻媒体的广泛关注。央广网、人民网、新浪网、搜狐网等多家媒体对我院非遗文化研究院挂牌成立作了报道，《央广网》还特意对此作出评价，赞美“黑龙江工匠大师进学院”能传承工匠精神，服务地方经济。



案例 10-图：“龙江大工匠”交流研讨

2.11 质量报告“学生反馈表”指标

表 2.12 本院 2021 年质量报告“学生反馈表”一览表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级		
1205 3	黑龙江建筑职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	4721	3874	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3846	3504	
				满意度	%	97.86	97.38	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3846	3504	
				满意度	%	97.06	96.95	
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课 教学	调研课次	课次	72	28	
				满意度	%	97.65	98.02	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治 课)	调研课次	课次	96	52	
				满意度	%	98.63	97.14	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	127	166	
				满意度	%	97.74	96.09	
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3846	3504	
				满意度	%	93.37	93.46	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3846	3504	
				满意度	%	97.53	97.96	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3846	3504	
				满意度	%	96.33	97.01	
		学生参与志愿者活动时间			人日	4674	4065	
			学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数			个	17	19
			(2) 参与各社团的学生人数			人	2584	2957

3.教学改革

3.1 高水平高职专业项目建设

学院根据《黑龙江省教育厅关于实施黑龙江省高水平高职院校建设项目的通知》要求，建设项目 10 个，形成“532”项目体系，覆盖建筑全产业链的 5 个专业集群，包含 18 个专业，占学院招生专业 41.86%，惠及学生 8450 人，占学院在校生人数的 52.45%；建设师资队伍、治理能力、科研和社会服务能力 3 个

基本项目；建设智慧校园、建筑工程全生命周期人才培养 2 个特色项目，共编制任务 541 个，完成 539 个，完成率 99.6%。

打造土建施工类、建筑设计类、建筑设备类、市政工程类、建设工程管理类等 5 个全国领先、与国际接轨的高水平专业群，通过人才培养模式改革，课程体系构建、师资队伍建设、实训条件改善、社会服务能力提升等项目完成专业群建设任务。土建施工类专业群由建筑工程技术专业、工程测量技术专业、建筑钢结构工程技术专业、建设工程监理专业等 4 个专业技术基础相似度较高的专业组成，编制任务 108 个，完成 108 个，完成率 100%；建筑设计类专业群由建筑装饰工程技术专业、建筑室内设计专业、环境艺术设计专业、建筑设计专业等 4 个专业组成，编制任务 78 个，完成 78 个，完成率 100%；建筑设备类专业群是由供热通风与空调工程技术专业、建筑设备工程技术专业、建筑电气工程技术专业、建筑智能化工程技术专业等 4 个专业组成，编制任务 87 个，完成 86 个，完成率 98.85%；市政工程类专业群的市政工程技术、道路与桥梁工程技术、给水排水工程专业等 3 个专业组成，编制任务 40 个，完成 39 个，完成率 97.50%；建设工程管理类专业群是由工程造价专业、建设工程管理专业、建筑经济管理专业等 3 个专业组成专业群，编制任务 42 个，完成 42 个，完成率 100%。

一、专业结构、规模及其调整

学院 2020 年设置专业 43 个，覆盖 10 个专业大类，全日制在校生 11226 人。

表 3.1 学院 2020—2021 学年专业大类一览表

专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数的比例
财经商贸大类	3	704	6.23%
电子信息大类	4	1198	9.55%
交通运输大类	1	412	3.49%
旅游大类	2	609	5.29%
能源动力与材料大类	1	307	2.36%
轻工纺织大类	2	426	3.06%
土木建筑大类	21	6894	55.72%
文化艺术大类	4	835	6.89%
装备制造大类	3	514	4.59%
资源环境与安全大类	2	327	2.82%
合计	43	12226	100%

二、重点或特色专业

学院目前有 6 个国家级重点专业、6 个省级重点专业，国家级专业示范点

1 个，省级示范点 2 个，教育部第二批现代学徒制试点专业 3 个，国家级骨干专业 4 个。

表 3.2 本院品牌特色专业一览表

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	国家级专业示范点	省级专业示范点	现代学徒制试点	国家级骨干专业
建筑设计技术	√					
建筑工程技术	√					√
建筑装饰工程技术	√					
市政工程技术	√					√
工程造价	√					
供热通风与空调工程技术	√					
材料工程技术		√				√
建筑电气工程技术		√				
建筑经济管理		√				
建筑工程管理		√				
给排水工程技术		√				
计算机应用技术		√			√	
道路与桥梁工程技术			√			√
旅游管理				√		
电气自动化技术				√		
建筑智能化工程技术					√	
酒店管理					√	

三、健全 1+X 证书制度试点专项工作机制，实施高质量职业培训。

“1+X”证书试点专业将试点工作与与教育教学改革结合、专业建设结合、与人才培养方案修订结合、与实验实训结合、与师资队伍建设结合。通过试点工作引入新型评价，将最新的企业行业标准、考核标准融入课程和教材，进而推动职业教育教学法的改革创新；提高教师能力，构建专兼结构的培训团队，保证证书的含金量，取得社会的认可，并为证书的考试工作做好充分安排。已申报获批 15 个 1+X 证书试点项目，并在 19 个专业中开展了项目试点工作，目前，有 5 个证书开展了考核工作。其中 2019 年 12 月 21 日组织开展建筑信息模型 BIM 一次，参与 157 人，通过 42 人，通过率 26.75%，2020 年 10 月 17 日组织 web 前端考试 53 人，通过 40 人，通过率 75.47%。2020 年 11 月 21 日组织建筑工程识图考试 32 人，2020 年 11 月 28 日组织建筑信息模型（BIM）考试 144 人，2020 年 11 月 28 日组织研学旅行考试 4 人，2020 年 12 月 6 日组织智能财税考试 29 人，通过 26 人，通过率 89.66%，承接校外建筑工程识图考试 93 人。

案例 11 深化“1+X”证书考试制度，成立职业技能协同创新中心

为进一步加快培养复合型技术技能人才，推动中国特色市政工程专业群建设，大力推动职业教育的发展，打通学历教育和职业培训之间的区隔，根据国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知，教育部、国家发改委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求，黑龙江建筑职业技术学院与多家企业进行合作，创立市政工程“1+X”职业技能协同创新中心。2021年3月31日，市政与环境工程系在炎培楼 H204 召开市政工程“1+X”职业技能协同创新中心成立大会。广州中望龙腾软件股份有限公司、北京东方仿真软件技术有限公司、浙江天煌科技实业有限公司、哈尔滨青玄商贸有限公司和黑龙江建筑职业技术学院共50余名企业领导、专家和教师参加。

四家单位共同签定协同创新中心战略协议，准备在人才交流、1+X 证书职业技能培训、资源共享、教学改革等方面进行合作。

在战略协议签定和揭牌仪式之后宣告市政工程“1+X”职业技能协同创新中心正式成立。哈尔滨青玄商贸有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司向黑龙江建筑职业技术学院捐赠建筑 CAD 教育版软件、水暖电 CAD 教育版软件各20套，总价值22.7万元。

北京东方仿真软件技术有限公司产品经理刘松为大家分享“污水处理职业技能等级证书的开发与实践”的讲座，介绍污水处理职业技能等级证书的开发背景、内容和课证融合的内容。广州中望龙腾软件股份有限公司销售总监田廷超以“振兴国产工业软件，深化产业教育融合”为题介绍本公司的发展，产教融合的方式。广州中望课程总监董锴以“运用先进技术服务现代职教”为题展示公司在职业教育相结合的平台、软件，期待与学校有更深入的合作。

学院教师与合作公司展开对话，针对教学软件、课证结合、考试过程等方面进行探讨，通过此次协议的签订，使企业与学校可以更加深入的交流与合作，共同谱写校企合作、产教融合的时代篇章。





案例 11 图：协同创新中心合作框架协议签约仪式

案例 12 创新人才培养“新范式”，引领教育教学改革

2019 年黑龙江建筑职业技术学院“市政工程技术专业群”进入国家“双高计划”高水平专业群 A 档建设单位。市政工程技术专业群契合建设行业转型升级，服务龙江经济发展，以“对接、同步、共享、辐射”为目标，发挥专业群集聚效应，创新融课、训、证一体的“MEST”人才培养模式，引领教育教学改革，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

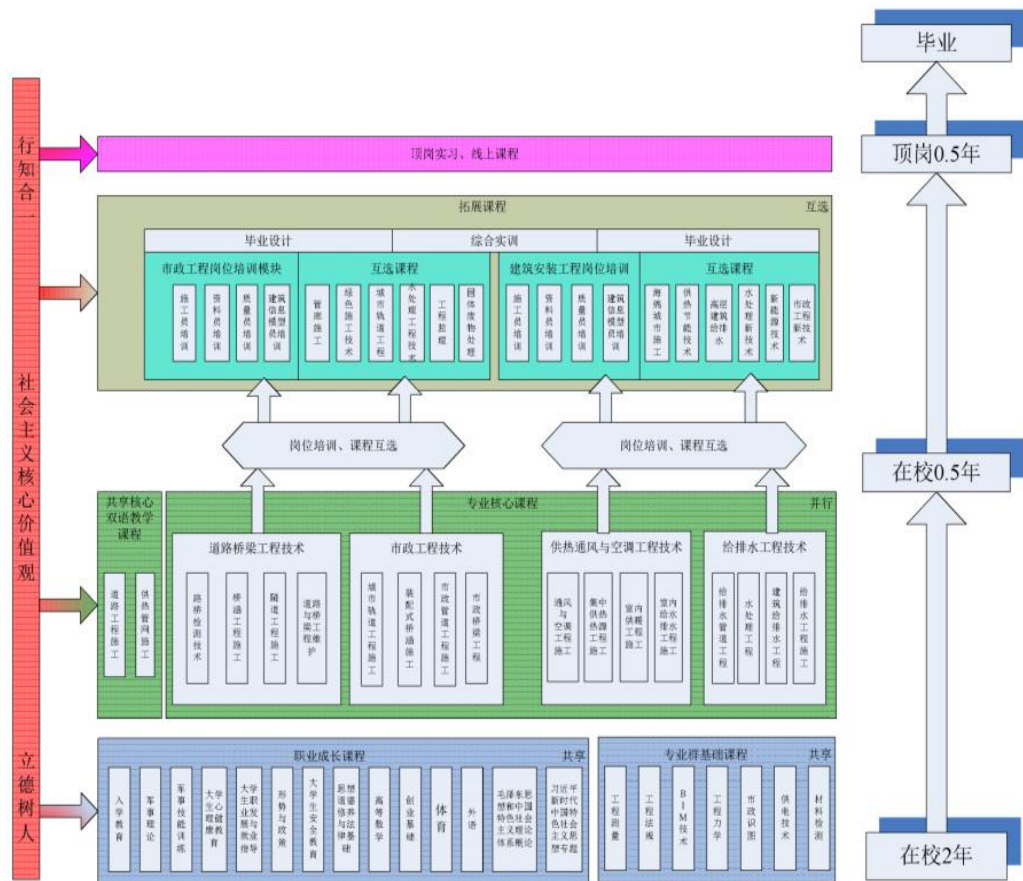
一、瞄准产业发展、服务地方经济，明确人才培养改革方向

主动服务国家战略，伴随市政行业快速发展与转型升级，城市管廊、海绵城市、智慧供热、智慧水务、绿色施工等新兴产业、绿色产业迎来快速发展，这为市政行业带来新的机遇与挑战，同时，对接地方支柱产业集群高质量发展需求，打造具有“寒区特色”的市政工程技术专业群，在工程冻害防治对策、防治措施等方面引导学生研究和创新，能够更好地为地方建设服务。市政工程技术专业群面向市政工程行业及新兴产业、绿色产业的设计、施工、管理等工作岗位，培养具有坚定理想信念，良好的职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，群内职业岗位互通的就业能力和可持续发展能力，面向生产一线的“懂技术、精施工、能管理”复合型高素质技术技能人才，为龙江经济发展和市政行业转型升级提供人才支撑。

二、系统设计、协调推进，不断创新工学结合人才培养模式

市政工程技术专业群深入企业找工作任务和项目，依据专业群的人才培养目标，实施“校企交替、分段实施、能力递进”人才培养思路，制定“宽基础、精技能、强素质、多证书”的“四合一”人才培养方案；以成果为导向、任务引领、项目驱动，构建“共享、并行、互选”一体化课程体系；按照工程项目的“设计、施工、管理”建设过程，开发基于工作任务引领的“全建设周期”的专业群核心

课程；引进企业实际生产任务为教学载体，推行“行动导向”教学、项目式教学，开发线上教学资源，实施线上线下混合式教学模式；建立专业之间的学分互认机制，“学分银行”为专业互通等提供有力保障，坚持“育训结合、长短结合、内外结合”的原则，专业群靶向“1+3+X”证书制度，引领教育教学改革，提升人才培养质量。



案例 11 图-1：市政工程技术专业群“共享、并行、互选”成果导向一体化课程体系

三、实体化运作、全方位融合，全面实施专业群校企共建命运共同体

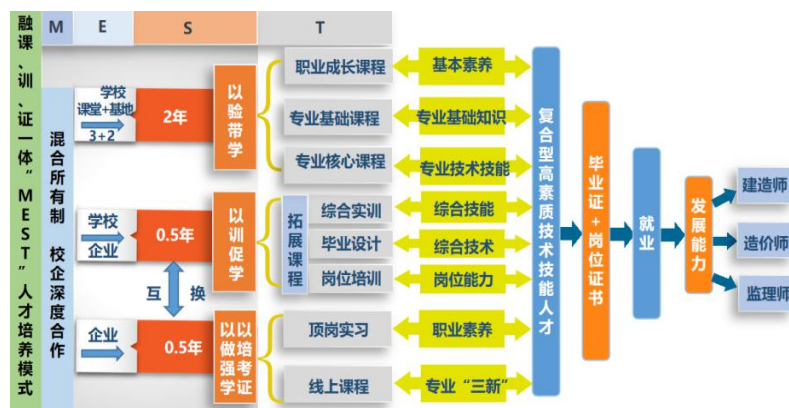
依托行业、企业，成立市政工程技术专业群职业教育集团，开展专业群“混合所有制”试点，提高企业参与办学的深度，形成“双主体”的办学模式，实施校企人员互派、互培的方式，建立教师企业工作站，教师即可以为企业提供技术咨询和技术服务，也提升实践教学能力，同时企业专家参与专业建设和课程教学，把企业“三新”带入教学中，全面提升人才培养的质量，推动市政行业的快速发展。与院校、企业组建市政工程技术专业群建设共同体，为提升市政工程技术专业群各专业的办学活力和对国家经济建设提供高素质复合型技术技能人才提供有力支持。



案例 11-图 2：获得市政工程技术专业群建设共同体理事长单位

四、校企合作、工学结合协同育人，创新融课、训、证一体的“MEST”人才培养模式

创新融课、训、证一体的“MEST”人才培养模式。育人体制实现 M（Mixed ownership）-混合所有制，即对专业群进行混改，建立专业群校企混合所有制，实现校企深度合作；育人机制实现 E（Exchange）-交换机制，即学校与企业交换，学生与学徒、员工交换，教学课堂与实训基地交换，每周课堂教学 3 天、实训基地 2 天交换，施工员、质量员、资料员、建筑信息模型员岗位交换，各个专业课程互选、专业交换；育人过程实现 S（Stage）-阶段，即实施三个教学阶段，第一阶段 2 年实施一体化模块化课程学习，实现“以验带学”，第二阶段 0.5 年实施综合训练、毕业设计、岗位培训，实现“以训促学”，第三阶段 0.5 年实施顶岗实习与线上课程学习，实现“以做强学”及“以培考证”；课程设置实现 T（Type）-类型，即开设四类课程模块，职业成长课程模块、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展互选课程模块。按照建设工程设计、施工、管理“全建设周期”进行课程体系与教学内容改革，强化教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接、教学情景与职场环境对接，实现“课、训、证”一体化。



案例 11-图 3：“MEST”人才培养模式

3.2 课程建设

◆ 全员全过程全方位的建设格局初成

通过统筹实施，系统推进，将“课程思政”全面融入人才培养全过程，“12”联动，发挥第一、第二课堂思政育人功能，拓展课程思政建设方法和途径，有效促进学生全面成长成才，全员全过程全方位的建设格局初步达成。

◆ 课程建设成果显著

创新专业-课程-任务-知识点的“四点一线”开发流程，项目化课改课程思政改革验收合格课程 200 余门。示范课程 70 余门。开发课程思政资源 107 个。

◆ 队伍建设成效凸显

教师课程思政建设水平和育人水平显著提升。获省级课程思政示范团队 1 个，评选院级优秀专业建设团队 8 个，优秀课程团队 16 个。立项建设校级教师教学创新团队 3 个，校级课程思政团队 8 个。

◆ 课程育人质量体系初步形成

从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程标准、教学设计等重要教学文件的审定中考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品开放课程、示范课程的遴选立项、评选和验收中设置“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的设置“价值引领”观测点。

一、课程结构、类型、数量及其调整

本院各专业专任教师授课总课程数为 885 门，其中，理论课（A 类）为 317 门，理论+实践课（B 类）为 407 门，实践课（C 类）为 161 门。

表 3.3 本院 2020—2021 学年课程设置情况一览表

课程类型	课程门数（门）	课时数（学时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	317	36941	27.85
理论+实践课（B 类）	407	36286	27.36
实践课（C 类）	161	59403	44.79
合计	885	132630	100.00

本院共开设专业课 101859 课时数（学时），专业基础课 8483 课时数（学时），公共课 22288 课时数（学时）。其中，课证融通课时 3979 课时数（学时）。

表 3.4 本院 2020—2021 学年课程类型设置一览表

课程类型	课程门数（门）	课时数（学时）	占总学时的比例（%）
专业课	659	101859	76.80
专业基础课	139	8483	6.40
公共课	87	22288	16.80
合计	885	132630	100.00

二、课程、教材及师资的质量建设

学院 2020-2021 学年，学院建设国家级课程思政团队 1 个；国家级课程思政课程 1 门；院级在线开放课程 10 门；国家教材建设奖 2 项；黑龙江省首届教材建设奖 11 项；形成“纸质教材 + 多媒体素材”的校本教材 31 部；编写活页式教材 11 部；开发工作手册式教材 30 部；国家课程思政名师 1 名；省级教学名师 2 名；青年教学名师 1 名；建筑材料工程技术专业获第二批国家级教师教学创新团队；省级教师教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项；课件大赛获奖 3 项；微课大赛获奖 3 项；课程思政教学设计获特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项、专项奖 2 项；获创新创业大赛特等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 5 个、优秀组织奖 2 次。

表 3.5 本院 2020-2021 年度课程、教材、师资质量建设一览表

课程、教材、师资级别	课程、教材、师资级别数量
国家级课程思政团队	1 个
国家级课程思政课程	1 门
院级在线开放课程	10 门
国家教材建设奖	2 个
黑龙江省首届教材建设奖	11 个
“纸质教材 + 多媒体素材”的校本教材	31 本
国家课程思政名师	1 名
省级教学名师	2 名
省级青年教学名师	1 名
第二批国家级教师教学创新团队	1 个
省级教师教学能力大赛	一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项
课件大赛	3 项
微课大赛	3 项
课程思政教学设计	特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项、 专项奖 2 项
创新创业大赛	特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项、 优秀组织奖 2 次
合计	122

案例 13 建设瞄准“课程思政” 打造立德树人“新典范”

