

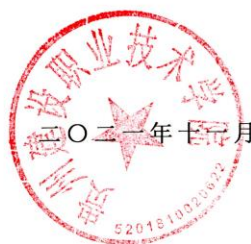
附件：



貴州建設職業技術學院

高等职业教育质量年度报告

(2022)



内容真实性责任声明

学校对 贵州建设职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人（签名）：王昌辉

2021 年 11 月 24 日

目 录

一、基本情况	1
1.1 学院简介	1
1.2 办学规模	1
1.3 办学条件	3
二、学生发展	5
2.1 培养有理想有本领有担当的时代新人	5
案例一 加强党对思政课建设的领导，培养高素质专业化教师队伍	8
案例二 如盐在水，凸显课程思政价值	9
案例三 践行立德树人——情景党课暨文艺晚会	11
2.2 培养高素质技术技能人才	12
案例四 依托技能大赛平台，成就学生的职业梦想	14
案例五 推进 1+X 证书试点，助力学生职业发展	16
案例六 创新创业稳步推进，双创发力成果丰硕	17
案例七 健全四级网络工作机制，增强心理育人吸引力	20
案例八 职教育成长，技术助梦圆	23
三、教学改革	24
3.1 三教改革	25
3.2 专业建设	26
案例九 坚持内涵发展，专业建设结硕果	26
3.3 队伍建设	27
案例十 锤炼教师能力，打造优秀教学团队	28
3.4 产教融合	30
案例十一 实施现代学徒制，校企共建师资共育技能人才	30
3.5 信息技术	31
四、政策保障	32
4.1 政策支持	32
4.2 院校治理	33
4.3 经费投入	33

4.4 质量保障.....	33
案例十二 利用教学监控系统，加强课堂巡查、听课与通报联动.....	34
五、国际合作.....	34
5.1 推进外事规范化管理.....	34
5.2 促进教师国际化发展.....	35
5.3 拓展国际交流合作.....	35
案例十三 职路黔行 筑梦丝路.....	35
六、服务贡献.....	36
6.1 服务区域人才.....	36
案例十四 职教筑梦，不负韶华逐梦未来.....	37
6.2 服务科技进步.....	38
案例十五 探索工作新模式，搭建开放学术新平台.....	39
案例十六 强化科研建设，科学研究结硕果.....	40
6.3 服务社会培训.....	41
6.4 服务文化民生.....	42
案例十七 上好社会课堂，百团万人服务基层.....	43
6.5 服务乡村振兴.....	44
案例十八 践行初心使命，服务乡村振兴.....	45
7 应对挑战.....	46
7.1 面临挑战.....	46
7.2 应对措施.....	46
八、附表.....	49
附表 1：计分卡.....	49
附表 2：学生反馈表.....	49
附表 3：教学资源表.....	52
附表 4：国际影响表.....	53
附表 5：服务贡献表.....	54
附表 6：落实政策表.....	55

一、基本情况

1.1 学院简介

贵州建设职业技术学院创建于 1979 年，隶属于贵州省教育厅，历经贵州省建筑材料工业学校、贵州省建设学校等时期，2014 年定名为贵州建设职业技术学院。

学院是国家建筑行业技能型紧缺人才培养基地，全国职业教育先进单位，黄炎培职业教育优秀学校，全国首批职业院校数字校园建设实验校，高职院校融媒体影响力 50 强，教育部“现代学徒制”、1+X 证书试点建设单位，省级优质高职院校立项建设单位，省级“文明校园”，省级“社科联学术先锋号”，省级 27 个产业链（新型建筑建材业）专业建设牵头单位，全省教育教学综合改革试点单位，贵州省职教学会驻会单位，全省高等院校思想政治工作研究中心（高职高专）设在学院，牵头领办的“贵州省建设职业教育集团”是贵州省首批六大职教集团之一。

学院坚持立德树人根本任务，秉持“学鲁班精神，做大国工匠”的育人理念，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。学院实施了“综合素质学分制改革”获批为省级教育改革试点项目，构建了“职业素养与职业能力”并重的人才培养体系，打造了“书香建院”“歌声建院”“技能建院”三大校园文化品牌，致力于讲好建院故事，传播好建院声音，让每一个建院人都有人生出彩的机会。

学院在校生规模逐渐扩大，已累计为社会培养万余名优秀毕业生。近三年，学生参加省级及以上各类技能大赛获奖近百项。毕业生就业率、满意度、起薪点等指标均高于全省平均水平，且呈逐年上升趋势，社会声誉好。

1.2 办学规模

1.2.1 学生规模

学院有全日制在校生人数 11761 人，其中 2018 级 2256 人，2019 级 4816 人，2020 级 4689 人。

表 1-1 在校生情况一览表

类别	年级	人数（人）
高职	2018	2256
	2019	4816
	2020	4689

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

1.2.2 专业结构

2021 年，学院共设有建筑工程、建筑设备、建筑设计、信息管理四个二级学院，专业调整为 30 个。

表 1-2 2020 年招生专业

序号	招生专业	序号	招生专业
1	建筑工程技术	20	园林工程技术
2	地下与隧道工程技术	21	工程造价
3	建设工程管理	22	艺术设计
4	建设工程监理	23	舞蹈表演
5	市政工程技术	24	建筑室内设计
6	给排水工程技术	25	环境艺术设计
7	水利水电工程技术	26	音乐表演
8	道路桥梁工程技术	27	建筑经济管理
9	工程测量技术	28	城市轨道交通运营管理
10	建筑材料工程技术	29	计算机网络技术
11	新型建筑材料技术	30	计算机应用技术
12	土木工程检测技术	31	软件技术
13	建筑设备工程技术	32	数字媒体应用技术
14	建筑电气工程技术	33	会计
15	消防工程技术	34	电子商务
16	机电一体化技术	35	旅游管理
17	电梯工程技术	36	社会体育
18	汽车运用与维修技术	37	法律事务
19	建筑装饰工程技术	38	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

表 1-3 2021 年招生专业

序号	招生专业	序号	招生专业
1	建筑工程技术	15	建设工程管理
2	建设工程监理	16	给排水工程技术
3	水利水电工程技术	17	道路桥梁工程技术
4	市政工程技术	18	建筑装饰工程技术
5	建筑室内设计	19	工程造价
6	园林工程技术	20	艺术设计
7	音乐表演	21	舞蹈表演
8	汽车运用与维修技术	22	自动化类（含机电一体化技术、 电梯工程技术专业）
9	建筑设备类（含建筑设备工程 技术、消防工程技术专业）	23	新型建筑材料技术
10	土木工程检测技术	24	工程测量技术
11	电子商务	25	法律事务
12	大数据与会计	26	计算机网络技术
13	计算机应用技术	27	旅游管理
14	建筑经济管理	28	社会体育

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

1.3 办学条件

1.3.1 办学资源

贵州建设职业技术学院占地 767000.00 平方米。学校现有教学科研及辅助用房 203500.00 平方米，生均教学、行政用房 17.60 平方米/生；教学、科研仪器设备资产 7159.05 万元，生均教学科研仪器设备值 6087.11 元/生；现有校内实训基地装配式实训基地、建筑工程综合实训基地、建筑材料工程实训基地、工程测量实训基地、建筑装饰实训基地、机械加工实训基地、建筑设备实训基地、汽车实训基地、信息技术实训基地、BIM 技术开放实训基地、公共实训基地等共 11 处，贵州喜百年装饰工程有限公司、广州南方测绘科技股份有限公司、贵州黔鑫地源汽修厂等校外

实习实训基地 67 个。

学院现有专任教师 319 人，生师比 1:17.82，具有博士、硕士学位以上占专任教师数 30.09%，具有高级职务专任教师占专任教师的比例 20.69%，中级职称 49.52%，
“双师型”教师占专任教师比例达 80.56%。学院有全日制在校生 11761 人。

1.3.2 办学成果

对接我省“乡村振兴、大数据、大生态”三大战略行动，“四新”“四化”对技术技能人才的需求，优化调整学院专业群布局，学院严格按照《贵州建设职业技术学院专业设置与调整管理办法》，完善专业准入、预警与退出机制，面向山地特色新型城镇建设产业群，立足智能建造与智慧建筑产业高端和大数据融合等高端产业，服务新型建筑建材业向数字化、智能化、工业化转型升级，优化专业群布局。

将原有的“3×3”专业群”专业群优化调整为“二高二重一特”的三级品牌专业布局，围绕环保兴黔、数字兴黔等组建建筑工程技术、建筑设备工程技术、建筑装饰工程技术、新型建筑材料工程技术、建筑经济信息化管理等 5 个专业群，构建“智慧黔城”专业集群。形成了能满足贵州建设行业和区域经济发展对技术技能型人才需求、结构合理、特色鲜明、错位发展的专业发展新格局，学院办学综合实力不断提升，2021 年学院办学成果累累。

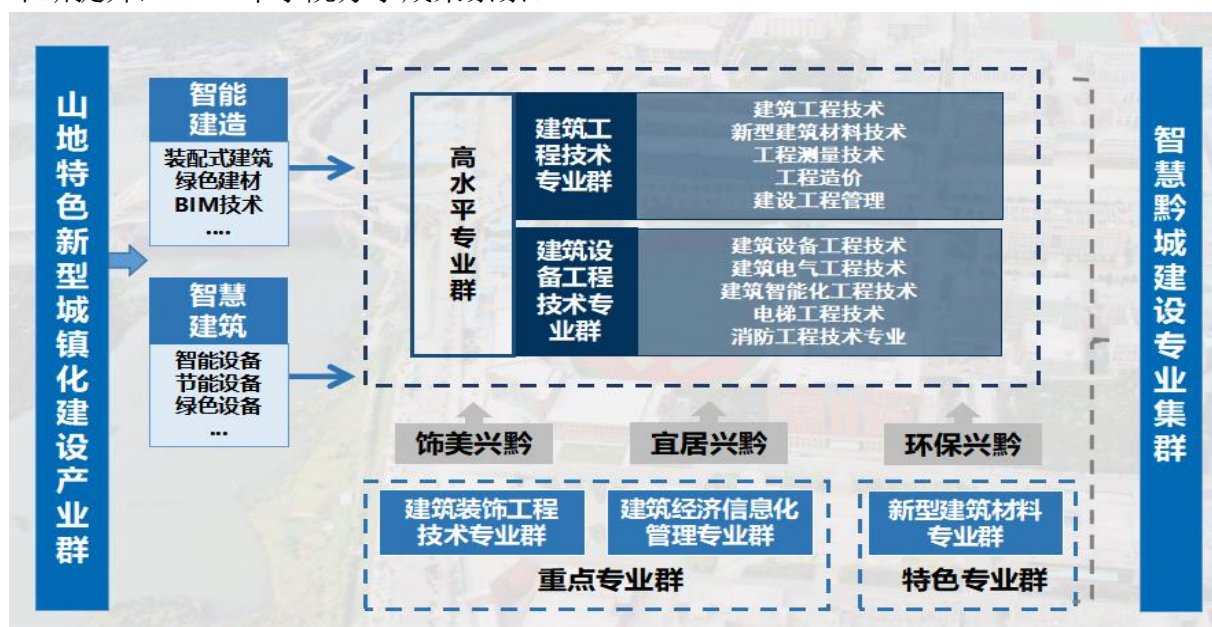


图 1-1 学院专业群布局

表 1-4 获奖情况一览表

序号	负责人	团队名称	类别
1	陈国能	新型建筑材料技术国家级教学创新团队	国家级
2	王昌辉	智能建造虚拟仿真国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地	国家级
3	吴耘	贵州省建设职业教育集团国家第二批示范性职业教育集团	国家级
4	张强	省级牙舟陶黔匠工坊	省级
5	张强	省级檬子木黔匠工坊	省级
6	朱仕香	2020 年兴黔富民行动计划精品在线开放课程《BIM 施工组织设计》	省级
7	琚芳芳	2020 年兴黔富民行动计划精品在线开放课程《建筑工程测量》	省级
8	陈昉莉	2020 年兴黔富民行动计划建筑设备工程技术特色骨干专业群	省级
9	陈秋菊	2020 年兴黔富民行动计划智慧消防工程产教融合实训基地	省级
10	鲁源安	2020 年兴黔富民行动计划贵州建设职业教育省级示范性职业教育集团	省级
11	陈国能	2021 年兴黔富民行动计划新型建筑材料技术特色骨干专业	省级
12	杨颖	2021 年兴黔富民行动计划精品在线开放课程	省级
13	张强	2021 年兴黔富民行动计划建筑装饰工程技术特色骨干专业群	省级