学院高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，按照“三建三合”的总体建设思路，统筹推进“课程思政”建设，2020年获黑龙江省课程思政示范校，黑龙江省课程思政示范团队1个，课程思政示范名师1名，课程思政示范课程三门，实现从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应，达成“一师一格”，“一课一品”的新格局，打造立德树人“新典范”。

一、建设举措

（一）顶层谋划，统筹实施

在党委领导下，以高度的政治责任感、历史使命感，高标准组织实施课程思政工作。将课程思政纳入《“十四五”教育教学发展规划》，《学院深化办学改革任务责任清单》，制定《学院课程思政建设方案》，按照“三建三合”的总体建设目标，统筹推进“课程思政”建设。积极构建高素质的教师队伍体系、构建新型课程思政课程体系、构建课程育人质量提升体系，形成课程思政与培养目标相吻合、课程思政与专业特色相契合、课程思政与课程内容相融合的育人格局。

（二）聚焦主线，全方位改革

1.聚焦课程主体，课改主线，创新“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”共享型课程体系，全员实施融课程思政一体的项目化课程改革，依据思政元素专业-课程-任务-知识点的“四点一线”开发流程，将“课程思政”教学目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中，全面达成课程思政与课程内容相融合的育人格局。

2.聚焦课堂主战场，创新教学模式、教学方法、教学评价方式，以学生的课堂学习成效为目标，关注学生的学习体验，将价值引领与知识传授相融合，采用项目化、任务驱动、案例式等多种教学模式，潜移默化地充分提炼专业课程中蕴含的价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体。

3.聚焦资源主渠道，推进课程思政整体数字化资源建设。

4.坚持“以赛促研、以赛促教、以赛促建”的原则，开展课程思政教学设计比赛、教案设计比赛。遴选成效好、反响佳的教学案例，为提升课程育人效果提供借鉴。

（三）“三集两选”，提升育人水平

1.集中研讨提问题。结合思想政治理论学习，开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”大研讨活动；开展“课程思政、党员先行”为主题的党支部创新教育活动；深入理解课程思政的内涵，全面提升教师的课程思政建设意识。

2.集中培训提素质。构建分层培训体系，对专业带头人、骨干教师、青年教师、新入职教师采取院校观摩取经、示范课堂、专题培训、思政大赛等方式，全面提升教师队伍的思政育人素质。

3.集中开发提能力。构建思政元素专业-课程-任务-知识点的“四点一线”开发流程，充分发挥思政课教学团队的示范引领作用，组建思政教师和专业教师混编建设开发团队8个，在集体备课、专业系（教研室）工作例会等方面开展“一对一”帮扶活动，集中开发思政元素、集中开发资源，全面提升教师课程思政建设能力。

4.选师德楷模树标杆。强化师德师风建设，树立标杆做榜样，引领教师提高育人意识，育人本领。评选全省师德先进个人、先进集体，学院师德先进个人、先进集体。

5.选教学团队做示范。学校着力打造教师教学创新团队，建立团队教师的培养机制，全面实施“课程思政”的建设，做课程思政建设的领跑者。

（四）机制到位，助力工作推进

1.健全激励机制，课程思政“有动力”。出台《黑龙江建筑职业技术学院成果认定及奖励办法》（院字[2019]67号）针对学院融课程思政一体的项目化课程改革设立专业团队奖和课程团队奖。专业团队奖励500标准学时；课程团队一、二、三等奖分别奖励300、200和100标准学时。

2.强化考核评价，课程思政“有成效”。一是加强系部考核评价。党政一把手直接实施，结合专业特点，制定“课程思政”建设工作方案，将“课程思政”建设有机融在人才培养方案、课程体系、课程标准、教学过程、师资队伍建设工作中，形成各具特色的“课程思政”建设格局。将各系（部）课程思政改革情况纳入教学考评、党建考评指标体系总体评价。二是加强教师考核评价。建立动态化、常态化评价模式，将课程思政教学改革的情况作为教师年度考核、选拔培训、岗位聘用、职称评聘、评优奖励指标，推进课程思政建设成效纳入绩效考核。

3.榜样示范引领，课程思政“有标杆”。选树课程思政改革中涌现出来的先

进典型，充分发挥大赛优胜者、师德标兵、双带头人的榜样示范作用。通过典型的示范作用，激发广大教师的责任感和使命感,营造浓厚课程思政建设氛围，树立标杆。

二、建设成效

（一）全员全过程全方位的建设格局初成

通过统筹实施，系统推进，将“课程思政”全面融入人才培养全过程，“12”联动，发挥第一、第二课堂思政育人功能，拓展课程思政建设方法和途径，有效促进学生全面成长成才，全员全过程全方位的建设格局初步达成。

课程建设成果显著

创新专业-课程-任务-知识点的“四点一线”开发流程，项目化课改课程思政改革验收合格课程 200 余门。示范课程 70 余门。开发课程思政资源 107 个。

（三）队伍建设成效凸显

教师课程思政建设水平和育人水平显著提升。获省级课程思政示范团队 1 个，评选院级优秀专业建设团队 8 个，优秀课程团队 16 个。立项建设校级教师教学创新团队 3 个，校级课程思政团队 8 个。

（四）课程育人质量体系初步形成

从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程标准、教学设计等重要教学文件的审定中考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品开放课程、示范课程的遴选立项、评选和验收中设置“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的设置“价值引领”观测点。



案例 13-图：获得“省级课程思政建设示范高校”荣誉称号

3.3 师资队伍建设

立足校企互培共育，稳步扩大专业群专任教师和外聘教师规模，通过项目引领、团队建设，不断提升师资队伍教学、科研和社会服务能力。建设了一支职业实践和教学技能并重、与专业群人才培养目标规格相匹配的跨界“双师型”教学团队，增强了专业群的核心竞争力。

一、教师的职称结构

本院校内专任教师中，具有高级职称教师 230 人，占 44.83%；中级职称教师 233 人，占 45.41%。

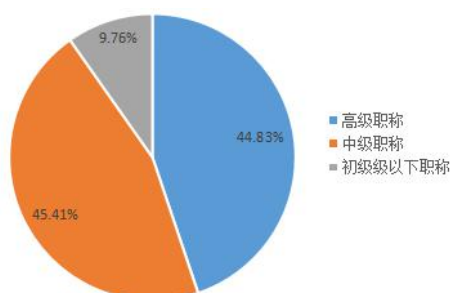


图 3.1 本院 2020-2021 学年教师职称结构分布

二、教师的学历/学位结构

学院校内专任教师中，具有硕士及其以上学位的有 316 人，占任课校内专任教师的 61.79%。

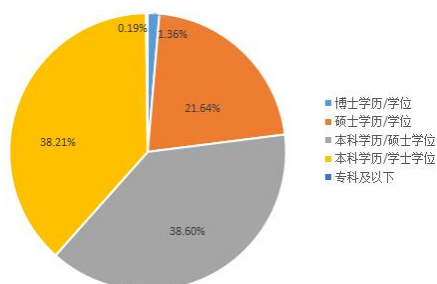


图 3.2 本院 2020-2021 学年专任教师学历/学位结构分布

三、双师素质教师所占比例

学院校内专任教师中，具有“双师”素质的教师占 86.16%。

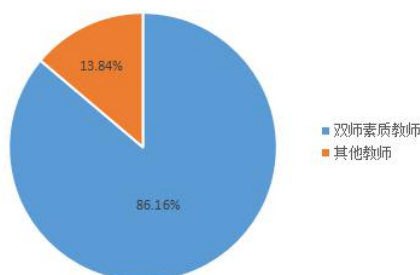


图 3.3 本院 2020-2021 学年专任教师双师素质分布

四、参与校外进修、培训、交流的教师比例

本学年，本院参与校外进修、培训、交流的教师共计 513 人次，投入金额共计 154.66 万元。

表 3.6 本院参与校外进修、培训、交流的教师及投入资金情况

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	投入资金（万元）
国家级培训	323	68
省级培训	40	75
校级培训	150	11.66
合计	513	154.66

案例 14 凝心聚力 扬帆起航——促进新进教师的快速成长

为了让黑龙江建筑职业技术学院新入职教师加速团队融合、增强团队凝聚力、打造团队执行力、强化个体驱动力、建立感恩心态，2020 年 9 月 4 日——9 月 5 日由人事处组织的新入职教师拓展训练活动在哈尔滨市南岗区友联度假中心如期开展。

在两天一夜的训练过程中，全体参训人员以积极的态度和饱满的热情投入到训练中，大家团结协作、无惧挑战、奋勇争先，展现了建院人良好的精神风貌。训练结束前的分享环节，每位参训人员都在自己所在的小组中分享了自己的参训体会。大家纷纷表示，通过此次拓展训练活动不仅收获了友谊、快乐和感动，更体会到了团队协作的强大力量，同时也深刻感受到了龙建院大家庭的温暖。

结业仪式上，学院领导从学院发展进程、廉政建设及师德建设要求、教职入职培训要点及相关工作安排等几个方面做了介绍，同时对新入职教师提出了要求和希望。拓展训练活动在严肃、热烈的氛围中圆满结束。

拓展训练全部结束后，承训公司“哈尔滨易团信息技术有限公司”通过网络向我院的参训团队发来了“培训总结”，并为全体参训人员制作了“参训荣誉证书”。承训教练团队对龙建院团队在拓展训练中的良好表现给予了高度评价，同时对在训练过程中发现的问题提出了建议。

黑龙江建筑职业技术学院新入职的 44 名教师为学院专任教师队伍和辅导员队伍补充了新生力量。相信在学院党委的正确引领下，新入职教师将与全院教职工一道戮力同心，继承和发扬学院优良办学传统，为创造龙建院更加辉煌的明天而不懈奋斗！





案例 14-图：新入职教师拓展训练

案例 15 聚焦“三教”改革，打造师资队伍“新标杆”

《国家职业教育改革实施方案》第一次从国家层面对职业教育专业师资队伍建设提出具体要求和目标。学院对标中国特色高水平高职院校和高水平专业群建设任务，聚焦“三教”改革，以工作过程系统化课程改革为统领，创新“标准引领、项目驱动、分类培养、多措并举”的“1246X”师资队伍培养体系，构建全面提升师资队伍综合能力闭环体系，致力打造师资队伍“新标杆”，实现建设有成效，年年有成果。2018 年获国家万人计划名师 1 名，2019 年建筑设备工程技术专业（群）获批首批全国职业院校教师教学创新团队，2020 年获国家万人计划名师 1 名。

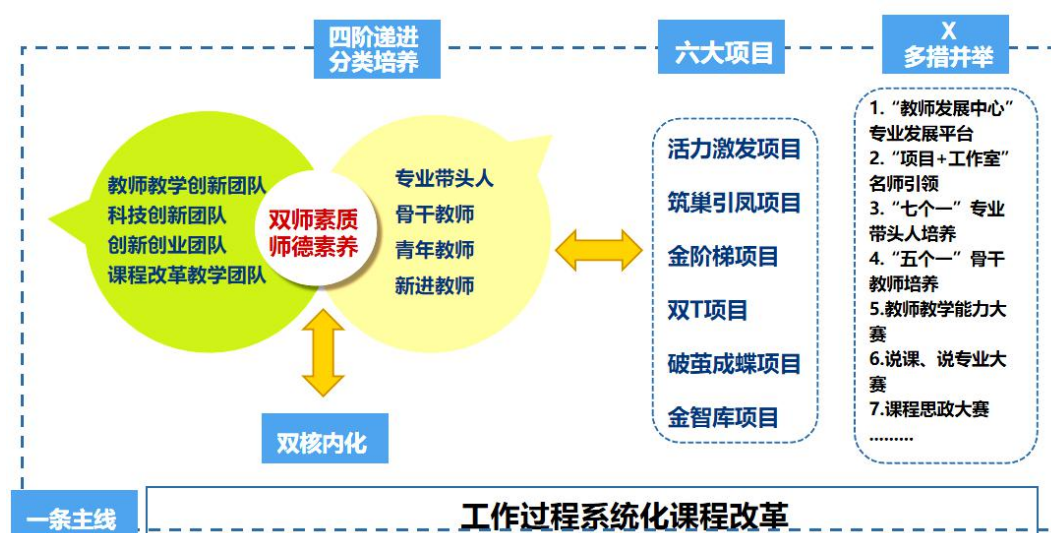


案例 15-图 1：师资队伍建设成果

一、建设举措

（一）设计好“一个体系”。分析梳理、确定培养高素质技术技能人才所需专业教师的岗位职业能力——教学能力、实践能力、科研能力、信息技术能力、德育能力、服务能力。通过“德能行知”四大维度，涵盖六大能力创新构建“标准引领、项目驱动、分类培养、多措并举”的“1246X”师资队伍培养体系。

- 1——一条主线，即工作过程系统化课程改革主线贯穿师资队伍培养体系；
- 2——双核内化，即师德素养和双师素质两个核心内化培养体系全过程；
- 4——四阶递进，即分类重点培养名师、专业带头人、骨干教师、青年教师四类教师；分类培养四类团队；
- 6——六大项目，即系统实施筑巢引凤、活力激发、金阶梯、双 T、破茧成蝶、金智库六大项目；
- X——多措并举，即针对不同类别教师主体采用多项举措系统实施项目培养。



案例 15-图 2：“1246X”师资队伍培养体系

（二）瞄准好“一条主线”。“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，而课程则是“三教”改革的关键集成点，只有将“三教”改革置于课程体系整体改革的背景下才更有实效。学院聚焦课程改革“一条主线”，全面统领“三教改革”。2018 年出台《课程教学改革实施方案》，全员实施第二轮工作过程系统化课程改革。

组建 323 个校企一体课改团队。通过人才需求调研，归纳典型工作任务；分析典型工作任务的工作过程，并细化分解为知识点、技能点、经验点、态度点，形成全方位的毕业要求及其指标点；采用课程矩阵分析方法，融合“1+X”证书试点，创新“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”共享型模块化课程体系。以工作过程为导向，以真实工程项目、典型工作任务为载体，按照项目、分项目（子项目）、任务、知识点四级逻辑结构依据工作过程序化教学内容；同时挖掘梳理教学内容中的育人要素，聚焦素质教育，融通教学内容，全过程融合课程思政，完成项目化课程整体设计和单元设计。结合课程开发成果，

教材与教法改革

- 编写基于工作过程的“全建设周期”立体化教材
- 使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源
- 利用“智慧+”推进教学模式创新与教学方法改革
- 建立网络教学和网络学习空间平台
- 开展线上、线下混合式教学模式
- 推行基于职业工作过程的模块式、项目式教学，实施教师分工协作的教学模式

（三）打造好“一系列标准”。

黑龙江建筑职业技术学院

文 件

黑建院院字（2018）78号

黑龙江建筑职业技术学院 课程教学改革实施方案

“课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点”。为贯彻落实《国务院关于印发国家中长期教育改革和发展（2010—2020）年》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》、《学院关于印发学校教学工作责任制等七项制度的通知》以及省住建厅领导的重要指示精神，学院制定《课程建设与改革实施方案》，与各专业课程相衔接，与各专业人才培养方案相衔接，力求大幅度提高人才培养质量，推进学院办学水平等职业院校项目建设，特制定本课程教学改革实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，推动形成产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，抓住人才培养过程中重点领域和关键环节，以咬住青山不放松的韧劲，通过严

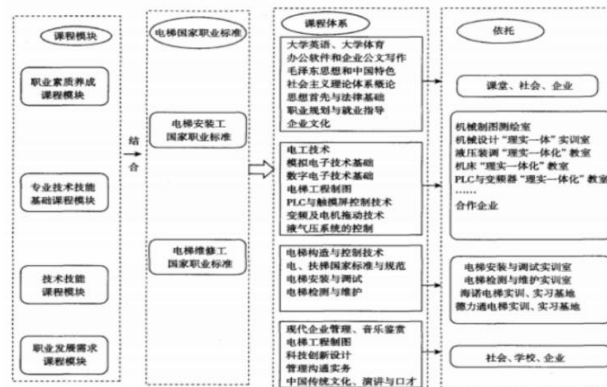
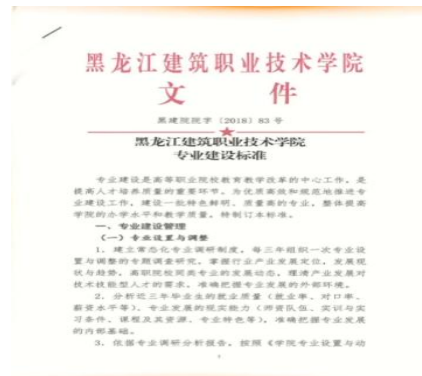


图2 “课岗融合、双证融通”的专业课程体系



		入学教育	军事训练与国防教育	大学安全教育	大学心理健康教育	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	大学生职业生涯规划指导	创新创业基础	体育	应用文写作	军事理论	中国党史	国情教育	创新创业教育	公共安全教育	公共选修课
毕业要求	毕业要求指标点																
具备思想情怀、正确的政治思想。	培养学生正确的人生观、价值观。	√		√	√	√	√	√						√		√	
	培养学生具有良好道德品质及正确的政治信念。	√		√	√	√	√	√						√		√	
	培养学生具有正确的思想方法的教育。	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
具备职业素质。	具有自我管理能力和团队协作。	√		√	√												
	具有事业心、责任感、诚实、脚踏实地的品质。	√		√	√												
	具有组织管理能力和语言表达能力。	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
提升学生的体力、增强学生能力。	授予学生基础的知识、技能。	√		√	√	√			√	√							

- 50 -

二是建立“学术行为规范+爱岗敬业守则+业绩评价标准”三位一体的师德建设长效机制。实施“师德塑造工程”，师德素养内化体系全过程。

三是制定《奖励性绩效津贴实施办法》。形成以业绩和能力为导向、以创新和发展为目标的管理激励机制，激发教师工作活力和动力。

四是出台《黑龙江建筑职业技术学院外聘兼职教师管理暂行办法》。规范和完善外聘兼职教师的聘用与管理，形成稳定外聘教师队伍。

（四）舞动好“一套组合拳”

一是打造分类发展平台。

打造分工协作教学创新团队建设发展平台。出台《院级教学团队评选办法》，制定国家级、省级、校级教师教学创新团队三级规划，打造教师教学创新团队。

打造科技创新团队建设发展平台。出台学院《科技创新团队管理办法》，开展关键共性技术研发。

搭建创新创业实践平台。培养学生创新创业实践能力，培养双师型创业教师人才。

4、打造服务平台，培训中锤炼师资队伍。发挥学院全国职教师资培养培训基地作用，统筹师资力量，创新教师培训方式方法，开发教师培训课程资源。

二是系统实施六大项目。

活力激发项目。推进机制和制度创新，成立教师发展中心，为教师教学、科研和实践等能力的提升构建系统保障平台。

2、筑巢引凤项目。聚焦领军人才培养，引进高技能人才、高层次人才；成立非物质文化遗产大师工作室，匠师工作室，名师工作室，构建以“项目+工作室”为特色的培养模式。

3、金阶梯项目。对专业带头人、骨干教师等分别实施“七个一举措”、“五个一举措”。每年参加国际交流会议1次或国外大学研修1次；参加国内培训至少1次；承担科研项目1项；参与开发实施1门课程模块课程；发表高水平学术论文至少1篇；联系1家产教深度融合企业；担任1个社会兼职；参加大赛或指导学生大赛1项，完成教师的梯队培养。