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

二、学生发展

2.1 培养有理想有本领有担当的时代新人

2.1.1 同向同行，深化“思政课程”“课程思政”改革

（1）思政课程建设

学院坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育

方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。

严把队伍建设，思政教师队伍素质过硬。为把学院思政教师队伍建设成为一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍，学院制定出台了《贵州建设职业技术学院思政教师任职资格岗位准入制度》。从政治思想素质、学科背景、教学能力、工作经历等方面严把思政教师队伍的“入口关”。在师资队伍方面，学院内遴选优秀的党务工作者和各级领导干部，将其扩充到思政教师队伍中。在教师准入方面，通过试讲来测评教师教学能力，由组织人事部队对通过教学测评的教师进行思想政治素质和任课资格审查，审查通过后报学院党委批准后方可上岗任职。通过源头上严把关，使得学院拥有了一支政治素质过硬、业务能力精、教学能力强的教学团队，保证了思政课的教学质量。

深化教学改革，切实推进教改深入发展。为了进一步发挥思政理论课的育人作用，学院从下几个方面深入开展了教学改革。

开展集体备课活动。思政教研会开展集体备课活动，并制定了《贵州建设职业技术学院思政课教师集体备课制度》。进一步提高了学院思政课教学质量，提升了思政理论课教师的授课水平和专业能力。

优秀教师公开展示活动。定期开展思政理论课公开展示活动，活动以教师公开说课展示和公开教学展示等形式开展。活动大大的提高了教师们的授课水平和教学质量。与此同时，学院定期开展思政理论课教学竞赛类活动，以赛促教，极大地激励了教师的积极性，进一步提高了教师的教学水平。

开展实践教学，让思政理论课落地生根。为了让学生做到知行合一，及时将思政课堂所学知识用于指导学习生活，学院及时推进实践教学活动，以课内实践和课外实践两种模式开展实践教学，依托丰富多样的校园活动开展课内实践，通过“国旗下讲话”、“经典诵读”、“讲红色故事 铸坚定信仰”等系列校园活动将思政理论课堂内容融入到学习生活中；进一步将思政理论课课堂所学内容厚植到了学生心里。

制定思政教师教学质量评价管理办法。为进一步规范思政理论课的教学秩序，保证思政课的教学效果，鼓励和调动广大教师的积极性、主动性、创造性，学院制定了《思想政治理论课教师教学质量评价管理办法》。以此鼓励和调动广大教师的积极性、主动性、创造性。

不断强化教师理论学习，思政教师走上理论学习前沿。充分利用“学习强国”等学习平台对思政教师加强学习管理，保证思政教师在理论学习上不掉队，在课堂教学中掌握最新理论资源。

加强科研能力，注重教研相长。在深化教学改革的同时，学院非常重视思政科研。鼓励教师们多参与课题研究，以教学带动科研，以科研促进教学。2021年，学院获得思政类立项课题4项。通过探索实施课程改革创新，近几年来学院思政理论课有了全新的发展：教师队伍建设整体提高；课堂质量不断提升。2021年学院思政教师李波、龚飞燕、郑越等教师获贵州省职业院校教师技能大赛三等奖。思政教师闫春艳受邀开展校际间交流与公开课展示三次，任贵州省全省高校思政公开理论课集体展示评委一次，任贵州省职业院校学习贯彻“习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神”宣讲团成员。

（2）课程思政建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神、全国全省教育大会精神和全国思想政治理论课教师座谈会精神，学院党委强化政治责任和领导责任，把“课程思政”建设纳入重要议程，全校“一盘棋”谋划。学院下大力气创新思政教育的手段和方法，采用思政课程引领、专业课渗透进行建设。结合各专业的特点，发挥课程育人作用，深挖每一门课程的思政元素，强化爱国主义、理想信念、职业精神、工匠精神、社会公德、职业道德教育，将社会主义核心价值观培养观贯穿人才培养全过程。推进“课程思政”改革发展，促进专业培养与思想政治教育同向同行，实现思想政治教育与通识教育切实融合、与专业课程高度融合，与工匠精神培育深度融合，将立德树人的内涵落实在课堂教学主渠道。通过深入开展课程思政改革取得显著成效，教师在教师教学能力比赛中取得优异成绩。

表 2-1 2021 年贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

序号	学校	作品	参赛团队	获奖情况
1	贵州建设职业技术学院	精工品质，匠心智造——施工总平面图的布置	朱仕香，曹世勇，邹德玉，刘喜洋	二等奖
2	贵州建设职业技术学院	“五位一体”铸就“中国梦”	李波，居福荣，龚飞燕，郑越	三等奖

数据来源：贵州建设职业技术学院教务处

案例一 加强党对思政课建设的领导，培养高素质专业化教师队伍

学院加强党对思政课建设的全面领导，下大力气创新思政教育的手段和方法，加快建设高素质专业化的思想政治理论课教师队伍，尊重思想政治理论课的建设规律和思想政治理论课教师队伍的成长规律，加大政策激励、经费保障、条件支持、氛围营造的力度，把条件和资源集中到充分调动思政课教师的积极性、主动性和创造性上来，积极为思政课教师队伍“输血、活血、造血”，让广大思政课教师乐为、敢为、能为、有为，充满正能量，焕发出强大的生机活力。加大支持力度，完善保障体系。让思政课从内容到形式都充分体现新时代的昂扬精神、豪迈气概和蓬勃生机；教学内容紧扣时代主题，讲清新时代的“变”与“不变”、机遇与挑战，引领学生正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。因势而新，勇于改革创新。思政教研室每月召开一次专兼职思政课教师集体备课活动，备课主要以思政教师集中理论学习、示范性说课、重难点讨论、教学经验分享交流等方式开展。针对学院具体学情，思政教师在集体备课集中会针对教师在教学遇到的问题共同探讨，交流学习。每月一次的备课活动，进一步加强了思政教师学习的主动性，明晰了思政教师教学方向，丰富教学方式，提高教学质量。



图 2-1 《思想道德与法治》集体备课现场

案例二 如盐在水，凸显课程思政价值

学院党委强化政治责任和领导责任，把“思政课程+课程思政”建设纳入重要议程，全院“一盘棋”谋划。专业课程组教师以社会主义核心价值观为引领，结合课程教材内容，明确“工匠精神、劳动精神和劳模精神”为主要思政元素的课程思政目标，修订课程标准。《BIM 施工组织设计》作为省级精品在线开放课程率先进行课程思政的探索与实施。课程组针对教学内容进行全面分析，结合新时代工匠精神、劳动精神和劳模精神，深入挖掘课程蕴含的思政元素，准确寻找思政元素切入关键点，将抗疫“两山”医院建设、新型城镇化建设精品工程案例和行业前沿的 BIM 技术、VR 技术、装配式技术应用等鲜活、多样案例融入课程教学；创新教学方法，以线上线下混合式教学为主线，采用案例分析法、任务驱动法、角色转换法、分组教学法以及开展企业专家讲座等方式，将工匠精神、劳动精神和劳模精神进行层层渗透；实施多角度教学考核，从专业知识、职业能力、职业素养等多方面全方位考核，使课程思政有的放矢。



图 2-2 《BIM 施工组织设计》课程思政

2.1.2 文化育人

（1）**校园文化育人。**学院继续践行“学鲁班精神、做大国工匠”的育人理念和“职业教育、人人出彩”的精神，以学生为中心，注重学生兴趣培养，尊重学生自主、个性、全面发展。以“书香建院”、“歌声建院”、“技能建院”、“绿色建院”四个品牌特色活动为重要活动载体，组织开展建院 100 万学生学党史线上、线下知识竞赛活动、大学生网上重走长征路、大学生在线线上党史学习、“四史”答题活动、“喜迎建党百年”践行立德树人情景党课暨文艺晚会、庆祝中国共产党成立 100 周年暨党史学习教育系列活动之贵州高校“学党史、颂英雄”百场诵读活动、全省高校“牢记殷切嘱托、忠诚干净担当、喜迎建党百年”专题教育演讲比赛、“多彩校园·闪亮青春”系列活动等，为广大师生提供了施展才华、发散创意、锤炼品质、锻造技能的舞台，为学院营造了拼搏上进、高雅和谐的校园文化氛围，学生参与活动主动积极，不仅激发学生多元智能，丰富学生的校园生活，促进学生德智体美劳全面发展，还培养了学生勇于挑战、敢于尝试、吃苦耐劳、乐于奉献、具有团队协作意识和创新思想，使学生人人都有出彩的机会。2021 年获得省级安全文明校园。

学院高度重视学生思政教育，以构建教育教学、思政教育、生活服务、文化娱乐为抓手，以方便学生、服务学生、引导学生、教育学生和做好思想政治工作为目标，大力聚合资源，进一步推进易班工作发展，其成效显著。易班结合抖音、快手等形式，通过对学生进行线上思想政治教育，开展适合学生特点的多种文艺、娱乐、心理、体育线上、线下活动共计 43 次，并获得了良好的反馈。其中，“易语传承经典，致敬建党百年”红歌短视频创作比赛活动，选送的“唱支山歌给党听+没有

共产党就没有新中国”作品荣获省级二等奖；在“传承红色头像、传递革命箴言”红色头像设计大赛活动，选送作品《红色百年》荣获省级二等奖；在拍摄“牢记殷切嘱托、讲好‘五星’故事、喜迎建党百年”故事汇活动中，选送作品《无名英雄》，荣获省级三等奖、最佳人气奖；拍摄微电影《预防电信诈骗》、《光盘行动》，参加省教育厅举办的大学生网络文化节活动，并评为省优秀作品。通过线上交流，线下体验，丰富学生业余生活，倡导健康的兴趣爱好，营造良好文化氛围，为学生提供展示自我的舞台，增进学生与易班发展中心的联系，提高学生的思想意识。

（2）大师工作室文化育人。省级牙舟陶黔匠工坊先后开展了二期农村产业革命培训班，为荔波县佳荣镇大土村培养了陶瓷技艺人才，现培训班学员已返乡创业，在当地成立陶艺工作室，工坊成员先后赴工作室进行调研指导，助力乡村振兴，为地方经济社会发展做贡献。同时为更好搭建陶瓷技艺创新平台，为建党 100 周年献礼，工坊联合贵州省工业美术陶瓷协会、贵州省陶瓷专业委员会等积极开展建党 100 周年陶瓷作品主题创作研讨会。

案例三 践行立德树人——情景党课暨文艺晚会

在伟大的中国共产党百年生日之际，学院隆重地举办“唱支山歌给党听——喜迎建党百年、践行立德树人情景党课暨文艺晚会”，向建党 100 周年献礼，重温党史，感恩党、感恩国家、感恩英雄。

学院党委书记鲁源安同志在每个篇章开头和晚会结尾时生动地演讲党的光辉历史和伟大成就，带领全院师生重温党的历史，重拾建党百年历史中那一个个精彩的历史瞬间。同学们从“峥嵘岁月”“豪情凯歌”“不忘初心”三个篇章进行生动地演出，精彩地再现了建党之初壮阔而悲壮的历史，建设社会主义事业的伟大历程及党的十八大以来所取得的巨大成就，让师生的视野得到了强大冲击，心灵得到了一次次地震撼和感动，深厚的爱国情感凝聚着新时代磅礴奋斗力量。

文艺晚会，既是一场生动感人、立德树人的情景党课，又是一场热烈庆祝伟大中国共产党 100 周年的献礼晚会。全场师生深刻感受到中国共产党建党以来的艰辛历史，为党艰难曲折的历史而感动，也为党取得的巨大成就而骄傲。全场师生深受激励和鼓舞，增强了做中国人的志气、骨气和底气，立志加强党史学习，在学懂弄懂上下功夫，用实际行动践行伟大的建党精神，并从党史中汲取智慧和力量，做到

学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，砥砺前行，做新时代的奋进者。



图 2-3 唱支山歌给党听——“喜迎建党百年”践行立德树人情景党课文艺晚会现场

2.2 培养高素质技术技能人才

2.2.1 职业技能培养

加强学生实践能力和职业技能培养，依托大师工作室、职业技能社团（精技社、建筑 C A D 识图协会、招投标与造价协会等）、校园技能文化艺术节、院级技能竞赛等平台，在学院营造出“尊重技能、崇尚技能”的良好氛围。

学院成功承办第一届全国技能大赛贵州省选拔赛、2021 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛。积极组织学生积极参加各级各类技能大赛，取得了优异的成绩，2021 年共获得省级技能大赛一等奖六项，二等奖十三项，三等奖十二项。

表 2-2 各级各类职业技能竞赛获奖情况

序号	时间	技能大赛名称	项目名称	参赛学生姓名	获奖情况
1	2020.9	2020 贵州省第二届大学生 BIM 技能大赛	仿真赛项	吴猛春	二等奖
2	2020.9	第一届全国技能大赛贵州省选拔赛	砌筑	马良俊	一等奖
3			砌筑	罗忠艳	二等奖
4			室内装饰设计	胡其刚	一等奖
5				姜昌明	二等奖

6	2020. 12	第一届全国技能大赛 广州比赛	室内装饰设计	胡其刚	优胜奖
7			商品展示技术	杨淑媚、熊安 丽、杨洪财	优胜奖
8			建筑信息模型	葛继雄	优胜奖
9	2020. 10	贵州省建设工程造价管理协会 2020 全省建筑类院校钢筋平法 应用技能大赛	钢筋平法应用技 能	陈程宇、雷飘、 张丽晴	二等奖
10	2020. 10		钢筋平法应用技 能	令狐洪凯、黎 勇、吴猛春	三等奖
11	2020. 11	全国职业院校技能大赛	建筑工程识图	赵泽宪、李其真	无
12	2020. 11	2020 年全国建筑类院校钢筋平 法应用技能大赛	钢筋平法应用技 能	陈程宇、雷飘、 张丽晴	三等奖
13	2020. 11	2020 年全国建筑类院校钢筋平 法应用技能大赛	钢筋平法应用技 能	令狐洪凯、黎 勇、吴猛春	无
14	2020. 12	第六届全国应用型人才综合技 能大赛	匠心. 职场秀 简历精英挑战赛	文航	三等奖
15			匠心. 职场秀 简历精英挑战赛	龙雨涵	二等奖
16			匠心. 职场秀 简历精英挑战赛	顾逸超	二等奖
17			匠心. 职场秀 简历精英挑战赛	杨胜兰	三等奖
18			匠心. 职场秀 简历精英挑战赛	潘艳	二等奖
19			匠心. 职场秀 简历精英挑战赛	卢琪惠	二等奖
20	2021. 4	2021 年贵州省职业院校技能大 赛	建筑智能化系统 安装与调试中职	潘云韦	二等奖
21				杨天武	
22			建筑设备安装与 调控（给排水） 中职	余关忍、郭梦	二等奖
23			建筑工程识图高 职	李其真、赵泽宪	三等奖
24			英语口语	王洪	三等奖
25			智能电梯装调与 维护高职	娄军、赵俊凡	二等奖

26			现代电气控制系统安装与调试高职	黄杰、黎继钦	三等奖
27			工程测量高职	熊星权、曾军、杨宽、杨灿	一等奖
28			服装设计与工艺高职	王勇长、申乾波	三等奖
29			新能源汽车检测与维修中职	李涛、安胜东	三等奖
30			工程测量中职	肖瑶、张林林、何书江、马永着	二等奖
31			汽车营销中职组	张宇航	二等奖
32			软件测试高职组	杨张祺	三等奖
33			艺术专业技能高职组	陈锡引	三等奖
34	2021.6	第十七届全国职业院校数智化企业经营沙盘大赛	数智化企业经营沙盘大赛	杨化利、鲁睿宁、彭泽彬、翟玉荣、何智群	三等奖
35	2021.8	全国乡村振兴职业技能大赛贵州省选拔赛砌筑项目第一名	砌筑	肖瑶	第一名
36	2021.8	贵州省第一届职业技能大赛贵阳市选拔赛	砌筑	王康	第一名
37	2021.8	贵州省第一届职业技能大赛贵阳市选拔赛	室内装饰设计	吴海成	第一名

数据来源：贵州建设职业技术学院实训中心

案例四 依托技能大赛平台，成就学生的职业梦想

学院高度重视学生职业技术的培养，积极组织学生参加技能大赛，将“教、训、练、赛”有机结合，促使学生职业素养、技能水平稳步提升，引领院校专业建设和课程改革，全面提升教学质量，培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。

在学院承办的第一届全国技能大赛贵州省选拔赛中，胡其刚、杨淑媚、葛继雄

三名选手从室内装饰设计、商品展示技术、建筑信息模型三个赛项中脱颖而出，并在第一届全国技能大赛中获得优胜奖，取得免试专升本的资格和人社厅认证的房屋建筑施工人员资格。胡其刚还被学院聘为 2021 年贵州省第一届技能大赛室内装饰设计赛项的指导师傅。通过大赛选手们圆了一直梦寐以求地深造梦，同时提升了技能，收获了自信。

一次大赛的基本功能是激发学生学习的兴趣；激励教师教学的积极性；检验教与学中的不足；对教材提出改革的意见和建议；推动教育改革，提高教育质量，培养更多优秀人才。



图 2-4 第一届全国技能大赛参赛选手获奖留影

2.2.2 职业发展

2021 年学院毕业生总人数 3412 人，毕业生持职业资格证和职业技能等级证 2697 人，持证率 79%。建筑业“1+X”证书 94 人。

学院是贵州省“建筑行业建筑工人培训考核机构”，面向企业和行业开展建筑职业（工种）开展技能培训；学院已获“贵州省职业技能等级认定机构”备案，可开展 17 个职业近 56 的工种的职业（工种）等级认定。已获“贵州省退役军人就业创业培训机构”备案，可承接退役军人技能技术和就业创业培训。组建“住建与城乡建设现场施工专业技术人员考点”，开展现场施工专业技术人员考试，服务城乡建设。组建“贵州建设职业技术学院安全培训中心考试点”承接电梯特种作业证、消防设施操作员、

高低压电工操作证等等特种作业资格证和等级证的培训和考核。

学院推广建筑新技术、加快推进装配式建筑、绿色建筑以及 BIM 技术等融合发展，成功申报并实施了“建筑工程识图”“建筑信息模型（BIM）”“装配式建筑构件制作与安装”“工程造价数字化应用”“汽车运用与维修”“1+X”证书制度试点。

案例五 推进 1+X 证书试点，助力学生职业发展

2021 年建筑信息模型（BIM）“1+X”证书制度试点工作，通过训前摸底，精准教学，助教导学，定制培训计划，专家线上助学，线下教师答疑，查缺补漏，线上系统培训计划按照广联达拟定的 BIMMAKE 线上培训方案执行，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，对课程进行模块化分解融入产教融合。



图 2-5 BIM 实操课程组“1+X”建筑信息模型 BIM 培训

2.2.3 创新创业

学院高度重视双创教育工作，不断建立健全双创体制机制，组织学生开展“马兰花计划”创业技能提升培训、双创师资培训等，认真推进创新创业赛事和活动的开展，并取得丰富的双创育人成果。

（1）不断建立健全双创体制机制

学院领导高度重视双创教育工作，并把双创教育工作纳入厅目标绩效考核重要任

务，拟定《贵州建设职业技术学院 2021-2022 年度“双创”培训实施方案》，加强双创师资建设，培育打造双创实践团队，进一步推进双创工作有序开展，为提高双创育人成效起到良好的制度保障。

（2）有效开展职业技能提升创业培训

认真贯彻落实省人力资源社会保障厅关于印发职业技能提升行动创业培训“马兰花计划”，组织完成创业技能培训两期，培训效果好，合格率达 97.6%，其中，2019 级学生 120 人参加 SYB 创业技能培训、2019 级学生 90 人参加网络创业技能，205 人顺利结业并取得技能证书。现学院即将针对 2020 级学生开展创业技能培训第三期，学生报名积极，创业培训热情高涨。