4、双T项目。针对不同层次、不同岗位教师的实际需求，举办“新型课堂”活动，推行“青年教师能力提升计划”和“教师企业实践”计划等，完成教师全员培训任务。

5、破茧成蝶项目。系统实施新教师导师制，组织开展教学基本功大赛、“教学沙龙”等活动，完成新进教师的培养任务，实现“一年入门、二年达标、三年成熟”的目标。

6、金智库项目。向外借力、借智，实施外聘教师专家库建设计划，组建学院外聘教师“智库”。

二、建设成效

通过系统实施培养体系，师资队伍结构更加合理，师资队伍整体水平明显提升，教师的教学能力、实践能力、科研能力、信息技术能力、德育能力、服务能力均得到显著提高。

（一）教学能力显著提升。组建校企一体课改团队 323 个，完成新型课程体系构建，资源开发；教师课程开发、课程设计、课程实施、课程评价能力和信息技术能力得到全面提升。立项建筑智能化国家级专业教学资源库 1 个，建成省级精品在线开放课程 14 门，院级标准在线开放课程 21 门；编写职业校本教材 31 部，获国家“十三五”规划教材 9 部，获黑龙江省首届教材建设奖 11 项；教师教学能力大赛获省级以上奖项 6 项；获省级教学成果奖 17 项。

（二）队伍结构化、双师化建设成效显著。培养国家万人计划名师 2 名，省级名师 3 名，培养专业带头人 40 名，骨干教师 100 名，新进教师 76 名，聘用兼职教师 339 人，企业实践 100 多人次；建成国家级大师工作室 1 个，省级 1 个，院级 3 个；建成名师工作室 7 个，匠师工作室 1 个。

（三）队伍科研和服务能力显著增强。建成国家级协同创新中心 1 个。通过培养体系实施，申报专利 45 项，其中发明专利 14 项，横向课题 34 项，参与社会服务工程项目 54 项，两年社会培训人次 4.6 万人次，教师科研和社会服务能力显著增强。



案例 15-图 5：师资队伍建设成效

（四）分工协作的团队建设卓有成效。建筑设备工程技术专业（群）获批首批全国职业院校教师教学创新团队；打造校企一体构建结构化教改示范团队 8 个；立项校企合作科技创新团队 8 个；打造创新创业团队 4 个。

（五）培训成效显著。作为全国重点建设职教师资培养培训基地和建筑施工类双师型培训基地，举办高职师资培训班 19 期，培训职教师资近千人，社会效益显著。

案例 16 实施“三双”转换的产教融合“双师型”教师培养模式

一、主要做法

（一）模式提炼

依托职教集团，供热通风与空调工程技术专业创建并实施了“三双”转换的产教融合“双师型”教师培养模式。“三双”指的是“双身份、双岗位、双场地”。

双身份：对于高职院校教师而言，是指校内专任教师身份及企业兼职员工身份。

双岗位：对于高职院校教师而言，是指专职校内教学岗位及兼职企业技术岗位。

双场地：是指校内的教学及实训场地及合作企业提供的校外实践场地。

（二）具体做法

1. 协商共建校企合作平台，构建深度融合、协同培养“双师型”教师的新模式

专业主要依托市政专业群职教集团中的相关企业，进行广泛调研和深度交流，共同寻找合作契合点。

校企开展多轮合作座谈会，共同协商建立“三双”灵活转换的校企合作平台，包括共建共享教学实训基地、建立产学研用合作平台、建设“双师型”教师培养实践基地等。

基于搭建的各类合作平台，构建校企深度融合、协同开展“双师型”教师培养的全新模式。

2. 突出企业指导主体地位，助力“双师型”教师实践能力的提升

在“双师型”教师培养过程中，突出企业指导主体地位，专业与企业进行深入沟通，共同合作制定“双师型”教师培养方案，根据产业需求合理设置培训内容、培训计划、培训考核评价标准等，以确保“双师型”教师培养目标如期达成。

实施高职教师的“双身份、双岗位、双场地”灵活转换，强化理论和实践的深度融合。由企业一线管理及技术人员作为高职教师的导师，在不同场地、不同岗位，针对不同身份的教师开展针对性的指导活动，真正实现“双师型”教师培养的“教、学、做”合一，让高职教师在“真做”的过程中自然而然地将自己的理论知识和工程实践建立起有机的联系，并不断提升自己的实践能力，从而实现提升“双师”素质的目标。

3.依托产学研用平台开展深层次合作，在实现服务企业的同时持续提升“双师型”教师素质

高职教师以产学研用合作平台为基础，进一步实现了“双身份、双岗位、双场地”的灵活转换。根据学校教学安排和企业项目实施的需要，高职教师会择时进入企业完成“三双”转换：由专任教师转变为企业兼职员工、由学院教学岗转变为企业技术岗、由校内教学场地转换为企业实践场地。通过“三双”转换，使高职教师真正参与到企业的实际工程项目中。

高职教师充分利用自身的专业优势，通过参与企业实际工程及技术研发，帮助企业实现技术创新发展、健康快速发展。同时在服务企业的过程中，不断更新自己的知识、提高自身的实践技能，实现教师“双师”素质的进一步提升。

4.结合行业发展，共建共享、持续更新实训基地，实现资源共享、合作共赢，进一步夯实“双师型”教师的实践能力

高素质技术技能人才的培养需要先进的实训基地作为支撑，而高职教师的实训室建设、更新和应用的能力尤为关键。为提升“双师型”教师的实训室建设、更新和应用能力，专业与相关企业深度合作，教师和企业技术人员共同研讨、搭建和持续更新校内实训基地。实训基地充分在行业企业调研基础上进行建设和更新，以保持实训基地的先进性、科学性、合理性、实用性。

共建的实训基地不仅仅是助力高职“双师型”教师完成对校内学生开展实践教学的需要，也可以面向相关企业开展企业员工培训使用，从而使其成为社会技能培训基地。在基地的创建、更新和使用过程中，进一步夯实了“双师型”教师的实践能力。

5.通过严密科学的管理制度保障“三双”转换的产教融合“双师型”教师培养的成效

依据《校企合作管理办法》，专业和企业签订《校企合作协议书》，协议中明确校企合作双方的权力和义务，确定校企合作的管理机构及其主要职责，制定相应的管理制度及考核、奖惩制度。成立产学研用工作领导小组，统筹协调学校与行业企业的产教融合工作，决定重大问题和重要事项。下设产学研用合作办公室，负责开展政策与理论研究，制订管理制度和工作流程，完善运行与管理体系；对校企共建项目进行管理、协调、督查；搭建交流合作平台等。全力保障“三双”转换的产教融合“双师型”教师培养的成效。

二、成果成效

（一）专业“双师型”教师实践能力明显增强

通过校企合作平台，专业教师深度参与到企业的相关技术研发与应用、工程建设过程中。在项目参与过程中，教师既依托扎实的专业知识为企业完成了技术服务，同时又在实际工作过程中提升了自身的实践能力。

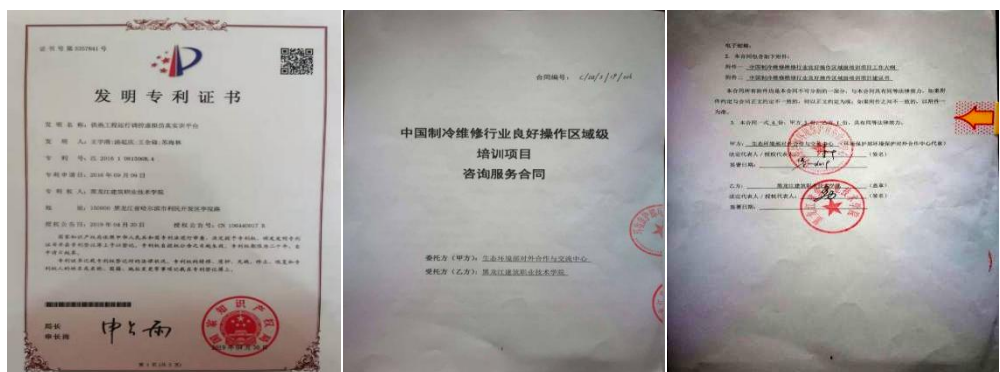
近年来，专业教师参与完成的企业实践技术项目中有 1 项获评为黑龙江省城乡建设科学技术奖二等奖，1 项获评黑龙江省优秀工程设计一等奖，3 项获评黑龙江省优秀工程设计二等奖。



案例 16-图 1：“双师”教师获得奖项

（二）“双师型”教师主导建设的校内实训基地成效显著

近年来，以专业“双师型”教师为主导，校企深度合作、共建共享校内实训基地，取得了显著的成效。实训基地持续保持了先进性、科学性和实用性，极大提升了在校学生的实践能力，并多次依托实训基地完成了企业员工的培训任务。其中，校企共建的“供热工程运行调控虚拟仿真实训平台”获得 1 项国家发明专利证书；校企共建的“制冷空调培训基地”经中国生态环境部考核通过被评为中国制冷维修行业良好操作区域级培训中心。



案例 16-图 2：“双师”教师实践能力水平

（三）专业“双师型”骨干教师行业影响力持续提升

专业“双师型”教师在建设成长过程中，完成了理论知识和实践能力的深度结合，不仅有力地促进了专业人才培养质量的提高，而且极大地提升了行业影响力。

近年来，专业“双师型”教师作为专家被行业企业邀请参加技术研讨会和解决工程实际问题 50 余次，参编地方标准 3 部，并有 2 名教师被行业协会聘为委员。



案例 16-图 3：“双师”参与企业技术合作

3.4 校内外实训基地建设

一、学院 2020-2021 学年建成国家级生产性实训基地 3 个，省级生产性实训基地 3 个，现有校外实习实训基地 383 个。

表 3.7 本院实训基地建设情况

指标	2020—2021 学年
新建国家级生产性实训基地（个）	3
新建省级生产性实训基地（个）	3
校外实习实训基地（个）	383

案例 17 基于 OBE 教育理念的家具设计与制造产教融合“教学工厂”

中国是家具产业第一生产大国、第一出口大国。随着工业 4.0 的到来，产业互联网和大数据等新技术的助力，家具产业智能化的速度将越来越快。这也使得

原有人才培养格局已不能适应这种变化,造成以应用型为主要培养目标的高职毕业生无法满足新时代发展下的岗位要求。所以“改革”成为了摆在高职家具设计与制造专业面前的唯一出路。

1、构建产教融合“教学工厂”人才培养

(1) “教学工厂”模式

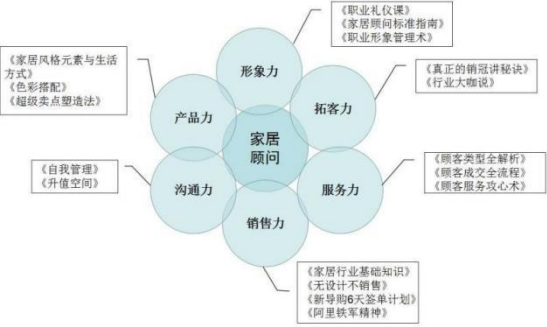
根据课程性质和内容,适当引入企业项目和研发项目,采用任务引领、案例教学、角色扮演、模拟仿真等手段,再现真实工作过程,营造企业实践环境,缩小校企差异。

(2) “线上、线下”岗前培训

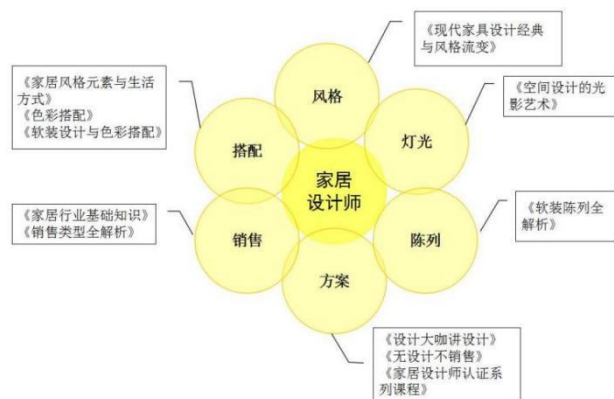
传统意识上的岗前培训是学生进入企业后开展的,这势必将造成学生与企业间选择不当的情况发生,双方利益均有损失。为此,家具专业在 2020 年开展了“线上、线下”岗前培训。“线上”参与大家居教育平台的岗前培训,学生根据自己的实习意愿选择培训岗位及实习地点,红星美凯龙集团将为考试合格学生提供实习岗位。“线下”青岛裕丰汉唐木业有限公司选派企业优秀团队深入学校进行短期培训,考核合格学生被企业录用,直接参与企业相关项目工作。

(3) 企业“线上”选修课

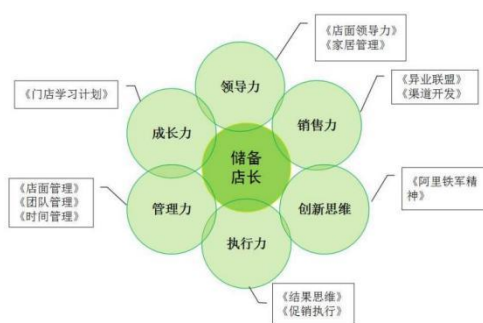
家具专业与北京国富纵横、酷家乐等企业达成了“线上”选修课合作意向。为学生的专业知识拓展起到了十分重要的助推作用。北京国富纵横提供了家居顾问、家居设计师、储备店长三门选修课程(图 3、图 4、图 5)。杭州群核信息技术有限公司(酷家乐)为家具专业学生制定了系统的酷家乐软件线上学习方案,并有专业企业导师进行一对一线上指导。用产教融合的方式,以完整的课程体系,让学生更快进入职业角色,为企业节省培训时间。



案例 17-图 1：家居顾问一岗位六力模型及相应课程设置



案例 17-图 2：家居设计师——岗位六力模型及相应课程设置



案例 17-图 3：储备店长——岗位六力模型及相应课程设置

2、构建产教融合生产性实训基地建设

家具设计与制造专业“精细木工实训基地”为国家级生产实训基地。装配现代化木工制造机械设备、配备传统木工工具，能够贴近生产、技术、管理、服务第一线，体现真实的职业环境，缩短与企业实际生产的距离。“精细木工实训基地”为家具专业多门课程提供实训平台，同时也面向社会开展职业技能培训。



案例 17-图 4：“精细木工实训基地”实景图

3、构建产教融合科研路径

家具设计与制造专业的校企合作经过了三个重要的发展阶段，分别是用人、

合作和融合。每一个阶段的实施都有相对应的理论研究与实践基础，这就逐步构建了家具专业产教融合的科研发展路径。在 2020 年家具专业参与完成了双高建设项目中的科研与服务能力建设。建设开发建筑室内装饰与家具陈设一体化全屋定制设计方案与家具实物制作平台。该项目坚持以市场为导向，将专业技术转化为社会服务培训能力。本着以校企合作、融科研与社会服务于一体的原则。项目组联合北京智匠工坊的技术人员进行产教融合、校企合作。完成了多项科研成果，获得了行业专家、业内人士的认可。

4、构建产教融合设计产品研发

以提升教师专业水平，培养学生创新创业能力为目的，家具专业成立“敬木工坊”工作室展开创新创业实践活动。研发了多件家具产品、手工木作产品。并由地方企业协助制作完成家具成品。设计样品制作在家具专业“精细木工实训基地”由学生和教师共同完成。



5、构建产教融合社会技能培训

（1）社会与技术服务

在专业建设、人才培养的过程中，家具专业始终以服务社会为宗旨。参与了多项公益性活动，如职业教育进社区为居民普及家具选购知识，为自闭症儿童开展“一人一勺·一片星空”木作体验。学生们在活动中不但发挥了专业所长，也让他们深刻感受到服务社会的责任。

除此之外，为多所中职学校师生进行了多场免费培训。通过培训，不但培养了中职学校师生们的设计创新能力、手工制作能力，还在制作的过程中体会到了匠人精神的内涵，感受到家具设计与制造的魅力，专业认知得到了极大的提升。



案例 17-图 6：为中职院校师生社会培训

（2）“国字号”培训基地

黑龙江建筑职业技术学院为首批“中国家具行业职业技能培训基地”。“国字号”机构的落户，是对家具专业办学能力与教学质量的充分肯定，为黑龙江省家具行业的转型升级和可持续高质量发展提供助力。



案例 17-图 7：获批“中国家具行业职业技能培训基地”

（3）职业能力等级评价

为实现“岗课赛证”融通，2021 年家具专业承办组织了中国轻工业联合会、中国家具协会认证的“家具设计师三级”、“室内装饰设计师三级”职业技能评价工作。此项工作的开展为构建产教融合社会技能培训上升到一定高度，形成闭环。

6、构建优质教师队伍建设

（1）专任教师企业实践

在推进产教融合的过程中，学院有计划的定期安排教师到企业一线实践，为课程构建做好理念和技术的更新与转变。通过实践，教师不但了解了行业发展态势，掌握了岗位技能发展变化，也为校企合作关系的进一步深入起到了融合作用。

截止目前，家具专业教师已在哈尔滨、青岛、北京、天津等地多家企业实践学习。

（2）专兼结合教师队伍

通过多年的打磨，家具专业已形成了一支专兼结合，结构合理的“双师型”教师队伍。目前，教师团队全部为“双师型”，高级职称占比 66%。兼职教师 15 名，来自家具企业、设计院所、高等学校，他们担任专业课程的教学，参与学院专业发展规划、实训基地建设、技能大赛指导、专业教材编写等工作。

（3）课程思政教学团队建设

为全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务。家具专业深入走访调研企业和手工艺人，举办线上、线下思政育人专题讲座，将家具历史、企业文化与课程思政理念系统的、深入的、务实的融合到教学中。

案例 18 聚焦装配式产业链全流程，打造装配式教学工厂

发展装配式建筑是建造方式的重大变革，是推进供给侧结构性改革和新型城镇化发展的重要举措，有利于节约资源能源、减少施工污染、提升劳动生产效率和质量安全水平，有利于促进建筑业与信息化工业化深度融合、培育新产业新动能、推动化解过剩产能。

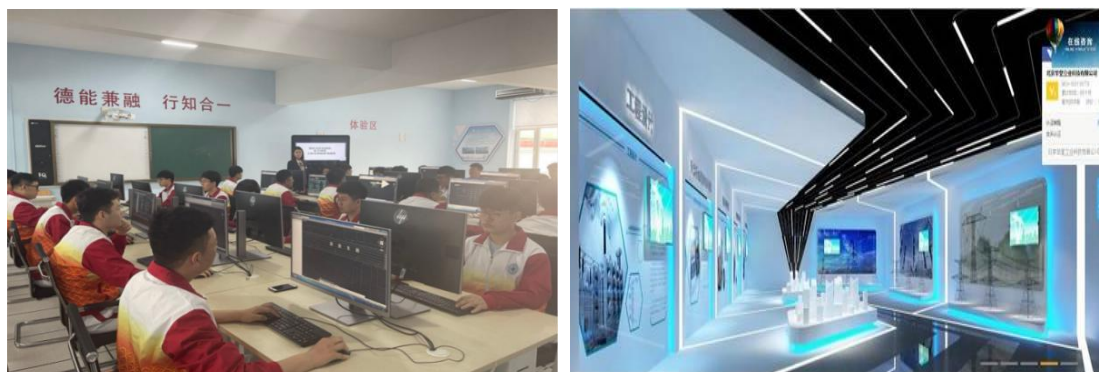
1、建设装配式建筑施工设计实训室

与黑龙江宇辉新型建筑材料有限公司校企共建装配式建筑施工设计实训室，装配式建筑施工设计实训室包含五个一单元：一个教学平台、一套教学系统、一套教学沙盘、一套教学实训软件和一个共建基地。即“教学与资源平台”“移动应用教学系统”“可拆解与组装的实验与实操虚拟仿真教学沙盘模型与教具”“教学应用专业工具实训软件”“共建高校装配式建筑创新创业孵化基地”。