案例六 创新创业稳步推进，双创发力成果丰硕

学院积极响应国务院“大众创业，万众创新”号召，培养师生的创新意识、创意能力和创业品质，积极为学生提高创新创业服务。不断开展“学习建院—我和我的祖国”大学生农产品创意设计大赛和农产品微视频推广大赛、第九届双创教育活动周和全国第七届综合应用型人才技能大赛等；组织学生参加省第五届 3D 打印创意设计大赛，并取得二等奖 3 个，三等奖 3 个的好成绩；组织并带领学生参加第八届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛省赛和全国总决赛，获得省一等奖 2 个、二等奖 1 个、三等奖 4 个、国赛优秀奖 2 个的好成绩。同时，积极组织学生参加贵州省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛，学生参与激情高涨，共提交大赛项目 124 个，7 个创业团队获得铜奖，学生的创新创业技能和意识得到大幅度的提升，学院双创育人实践成效得到有效提升。

表 2-3 贵州省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况

序号	项目名称	赛道	团队成员	指导教师	获奖情况
1	互联网+大健康” 体医融合创新	“青年红色 筑梦之旅” 赛道	王刚、李志斌、龚 红力	冯梅, 阎惠 丽, 史文龙	铜奖
2	校园速 666	“青年红色 筑梦之旅”	袁志强、杨婷, 郑天 祥	冯梅, 阎惠 丽, 刘晓军,	铜奖

		赛道		陈仕涛	
3	沁心 APP	职教赛道	魏春林、陈继超, 李雯雯, 余浩进, 董胜, 石浪, 兰彩倩, 罗智强, 罗福欢	姚莎	铜奖
4	大娄山土鸡蛋: 原山原林原水, 土鸡土蛋土味。	职教赛道	王浩、陈亭方, 陈楠	冯梅, 毛春米	铜奖
5	乐港园	职教赛道	龙雨涵、潘康兴, 张威, 丁忠敏	冯梅	铜奖
6	奇点校园综合服务平台	职教赛道	杨恩强、胡易成, 唐中浩	冯梅	铜奖
7	乡村振兴数字化建设	产业命题赛道	魏春林、陈继超, 李雯雯, 罗福欢, 石浪, 兰彩倩, 罗智强, 董胜, 余浩进	姚莎	铜奖

数据来源：贵州建设职业技术学院学生处

2.2.4 心理健康

以四级工作网络为载体，建立学校、二级学院、班级、个人/宿舍心理危机预警的“四级联动”机制，开展心理健康教育工作。以“5.25 大学生心理健康节”为品牌活动，组织开展一系列心理健康知识宣传、沙盘游戏体验活动、心理健康知识竞赛、“学党史、汲力量”心理健康知识有奖竞猜活动、“建党百年展芳华——我的成长故事”演讲比赛、“我有话对党说”微视频、“献礼百年心起航”心愿表白活动、优秀心理委员及优秀心理宣传员评选表彰活动等形式多样的主题教育活动，不断增强心理健康教育吸引力和感染力。对全院学生开展心理健康普测及建档，实现学生全覆盖，并对需要关注的学生进行了进一步的追踪，对部分转介的同学进行了心理咨询并建立咨询档案。继续加强心理健康协会指导与服务。为帮助毕业班、顶岗实习学生更好地适应环境，进行了心理健康专题学习。同时对全院辅导员（班

主任）进行了心理普测及建档。

（1）**建立心理健康危机预警机制。**以四级工作网络为载体，建立学校、学院、班级、个人/宿舍心理危机预警的“四级联动”机制，有效预防心理事故的发生。一是在各班级设立学生心理委员、宿舍长等干部，由心理委员、宿舍长等随时关注班级心理动态，如有意外情况由心理委员及时报告给辅导员（班主任）。二是开展对各学院心理辅导站、辅导员（班主任）的心理辅导工作方法培训，让辅导员掌握发现学生心理问题的方法和对学生进行心理辅导的技巧，使辅导员成为预防心理事故发生的主力军。三是通过学校心理健康教育咨询中心的作用，使产生心理危机的学生能得到及时有效地帮助，以最大限度避免心理极端事件的发生。

（2）**加强心理健康知识宣传。**利用各种形式、平台开展心理健康教育宣传活动。在学院网站开辟心理健康知识专栏、开展大学生心理健康知识专题讲座、利用海报、主题班会、【心理微科普】专栏等多种手段、多种形式进行心理健康知识和教育宣传活动，倡导健康生活方式，提高心理保健能力。发挥学生主体作用，成立心理健康教育社团，组织开展心理健康教育活动，增长心理健康知识，提升心理调适能力，充分发挥大学生在心理健康教育中互助和自助的重要作用。

（3）**建立大学生心理健康档案。**引进大学生心理健康测评系统，提升心理健康教育与服务工作质量，对全院学生进行信息采集录入。每学期组织开展在校新老生心理健康普查，切实做好学生适应教育和心理问题的预防、普查、筛选、预警、疏导、追踪、建档工作，实现精准监控、服务与指导，并建立学生心理健康档案。依托学院心理咨询室，积极做好个案咨询和服务，并建立相应咨询档案。

（4）**加强教师队伍建设。**学院加大对心理健康教育专兼职教师、授课教师、辅导员、班主任等的心理健康教育专业培训，开展了学生心理健康教育及心理危机干预专题培训、辅导员班主任团体心理辅导及心理健康教育课授课训练、短程动力人际针对青少年抑郁症、焦虑症症状的个案技术培训等，新增 10 名国家心理咨询师基础培训合格教师充实学院心理咨询师队伍，并按照分工进行值班咨询，进行重点预警学生心理危机排查和干预。开展新生心理测评重点关注学生暨心理咨询案例研讨会，增强心理健康教育教师的专业技术水平和能力，更好的教育服务好学生。

2.4.2 资助体系建设

学院积极落实立德树人根本任务，在全面推进“三全育人”过程中，构建资助育人工作体系，实施育人工程，激发内生动力，“一站式”地服务学生成长成才，建设有高度、有深度，更有温度的高素质技术技能型人才培养高地，把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、学生资助“三位一体”的发展型资助体系，构建资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

学院坚持“扶贫扶志”与“扶智”并行，紧紧围绕职业教育“职教一人、就业一个、脱贫一家”的战略目标，实施综合学分制管理，以职业能力培养课程为主渠道，以职业素养培养课程为辅助，培养学生德智体美劳全面发展。

学院总体规划，将资助育人工作纳入年度目标，与教育教学工作同部署同落实。健全资助工作各类管理制度，规范各项工作流程，设置专门的办公场所，配备专兼职工作人员，建立学生资助档案，落实精准管理。成立学院奖、助评审委员会，规范学生奖、助、勤、免、补及各项优秀评比的“三级评审”流程，让学生在享受教育公平的温暖中健康成长。

案例七 健全四级网络工作机制，增强心理育人吸引力

学院积极贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，按照《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》、《高等学校学生心理健康教育指导纲要》、《关于加强心理健康服务的指导意见》等文件精神要求，结合学院实际，加强心理育人理念，坚持预防为主，防治结合，全方位开展大学生心理健康宣传教育与咨询，普及心理健康知识，激发心理潜能，提高心理素质。建立学校、二级学院、班级、个人/宿舍心理危机预警的“四级联动”机制，搭建一套心理育人信息化服务平台，建设一批以“中心”+“辅导站”相结合的服务阵地，培育一批专业水平高的心理健康教育教师队伍，形成一系列具有活力的心理育人品牌活动。在学院党政部门的领导下，团结和依靠全体师生，多形式、多途径的心理健康教育活动，从而减少和避免了许多由于心理问题导致的事故。



图 2-6 “我有话对党说”心理微视频制作大赛

2.2.5 就业质量

（1）就业措施

强化组织制度保障，为毕业生就业工作保驾护航。将就业工作纳入全院目标考核，实施书记、院长“一把手工程”，招生就业处负责统筹管理，二级学院设立实习就业科具体开展工作。建立健全各项就业工作管理与评价制度，将专业教研室、专业教师纳入就业工作全过程，并将就业工作与专业建设和发展紧密联系，充分调动专业主任、专业带头人的作用，构建了全员参与就业工作格局。

多措并举加强就业政策宣传和就业指导。充分利用学院搭建的“两微一网一平台”即学院自己搭建的云就业服务网站、就业微信服务公众号、就业直通车微信服务号，蘑菇钉实习跟踪管理平台。通过线上线下各类活动同时开展就业政策宣传，推送就业指导等内容，加强就业政策宣传力度，确保毕业生知晓了解相关就业政策。

精准帮扶，确保实现“两个百分百”目标。学院党委、行政召开专题会议研讨困难毕业生帮扶工作，印发《关于做好 2021 届离校未就业原农村建档立卡贫困户毕业生就业创业帮扶工作的方案》，建立帮扶工作跟踪台账，实行一周一调度的工作机制，二级学院实行院领导和党员干部包班制度，举办建档立卡毕业生专场招聘会，开展丰富多彩的就业指导讲座和活动，班主任、帮扶教师通过各种方式主动与学生沟通，准确把握学生求职意向，强化面试技巧、做好心理辅导、重点推荐就业岗位，落实“一生一策”的规范化管理。

积极开拓市场性就业渠道，扎实做好就业推荐工作。依托就业促进周，主动走进企业、了解市场用人需求，召开校企供需对接会，积极开拓市场性就业岗位，充分利用好学院就业网平台，国家 24365 就业网等平台，专人负责线上岗位审核、推荐、跟踪回访等工作、切实提高线上精准推荐力度，同时在做好疫情防控的前提下，以专业、行业分类开展招聘会、宣讲会，确保就业推荐到位。

压实就业统计工作责任，确保就业数据真实有效。层层压实就业统计工作责任，规范数据上报工作，签订就业统计工作承诺书，开展就业信息管理系统培训，对就业统计进行严格核查，对就业资料进行规范建档，确保就业统计工作的真实性和准确性。

（2）就业质量分析

毕业生就业率及毕业去向：年受疫情持续影响且全国就业压力持续加大，截至 8 月 31 日 2021 届毕业生的初次去向落实率为 87.96%，协议合同落实去向率为 74.72%，其中 2021 届 789 名原建档立卡贫困户毕业生初次毕业去向落实率为 88.85%，协议合同落实去向率为 75.41%。与学院前几届毕业生的初次落实率相比呈略微下降趋势，比 2020 届毕业生的初次去向落实率降低了 1.34 个百分点，但毕业生参军入伍人数是学院近年来最高，达到 146 人，超额完成省教育厅下达的 109 人的任务，比 2020 届毕业生参军入伍人数增长了 84.8%；毕业生自主创业人数和专升本毕业生人数占毕业生总人数的比例与 2020 届毕业生占比相比略有所下降，但均高于学院 2020 年前的占比近 2 倍。

学院共 35 个专业 3446 名毕业生，截至 8 月 31 日各专业毕业生初次去向落实情况分析，建筑类专业毕业生初次去向落实率均在 85%以上，且协议合同形式就业占比达 65%以上。非建筑类的专业毕业生的初次去向落实率在 82%以上，协议合同形式就业的占比达 69%以上，2021 届毕业生就业起薪平均达到 3800 元以上。