（1）一个教学平台：装配式建筑混凝土工程教学资源平台。平台上内置装配式建筑应用型、技能型人才培养的教学课件及相应考试、资源等功能；课件中包括概念讲解、材料讲解、生产加工、运输安全、工地装配、验收要求及造价对比等内容，课件中内嵌了实际工程图片、施工模拟视频等；同时教师可在平台上查询相关资源，写教案与备课生成自主课程；资源中心中包含相关装配式图片、文档、视频及动画等类型资源。

（2）一套教学系统：移动应用教学辅助系统：通过 APP 来辅助教学；内置签到、课程表、e 端考试、e 端扫码、e 端 BIM 模型展示等功能；通过扫码，展示教学知识点，丰富教学内容，提高学习效率。

（3）一套教学沙盘：虚拟仿真教学实操沙盘模型及满足课程教学过程中需求的虚拟仿真教学教具等。装配式建筑仿真教学模型在制作过程中融合了装配式相关规范、标准及图集集中的相关要求，同时融入现场施工的相关操作体系；仿真教学模型充分展示装配式混凝土框架结构的结构体系的相关教学知识点，并通过对模型的可组装与拆解来体现施工技术。



案例 18-图 1：建设装配式建筑施工设计实训室

（4）一套教学实训软件：校企联合打造装配式建筑施工设计工作室，应用装配式建筑结构设计、全专业深化设计、施工、造价类软件，师生在企业专家指导下参与完成哈尔滨劳动技师学院扩建项目、哈尔滨市阿城区胜利小学分校项目、万达小学、哈尔滨市 54 中学哈西分校项目等四个装配式建筑项目的深化设计工作。

（5）一个共建基地：装配式建筑技术创新研发、装配式建筑课题公关（省级、校级等）、基于装配式建筑技术的互联网+创新应用研发（VR、AR、物联网、云应用、大数据、动画等）、装配式建筑工艺创新（链接工艺、现浇技术、新型材料、构件智能化物流运输、成品保护等）、建筑产业化工人培训、师资培训、教材共建、基于装配式建筑教学的导则标准编制等。

2、打造装配式建筑一站式体验馆

装配式建筑的人才培养离不开校内实训基地的建设与关键技术的实操培训。装配式建筑一站式体验馆是以装配式建筑施工工艺、相关施工规范、施工安全等方面理论为基础，结合智能化教学手段，以解剖式仿真教学模型为核心载体，建设的集认知、实操、考评于一体的装配式建筑全产业链实训基地。



案例 18-图 2：装配式建筑一站式体验馆

黑龙江建筑职业技术学院装配式建筑体验馆位于学院实训教学区，建设总面积 1172 平方米，由山东百库教育全力设计打造完成，作为黑龙江省“1+X”装配式构件制作与安装职业技能等级考评基地。

装配式建筑体验馆集成装配式与信息化教学的综合设计理念，以真实装配式混凝土构件和解剖式仿真教学模型为核心载体，应用多项教学实操设备，集构造认知，实操训练、技能考评为一体的装配式建筑实训场馆，保证学生在安全环境下，开展“1+X”装配式职业技能考评，关键技术的实操技能训练，实现教、学、训、练、考、培一体化，是全面认知装配式建筑的实训基地。

3、建设装配式建筑工法楼

校内实训基地建设 2 个工法楼，结构形式分别为装配式混凝土剪力墙结构与装配式混凝土框架结构，占地尺寸均为 6m*6m，整体结构分为两层，层高皆为 2.9m，整体结构高度为 7.25m（含女儿墙），教学内容涵盖受力构件剪力墙、梁、板部分或全部由预制混凝土构件（预制墙板、叠合梁、叠合板）组成的装配式混凝土结构。通过标准化设计、工厂化生产、装配化施工等，充分展示了装配式建筑的结构体系、节点连接、防水处理、构件加工工艺、施工工艺等信息。



案例 18-图 3：装配式建筑工法楼

装配式建筑工法楼符合标准化设计、工厂化生产、装配化施工，一体化装修、

信息化管理、智能化应用，在节点、支撑、预制构件等各方面完全覆盖以满足基本的教学需求；还原装配式结构中的构件安装、防水施工、装饰施工等工法节点，配合虚拟仿真技术向院校建筑类专业教师及学生提供完善的教学、学习场景；融合信息化管理和智能化应用先进技术，如云管理、大数据分析及深度运用、人工智能识别等，通过人脸自动识别、移动教学云平台、云管理教学分析等多种方式，实现教师方便教学、学生实时主动学习的目标，最大化工法楼的教学价值和实训价值。

二、毕业生参加实训和实习的比例

本院 2021 年应届毕业生有 95.08% 的毕业生参加过顶岗实习，2019 年、2020 年分别为 99.64%、92.75%。

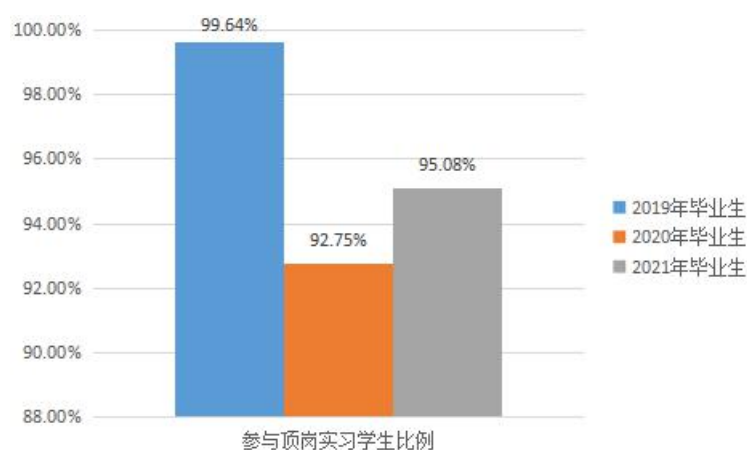


图 3.4 本院 2019 年-2021 年毕业生顶岗实习的比例

三、毕业生实训和实习的专业相关度

本院 2021 年应届毕业生顶岗实习的对口率为 92.62%，2019 年、2020 年分别为 93.69%、92.06%。

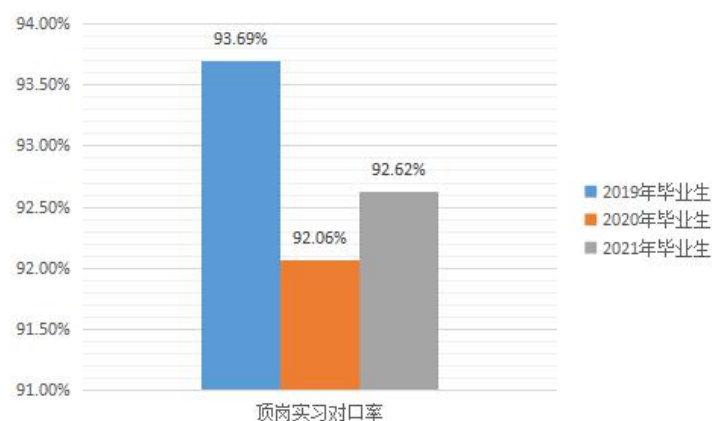


图 3.5 本院 2019 年-2021 年毕业生顶岗实习的专业相关度

3.5 质量报告“教学资源表”指标

表 3.8 本院 2020 年质量报告“教学资源”一览表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	13.28	13.77
2	双师素质专任教师比例	%	79.68	86.16
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.96	44.83
4	教学计划内课程总数	门	1220	1125
	其中：线上开设课程数	门	18	14
	线上课程课均学生数	人	11174	12226
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	37000	5000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	0.61
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12846.95	12743.05

4.培养结果质量

学院党委高度重视学院毕业生就业工作，把毕业生就业工作作为一项战略性工作来抓，统筹全院毕业生就业创业工作。认真落实党政“一把手”抓就业创业主体责任，成立“就业工作专班” 确定三级包保工作责任制。实现学院主要领导亲自抓，分管领导靠上抓，辅导员和教师按照一岗双责的要求一起抓的责任体系。一是学院把就业工作视为学院发展的生命线，纳入学院发展总体部署，列入年度党政工作要点及我院“十四五”发展规划。二是学院定期召开不同层面就业工作会议，针对就业工作中发现的问题进行研讨，及时调整、部署就业工作。三是学院连续多年利用寒假期间，由副院级领导带队，组建十余支企业回访团队，积极“走进企业”进行专题调研，为学院准确选择目标市场和毕业生合理进行市场定位提供依据；四是各职能部门积极搭建毕业生高质量求职的实习就业信息共享工作平台，形成了齐抓共管、协同推进的实习就业工作良好格局。

强化工作措施，服务行业，深化就业工作，一是将提升就业质量作为就业工作的重要引导方向，以“在充分就业基础上的重点引导”为总原则，鼓励和支持毕业生自觉把个人发展同国家和社会需要相结合，为国家创新体系建设和区域经济发展做贡献。目前学院与中国建设总公司八个工程局、中海外、中铁建、省建

设集团等国家特大型、大型建筑企业签订实习就业协议，以保证学院每年近 4200 学生的顶岗实习与就业。使学生的职业能力和职业素养大大增强，就业率和就业质量明显提升。二是认真履行就业工作职责，按照“就业工作专班”要求，设计《2021 届毕业生就业信息台帐》，实行“一生一策”，详细、及时掌握毕业生就业信息，有针对性的向未就业毕业生推荐就业岗位。并根据省教育厅就业工作要求，积极开展就业工作，执行就业信息周报制度。

4.1 毕业生就业率

学校 2021 届毕业生有 3619 人，截止 2019 年 8 月 31 日，就业 3305 人，就业率达 91.96%。

本院 2021 年毕业生的就业率为 91.96%，2019 年、2020 年毕业生的就业率为 96.35%、86.44%。

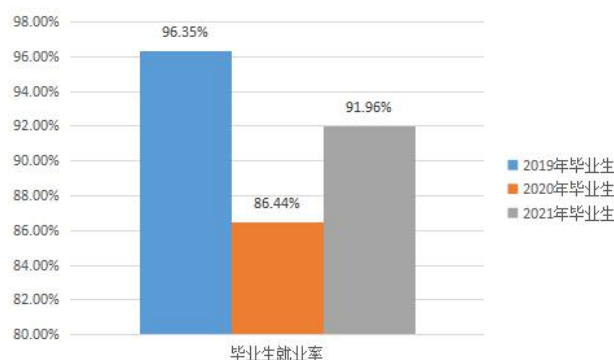


图 4.1 本院 2019 年-2021 年毕业生的就业率

4.2 用人单位满意度

用人单位对本院 2021 年毕业生的满意度为 98.63%，对 2019 年、2020 年毕业生的满意度分别为 98.92%、98.01%。

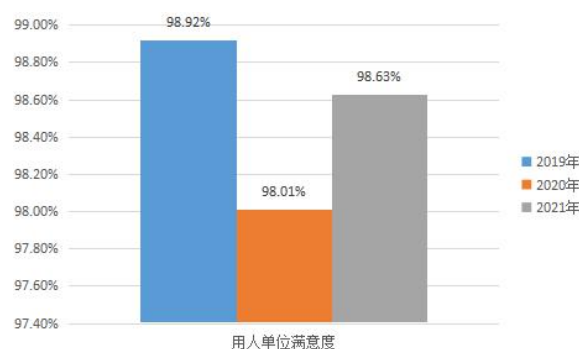


图 4.2 用人单位对本院 2019 年-2021 年毕业生的满意情况

4.3 毕业生月收入

本院 2021 年应届毕业的平均月收入为 3417 元，2019 年、2020 年分别为 3140

元、2645 元，同比上一年略有增加。

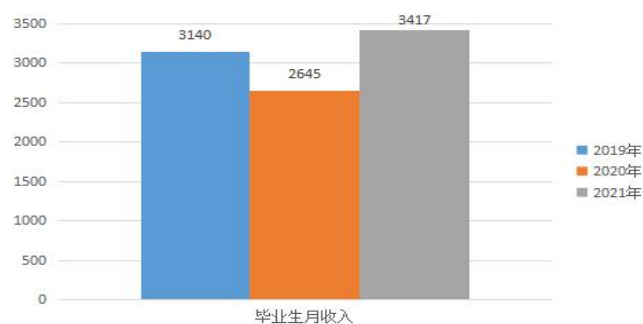


图 4.3 本院 2019 年-2021 年毕业生平均月收入

4.4 毕业生对母校的满意度

本院 2021 年毕业生对母校的满意度为 99.87%，本院 2020 年毕业生对母校的满意度为 99.86%，2019 年毕业生对母校的满意度为 99.83%，同比上一年增加 0.01%。

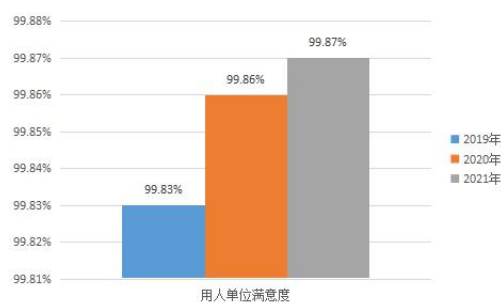


图 4.4 本院 2019 年-2021 年毕业生对母校的满意度

4.5 毕业生获得职业资格证书的情况

学院学生获取符合专业面向职业资格证书种类 32 类，共 3246 名毕业生获取符合专业面向职业资格证书，其中毕业生获取符合专业面向职业资格证书率为 89.69%，中级及以上职业资格证书种类占职业资格证书种类总数的 8.63%。

表 4.1 本院 2020—2021 学年毕业生获得职业资格证书情况

证书级别	获得人数（人）	占毕业生比例（%）
初级	2481	68.55
中级	238	6.58
高级	39	1.28
无级别	488	13.48
总计	3246	89.69

4.6 理工农医类专业毕业生专业相关度

学院 2021 年理工农医类专业毕业生的工作与专业相关度为 98.42%，2019

年、2020 年理工农医类专业毕业生的工作与专业相关度分别为 98.01%、98.15%。

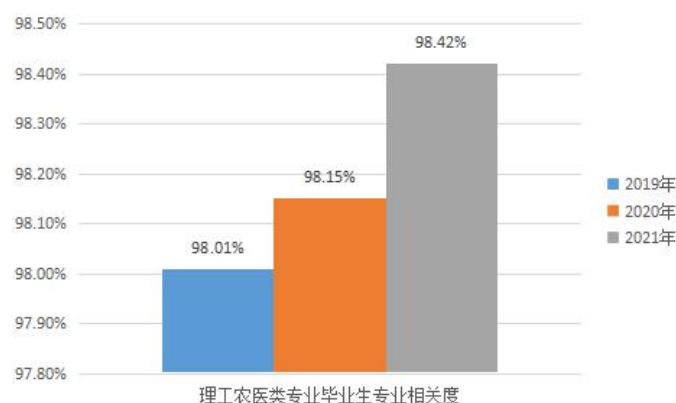


图 4.5 本院 2019 年-2021 年理工农医类专业毕业生专业相关度

4.7 对主要职业的人才贡献及其质量

学院 2021 年毕业生就业比例较高的职业是工程技术人员（占比 57.04%）。

表 4.2 本院 2021 年毕业生就业职业较大的前 5 位职业类别

职位类别	人数（人）	比例（%）
工程技术人员	1332	57.04
其他专业技术人员	331	14.18
商业和服务业人员	290	12.42
其他人员	208	8.91
办事人员和有关人员	67	2.87
经济业务人员	22	0.94

4.8 对主要行业的人才贡献及其质量

学院 2021 年毕业生就业比例较高的行业是建筑业（占比 53.62%）。

表 4.3 本院 2021 年毕业生就业行业较大的前 5 位行业名称

行业	人数（人）	比例（%）
建筑业	1252	53.62
信息传输、软件和信息技术服务业	225	9.64
制造业	135	5.78
批发和零售业	103	4.41
住宿和餐饮业	83	3.55
租赁和商务服务业	79	3.38

4.9 对本地区的人才贡献及其质量

学院 2021 年毕业生就业的比例为 71.74%。

表 4.4 本院 2021 年毕业生本省就业主要城市分布及占比

黑龙江省内分布	人数（人）	比例（%）
哈尔滨市	863	71.74

齐齐哈尔市	73	6.07
绥化市	54	4.49
牡丹江市	47	3.91
佳木斯市	43	3.57

4.10 对不同类型企业的人才贡献及其质量

学院 2021 年毕业生主要用人单位类型为其他企业（86.17%）。

表 4.5 本院 2021 年毕业生在不同用人单位类型及占比

单位性质	人数	比例
其他企业	2012	86.17
国有企业	273	11.69
机关	17	0.73
其他事业单位	15	0.64
三资企业	9	0.39

4.11 创业人才比例

本院 2021 年毕业生自主创业的比例为 0.91%，2019 年、2020 年毕业生自主创业的比例分别为 0.59%，0.63%。

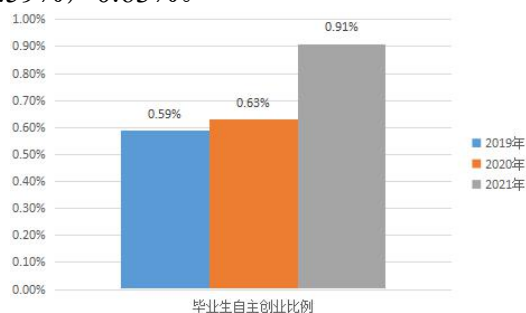


图 4.6 本院 2019 年-2021 年毕业生自主创业比例

4.12 毕业后读本科比例

本院 2021 年毕业生“毕业后读本科”的比例为 20.75%，2019 年、2020 年毕业生“毕业后读本科”的比例分别为 8.17%，15.70%。

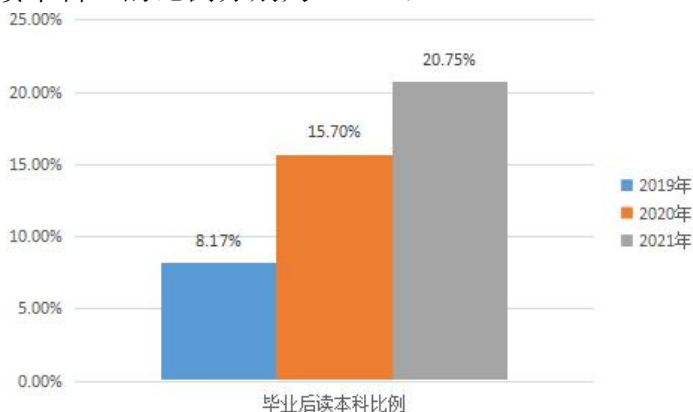


图 4.7 本院 2019 年--2021 年毕业生毕业后读本科的比例

案例 19 昔日携笔从戎豪情万丈，今日退伍复学壮志不减

张永达，1998 年 1 月出生，2017 年入伍，2019 年复学就读于建筑工程技术系监理 1937 班。在校期间各项成绩都表现突出，大一大二两个学年专业成绩排名第一，2020-2021 学年分别考取“1+x”CAD 初级证书、“1+x”BIM 中级证书，2021 年 7 月获得“黑龙江省交通科技创新大赛全省一等奖”，美国大学生建模竞赛 S 奖，全国大赛学生建模竞赛黑龙江省赛区一等奖。连续两次取得“国家奖学金”，学院“一等奖学金”，获得学院“三好学生”荣誉称号，学院“优秀学生干部”荣誉称号。

在辅导员老师的指导下也能够完成学生会的各项工作，作为学生干部起到良好的带头作用。在生活部校园冬季清扫积雪的工作中带动同学们的参与热情，发挥不怕苦不怕累的精神。作为国旗班班长，带领国旗班队员出色完成多次升国旗任务。无论是学习和还是工作生活中，能够积极完成上级交给的各项工作任务，保持着部队的雷厉风行的工作作风，践行了退伍不褪色的优秀品质。2020 年 11 月作为学院代表参加“团省委青年马克思主义者培训班”，并取得优秀成绩。2021 年作为正式代表参加黑龙江省学生联合会第十次代表大会，展示了良好的龙建院学子风采。生活中，在寝室能够和同学们互相帮助，相处融洽。这或许都源于曾服役于北京市卫戍部队的经历，在服役期间也曾荣获个人嘉奖两次，多次参加重大勤务。

在疫情面前，人人有责。新时代大学生的他也同样选择冲在了前面，志愿参加社区举行的防疫劝导活动，在防疫活动中积极踊跃，严格控制人员车辆的通行出入。同样也是为进一步规范小区封闭式管理，服务小区居民有序出行尽自己的一份微薄之力。

虽然已经实习了，但是他还是决定利用课余时间继续完成志愿活动。可能这样会更加辛苦，可是这种付出时有意义，人有几回青春呢。天气依旧是十分寒冷的，还是坚持用真诚和热情帮助着社区的每一位住户。近期小区也来了一些外出返乡人员，这时我也积极提醒周围的住户注意事项，并对返乡人员的情况进行了统计，每天配合社区居委会做好相关的消杀工作，得到了地方团委的工作认可。

在他的心中一直有着：永远跟党走，永远听党话的初心，在重返学生生活的同时继续坚持在部队学习到的优秀品格，将不怕苦不怕累的精神传承下去。部队的风风雨雨磨练出的坚强意志，是未来工作生活的奠基石。



案例 19-图：张永达同学获得荣誉及参加疫情志愿服务

4.13 质量报告“计分卡”指标

表 4.6 本院 2020-2021 年度计分卡表

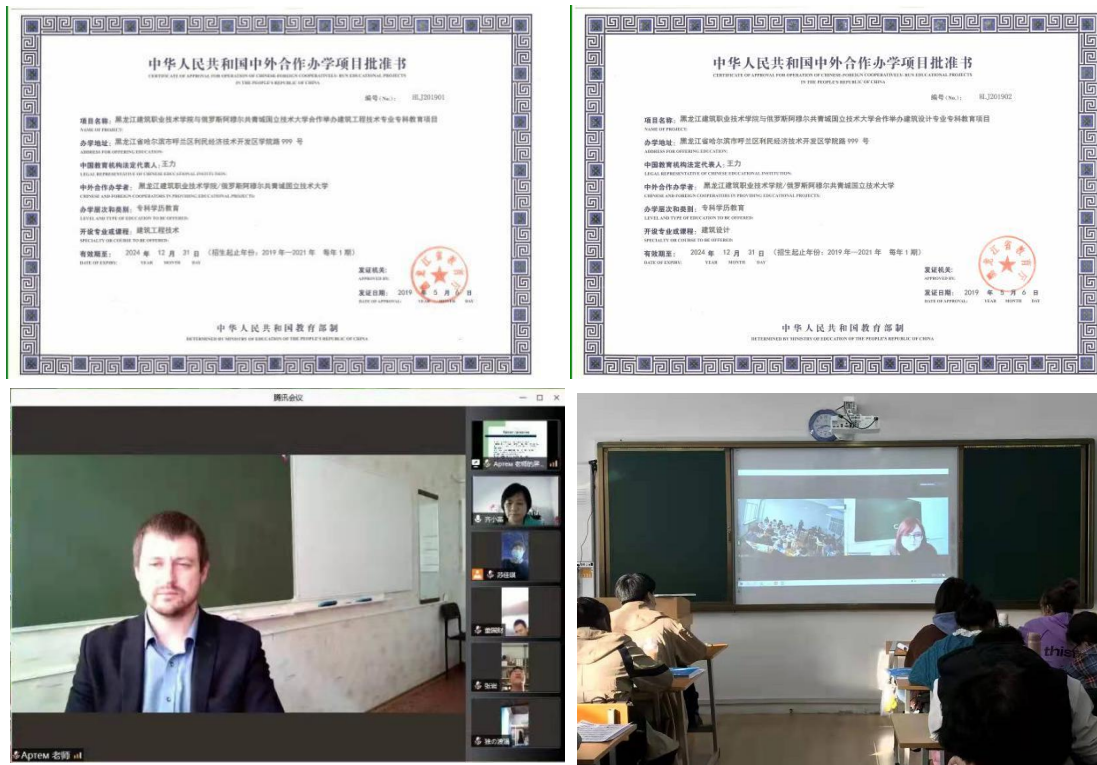
院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12053	黑龙江建筑职业技术学院	1	就业率	%	86.43	91.96
		2	毕业生本省就业比例	%	45.08	38.7
		3	月收入	元	2645.36	3417.3
		4	理工农医类专业相关度	%	79.97	69.42
		5	母校满意度	%	99.86	99.87
		6	自主创业比例	%	0.63	0.91
		7	雇主满意度	%	98.72	95.44
		8	毕业三年职位晋升比例	%	9.72	10.43

5. 国际合作

一、与阿穆尔共青城国立技术大学开展联合办学

学院与俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学开展联合办学，单列招生计划，单独编班，本年度招生 66 人，引入对方优质教学资源、双方优秀教师共同授课，实现外教授课全部课程时数、专业核心课程时数、专任教师数量的占比三分之一。积极引进和消化国外优势教育资源，开展实质性国际交流与合作，通过与俄罗斯共青城国立交通大学联合办学，实现教材引进、外教授课、学生互换、学分互认，

对接国际标准，服务“一带一路”战略，扩大学院国际影响力，培养具有国际视野和竞争力的高素质技术技能人才。



国际合作-图 1：中外联合办学在线授课

二、对接国际标准，开展《悉尼协议》国际工程专业认证

开展《悉尼协议》国际工程专业认证，参加 IEET 工程教育认证研习会，按照认证要求全面开展专业建设。实现以学生为中心、以成果为导向和持续改进的机制，培养具有国际视野和符合国际标准的高素质技术技能人才，为国家“一带一路”战略服务。市政工程技术、建筑设备、建筑工程技术、建筑电气等四个专业完成自评报告书、通过实地访评，市政工程技术专业通过专业认证，认证期三年。



国际合作-图 2：IEET 工程认证研讨

5 附表：质量报告“国际影响表”指标

表 5.1 本院 2021 年学校质量报告“国际交流”一览表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12053	黑龙江建筑职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	1	刘硕（姓名）在美国饭店协会教育学院（组织名），担任注册高级教育导师 CHE 职务；
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	2	李先枫、马子奇、李文博、王娇雪（姓名）在美国大学生数学建模竞赛（大赛名），获三等奖
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	

6.政策保障

国家教育部、黑龙江省教育主管部门高度重视职业教育，在政策和资金上给

予大力扶持，学院制定保障政策，加强内部精细化管理能力，持续提升科学治理效能。

6.1 政策扶持

一、组织职业教育示范性虚拟仿真实训基地遴选推荐工作。根据《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作的通知》（教职成司函〔2020〕26号）和《省教育厅转发关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作的提示》要求，组织各职业院校申报，经专家评审，推荐评选五家职业院校参加教育部组织开展的职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作。

二、首批黑龙江省大学生就业工作示范性高校和黑龙江省大学生就业工作示范性高校评（重点培育）。根据《关于印发〈黑龙江省大学生就业工作示范性高校评建工作方案〉和〈黑龙江省大学生就业工作示范性高校建设标准〉的通知》（黑教学函〔2019〕612号）要求，我厅委托黑龙江教师发展学院教育教学评估与质量监测中心（黑龙江省教育评估院）组织专家对全省申报高校进行评审，评选黑龙江省大学生就业工作示范性高校和黑龙江省大学生就业工作示范性高校（重点培育）。

三、公布《黑龙江省关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》。构建以国培为引领、省培为主导、地方自培为主体的分级分类督学培训体系，充分利用现代信息技术，采取线上线下相结合培训方式，全面提高督学队伍专业化水平，建立各级政府对本级教育督导机构的监督和上级教育督导机构对下级教育督导机构的监督制度，健全督导岗位责任追究机制，制定督学管理办法，实行督学持证上岗和分级分类管理，强化督学实绩考核，建立督学奖惩与退出机制。

四、2020年全省教育系统师德先进集体和先进个人评选。根据《黑龙江省教育厅关于评选2020年度全省教育系统师德先进集体和先进个人的通知》（黑教师函〔2020〕209号）要求，我厅组织专家，对全省的师德先进集体和先进个人材料进行评选，共评选师德先进集体55个，师德先进个人156人。

五、推荐第二批全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位。按照《关于公布第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知》（教职成司函〔2020〕33号）和《关于公布第一批省级示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知》（黑教职函〔2020〕243号）要求，我厅组织专家对各职业教育集团牵头

单位申报的第二批全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位申报材料进行评审申报。

六、黑龙江高等学校课程思政建设示范高校、示范课程、教学名师和教学团队遴选。按照《关于开展 2020 年黑龙江高等学校课程思政建设示范高校、示范课程、教学名师和教学团队等遴选工作的通知》（黑教高函〔2020〕222 号）要求，我厅组织专家委员会遴选，2020 年黑龙江高等学校课程思政建设示范高校 10 所、示范课程 105 门、教学名师 33 名和教学团队 37 个。

6.2 政府的项目与资金支持

- 1、国家级“双高计划”建设资金 1000 万元。
- 2、现代职业教育质量提升计划 2146 万元。
- 3、省级职业教育专项资金 2135 万元。
- 4、2021 年省属高职院校扩招补助及生均资金奖补资金 1511 万元。
- 5、省属高职院校后勤改造补助资金 926 万元。

6.3 提升学校治理水平，打造智慧管理“新样板”

健全学校内部治理结构，增强二级学院办学活力，创新人才培养模式，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度，强化校园文化建设，增强学生就业创业能力。

一、章程建设引领，内部治理结构不断完善

颁布实施《黑龙江建筑职业技术学院章程》，以章程为统领，完善内部治理结构，形成自主管理、自我约束的治理体制机制，推进现代大学制度体系建设。章程的颁布实施有力促进内部治理结构进一步合理，推动我院现代大学制度体系建设进一步完善，“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的运行机制将进一步呈现出新的生机和活力。并以章程建设为引领，加强制度顶层设计，理顺和完善了学院各项管理制度、标准和工作流程，建立健全体现自主管理、自我诊断、自我改进的内部管理制度、标准和运行机制，为内部质量保证提供了制度依据。工作标准、专业建设标准、课程建设标准、教师发展标准、学生发展标准已经建立并在不断完善中，标准的实施将使各项工作执行有依据，考核可量化。

二、开展内设机构设置改革，资源配置不断优化

遵循“五大”原则，制定《内设机构改革工作实施方案》，广泛征求各部门

和教职员工意见，统一思想认识，明确时间安排和步骤，精心组织稳妥推进实施。改革后，学院设有内设机构 33 个，其中，党政群管理机构 16 个，教学机构 14 个，教辅机构 3 个，严格按照教育部颁布的专业目录大类整合专业设置；各层级干部严格按照省编委办核准的干部职数，根据学院实际情况确定的岗位条件，引入竞争机制，优胜劣汰，进行重新聘用；压缩管理层级和减少行政人员编制数量，形成人员向二级系部流动的良好局面。

三、推动人事分配制度改革，加强激励机制建设

以内设机构改革为契机，调整岗位津贴和课时酬金标准和分配办法。在理顺组织架构和人力资源配置基础上，重新修订《绩效津贴实施办法》，在普遍提高标准的前提下，扩大不同岗位间级差，解决岗位津贴扁平化结构，使不同群体间获得与业绩、贡献、责任相对应的绩效奖励。整合各系统各层面奖励性政策和制度，以教学为中心，以人才培养为宗旨，以提升科研水平为抓手，实施《奖励性绩效津贴实施办法》，实现激励机制建设。

四、搭建诊改信息化管理平台，整改成效同步提升

信息化管理平台是内部质量保证体系运行和管理能力提升的重要支撑，围绕内部质量保证体系的建设与运行，结合学院智慧校园建设工作，加大对智能校园建设与应用的探索。建立反映工作状态及成效的网上实录数据，逐步实施“过程采集”和“实时采集”，提升数据的真实性和准确度，注重状态数据的深度应用，实现数据共享和全方位比较，促进信息化形态的转变，保证诊改工作的推进与数据的实时化同步、与学院的信息化发展同步。诊改系统、考核系统、数据驾驶舱等已经初步运行。单点登录、数据共享、网上办事大厅等功能使工作简单化，办事效率提高，教职工满意度不断提升。

五、建立服务质量监控体系，管理服务水平有效提高

围绕“三全育人培养”的目标，进一步改变行政管理部门的作风，提高办事效率，促进管理能力和服务意识的提高。学院重视对重大事项的科学论证与管理，加强对单独招生、教师引进与聘岗、辅导员招聘和转编等工作的监督，基本实现了重大事项的科学决策和“公开、公平、公正”。在强调服务意识提升的同时，要逐步实现利用数字化平台的管理，降低能耗，节约资源，改善校园环境。通过人性化服务和高效率管理，为师生提供更好的服务，使师生满意度不断提高。

六、深化互认机制改革，构建人才培养新模式

利用学院与扬州工业职业技术学院、青岛职业技术学院、无锡职业技术学院等国内一流高职院校搭建的 G6 联盟平台，构建联盟内学分互认机制，为学生享受更丰富的学习资源搭建平台，为高职院校提供可借鉴的范式。

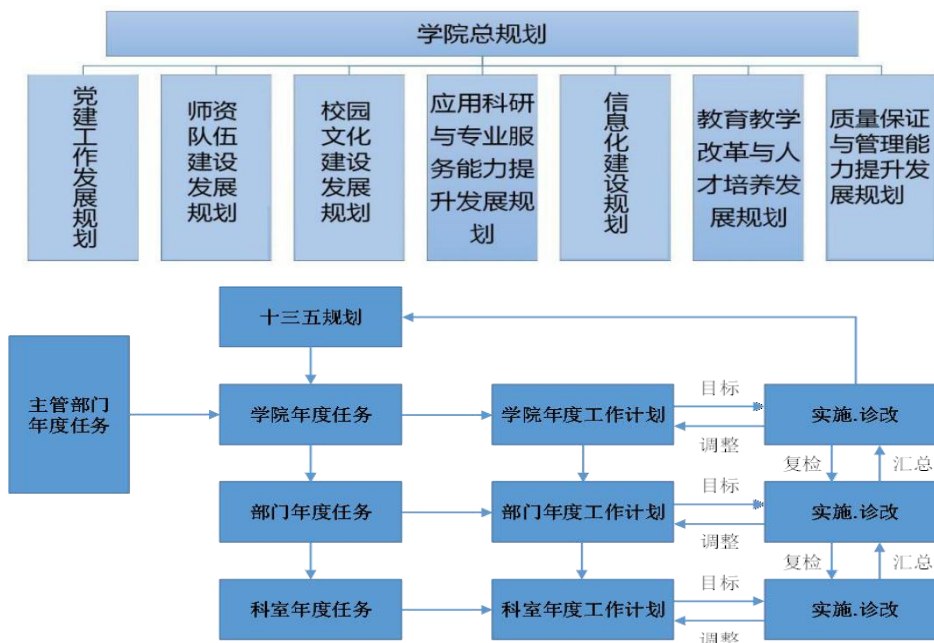
案例 20 构建“255128”内部质量保证体系，提升学院治理能力

学院与全国试点院校同步实施内部质量保证体系建设与教学诊改工作。搭建“255128”内部质量保证体系，即两个基础“目标链”和“标准链”的完善、“五纵五横”过程控制运行机制、一个“信息平台”、两个“激励机制”、“8 字螺旋”保障机制的建设。实施质量立校战略，完善质量标准和制度，提高学院对人才培养工作的满意度，提升学院综合治理能力。

一、完善“目标链”和“标准链”，打造体系运行基础

（一）落实规划任务，形成目标体系

目标链是内部质量保证体系运行的前提条件，各部门将年度目标分解到月，落实责任人和完成时间，每月上传到诊改平台，及时提醒任务执行人按时完成任务。

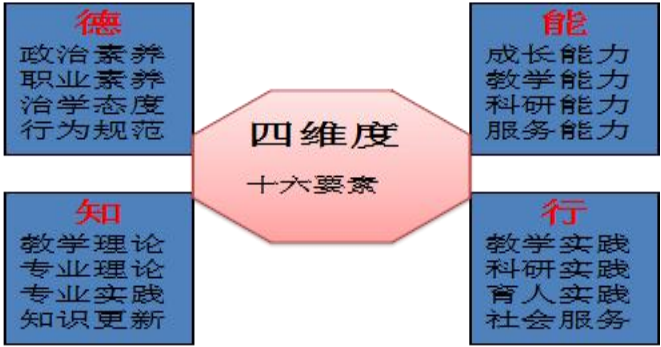


案例 20-图 1：学院目标链

（二）完善内控制度，形成制度标准体系

以章程为统领，建立学校制度、部门规章、执行标准三级制度文件体系，简化办事流程，提高工作效率。专业按照国家、省级、校级、普通四个级别建立建

设标准，精品在线课程按照国家、省级、校级三个级别建立建设标准，教改课程按照省级、校级、系部三个级别建立建设标准，同时建立了课程实施标准；教师从德、能、知、行四个维度分别建立了助讲、讲师、副教授、教授四级的标准；学生从德、能、知、行四个维度分别建立了优秀、骨干、普通三级的标准。



案例 20-图 2：教师发展标准

(三) 完善五纵五横内部质量保证体系框架，形成过程控制的运行机制

持续推进学院内部质量保证体系建设，从决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制五个纵向系统进行全方位管控，从学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面构建体系。

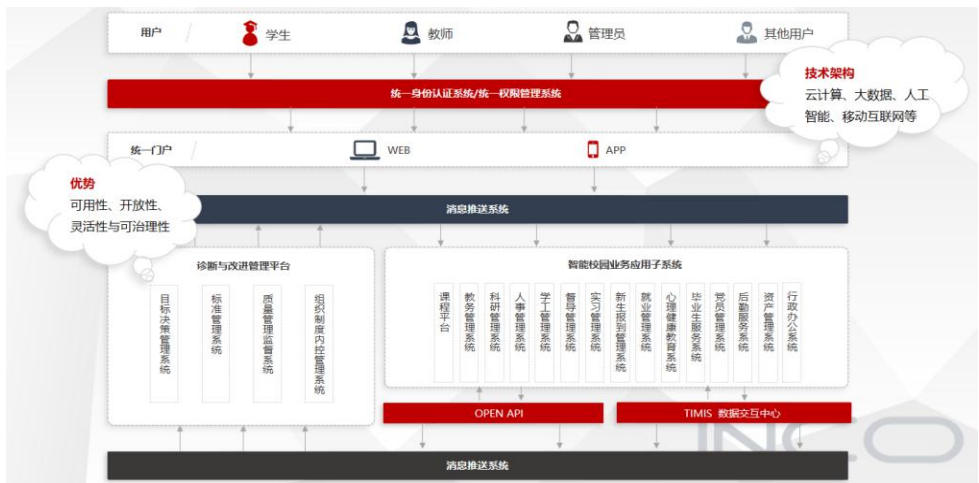
首页	决策指挥	资源建设	支持服务	质量生成	监督控制
学校	学校规划 100 %	办学条件 95 %	体制机制 100 %	运行实施 85 %	学院绩效 95 %
专业	专业规划 100 %	专业资源 90 %	专业机制 90 %	专业建设 90 %	专业绩效 90 %
课程	课程方案 100 %	课程资源 80 %	课程机制 90 %	课程教学 70 %	课程绩效 80 %
教师	师资规划 80 %	教师保障 100 %	师资机制 75 %	师资引培 40 %	教师绩效 70 %
学生	育人规划 65 %	学生保障 100 %	成长环境 80 %	人才培养 80 %	学生绩效 70 %