总体上学院毕业生初次去向落实较为充分，且多以协议合同形式就业，所签订的协议合同多为 1 年期及以上，工作相对较为稳定且大部分签订协议和同学学生企业为其购买了相应的社会保障。根据学生就业岗位分析，学院毕业生就业岗位主要为工程技术岗，占比达到 72.28%，与主要从事的行业也是建筑业，与企业岗位需求匹配度也较高，近 3 年来学院毕业生专业相关度均在 65%以上，职业吻合度在 68%，毕业生对母校满意度 95.02%，符合学院人才培养目标。根据学院 2021 届毕业生初

次去向落实数据分析，学院 80%以上的学生留在贵州省就业，主要以贵阳、遵义两地为主，在国有企业和规模以上企业就业 1800 余人，就业稳定性和就业质量持续提升。

案例八 职教育成长，技术助梦圆

学院积极完善政策措施，创新工作方式，全力做好毕业生就业工作，大力开展招聘活动。全面完善服务机制，帮助毕业生了解就业政策、就业形势，掌握就业技能，树立正确的就业观念。建立政策引导、就业指导、就业推荐、就业培训、信息服务工作制度，积极为就业、创业的毕业生提供就业服务。学院就业工作获得毕业生一致好评。

吴彦，2021 届测绘地理信息技术专业毕业生，在校期间担任班长，学习刻苦用功，能吃苦耐劳，多次获得专业奖学金，国家助学金。2020 年通过学院实习推荐，在四川陌洋测绘技术有限公司顶岗实习，实习期间他态度端正、勤学苦练，积极参与项目工作将理论知识与实践相结合。2021 年因个人发展需求，到武汉星云测绘有限公司工作。鉴于吴彦同学的个人努力以及技术技能水平，到公司 2 个月后再未拿到毕业证的情况下，公司决定提前正式录用，于 2021 年 6 月进行了转正，除完善的社会保障外，月薪 5200 元。工作期间他参加了多个项目工作。鉴于吴彦过硬的技术技能及良好的职业素养，2021 年 7 月被借调到中国电建市政建设集团进行工作。吴彦说：“真的很庆幸当年选择了职业教育，感恩母校的培育，感谢实习就业中师傅的指导，职教助我成长，圆我技术员梦想”。



图 2-8 吴彦参与雁田水干流防洪河道整治项目

2.2.6 征兵工作

根据贵州省人民政府办公厅、中国人民解放军贵州省军区动员局《关于加强

普通高等学校征兵工作的通知》精神，2021 年学院征集在校年征兵完成 244 人，在校年任务 35 人，完成 98 人，超额 63 人；毕业生任务 109 人，完成 146 人，超额 37 人，圆满完成上级主管部门交付的征兵任务。2021 年 1 月学院获得 2020 年贵州省征兵工作先进单位。

（1）建立健全工作机制，让大学生征兵工作有抓手。结合学院实际情况，学院成立了以党委书记和院长为组长，后勤保卫处、武装部、学生处等职能部门负责人和各分院党总支书记为组员的征兵工作领导小组，征兵工作领导小组下设征兵办公室，具体负责组织安排征兵工作。学院征兵办公室在 2021 年 2 月制定了细致严密的工作计划，使征兵工作在全院学生中紧张有序地全面展开。确保按期高标准、高质量地完成征兵任务，为圆满完成征兵工作任务提供了有力的组织保证。

（2）完善优抚政策，细化落实规定，加大保障力度。学院制定了《贵州建设职业技术学院鼓励大学生应征入伍奖励办法》，明确了国家相关政策及大学生应征条件、程序，同时制定本校入伍大学生相关优惠政策，学院努力做到让参军入伍同学在政治上有进步，在经济上有待遇，在工作上有出路，在发展上有前途。

（3）加大宣传动员力度，让大学生在应征入伍上有热情。针对当前高校大学生均为“90 后”的情况，学院不断丰富宣传形式，充分调动大学生履行公民义务的积极性。为此，学院制定了广泛发动、层层推进的动员宣传计划，充分发挥新媒体和基层学生工作队伍的作用，利用学院公众号、微信平台、学院官网等多种宣传媒介，积极为同学们答疑解惑，通过分院党总支、学生会、班主任、辅导员和班级党团骨干全链条组织动员，工作覆盖到每个学生班级、宿舍。

（4）加强国防教育，营造良好的国防教育氛围。学院投入 120 余万建设训练拓展基地为学生提供训练场地，组织退役复学士兵和优秀学生干部自主培养学生军训教官，并成立学校国旗护卫队，坚持每周开展升旗仪式。营造了良好的国防教育氛围，通过长期不懈的全方位、立体化的各项国防教育工作的开展，在大学生头脑中树立起清醒的国防意识和牢固的国防观念，在学生中形成了关心国防建设、关心国家安危的良好氛围。国防教育已经成为贵州建院校园文化的重要元素，给征兵工作打下了良好的群众基础。

三、教学改革

3.1 三教改革

学院积极探索产教融合，探索“两点三段”的人才培养模式。加强与中铁集团、中建集团、奥的斯等大型企业之间的深层次战略合作，与企业共定人才培养标准、共商人才培养方案、共建课程教学资源、共育技术技能人才。创新校企共育人才培养新模式，以三全育人体系为主线，以培养学生服务山地特色城镇化建设的工匠精神、职业能力两方面为重点，将职业能力培养设计成由低到高的递进层次，实现学生岗位认知能力、基础能力、专项能力、综合能力、迁移能力、创新能力递进，着力培养现代工匠。坚持“校企一体化育人”理念，全面推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，形成“产学研融合，校企岗直通”的现代学徒制双主体育人培养模式。



图 3-1 创新“两点三段”的人才培养模式

教师、教材、教法改革是提升办学水平和人才培养质量的重要落脚点。学院系统设计、分项推进，坚持把深化“三教”改革作为当下之需，立为长远之计。稳步推进管理制度的改革和完善，完善《专业带头人（培养对象）遴选与管理办法》《校企合作共建校内实训基地管理办法》《教学管理规范（修订）》《教学事故认定和处理规定（修订）》《教学质量监控体系及运行管理办法（修订）》《教学状态及秩序巡查制度（修订）》等相关政策制度，以课程建设为核心，实施 1+x 证书试点，实现学历证书和职业技能等级证书有机融通，探索建设模块化教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，探索项目教学、案

例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。将“三教”改革落到课堂、落在教学、落于实处。

3.2 专业建设

优化布局，服务山地特色新型城镇化战略。面向山地特色新型城镇建设产业群，立足智能建造与智慧建筑产业高端和大旅游、大数据融合等高端产业，服务新型建筑建材业向数字化、智能化、工业化转型升级，调整原有学院专业群布局，构建“智慧黔城”专业集群。

服务新型建筑建材业中智能建造与智慧建筑产业高端，满足贵州人民对于基础设施品质和居住品质安全便捷性提升的刚性需求，适应建筑 BIM 信息化、装配式建筑、建筑智慧化的产业发展需求，培养掌握建筑工程施工、设备安装及质量安全的复合型高素质技术技能人才，力争建设建筑工程技术、建筑设备工程技术 2 个国内领先、省内标杆高水平专业群。

服务新型建筑建材业中的建筑装饰业和土木建筑工程业，满足建筑工程全生命周期信息化管理工作的需要及居住品质美观舒适性提升的柔性需求，满足新型建筑建材业高效、生态等发展需求，培养装饰施工、建筑工程施工管理等生产性技术服务人才，重点建设建筑装饰工程技术专业群、建筑经济信息化管理专业群 2 个重点专业群。

服务新型建筑建材业发展，满足生态、绿色、高效产业发展需求，保障建筑质量安全，培养掌握新型建筑材料生产和质量安全控制的技术技能人才，重点建设新型建筑材料工程技术 1 个特色专业群。

根据《关于做好贵州省职业教育兴黔富民行动计划建设项目申报工作的通知》要求，积极按照申报要求开展项目申报工作，于 2021 年获贵州省职业教育兴黔富民行动计划建筑装饰工程技术专业群、新型建筑材料技术特色骨干专业立项建设。

案例九 坚持内涵发展，专业建设结硕果

学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，出台了项目工程激励政策，鼓励和引导广大教职工参与校级、市级、省级项目建设，并加大对省级项目的申报和过程管理，推动了学院专业建设质量提升，促进了教学改革创新。

学院建筑工程技术、建筑设备工程技术等 4 个专业获省级骨干专业，经教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划骨干专业；建筑工程技术、建筑设备工程技术 2 个专业群获省级重点专业群；建筑识图与构造、地基与基础工程施工等 7 门省级精品在线开放课。在兴黔富民行动计划中，建筑设备、建筑装饰 2 个专业群、建筑工程和新型建筑材料 2 个骨干专业、牙舟陶黔匠工坊、橡子木木作黔匠工坊、《音乐鉴赏》《建筑工程测量》《BIM 施工组织设计》精品开放课程共 9 个项目获立项建设；参与建筑材料工程技术专业、电梯工程技术专业国家级教学资源库建设。学院牵头的贵州省建设职教集团获批获国家第二批示范性职业教育集团，新型建筑材料技术教学团队获国家级教学创新团队，智能建造虚拟仿真实训基地国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项建设；根据教育部《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉任务（项目）的通知》，经学院申报，上级部门审核同意，学院承接了 25 项任务 238 个项目数。



图 3-2 教育部第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单通知

3.3 队伍建设

3.3.1 师德师风建设

学院完善学校师德考核制度，把师德作为教师考核的重要内容，并将教职工的师德师风形象与绩效考核、职称评定、骨干评选、评优晋级等挂起钩来，实行一票否决制。建立健全师德师风建设工作长效机制。设立师德师风投诉箱和线上邮箱，接受学生、家长对师德师风的监督，预防和减少违反师德师风行为的发生。

各教学单位加强了学习教育，强化教师崇尚高尚师德的意识。利用业务学习时间采用集中学习、教学自学等形式学习《国家职业教育改革实施方案》、《新时代高校教师职业行为十大准则》等文件；开展“师德师风承诺”活动，签订高校教师职业行为十大准则的“师德师风承诺书”。自觉遵守师德师风承诺内容，并接受学生、家长和社会的监督。教师将师德师风方面工作在年度个人总结中；将《新时代高校教师职业行为十大准则》印刷在教师备课本扉页上，积极引导教师时刻要约束自身行为，增强教师依法执教、文明施教、廉洁从教意识；加强师德师风网络培训，2021年学院继续通过与“教育部全国高校教师网络培训中心”合作，开展学院在线学习中心网络培训，教师选修师德师风课程；树立优秀典型，开展了年度“优秀教师”、“优秀教育工作者”、“教学能手”等表彰，表彰师德高尚、业务能力强的教师，树立优秀典型，用身边的事和身边的人去激励广大教师树立崇高师德，增强干事创业、奋发有为的热情。

3.3.2 高水平“双师”教学团队建设

学院贯彻《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6号）、《职业学校教师企业实践规定》（教师〔2016〕3号）等文件精神。学院师德师风建设与教师教学能力和专业实践能力相结合，多措并举打造学院“双师型”教师队伍，提高教师的专业技能和实践教学能力，有效利用社会资源，优化教师的能力素质结构，促进学院教学改革和人才培养模式的转变，更好地实现培养复合型技术技能人才的目标。