案例 19-图 3：内部质量保证体系框架体系和画像

二、建立信息化诊改平台，有机融入智慧化校园

建立反映工作状态及成效的网上实录数据，逐步实施“过程采集”和“实时采集”，提升数据的真实性和准确度，注重状态数据的深度应用，实现数据共享和全方位比较，促进信息化形态的转变，保证诊改工作的推进与数据的实时化同步、与学院的信息化发展同步。诊改系统、考核系统、数据驾驶舱等已经初步运

行。单点登录、数据共享、网上办事大厅等功能使工作简单化，办事效率提高，教职工满意度不断提升。



案例 20-图 4：智慧校园系统架构图

三、发挥传承和创新精神，形成有效激励机制

（一）校园文化积淀，形成文化激励机制

学院建校历史悠久，四校合一，多年文化的积淀，加上融合发展形成我院“团结奋进、求实创新、传承奉献”校风。全校教职员工以教风“敬业、善能、重导、爱生”为激励，服务全体师生。将质量文化建设与校园文化建设相融合，推进环境文化、制度文化、精神文化、行为文化建设，增强了全体师生对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感，形成学院“质能同升、管服共进、自主创新”的质量文化理念。

（二）加强横向比较，促进自我激励机制

系统自动采集数据进行画像，通过横向比较发现自己的问题与不足，及时修正，自我诊改、自我激励、自我提升。



案例 20-图 5：系统数据采集画像

四、强化质量改进螺旋，保障体系正常运行

按照 PDCA 质量循环，建立“8”字形质量改进螺旋提升机制，推进管理质量螺旋提升。学校层面目标实施一年诊改一次，小环每月诊改一次；专业实施过程三年诊改一次，小环每年诊改一次；课程教学每学期诊改一次，小环每节课诊改一次；教师每个聘期诊改一次，小环每年诊改一次；学生在校期间诊改一次，小环每年诊改一次。

紧紧围绕学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面的质量主体责任的落实，以有利自主改进为目标，以过程性数据为依据，进一步完善考核指标和办法，引导部门和人员通过自我考核，发现问题、剖析成因、改进创新。以人才培养质量为根本，持续提升学院管理能力和服务水平。

6.4 质量报告“落实政策表”指标

表 6.1 本院 2021 年落实政策指标一览表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12053	黑龙江建筑职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	11832.56	14413.78
			其中：年生均财政专项经费	元	5393.48	5355.41
		2	教职员工额定编制数	人	665	665
			在岗教职员工总数	人	602	604
			其中：专任教师总数	人	507	513
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	58.66	58.7
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	25876	40083
			年支付企业兼职教师课酬	元	4688000	4792000
			其中：财政专项补贴	元	60266800	65475200

7.服务贡献

7.1 培训非学历学生规模

学院非学历培训认证 2800 人次。

表 7.1 本院培训非学历学生规模及课时数

培训时间	培训项目	培训人数 (人天)	培训部门
2020 年 9 月—2021 年 8 月	锐捷网络工 程师认证	840	锐捷网络认证基地
2020 年 9 月—2021 年 8 月	土建施工员	12792	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院
2020 年 9 月—2021 年 8 月	土建质量员	300	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院
2020 年 9 月—2021 年 8 月	监理工程师	8436	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院
2020 年 9 月—2021 年 8 月	安装施工员	8112	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院
2020 年 9 月—2021 年 8 月	装饰施工员	1560	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院
合计		32040 (人天)	

7.2 强化技术技能服务能力，提升服务发展“新水平”

以机制体制创新为突破，构建“一个中心、三个平台”服务载体，充分发挥学院综合办学教育资源、专业资源、人才资源优势，引进优质的政、产、学、研社会资源，产教深度融合，多方协同创新发展，全面提升学院科研与社会服务能力，大幅提高应用技术研发能力。

一、完善体制机制，打造了科研服务良好环境

成立黑龙江建设职教集团，创新了职教发展模式，营造职教发展环境，深化职业教育办学体制和办学模式的改革；通过加强校际合作、校企合作、学校与行业协会、科研机构合作，优化资源配置，形成以学院为主体、以企业和行业为依托的多层次、立体化办学体系，实现资源共享，充分发挥群体优势、组合效应和规模效应，提高学院的办学质量和行业效益，实现共同发展。创新机制体制，重新组建学院学术委员会，出台《黑龙江建筑职业技术学院科技成果认定及奖励办法》《黑龙江建筑职业技术学院科研工作量化考核办法》《黑龙江建筑职业技术学院科技成果转化办法》及《黑龙江建筑职业技术学院社会服务管理办法》，规范管理学院社会服务管理工作，拓展了学院参与社会服务能力和范围，充分调动教职员工的积极性，承担和完成各类横向科研项目，为经济建设和社会发展做出应有的贡献。

二、搭建“一中心、三平台”，应用技术研发大幅提高

建设社会服务中心，打造技术转移平台、成果转化平台和科技创新平台，促进产教深度融合，助力中小企业的技术研发和产品升级，教师的应用技术研发水平不断提升，学院的学术地位、科技创新能力和竞争实力不断增强，为培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才提供了智力保障。

社会服务中心积极开展社会服务和师资培训，技术服务收入 300 万元，完成职业培训 4.6 万人次；职业教育骨干师资培训 647 人次；开展社会服务 25 场，志愿服务 29 场；对口支援新疆和西藏职业院校 5 人。

案例 21 开展多方位社会服务，助力地方经济发展

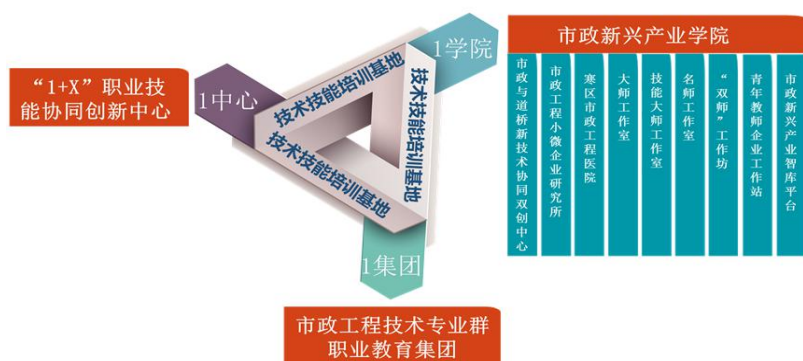
《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指出，“高校要牢固树立主动为社会服务的意识，全方位开展服务”。社会服务是高职院校的一项重要职能，是区域经济社会发展的客观要求，是高校对于社会的一种责任担当。近两年，市政工程技术专业群充分发挥自身人才与专业优势，在技术解决生产生活中的实际问题、开展面向农业农村的职业教育和培训、大力开展技能人才培养、职工继续教育等方面，积极为龙江区域经济的发展提供高质量服务。

一、制订社会服务机制制度，激发社会服务活力

为了促进专业群社会服务能力建设，建立了社会服务工作目标责任制度，按照学院相关文件要求，制订专业群社会服务、教育教学评价及绩效分配制度，实施专业群二级管理，引导专业教师积极投身社会服务，并将社会服务开展情况纳入专业教师工作评价体系。对在社会服务工作方面有出色业绩以及在社会上产生了良好影响的教师，不仅给予物质奖励，并且在对外宣传、职称评聘、项目申报、实践锻炼等方面予以政策倾斜，激发社会服务的活力。

二、搭建技术技能平台，为区域经济发展助力

专业群利用自己的专业人才、技术优势，与行业、企业、科研院所合作，建设“一集团、一中心、一学院”技术技能培训基地，基地聚集产业升级、紧紧围绕地方社会经济发展需要、解决技术瓶颈，以团队的形式，通过校企深度合作，为开展社会服务搭建了产学研结合的良好平台，促进了社会服务持续有效地开展。



案例 21-图 1：“一集团、一中心、一学院”技术技能培训基地

三、开展培训等技术服务，提升社会服务能力

一是面向企业、行业，积极开展各种培训。专业群成员承担黑龙江省住房和城乡建设厅举办的市政工程二级建造师培训、岗位员培训、监理工程师培训任务，共培训 5 期学员达 6000 多人，黑龙江省农村厕所革命培训 117 人，哈尔滨市物业供暖集团供热培训 200 人，BIM 培训 300 余人，通过社会技能等培训，提升培训人员的职业技能，为行业、企业的建设和地方经济社会的发展做出贡献。



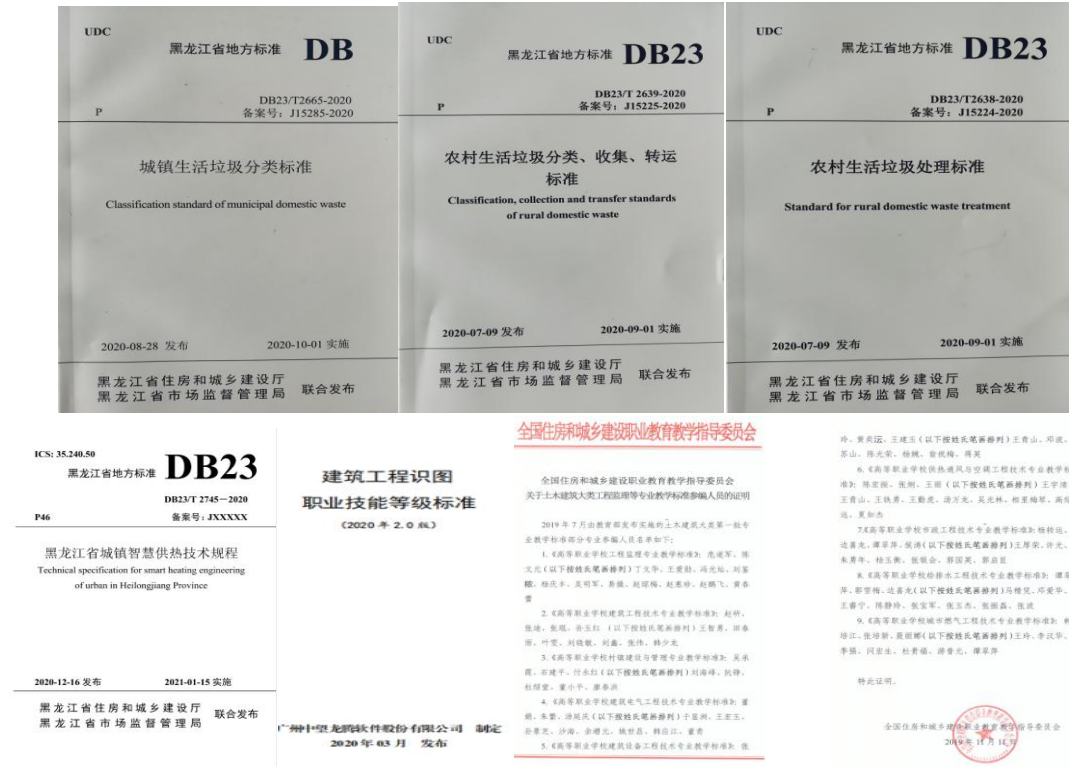
案例 21-图 2：社会服务培训现场

二是开展市政工程可行性研究报告、设计、咨询等技术服务。专业群成员利用自身专业优势开展给水管网以及市政净水厂工程、污水处理工程目、城市热网工程、市政路桥工程等 30 余项，在为地方提供良好的技术服务，也提升教师的社会实践能力。



案例 21-图 3：技术服务现场

三是参与地方行业、技能等级、专业教学标准的编写。专业群成员参与《黑龙江省城镇垃圾分类标准》、《黑龙江省农村垃圾分类标准》、《黑龙江省农村生活垃圾分类、收集、转运标准》、《黑龙江省城镇智慧供热技术规程》、《建筑工程识图职业技能等级标准》、《制冷空调系统安装与维修技能等级标准》、《高等职业院校市政工程技术专业教学标准》、《高等职业院校供热通风与空调工程技术专业教学标准》、《高等职业院校给排水工程技术专业教学标准》、《高等职业学校市政工程技术专业实训教学条件建设标准》等标准编写，为行业、技能等级、专业教学的建设提供标准。



案例 21-图 4：制定行业标准

四、实施横向科研合作，提升科技攻关能力

专业群团队利用自身专业优势，通过与企业开展横向科研合作，进行技术开发和技术转移，为中小企业提供技术支持，解决生产技术难题，促进科研成果的转化，将科研转化为实际生产力。如专业群团队与黑龙江清清环保工程有限公司合作开发浸种催芽污水净化智能处理技术与设备研究项目一水稻种衣剂混合物污水的性能分析，进行 PAM、PAC 复配药剂型研究，确定 PAM、PAC 药剂配比，进行 PAM、PAC 药剂制备和一体化设备研发，项目研发总资金 120 万元，其中一种污水处理用的格栅装置及其使用方法和一种污水过滤处理装置及使用方法已申

请国家发明专利。教师在参与企业研发过程中，不仅提升社会服务能力，同时也提高自身的科研研发能力。



案例 21-图 5：横向科研服务

案例 22 服务龙江经济，助力冰雪文化

2020 年 12 月 8 日，建筑系负责人金锦花、副主任田立臣、建筑设计专业教师徐婧，一行三人参加了哈尔滨设计院主持召开的关于国家标准《冰雪景观建筑技术标准》(GB51202—2016)修订的第一次修编研讨会议，会议讨论并确定了修编责任分工、修编进度安排。金锦花代我院接受了修编任务并作出工作规划（图 1）。时至今日，修编工作进展顺利，已接近尾声。

自 2020 年寒区冰建筑砌体标准化、型冰化、工厂化研究课题开展以来，金锦花亲自带领建筑系老师深入采冰、制冰现场，与冰雪大世界主办单位合作，研究传统冰建筑的施工流程与工艺中存在的问题。主要以冰建筑在施工过程中缺少理论依据，全凭工匠经验，导致人力与财力浪费问题，导致影响冰雪文化向更高的方向发展，龙江冬季旅游经济出现了瓶颈现象。面对这些问题，金锦花带领建筑系教师团队利用寒假时间，克服严寒，带着测量设备直接进驻到冰雪大世界的施工现场，通过近两个月的实地检测，获得了第一手实验数据。

在冰雪大世界与冰雪景观的施工企业接触中，向我系发出邀请，希望通过校企合作，工学结合为其培养出能吃苦耐劳并有理论基础的冰雪景观设计人员和施工人员及冰雪项目管理人员。根据职业教育办学首先为地方经济服务的理念，为了发展地方经济，发扬地方冰雪文化，也为学生有更广阔的就业市场，金锦花与建筑系教师商定，于 2021 年 3 月在中外合作办学专业开设冰雪景观建筑设计课程，聘请冰雪设计经验丰富的企业兼职教师与我系教师同时授课，也计划开展与冰雪建筑有关的系列课程，为日后冰雪专业的发展奠定基础。冰雪景观建筑是黑龙江地方特色产品，也是冬季旅游经济的主要支柱，作为职业类高校，培养专业

人才，服务于社会，为发展地方经济，弘扬地方文化，将是我们义不容辞的责任。我院为龙江经济的腾飞，愿做出自己的一份贡献。



案例 22-图：冰雪大世界现场调研

7.3 与本地企业共建可持续发展协同创新中心

案例 23 发挥专业优势，为区域经济发展助力

黑龙江建筑职业技术学院研究的寒区排水系统功能化利用技术获黑龙江省住房和城乡建设厅颁发的城乡建设科学技术三等奖。

寒区排水系统功能化利用技术是黑龙江建筑职业技术学院市政与环境工程系在寒区城乡建设可持续发展协同创新中心项目平台申请的科研项目，寒区城乡建设可持续发展协同创新中心项目是由哈尔滨工业大学牵头的省部共建协同创新中心，参与单位有黑龙江省建设集团有限公司、黑龙江大学、黑龙江建筑职业技术学院等多家单位。

本项目于 2015 年 5 月 28 日开题，2018 年 7 月 16 日结题，创新采用一体化污水处理设备及生态大棚人工湿地解决农村污水难以处理问题，实现污水管道浅埋运行，实现农村污水处理系统运行绿色环保，共建设 3 个示范项目，发表论文 4 篇，发明专利 1 项，实用新型专利 3 项。

成果应用在黑龙江省多个地点，乌苏镇赫哲族村污水处理站，漠河污水处理厂和黑龙江建筑职业技术学院。

乌苏镇赫哲族村污水处理站位于抚远市乌苏镇赫哲族村，设计处理能力 400T/d，采用一体化污水处理设备，并进行人工大棚进行深度处理，污水达到排放标准，实现农村污水处理难和排放难的问题。

漠河污水处理厂位于漠河市西林吉镇，污水处理规模为 1.0 万 m³/d，生物处理工艺采用 CASS 工艺，出水达到排放标准，解决漠河市多年没有污水处理厂

的难题。

黑龙江建筑职业技术学院人工生态污水处理示范工程学院内翔鹅湖南侧，主要处理学院浴池和两栋学生公寓的生活污水，日处理量为 100m³/d，东北农业大学、市政与环境工程系每年派学生到污水处理站进行参观，了解污水处理工艺、生态大棚的生物处理方式，污水处理构筑设计、施工、运营的过程，从实际上认识课本讲述的处理构筑物，为进一步学习有了更深刻的理解。

寒区排水系统功能化利用技术解决寒区小型污水处理厂难处理、难达标的问题，特别是冬季污水难处置的问题，保障新型农村环境，提高农民生活水平。



案例 23-图：合作建立协同创新中心

7.4 为本地提供志愿者服务

2020-2021 学年，学院发动 694 名师生组建 18 个活动小组，走进乡村、社

区，开展各类活动 80 余项，吸引上万余名师生和社区群众参与，极大的提升学院社会服务的贡献度。开展大学生志愿者活动，开展服务进社区，活动进社区，既锻炼了学生又服务了社区，得到极大的社会效益和美誉度，活动受益群众达 20 余万人，分别开展了以推广普通话、指导当地水质处理、开展学院党史宣讲活动招生宣传、村庄规划、慰问孤寡老人、农产品电商运营指导、心理健康教育等为主要内容的活动。

案例 24 永远跟党走、真情暖童心

为迎接中国共产党建党 100 周年、传承红色基因、深化党史学习教育，继承和发扬党的光荣传统和优良作风；根据共青团黑龙江省委办公室文件相关要求，2021 年 4 月 27 日建筑工程技术系开展了 2021 年全国大中专学生志愿者文化、科技、卫生“三下乡”社会实践活动。并结合开展“传承红色基因、学习百年党史、永远跟党走、真情暖童心”教育实践，按照就近就便原则，黑龙江建筑职业技术学院建筑工程技术系团总支与农村留守儿童相对集中的小学大队、中队结对，组织共青团员打出团的旗帜，亮出团员身份，积极开展团员志愿服务活动，开展情感交流、心理疏导、精神陪护等工作，接力关爱、精准帮扶农村留守儿童。黑龙江建筑职业技术学院建筑工程技术系师生一行 30 人来到道里区新生中心校，并与新生中心小学的师生进行亲切友好的交流与互动，通过听党史、唱歌、贴书皮、趣味游戏等形式建工系的学生们与该校的十一名留守儿童结成“一帮一，大手拉小手”对子。