学院新型建筑材料技术专业教师教学创新团队获第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和国家级职业教育教师教学创新团队培育建设单位。

案例十 锤炼教师能力，打造优秀教学团队

为进一步加强师德师风建设，提升广大教师的教学能力和业务水平，锤炼教师教

学基本功，提升课程教学质量，新型建筑材料技术专业教学团队获第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和国家级职业教育教师教学创新团队培育建设单位。团队成员共有 19 名，其中高级职称教师 12 名，团队拥有全国优秀教师 1 名、国家产业技术技能大师 1 名、省级职教名师 1 名。公共基础课教师 3 名，专业基础课教师 4 名，专业课教师 8 名，企业兼职教师 4 名，形成了校企互聘、技艺精湛、专兼结合的职业教育教师教学创新团队。

在团队负责人陈国能老师的带领下，团队紧紧围绕高质量发展主线，“立足区域经济、服务国家战略”的办学定位。团队成员长期从事新型建筑材料技术专业研究与教学，对接地方新型建筑材料技术产业发展趋势和人才需求，为贵州培养输送了大批高素质技能人才。团队带领学生获 2017 “水安杯”全国职业院校建材类专业学生职业技能大赛化学组个人三等奖、物检组个人三等奖，在全国职业院校建材类学生职业技能大赛中指导学生获得三等奖 4 项，在省级职业院校教学能力比赛中获三等奖 1 项。教师在全国职业院校教学能力比赛中获一等奖 1 项，在首届全国高校思想政治理论课教学展示活动中获一等奖 1 项，获得省级青年岗位能手称号 1 人等多项荣誉。



第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单				
序号	学校名称	专业领域	专业名称	省份
150	贵州建设职业技术学院	新能源与新材料	新型建筑材料技术	贵州

图 3-3 贵州建设职业技术学院教师教学创新团队遴选结果公示

3.4 产教融合

精准对接贵州经济发展和建筑行业人才需求，实施“引资入校”“引智入校”“引企入校”，深化产教融合，校企合作，已有多个实践基地处于国内建筑类院校领先水平。学院与浙江太学、西安三好合作共建了全省首个等比例建筑实体模型；与贵州中鼎合作共建了省内首家贵州建筑消防安全教育馆；依托贵州省建筑业信息化发展促进会，与贵州绿建科技、广州中望合作共建了“BIM 技术省级开放实训基地”，经教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地；与贵州绿筑科建、广联达合作共建了“省级装配式建筑实训基地”，领先于全国大部分建筑类职业院校，被合作企业定义为标杆院校，多次在全国会议上分享经验；以陶艺大师张肃、木作大师王万廷为核心，建立了两个省级大师工作室。建成“楼宇智能化设备维护与保养”现代学徒制试点。

案例十一 实施现代学徒制，校企共建师资共育技能人才

2021 年教育部组织专家对现代学徒制第三批试点单位进行验收，经过会议审议、实地考察以及复核，学院“楼宇智能化设备维护与保养”现代学徒制试点通过验收。

2016 年，学院根据国家教育部发布教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》的通知（教职成〔2015〕9 号），成立了以王昌辉院长为组长的领导小组，开始研究现代学徒制试点项目的申报和实施工作。2016 年 12 月，与中天城投集团物业管理有限公司合作成立了“楼宇智能化设备维护与保养现代学徒制试点”，2018 年 8 月该试点获批国家第三批现代学徒制试点立项建设，同年 10 月申报贵州省质量提升工程现代学徒制试点获批立项建设。2020 年 12 月，该试点获贵州省质量提升工程验收通过，并获得优秀建设项目奖励。

试点采取“三层联动、三段进阶、三方共赢”的人才培养模式，现代学徒制试点人才培养模式改革的成功经验在学院建筑设备、建筑消防、电梯工程技术等多个专业

应用与推广，校企双方分别成立了“名师工作室”和“技能大师工作室”，搭建校企共育平台，试点为企业培养了大量的专业技术技能型人才，企业用工满意度逐年上升，学生就业率明显高于全校就业率平均水平。在“招生招工一体化”工作的推动下，解决了企业招工难的问题，同时也实现了学生毕业即就业，人才培养质量明显提升。



图 3-4 教育部公示国家第三批现代学徒制试点建设单位验收情况的通知

3.5 信息技术

3.5.1 智慧校园建设

学院按照“总体规划、分步实施、全面发展、持续优化”的建设思路，逐步推动信息技术与教育教学深度融合。在较为完备的软硬件基础上，通过与专业构建虚实融合智能化教育教学环境，创新教育人才培养模式，全面提升师生信息素养，推动改进教学、优化管理、提升绩效。

目前，全院已实现有线、无线网络全覆盖；智慧黑板全教室覆盖；校本数据中心平台、OA 办公、教务、学工、人事等业务系统已正常运行。实现了将原有线下业务逐步迁移线上办理，已完成业务系统数据交换、数据共享共用，保障了数据的统一性，最终通过汇聚全校数据，形成校本数据中心监测平台，为学院的决策提供数据依据。此外，学院在原“云端+本地”的多重纵深安全防护体系中加入全校

网络态势感知分析平台，有效地利用一平台管理所有安全运营设备，充分发挥了信息技术优势，完善学院网络安全防护体系。

3.5.2 现代信息技术在教学中应用

升级“环境+资源+平台”，推动三教改革。学院采用现代化手段进行教学质量监控，强化课堂教学的政治纪律，完善课堂教学管理办法和管理体系。建立了173间智慧教室，建设共享智慧教学环境。建设一批覆盖教学情境和学习情境、具有全方位、全过程管理的信息化、智能化、现代化共享智慧教学环境，促进教学手段信息化，信息技术与教育教学充分融合。实现教学资源进课堂、学情分析、在线评课等功能，支持智慧教学活动的全面开展。通过智慧教学环境信息化设备的常态化使用提升教师信息素养。

四、政策保障

4.1 政策支持

随着贵州省经济社会和产业结构调整升级的发展，以及省委、省政府对职业教育的重视，2013年贵州省人民政府印发《贵州省现代职业教育体系建设规划（2013-2020年）》并由省教育厅具体实施，贵州省现代职业教育走向科学化规范化的体系建设。2015年1月通过《贵州省职业教育条例》，大力推动贵州现代职业教育快速发展。2019年8月，贵州省人民政府办公厅印发《贵州省职业技能提升行动实施方案（2019—2021年）》，总体目标是加快建设知识型、技能型、创新型劳动者队伍，为强力推进大扶贫、大数据、大生态战略行动提供坚实的技能人才支撑。2019年9月贵州省教育厅发布《贵州职业教育改革发展暨兴黔富民行动计划实施方案（征求意见稿）》公开征求意见，到2027年，职业教育和培训体系进一步完善，职业教育现代化水平明显提升，在特色教育强省和兴黔富民中的品牌地位更加突出，服务我省经济社会发展的能力水平大幅提升。2020年教育部印发《职业教育提质培优行动计划》，全面加快推进职业教育现代化。

学院着力优化顶层设计，扎实推进制度建设。结合学院发展实际情况，经党委会研究决定，通过了《中共贵州建设职业技术学院委员会“三重一大”决策实施办法（修订）》、《贵州建设职业技术学院院长办公会议事制度及议事规则（修订）》、《中共贵州建设职业技术学院委员会会议事制度（修订）》等一系列重大制度，对全

面提升学院治理能力提供了制度保障。

4.2 院校治理

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，持续深化改革创新发展，开展了以章程为引领、以内部管理制度体系建设为载体、以运行机制优化完善为核心、以岗位绩效考核为重点的系列改革，构建了运行规范的内部治理框架体系。一是建立了以业绩贡献为导向的绩效考核分配制度，形成了岗位绩效考核与岗位聘任、分配挂钩的机制，激发了广大教职工的工作热情。二是健全了民主决策机制，充分保障以学术委员会为核心的学术机构按章程行使权力，职工代表大会参与民主决策、民主管理和民主监督。三是完善了内部管理制度，按照“三级建制、二级管理，重心下移、有序下放”的总原则，不断加强层级管理，充分发挥各二级学院在教学、科研和社会服务的主体作用。

4.3 经费投入

（1）年度办学经费总收入及构成

学院年度总收入 25865.23 万元，收入来源主要有学费收入 5400.55 万元（20.88%）、财政拨款收入 14977.99 万元（57.91%）、中央、地方财政专项投入合计 5282.31 万元（20.42%），其他收入 204.38 万元（0.79%）。

（2）年度办学经费总支出及构成

学院年度总支出 22195.63 万元，主要用于基础设施建设 2199.21 万元（9.91%）、设备采购 2086.46 万元（9.40%）、教学改革及研究 370.54 万元（1.67%）、师资建设 55.12 万元（0.25%）、图书购置支出 105 万（0.47%）日常教学经费支出 416.38 万元（1.88%），其他支出 16962.92 万元（76.42%）。

4.4 质量保障

完善质量监控体系，促进教学质量提高，学院充分利用教室视频监控平台实行教学网络化监控，进一步完善质量监控体系，促进教学质量提高，形成了较为完善的质量保障体系和监督评价机制，包括学生评教、教师互评、领导评价等项目。为使各项管理工作制度化、科学化、规范化和现代化，系统建立一套较为完善的管理规范体系，建立由教务处和教学督导为核心，各二级学院、专业教研室为重点的质量监控和保障体系，通过全方位、全过程的管控，及时发现教、学、管等环节存在的问题与不足，并更正与改进，促进了教学工作的良性发展。

案例十二 利用教学监控系统加强课堂巡查、听课与通报联动

为打造更好的教学质量保证体系和监督评价机制，学院教务处和教学督导组组织实施教学网络化监督，将课堂巡查、随堂听课与教学情况通报联动，进一步提升我校教学管理水平。

查课效率“高”。教学督导、教务处教学常规管理员以及分院教务科老师联合在监控室通过屏幕切换，快速检查教师状况，对教学过程全面了解和掌控。

处理情况“快”。遇到课堂异常，能第一时间和各教学单位及辅导员、任课老师进行交流和确认，快速处理异常状况。

覆盖面“广”。教学监控系统 24 小时不间断运行，实现了学期 20 周每周五天课堂时间全覆盖，182 间教室和机房全覆盖。

管理模式“新”。通过监控系统中教师对课堂的组织、教师授课情况等因素进行分析，汇集成大量有效数据，形成教学质量第二方评价的客观有力依据，促进教师教学方法的及时调整，进一步引导教师改革教学方式。

监控功能“强”。监控视频客观记录每一班级学生的课堂表现，同时科学统计每一个班每一堂课学生的出勤率。同时对考试过程实施全方位监控和即时录像，更有效地防范了考试作弊行为的发生。

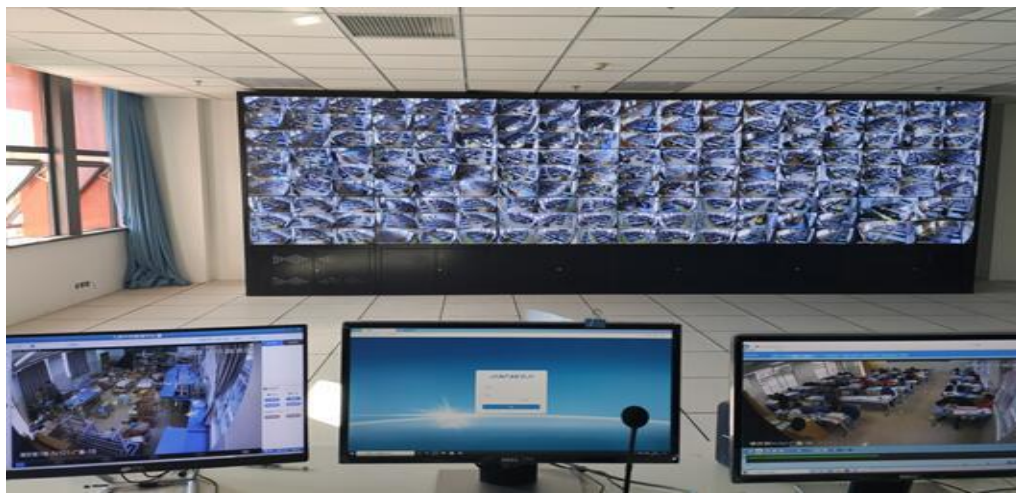


图 11 教学监控系统教学情况监控

五、国际合作

受全球新冠疫情影响，本年度学院外事工作以内涵建设和师生国际化培养为中心，通过深化外事管理、加强教师培训、多渠道开展合作等，助力学院国际化发展。

5.1 推进外事规范化管理

随着学校外事工作的不断拓展，健全的规章制度才能做到科学而规范的管理。为适应这一要求，学院国际交流处以服务学院发展为中心，进一步做好与外事相关的规章制度建设，完善主要工作流程图，同时，简化涉外相关工作程序，出台《国（境）外来访团组接待流程》、《外籍教师聘用流程》、《国家公派出国项目工作指南》等相关工作指南，提升学院的外事管理水平和服务效率。

5.2 促进教师国际化发展

加强师资培训项目有利于学院师资国际化培养，促进学院国际化师资储备，有效提升教师的国际交流合作能力。近年来，学院高度重视教师的国际化培养，通过国际交流合作项目不断提升教师的国际化参与程度与能力水平。此外，学院鼓励中青年教师积极申报国家留学基金管理委员会相关项目，提升学历，拓宽国际化视野。本年度，为进一步提高学院青年骨干教学、科研、管理人员的教学管理水平和国际化能力，培养具备较高人文素养和国际视野的实用人才，学院选派1名教师参加“贵州省青年骨干教师公派出国英语培训项目”、2名教师参加“2021年度《国际中文教师证书》标准课程培训”、2名教师参加“贵州省职业院校教师素质提高计划——高职院校国际化办学典型案例专题研修班”、4名教师参加“2021贵州省高校外语非通用语教师国别与区域研究研修班”。

5.3 拓展国际交流合作

一是加强线上线下教育文化交流合作。为培养更多具备的国际化优秀人才，学院与加拿大圣劳伦斯学院和圣克莱尔学院召开多次线上会议探讨中外合作办学项目，就合作形式、合作专业、课程设置、学分互认等多项内容进行沟通交流，力争启动中外合作办学项目。二是积极申报人文交流活动。学院积极申报贵州省“知行贵州”丝绸之路青年交流计划项目并成功获得立项。

案例十三 职路黔行 筑梦丝路

经中国—东盟教育交流周秘书处评审，学院申报的2021年“知行贵州”丝绸之路青年交流计划项目成功获得立项。该项目于2021年正式启动，是中国—东盟教育交流周青少年短期交流品牌项目，由贵州省教育厅资助，贵州各项目高校实施。计划每年资助至少100名共建“一带一路”沿线国家青年到贵州开展短期交流研学。让参与项目的国外青年能通过交流学习，了解贵州、增进友谊，达到“知”与“行”

的统一。

结合学院的优势专业和贵州的地域文化特色，项目主题为“知行贵州”丝绸之路青年建筑环境夏令营。根据项目方案，学院拟于2021年8月邀请20名国际青年来黔参与该项目，并通过本项目和“一带一路”沿线国家青年在文化、建筑专业发展、环境保护、人文旅游方面的沟通交流，增进彼此的了解与互动，为将来双方的院校合作、青年项目合作搭建桥梁，奠定基础，拓宽学院教育国际“朋友圈”，助力“留学贵州”品牌建设，不断增强学院在“一带一路”国家的影响力和吸引力。

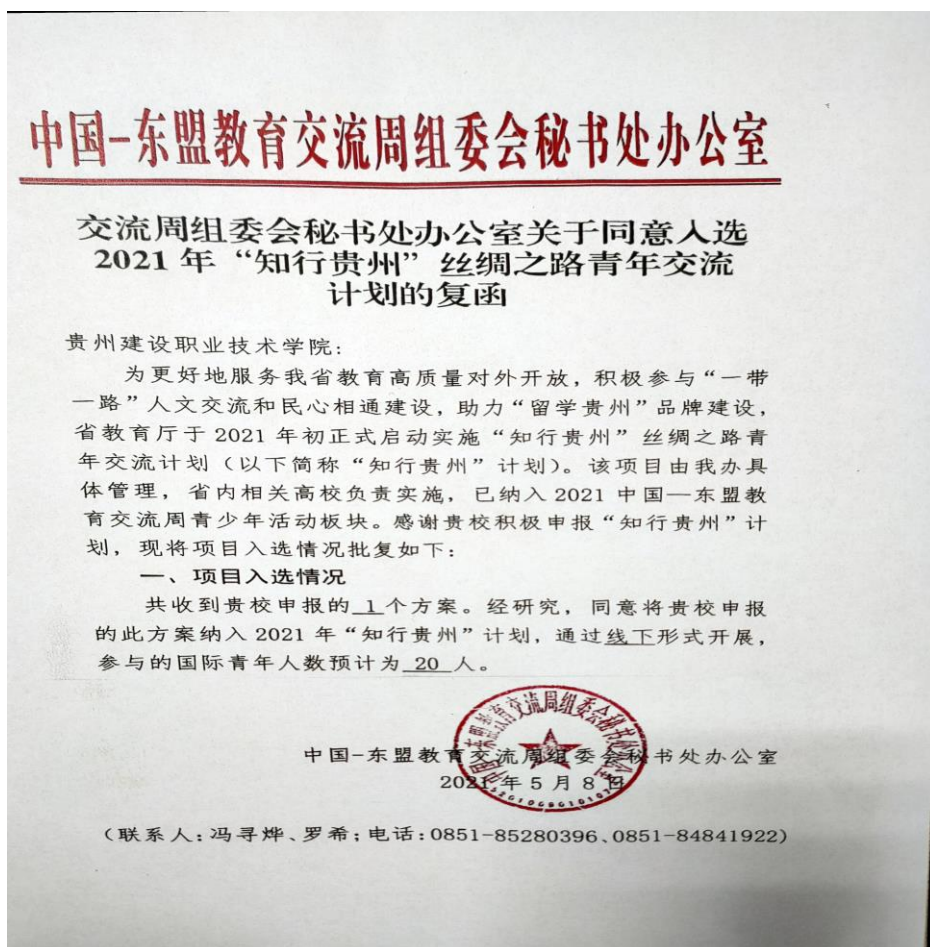


图 5-1 “知行贵州”丝绸之路青年交流计划项目

六、服务贡献

6.1 服务区域人才

6.1.1 毕业生就业地区流向

2021 届毕业生就业流向主要以省内为主，超八成以上学生选择在贵州省内就

业（80.21%），服务地方经济发展，外省就业人数较多的地区为广东省（5.51%）和四川省（4.71%）。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了贵阳市（68.21%），其次是遵义市（12.17.%）。

6.1.2 毕业生就业行业分布

2021 届毕业生就业行业主要集中在“建筑业”（55.07%）、“居民服务、修理和其他服务”（10.25%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（7.38%）；这一行业流向与学院专业设置及人才培养定位相符合，大部分毕业生以专业技能服务地区经济发展。

案例十四 职教筑梦，不负韶华逐梦未来

王金林，学院 2021 届工程测量专业毕业生，贵州省威宁县农村建档立卡精准扶贫户。在国家和学院的帮扶下，他解决了读书期间的经济问题，在校期间勤奋好学，积极参与各种技术技能型社团，如测量社。2020 年 6 月通过学院推荐在学院优质校企合作企业贵州中测星图科技有限公司顶岗实习，并于 2021 年 4 月直接顶岗转就业。工作期间刻苦努力，积极运用所学到的技术服务公司，并在实践中锻炼自己，在公司发展过程中参与多项业务，现已成为公司的技术骨干，经济收入上大幅提升，彻底缓解了家庭经济困难的局面。他说：“通过学校的学习，使我自己有了安身立命的技能，职业教育彻底改变了我的人生命运，现在的我已经从大学顺利毕业，并且走上了工作岗位，我相信我的未来一定会更好”。



图 6-1 2021 届工程测量技术专业毕业生王金林

6.2 服务科技进步

6.2.1 提升科研内涵建设

为更好地推动学院科研内涵建设，提升教师科研水平，学院积极开展各类科研活动。市厅级以上科研立项 13 项。其中，贵州省理论创新课题联合课题 9 项；贵州省高校人文社科项目 2 项；贵州省教育科学规划项目 1 项；中国高校产学研创新基金——新一代信息技术创新项目 1 项。横向项目 1 项。

表 6-1 2021 年贵州建设职业技术学院科研立项项目汇总

序号	课题类型	项目名称	项目类别	课题名称	主持人	级别
1	社科	贵州省高校人文社科	自筹	新冠肺炎疫情下贵州省高职院校贫困大学生就业帮扶体系研究	蔡启芬	市厅级
2	社科	贵州省高校人文社科	自筹	《新冠疫情期间“战役”典型案例融入贵州高职院校爱国主义教育的创新路径研究》	苑克云	市厅级
3	社科	贵州省社科联课题	联合	“十四五”时期贵州加强乡村精神文明建设助推乡村乡村振兴战略研究	周珈聿	市厅级
4	社科	贵州省社科联课题	联合	网络暴力行为对高职学生的影响力研究	王婧如	市厅级
5	社科	贵州省社科联课题	联合	职业教育服务贵州脱贫攻坚和乡村振兴战略有效衔接路径研究——以荔波县瑶山瑶族乡高桥村为例	吴顺平	市厅级
6	社科	贵州省社科联课题	联合	精准脱贫“贵州样板”——高职艺术设计专业现代学徒制建设的路径研究	张强	市厅级
7	社科	贵州省社科联课题	联合	贵州高职院校高层次人才队伍建设存在问题及对策研究	周铮	市厅级
8	社科	贵州省社科联课题	联合	贵州红色文化资源融入高职思想政治教育路径探究	章倩	市厅级
9	社科	贵州省社科联课题	联合	后疫情时代贵州旅游业的发展研究	谭云	市厅级
10	社科	贵州省社科联课题	联合	新时代高职院校学生党支部建设研究——以贵州建设职业技术学院为例	姜佩文	市厅级
11	社科	贵州省社科联课题	联合	《贵州省债务风险成因及防范化解路径研究》	朱云	市厅级
12	社科	贵州省教育科学规划	一般	新就业形态下贵州高校毕业生就业质量影响因素及对策研究	汪怀蓉	省部级
13	自科	中国高校产学研创新基金——新一代信息技术创新项目	一般	大数据视角下高校数据治理体系及方法论研究	王伦	市厅级