案例 24-图 1：“三下乡”社会实践活动

新农中心校校长李宝昌、副校长李万明、主任刘静、新生小学校长闫庚发、副校长由青、副校长赵玉河等领导组织新生小学全体教师与建工系团总支全体教师进行了深入的探讨和交流。同时，对该校十一名留守儿童的情况进行了了解，其中大多数孩子的父母常年在外打工，孩子无人照看，所以，新生小学校的老师

们便利用起自己的课余时间照顾这些孩子的日常生活，形成了“帮教帮扶”对子，让这些孩子在没有父母陪伴身边的情况下也可以感受到来自学校的关爱。建工系团总支的老师们表达了对这些孩子的关心和惦念，同时，也表示会带领建工系学生与留守儿童结成“心连心”对子，帮助孩子们解决成长道路上的思想困惑，也尽建工系团总支所能帮助这些孩子解决一些生活上的困难。



案例 24-图 2：“三下乡”社会实践活动

为引导青少年们从小听党话、感党恩、跟党走，厚植爱党爱国社会主义情怀，努力成长为中国特色社会主义事业接班人，建筑工程技术系团总支为新生小学校的孩子们准备了一堂涤荡心灵的“云党课”。随后，建工系团总支全体教师为贫困学生们分发了学习用品，活动在充满爱和感激的氛围中进行在室外互动游戏环节中，新生小学的孩子们的脸上洋溢着纯真的笑容，眼中闪烁着憧憬未来的希望。他们与建工系的学生干部、团员代表们愉快游戏，热情交流。建工系每个团支部关爱对接 1 名留守儿童，大家进行分组游戏，大手牵小手，增进了小朋友与哥哥姐姐们之间的感情，有的小朋友荣誉感特别重，在首轮游戏中如果没拿到好名次，他们会跟自己的大哥哥大姐姐悄悄商量对策，然后在接下来的互动环节中，拿回比分。最后，新生小学的孩子与建工系全体教师、学生手拉手挥舞着手中的国旗唱起了《我和我的祖国》，在飞扬的歌声中，建筑工程技术系此次“永远跟党走、真情暖童心”关爱贫困儿童“三下乡”社会实践活动画上了圆满的句号。

这次活动深深触动了建筑工程技术系的全体师生，在回来的路上，所有人都沉默不语，大家心中都有所牵挂和惦念，黑龙江建筑职业技术学院建筑工程技术系学生通过与对接小朋友的交谈和了解，更加懂得了珍惜现在的生活，同时也懂得了肩上的责任，他们回到学校将此次活动的心得与班级同学进行交流，让每一名共青团员都深得教育。



案例 24-图 3：“三下乡”社会实践活动

案例 25 关爱留守儿童，情暖空巢老人，助力乡村振兴

2021 年 9 月 9 日，信息工程系“三下乡”青年志愿者团队由团总支书记徐宏伟带队，3 名辅导员和 9 名学生共 13 人组成。团队深入黑龙江省绥化市安达市古大湖镇黎明村，助力脱贫攻坚，开展关爱留守儿童、空巢老人活动，宣传新时代农场新模式。本次活动惠及贫困留守儿童、空巢老人家庭两户，留守儿童两人，空巢老人一人。同时，深入当地网红农场，了解特色与发展现状，将结合自身的专业知识帮助村民拓展线上销售的新的电商模式，为他们的农产品开拓更多的销售渠道，利用抖音等新媒体拍摄宣传短视频助力乡村振兴。

志愿者们对留守儿童和空巢老人进行走访慰问和爱心捐助，并询问留守儿童的情况。据了解得知古大湖镇中心学校六年一班陆子轩同学，常年跟随奶奶杨淑秋一起生活，父亲陆杨在山东省务工；而仅仅二年级的窦鑫苒同学，父母离异，母亲于丽霞河北打工，常年与外公于洪祥生活。志愿者们陪小朋友一起玩耍，倾听孩子们在生活和学习中遇到的问题与烦恼，并赠予他们书包等学习用品，讲述大学的精彩生活，鼓励他们认真学习，为创造美好的将来而努力。志愿者们还为空巢老人送去米、油等一些生活必需品。老人们非常感动，陪老人聊天，倾听他们讲述他们老一辈的故事。在与老人聊天的过程中，他们了解了老人们的日常生活情况。

慰问结束后，志愿者们走进当地网红农场，志愿者们通过村书记的介绍，了解特色与发展现状，将结合自身的专业知识帮助村民拓展线上销售的新的电商模式，为他们的农产品开拓更多的销售渠道，助力乡村振兴。告诉村民们想要拓宽销售范围，必须依靠互联网平台，构建自己的农业特色品牌，结合实体门店、物流、供应链构成新的系统模式，发展线上线下同时销售。搭建电商平台，注册管理农产品微信公众号和淘宝店铺，建立直通车、对接电商平台推动线上销售，并开展线上直播带货、视频推广。还为网红农场拍摄宣传片和抖音。在此次实践

过后，志愿者们感受颇深，纷纷表示在未来的生活中，会继续关注参加这样的实践活动，帮助更多人。信息工程系会继续关注这些孩子和老人，助力乡村振兴。

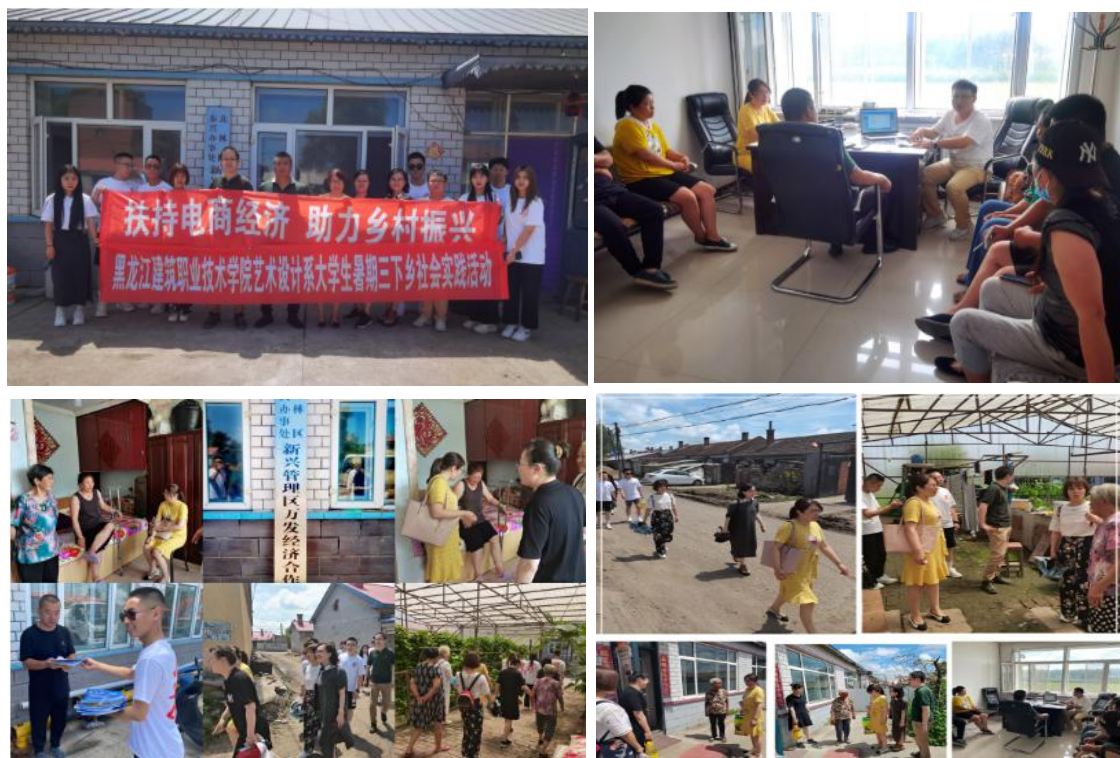


案例 25-图：“三下乡”社会实践活动

案例 26 扶持电商经济 助力乡村振兴

为贯彻落实党的十九届五中全会精神，按照团省委和学院团委的总体工作部署，以及《关于深入开展文化科技卫生“三下乡”活动的工作提示》的相关要求，由艺术设计系团总支书记孙丽娜带队，全体辅导员老师、张兵老师和 8 名青年志愿者组成志愿队，2021 年 7 月 6 日上午，赴绥化市东兴办事处万发经济合作社开展暑期“三下乡”实践活动。

艺术设计系志愿队发挥专业优势，响应国家电商发展浪潮，通过网络电商的形式带动当地的经济发展。活动中，张兵老师和同学们积极运用自己的专业知识和技能，为村民讲解农产品电商运营方法与技巧、如何开设淘宝店铺、如何推销农户产品、电商运营等问题，意在将课程学习内容传播给更多的致富带头人。随后，志愿队深入万发村里慰问了空巢老人，给老人们送去了米面油等慰问品，同学们还陪老人们唠起了家常，温暖了空巢老人的心。通过参加此次“三下乡”实践活动，村民们学习的热情高涨，扶持电商项目持续落地见效，大学生们也深深地感慨到“道虽远不行不至，事虽小不为不成”，并纷纷表示：作为新时代青年，我们要牢记历史使命，响应国家号召，利用专业知识为扶持电商注入强大思想和行动力量，为实现中华民族伟大复兴贡献力量！同时，弘扬尊老敬老是中华民族的传统美德，艺术设计系志愿者们不忘初心，用实际行动表达了对老人们的关怀、爱心和责任。



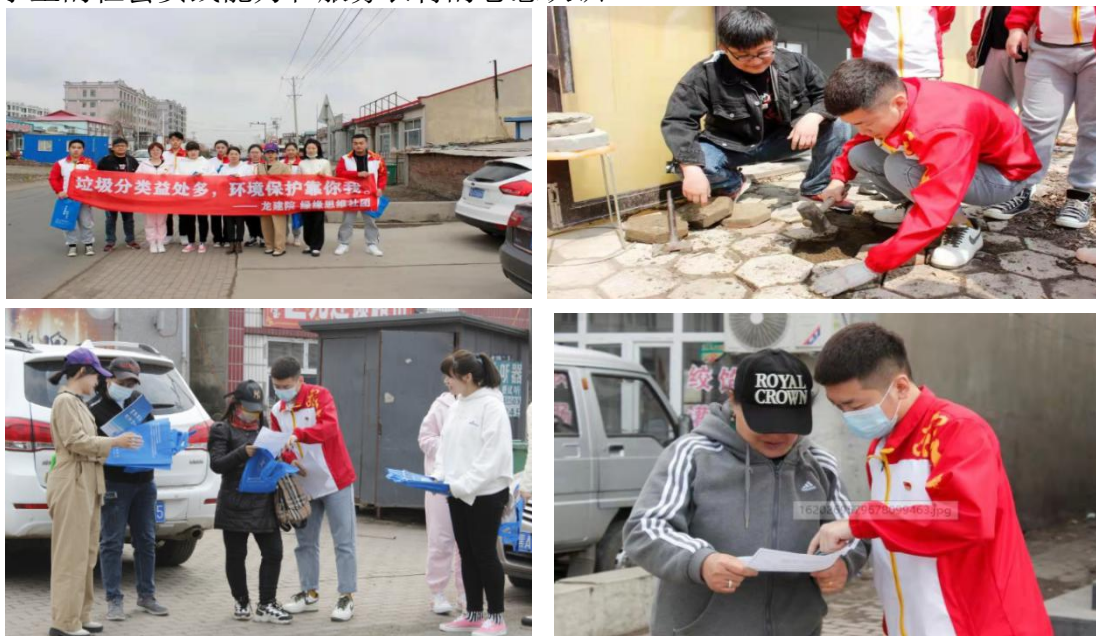
案例 26-图：“三下乡”社会实践活动

案例 27 科技下乡 服务地方

按照学院团委《关于深入开展文化科技卫生“三下乡”活动的工作提示》相关要求,根据学院党史学习教育活动统一部署,在学院招生就业处的支持下,2021年4月30日市政与环境工程系学生党支部带领“绿缘思维”科技服务队到呼兰区腰卜街道腰堡村开展“三下乡”志愿服务活动,市政与环境工程系学生党支部书记刘芳、辅导员高秋生、于婧、毕轶、崔洋、杜倩以及学生党员代表参加此次实践活动。

活动起初,“绿缘思维”科技服务队在4月中旬开始策划此次社会实践志愿活动,确定此次活动主题为“科技下乡 服务地方”,并制定出具体实施方案、明确职责分工、加强人员机制保障、制定活动疫情防控应急预案。4月30日9:00,市政与环境工程系“绿缘思维”科技服务队一行13人整装出发,历时一个半小时来到了呼兰区腰卜街道腰堡村。首先,从科技服务与绿色环保知识科普开始,在腰卜街道腰堡村发出垃圾分类宣传单1000份,讲解垃圾分类知识累计5场。随后,搭建科技与科普平台,学生对现在农村居民排污水情况进行调研,利用市政专业教师和学生的专业知识对村内道路和村民院子内道路铺设进行研讨。最后,建立教育服务平台并宣传学院网站,学生们用亲身经历进行招生宣传,分发招生简章和环保手袋。

本次“绿缘思维”科技服务队的“三下乡”志愿服务活动包括三方面，科技与科普乡村、搭建科技与科普平台、建立教育服务平台。活动契合农村群众的实际需求，充分发挥教师和学生的自身优势，切实为群众办实事、难事，同时提高学生的社会实践能力和服务农村的思想认识。



案例 27-图：“三下乡”社会实践活动

7.5 质量报告“服务贡献表”指标

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12053	黑龙江建筑职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	11174	12226
			毕业生人数	人	3436	3619
			其中：就业人数	人	2970	3305
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类:留在当地就业人数	人	1339	1279
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1507	1510
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	1643	1564
			D 类:到规模以上企业就业人数	人	811	894
			其中:到 500 强企业就业人数	人	471	394
		2	横向技术服务到款额	万元	134.78	1041.3
			横向技术服务产生的经济效益	万元	134.78	1041.3
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	专利申请/授权数量	项/项	49/15	51/12
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	37/8	40/7
		6	专利成果转化数量	项	0	0
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0
		8	非学历培训项目数	项	5	5
		9	非学历培训时间	学时	2374	1832
		10	非学历培训到账经费	万元	39.5	248.19
		11	公益性培训服务	学时	1248	1340
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（√）地市级财政（） 区县级财政（）行业企业（）其他（）				

8.注重师生生命安全 抓好疫情防控和教育教学

8.1 齐心协力、众志成城，取得了疫情防控的阶段性胜利

2020年初以来，新冠疫情肆虐中国大地和世界各国，疫情防控成为全国乃至我校各项工作的当务之急和重中之重。我校党委高度重视疫情防控工作，以严的落实和实的举措，坚决贯彻落实省委省政府、省教育厅关于疫情防控工作的各项部署要求，坚持横向到边、纵向到底全覆盖的原则，全校上下齐心协力、众志成城，取得了疫情防控的阶段性胜利。

一、建立疫情防控工作机制，打造校园综合防控体系

强化组织领导，全面履行责任担当。学院成立了以书记、院长任组长的疫情防控工作领导小组，全面负责我校的疫情防控指挥指导工作。疫情防控工作领导小组下设办公室，与后勤管理处合署办公，负责疫情防控工作的具体执行。明确了学院疫情防控的主体责任，明确了学院主要领导第一责任人的疫情防控职责。

制定疫情防控工作方案，构建疫情防控综合体系。落实省教育厅有关文件精神，制定了《2020年春季开学工作预案》，部署安排疫情防控工作。制定了《应对新冠肺炎疫情防控应急处置预案》，坚决做到有效预防、及时管控和妥善处置，切实提高应对疫情能力，保障广大师生员工的生命安全和身体健康，维护正常的教育教学秩序。制定了《疫情防控舆情处理应急预案》，正确引导、妥善处置疫情有关舆情，传播正能量。

创建疫情防控机制，实行网格化管理。建立了学院、系、班级、寝室四级防控工作体系，形成了学院党委、中层干部、全体教职工三级防控工作联系网络。落实疫情防控三级责任制，确保防控工作全员、全过程、全方位覆盖。设专人负责与属地政府部门、卫生防疫机构保持密切联系，实施精准对接，确保若有疫情发生及时上报送诊。

二、普及疫情防控专业知识，提升抵制疫情防御能力

组织开展防疫知识培训，提升自我防控能力。坚决落实省教育厅疫情防控指挥部工作要求，利用网络进行线上防疫培训，对全体在校生、全院共610名在职教员工以及在校务工人员，进行了全面的新冠疫情防控知识培训并组织了相关考试。开设《新冠肺炎防控第一课》和《打赢疫情防控阻击战》两门网络公共选修课，纳入学生学分统计。主要培训了《黑龙江省防控新冠肺炎传染病防治监督

工作指南》、《高校防控新冠肺炎指南》、《校园建筑与环境疫情防控手册》、《学院疫情防控一级预警预案》、《新冠肺炎公众预防指南》、《新型冠状病毒肺炎流行病学知识 110 问》等重点内容，广大师生员工的防控意识和防控知识得到了迅速的提高，一张由学生、全体教职工和其他在校务工人员共同组成的“抗疫防护网”全面形成，誓将新冠病毒拒之于校园之外。

落实联防联控机制，建立四级防控工作联系网络。严格校园出入管理，我校自 1 月 23 日起实行校园封闭化管理，属地政府要求，所有进入校园人员均需扫码“龙江健康码”并得到安全确认后，体温测试正常后方可入校。建立了教职工和学生健康管理台账，严格实行“日报告”“零报告”，及时上报有关情况。对全部学生进行地毯式排查关心关注湖北籍学生学习生活状况，掌握第一手资料。

三、提升内部控制管理水平，打造疫情防控钢铁长城

加强教学综合管理，支持线上教学全面开展。全面落实省委教育工委和省教育厅关于疫情防控的部署要求，制定了《开学教学工作预案》和《在线教学和线下教学衔接预案》等文件，针对教学任务特点制定开学教学工作具体实施预案，从关心关爱学生的角度出发，坚持以学生为中心思想，停课不停学，组织教师全面实施线上教学，确保了疫情防控期间完成教学工作任务。2017 级毕业年级部分学生返校答辩前，对校园内所有工作人员进行了核酸检测，要求所有返校学生持核酸检测合格报告方能进入校园。对返校学生采取线上线下结合的方式，进行人数不超过 20 人的小班额授课，收到了良好的效果。

加强后勤服务管理，保障疫情防控工作顺畅有力。建立餐饮从业人员健康管理档案，发现异常立即隔离就医。统一采购食品原料及相关物资，确保食品安全。设立专用公共餐具洗消间，做到一人一具、一用一消毒。疫情防控期间，每天对公共空间消毒 2 次、3 次通风。做好消毒与通风工作记录，及时跟进监督。对疫情期间在校施工人员进行严格防控管理，设置专人负责人员负责管理，入校必须提前报备，提供 14 天健康状况及活动轨迹，并提供核酸检测报告。确保建设区与教学区、生活区、家属区分开，消除隐患。

加强学生日常远程管理，真情真意关爱学生成长。将学生在校外住宿情况作为“零报告”、“日报告”的内容，有 317 名学生因实习、专升本学习等原因在省内租房，我校已通过网络、电话等方式对在校外住宿学生进行安全教育，无学生返校情况。吉林省发生疫情后，经排查，4 月 28 日以来，有吉林省吉林市的

学生 24 人，学生状况良好，已上报。建立学生心理健康管理台账，开展心理健康问卷调查，对问卷结果显示有异常的学生，及时与家长进行沟通核实，并进行必要的心理干预。我校目前无在境外的教职工。有 1601 名学生在省外居住，其中 1 名学生在美国探亲，班主任、辅导员通过网络实时了解学生情况，目前该学生状况良好，归国日期待定。

加强校园内部安全管理，打造健康和谐安全校园。自 1 月 23 日封校管理以来，制定了《关于新型冠状病毒感染肺炎防控期间校门管控工作的暂行规定》，保卫部门自 1 月 23 日起封闭 2 号、3 号门的通行。进出校园一律由学院正门（1 号门）通行。禁止一切外来车辆和社会人员进入校园，所有进入校园人员必须主动接受体温监测检查，提供合格的“龙江健康码”，按规定严格检查、登记出入校园人员和车辆，非提前报备人员一律禁止入校。加强校园安保巡逻巡查，实施重点部位的全覆盖。强化值班值宿管理，严格落实值班值宿人员职责。加强安保人员管理，跟踪问效，确保重点安保管理部位时时有人。

四、积极储备疫情防控物资，提升防疫应急处置能力

积极做好防控物资储备，为学生复学复课提供保障。落实省教育厅工作要求，充足储备各类防疫物资。制定了物资存储、管理、发放制度，由专人专库存放保管，并执行严格的申领审批、发放手续，保证防疫物资专管专用。我校现已储备口罩 124320 个，远红外热成像仪 20 台，测温枪 305 把，体温计 1300 支，消毒车 5 台、压力喷雾器 10 台、超微雾化机 7 台、消毒喷壶 649 个、消毒洗手液 2574 瓶、凝胶洗手液 220 瓶、防护服 150 套、隔离服 188 套、护目镜 173 副。当前，我校防疫物资准备充足，完全能够满足学生开学后 14 天使用需求。同时，与供应商建立了长期合作管理，稳定供货渠道，保证随缺随补。

建立疫情防控隔离场所，提升应急处置能力。设置了疫情防控临时隔离场所，远离教学和生活区。隔离房间单独设置，通风良好。隔离各区标识明确，导向措施明晰。强化隔离场管理，建立了相关管理机构，制定了针对隔离区监测人员、隔离人员、解除隔离、场所环境消毒消杀等各项规章制度。制定了疫情防控演练方案，进行了有关安全保卫、学生就餐、发热学生就医等方面的模拟演练，物业管理公司对消毒药品配置、公共区域消毒消杀等进行了应急演练。演练过程全程录像并制作成宣传视频，待学生返校复课后，在客流量密集区域利用大屏幕循环播放，广泛宣传疫情防控知识。艺术设计系组织开展了学生返校疫情防控演练，

进一步检验了学院应急处置预案的科学性、全面性和可操作性，全面提高了疫情防控应急处置能力。建立了疫情防控突发事件应急处理机制，确定了工作程序流程，确保师生在突发疫情时，能够及时处置、上报、治疗、排查，坚持责任落实到人的原则，实现了各环节的无缝衔接。

案例 28 做好新冠肺炎常态化防控，普及传染病防控知识

为做好新冠肺炎常态化防控、春季传染病防控工作，普及传染病防控知识，提高广大师生防控意识，2021 年 3 月 25 日，由学院学生工作部、后勤管理处联合举办了传染病防控知识、晨午检上报、发热学生转诊流程培训讲座，后勤管理处卫生所医生刘英慧、尹丽娜对传染病防控知识及相关要求进行了讲解。

本次培训包括传染病防控知识、晨午检上报、发热学生转诊流程三方面内容。尹丽娜分别从新冠疫情、春季呼吸道传染病及消化道传染病的流行特点、症状、传播途径、易感因素、危害、如何预防等方面进行了详细的讲解，使老师们对这些常发的传染病有了全面、科学的了解，掌握了基本防控知识。又对学生晨午检上报、日报告零报告、因病缺课追踪、复课证明查验等制度进行了讲解，指出其重要性，目的是对传染病起到初步筛查作用。此项工作必须设专人负责，做到一旦有异常情况及时上报，并采取有效措施。最后对发热学生转诊流程进行了讲解，使老师们清晰明了转诊环节，明确职责，保证对发热学生转诊顺利，治疗及时，有效管控。

学校人群密集，一旦发生传染病，会导致传播流行，严重影响广大师生身体健康和正常的教学秩序。通过传染病防控知识培训，可使师生掌握防控技能，强化防控意识，进一步遏制传染病传播蔓延，对防治传染病发生起到重要作用。老师们也纷纷表示通过培训，获益匪浅，更加明确了工作内容，对做好传染病防控工作更有信心。



案例 28-图：普及传染病防控知识

案例 29 抗击疫情，志愿有我

在第 58 个学雷锋纪念日、第 22 个中国青年志愿者服务日来临之际，为弘扬和践行雷锋精神，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，建筑系积极响应省委宣传部发起的“传承雷锋精神 情暖龙江大地”主题志愿服务活动号召，在全系范围内组织开展一系列学雷锋志愿服务活动。组织推动，弘扬雷锋精神——建筑系发挥实践育人优势，积极组织动员青年开展志愿活动。结合本地疫情防控要求，组织开展了以“抗击疫情 志愿有我”“献礼建党一百年 学习雷锋志愿行”为主题的共青团青年志愿服务、“大手拉小手‘云’辅导”关爱留守儿童、关爱“空巢老人”等志愿服务活动。

传发动，强化责任担当——建筑系广大青年学生积极响应上级党组织和团组织的号召，主动参与活动、增强责任意识和担当精神。自疫情发生以来，在做好自我防护的同时，广大青年学生能够在关键时刻挺身而出，用实际行动助力防“疫”，积极投身于家乡疫情防控志愿服务、关爱留守儿童和关爱空巢老人志愿服务等工作，将弘扬和践行雷锋精神、志愿服务精神融入抗“疫”工作，为打赢疫情防控阻击战、为志愿服务事业贡献青春力量。

典型带动，形成广泛示范——积极宣传青年学子抗疫事迹。建筑系累计有 67 余名青年志愿者，在各地的社区街道、村委会、青年志愿服务点等地，开展疫情防控志愿服务工作和开展关爱留守儿童和关爱空巢老人志愿服务活动。通过学院内网及建筑系“建筑之声”公众号对青年志愿者服务活动做正面的宣传报道，大力弘扬雷锋精神。通过典型宣传，引领广大青年学生增强无私奉献、团结互助的意识，增强使命担当和奉献精神。作为新时代的大学生，真正领会雷锋精神，发扬服务人民、助人为乐的奉献精神，在服务人民、奉献社会的实践中创造人生价值，以实际行动为建党 100 周年献礼。



案例 29-图：疫情志愿服务

案例 30 众志成城，保护家乡，勇于担当

2021 年初，新冠疫情再次出现，在这场没有硝烟的“战疫”中，不仅有冲在前线的医护工作者，也有一群青年人的身影。他们是一群由龙建院建工系大学生组成的志愿服务队伍，他们直面风险，以奉献之心靠前站位，他们勇于担当，以进取之心逆行冲锋。张新月，黑龙江建筑职业技术学院建筑工程技术系材料 1830 班学生，家住黑龙江省齐齐哈尔市拜泉县。今年年初，新型冠状病毒疫情又在多地出现反弹，一月中旬，齐齐哈尔市拜泉县也展开了全民核酸检测，张新月同学在得知县团委招募疫情防控志愿者后，没有丝毫犹豫积极报名参加了疫情防控志愿行动，并服从组织安排。张新月同学的主要工作是在卡点站岗执勤，刚开始她并不熟悉所管辖区域的居民，但她毫不懈怠，用最快的速度掌握了居民们的基本信息，提高了自己的工作效率。她每天早出晚归，对居民出入进行严格管理，身为大学生疫情防控志愿者，她知道“疫情就是命令，防控就是责任”，“尽量少出门，出门戴口罩，有情况第一时间与社区取得联系……”，这是她最常说的话。同时，为准确掌握社区管辖范围内的外来人口，她和其他志愿者们协助社区，挨家挨户打电话做登记，电话回访排查人员达 1200 人次。为了让防控知识有效传达到每一户，她在电话回访过程中，尽量咬字清晰、放慢语速，尤其是遇到年纪大、听力差的居民，一句话可能要重复很多遍，直到对方听清楚为止。因为她知道，面对蔓延的疫情，遗漏任何一个死角，都有可能让前期的努力功亏一篑。在排查过程中，每当她遇到爷爷奶奶有生活所需，她都会尽力帮忙，为他们解决困难，这让社区居民们都对她给予肯定和认可。张新月同学说：“在参与志愿服务的这个月里，我体会和感受到很多，也见证了许多默默付出、无私奉献的人，他们一直在自己的岗位上，用自己力量为抗击疫情做着努力。目前疫情防控已初见成效，但我依旧会坚守在疫情防控的第一线上，尽管天气寒冷，但能得到群众的支持和理解，这让我感到十分温暖。作为当代大学生，我要为家乡做一些事，出一份力。”尽管肆虐的疫情牵动着每一个人的心，但建工系志愿者们用自己的臂膀筑起了防疫防控的铜墙铁壁，他们用自己的满腔热忱向我们传递了一种信念：团结起来，互相协作，我们一定会打赢这场没有硝烟的战争！



案例 30-图：疫情志愿服务

8.2 科学合理制定方案，稳步推进返校复课

学院根据省教育厅关于春季学期开学工作的部署要求，研究制定了《2021年春季学期开学工作方案》，全面细致的厘清工作职责，对开学各项工作特别是校园疫情防控进行了全面准备和周密部署。学院各部门、党员干部、广大教职工，要坚持大局意识，树立全校一盘棋思想，统一疫情防控思想，整齐划一的开展疫情防控工作。要强化组织领导，系统落实“党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门联动、院系落实推进”的工作机制，充分发挥防控保障组、健康排查组、教学管理组、学生管理组、安全保卫组、宣传教育组等专项工作组作用，压实工作举措和责任人职责，让疫情输入无隙可乘。

要强化师生员工健康信息排查，开展开学前 14 天内师生员工健康监测全覆盖、无遗漏排查。要加强防疫教育，大力宣传新型冠状病毒肺炎防控知识，开展学生和家长防疫知识宣传和防护指导。要加强校园环境卫生整治，实施全覆盖“地毯式”专业消杀，保障校园卫生环境安全可靠。要完善联防联控工作机制，紧紧依靠哈尔滨市政府，加强与学院属地的卫健、公安、消防、网信等部门联动机制，强化校园舆情管控，推进落实“双重预防机制”建设，加强防疫物资和生活物资储备，确保全面开学、正常开学、安全开学。要坚持实行网格化管理，落实好疫情防控三级责任制和重点群体“一对一”包保责任制。要分层级组织开展应急演练，在食堂、宿舍、教室、实验实训室等重要场所进行实战化演练，并及时进行分析评估。要加强校园出入管控，落实疫情防控工作要求，把好入校第一关，守好守住学院大门。要加强学生管理，做好大学生思想政治教育，关注学生心理健康，开展好各类校园文化活动，强化公寓管理，让公寓成为学生的第二个家。要强化后勤系统的宗旨意识，提升服务教育教学和师生

的保障能力，为学院各项工作的高效运行提供有力后勤保障，满足师生生活需求。要统筹考虑不确定性因素影响，加强教学和实习管理，落实线下、线上教学工作预案部署，调整春季学期教学计划安排，上好开学第一课。

案例 31 做好疫情防控演练，保证师生安全

根据我院应对新冠肺炎疫情防控领导小组办公室《关于组织新冠肺炎疫情应急处置演练的通知》文件精神要求。建工系积极响应学校号召，2021 年于 3 月 14 日开展教室、寝室疫情防控演练活动，本次活动学院领导来到演练现场督导观摩，全体辅导员、班主任和任课教师积极开展学生返校复课应急演练活动。此次演练预设了两个场景，分别是教室内发现体温异常学生时和学生宿舍发现体温异常学生时，并针对不同场景设置了不同的演练地点和处理流程，使各位辅导员、班主任能够更加身临其境的掌握不同情况下的疫情防控方法，为学生们平安返校、顺利复课、健康生活保驾护航。

一、教室内出现学生发热情况 若教室内出现学生发热情况，任课教师需暂停教学，并上报系主任，学生干部应立即告知班主任，辅导员及党、团负责人报告情况，并对体温异常学生进行隔离处理，同时团总支负责人向学工部汇报情况，及时将发热学生送往卫生所就医，其他同学到备用教室等待，班主任配合后勤管理处对原教室进行消杀。

二、公寓内出现学生发热情况 若公寓内出现学生发热情况，学生干部应立即向公寓值班辅导员报告情况，公寓值班辅导员第一时间将有关情况汇报给党、团负责人和学工部，并带领发热学生到卫生所就医，同时安排其他同学到备用寝室等待，协助保卫处和后勤管理处进行寝室消杀。通过此次教室、寝室疫情防控演练活动，切实提升了建工系教职员工在学生返校复课过程中的应急处理能力，更加熟悉疫情防控处理流程，有效增强了师生疫情防范意识，深刻理解了疫情防控工作使命在肩，责任重大的含义。



案例 31-图：疫情防控演练现场

9.发展机遇与面临挑战

9.1 发展机遇

一、党和国家高度重视职业教育。近年以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育的发展建设，推动职业教育改革大发展、大繁荣的力度前所未有的，我国职业教育迎来历史性的重大发展机遇。

二、政策效应为职业教育发展领航。近年以来，国家和黑龙江省出台了多项政策大力支持职业教育的发展，特别是《职教 20 条》和《职业教育提质培优三年行动计划》等文件相继出台后，适时启动职业教育创新高地建设，职业院校投身职业教育改革的热情被充分激发，一些长期制约职业教育发展的瓶颈问题正在被逐步破解，职业教育转型发展成效显著。

三、《中央十四五规划建议》导向明确。党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出，从“加大人力资本投入”“大力培养技术技能人才”的战略高度，为职业教育打开新的广阔空间。因此，要借势而上，抓好开局、长远布局、突破困局，用好“职业教育大有可为”的历史机遇，顺势而为，眼观全局、适应变局、拓展格局，让职业教育大有作为。

四、黑龙江省大力扶持职业教育发展。2019 年《黑龙江政府工作报告》提出，要以现代职业教育的大改革大发展，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。我省正在落实国家加快发展现代职业教育的工作部署，大力实施“双高”建设计划，重点建设省级高水平高等职业院校和高水平专业，推进落实 1+X 证书制度(学历证书+若干职业技能等级证书)试点，每年数万名高素质技术技能人才的强大社会需求，也为职业教育的繁荣稳定提供了强有力地支持。

综上所述，无论是国家还是地方，通过自上而下的方式，为职业院校乃至学院的发展提供了良好的政策空间，营造了越来越好的发展路径氛围，产教融合校企合作发展也愈加深入浓厚，为职业教育和职业院校的发展提供了快速发展的历史机遇。

9.2 面临挑战

一、生源减少与新建本科（含独立学院）向高职本科转型给高职专科院校办

学带来严峻考验，高职专科院校之间竞争也日趋激烈，招生工作将面临很大压力，直接影响到学院的生存与发展。学院必须在拓宽招生路径和生源渠道以及社会培训方面迈出更大的步伐。

二、产学结合一头热现象仍然十分突出。从宏观政策上看，高职院校与行业企业紧密联系的体制机制尚未完全形成，办学活力不足；从学院层面看，校企合作的内容、形式和途径有待创新；教师社会服务能力不强，影响社会服务内容、数量和水平。

三、学院内涵建设还需要不断夯实。省级品牌特色专业数量偏少，强势专业特色不明显；教育教学改革尚需进一步深入，研究力度亟待加强；有影响的名师以及专业发展领军人物不多，教师的工程实践能力不足，严重制约专业水平的提升和人才培养质量的提高。

四、办学资金制约的矛盾依然存在。随着高职教育的快速发展，新一轮院校间的激烈竞争将会加剧，学院目前还有部分银行贷款尚未还清，内涵建设和学院发展受办学资金制约的矛盾依然存在。

10.附表

10.1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12053	黑龙江 建筑职 业技术 学院	1	就业率	%	86.43	91.96
		2	毕业生本省就业比例	%	45.08	38.7
		3	月收入	元	2645.36	3417.3
		4	理工农医类专业相关度	%	79.97	69.42
		5	母校满意度	%	99.86	99.87
		6	自主创业比例	%	0.63	0.91
		7	雇主满意度	%	98.72	95.44
		8	毕业三年职位晋升比例	%	9.72	10.43

10.2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级		
1205 3	黑龙江建筑职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	4721	3874	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3846	3504	
				满意度	%	97.86	97.38	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3846	3504	
				满意度	%	97.06	96.95	
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课 教学	调研课次	课次	72	28	
				满意度	%	97.65	98.02	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治 课)	调研课次	课次	96	52	
				满意度	%	98.63	97.14	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	127	166	
				满意度	%	97.74	96.09	
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3846	3504	
				满意度	%	93.37	93.46	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3846	3504	
				满意度	%	97.53	97.96	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3846	3504	
				满意度	%	96.33	97.01	
			学生参与志愿者活动时间		人日	4674	4065	
			学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数			个	17	19
			(2) 参与各社团的学生人数			人	2584	2957

10.3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	13.28	13.77
2	双师素质专任教师比例	%	79.68	86.16
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.96	44.83
4	教学计划内课程总数	门	1220	1125
	其中：线上开设课程数	门	18	14
	线上课程课均学生数	人	11174	12226
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	37000	5000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	0.61
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12846.95	12743.05

10.4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12053	黑龙江建筑职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	1	刘硕（姓名）在美国饭店协会教育学院（组织名），担任注册高级教育导师 CHE 职务；
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	2	李先枫、马子奇、李文博、王娇雪（姓名）在美国大学生数学建模竞赛（大赛名），获三等奖
		8	国际合作科研平台数	个	0	0	

10.5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12053	黑龙江建筑职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	11174	12226
			毕业生人数	人	3436	3619
			其中：就业人数	人	2970	3305
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类:留在当地就业人数	人	1339	1279
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1507	1510
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	1643	1564
			D 类:到规模以上企业就业人数	人	811	894
			其中:到 500 强企业就业人数	人	471	394
		2	横向技术服务到款额	万元	134.78	1041.30
			横向技术服务产生的经济效益	万元	134.78	1041.30
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	专利申请/授权数量	项/项	49/15	51/12
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	37/8	40/7
		6	专利成果转化数量	项	0	0
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0
		8	非学历培训项目数	项	5	5
		9	非学历培训时间	学时	2374	1832
		10	非学历培训到账经费	万元	39.50	248.19
		11	公益性培训服务	学时	1248	1340
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（√）地市级财政（） 区县级财政（）行业企业（）其他（）				

10.6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12053	黑龙江建筑职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	11832.56	14413.78
			其中：年生均财政专项经费	元	5393.48	5355.41
		2	教职员额编制数	人	665	665
			在岗教职员总数	人	602	604
			其中：专任教师总数	人	507	513
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	58.66	58.70
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	25876	40083
			年支付企业兼职教师课酬	元	4688000	4792000
			其中：财政专项补贴	元	60266800	65475200