数据来源：贵州建设职业技术学院科研处

6.2.2 助推贵州高质量发展

依托贵州省建设职业教育集团，深过加强产教融合、校企合作、校校联合，优化资源配置，实现资源共享，提高职业院校适应市场的核心竞争力。充分发挥群体优势、组合效应和规模效应，促进资源共享、打造职业教育品牌，提升职业教育的综合能力，为贵州省建筑、建材及相关行业培养更多综合型、应用型、技能型人才发挥集团的集体优势。助推贵州新型城镇化建设和乡村振兴发展。

6.2.3 服务产业行业转型升级

学院立足于贵州建筑建材行业发展，为打造建筑建材高端产业集群服务。专利发明达到 17 项，参与开发（修订）建筑材料相关行业标准（项）4 项，为企业提供技术服务 2 项。通过为企业提供技术服务，从而为行业高质量发展带来了更多动力。

案例十五 探索工作新模式，搭建开放学术新平台

2021 年贵州省教育厅主办，贵州省高等院校思想政治工作研究中心（高职高专）承办“学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神暨职业院校思政工作研讨会”。来自全省职业院校的 200 多名代表参加了会议。借助研究中心的平台，形成开放的学术平台，有利于学院与各兄弟院校在思想政治教育工作方面实现进一步深化合作，共同探索贵州省思想政治工作研究中心（高职高专）工作的科学机制，探索思想政治工作新模式，共同提高思想政治工作能力，提升思想政治教育水平，为推动全省高职院校思想政治教育工作科学发展作出积极贡献。



图 6-2 职业院校思政工作研讨会会场

案例十六 强化科研建设，科学研究结硕果

今年，学院教师王代华成果《新时代贵州中等职业学校“强基工程”实施研究》、王冰清成果《〈贵州省职业教育条例〉贯彻实施现状分析——基于贵州省职业教育集团化办学视角》均获得贵州省第五届教育科学研究优秀成果三等奖。

新时代贵州中等职业学校“强基工程”实施研究，为贵州一体两翼多节点的职业教育总体布局提供依据，完善了贵州中等职业学校基础能力建设理论。通过贵州中等职业学校“强基工程”的实施和实践，提升贵州中等职业学校办学水平，提高了中职强基工程学校的影响力。《贵州省职业教育条例》贯彻实施现状分析——基于贵州省职业教育集团化办学视角以职教集团化办学的视角分析《条例》的执行贯彻情况，客观、具体的探索《条例》宏观指导下贵州省职教集团化办学成效和运行困境，从而提出职教集团的可持续发展举措，有利于更好的执行和贯彻《条例》，促进贵州省职业教育的内涵发展。



图 6-3 贵州省第五届教育科学研究成果获奖证书

6.3 服务社会培训

学院的服务社会培训工作开展有成人非全日制学历函授教育，开展企业职业人员和退役军人技术技能培训、就业创业培训，开展学生以及社会职业人员技术技能等级认定。

2021 年成人非全日制学历函授教育在册学生有 228 人，主要来自贵州建筑建材行业的在职在岗人员。

开展企业职业人员和退役军人技术技能培训、就业创业培训、社会公益培训达 3855 人次。其中：社会公益性培训 777 人次，主要是为贵阳省府路小学、清镇一中、贵州旅游学院、贵州农业职业技术学院、贵阳城市轨道交通集团有限公司、贵阳龙洞堡国际机场股份有限公司、渔安社区工作人员开展消防安全教学、公共消防安全和救援技术常识教育。技术技能培训 3078 人次。包括二级建造师考试培训，建筑施工现场管理培训，消防设备使用和管控，砌筑工、钢筋工、架子工培训，水泥生产工、汽车维修工等等。

开展学生以及社会职业人员技术技能等级认定 600 余人次，本院学生技术技能鉴定 200 人次；面向贵州环亚民族职业技术学院、贵州劳动力就业培训学校、毕节西南教育培训学校、铜仁市碧江区新起点培训学校开展社会职业人员技术技能鉴定 400 人次。



图 6-4 贵州环亚民族职业学校学员技能鉴定现场



图 6-5 贵州建设职业技术学院开展消防公益培训

6.4 服务文化民生

学院通过开展一系列包括社会实践、扶贫济困、献爱心等德育活动，以易地扶贫搬迁联络点为纽带，通过融合学生党校阵地和思政课堂教育、建立学生志愿者服务平台，结合教育部、省委教育工委、省教育厅及共青团贵州省委的一系列文件，以 2021 年度大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动为契机，着力推动打造志愿服务品牌活动，构建“大德育”课程体系建设，注重“全员、全过程、全方位”

提升学生的社会责任感、人文素养和综合职业能力，培养出懂技术、有担当、甘于奉献的完整的社会人，构建建院特色的校园文化品牌。为广大师生提供了施展才华、发散创意、锤炼品质、铸造技能的平台，为学院营造起了健康向上、高雅和谐的校园文化氛围。

案例十七 上好社会课堂，百团万人服务基层

今年是中国共产党成立 100 周年，是“十四五”的开局之年，为了让学院广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，深入到祖国大地、深入到人民群众中去，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动庆祝中国共产党成立 100 周年。学院结合今年是中国共产党成立 100 周年，是“十四五”的开局之年，为了让学院广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，深入到祖国大地、深入到人民群众中去，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动庆祝中国共产党成立 100 周年。学院结合教育部、省委教育工委、省教育厅及共青团贵州省委的一系列文件，开展了 2021 年大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践暨百团万人服务基层活动，活动主要围绕学党史、传承红色经典、关爱留守儿童困境儿童、“禁毒”“防艾”专项宣传、“平安贵州青春普法益起来”法制宣传、民族团结进步成就宣讲、心理健康辅导等主题进行。开展“三下乡”社会实践活动意义重大，要深入一线基层、深入人民群众，了解当前的乡村状况、在未来踊跃参与乡村振兴战略实施，努力成为有理想信念、有坚韧不拔的顽强意志、堪当民族复兴重任的时代新人。



图 6-7 建筑工程学院信开展服务基层活动

6.5 服务乡村振兴

学院党委高度重视乡村振兴工作，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着力推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

（1）做精选人用人，做实驻村帮扶。组建驻村小分队，在全院范围内选派年富力强、德才兼备的优秀教师组建驻帮扶地区建院小分队，与当地群众同吃同住，深入帮扶一线开展脱贫攻坚和乡村振兴工作。党委带头走访扶贫。不定期带头开展赴帮扶地区走访送温暖活动，密切与驻村队员的联系，听取工作汇报，及时为他们解决生活、工作上遇到的困难。注重对驻村干部的关怀培养。考虑到驻村队员的实际情况，学院在福利待遇等方面给予政策倾斜，确保驻村队员留得住、干得好。

（2）做精物资采购，做实校农结合。学院党委组建“校农结合”工作领导小组，促成学院食堂与驻村队员所在的地区签订物资采购的订单，引导驻村队员带领村民积极探索、研制农产品加工农产品技术，寻求多渠道进行销售，通过校农结合的方式将帮扶地区农产品销往更多的高校食堂，切实发挥地方优势，助力帮扶地区打造特色农业品牌。

（3）做精工匠培训，做实产业革命。充分发挥学院自身专业优势，协同二级学院举办了2期服务农村产业革命工匠培训班，为荔波县洪江村、大土村14名村民开展为期两个月的封闭式培训，为14名学员免费提供食宿，结业后还向他们赠送了一批价值近10万元陶艺和木作工具，帮助其返乡创业。目前共销售木、竹雕工艺品300多件，销售金额达2万多元。派出42名建筑专业骨干教师协助思南县和望谟县完成万余户房屋安全评定工作。

（4）做精帮扶包户，做实资助育人。推进“干部包户”形成了全院教师联系贫困学生制度，院领导包15名，中层干部及副科级干部包12名，普通教师包3名，对学院2059名建档立卡学生进行资助育人，对学生进行全过程全方位的精准帮扶。建强资助队伍，夯实了学生资助管理工作“三级网络”，全面加强工作人员业务水平，推进学生资助工作公开透明，确保把资助做成民心工程、爱心工程。丰富育人实践活动，通过开展“红色筑梦之旅”暑期“三下乡”社会实践，组建退役复学学生国防教育服务队等学生喜闻乐见的资助育人活动，丰富了资助工作内涵，提高了育人工作粘着度。

（5）做精育智扶志，做实教学扶贫。学院先后组织多名教学骨干力量进驻望谟县中等职业学校，对口帮扶望谟县中等职业学校，对其开展省级示范性中职学校的申报及学校对口部门的帮扶工作，在完成望谟县中等职业学校帮扶基础上，进一步对接榕江县，选派3名专业能力强的青年教师到榕江县中等职业学校开展帮扶支教工作，并在榕江县中等职业学校挂牌乡村振兴实践基地，与榕江县委召开对口帮扶研讨会，商讨乡村振兴建院之路。

案例十八 践行初心使命，服务乡村振兴

陈瑜同志，男，仡佬族，2018年3月到荔波县大土村担任驻村第一书记以来，主动融入驻村工作。

一是摸清家底，对症下药扶贫。及时走访大土村5个村民小组基本情况，详细记录每户的人员情况和致贫原因，对症下药开展扶贫。**二是**狠抓党建，引领脱贫攻坚。不断完善和健全支部管理制度，采取“合作社+党支部+贫困户”的模式，实现支部帮扶合作。**三是**因地制宜，促进产业扶贫。以大土村建成3A级旅游景区为契机，建立大土村旅游产业扶贫机制。争取帮扶资金24万元发展食用菌产业，修建1100平方的标准食用菌大棚，并购买5万棒菌棒用于发展村集体产业；**四是**“校农结合”，助力大土脱贫。2018年至今目已销售近8吨的农产品到各大院校。**五是**技能培训，促进造血扶贫。牵头派出大土村五名贫困户到贵州建设职业技术学院进行为期四个月的木雕、陶艺技能培训。先后请示和协调学院赠予一批价值近十万元的木雕和陶艺设备，并捐助十万元资金修建木雕、陶艺工作室260平方米。目前大土村学员们在苗寨民间艺术工作室开展工艺品制作和生产，共销售木、竹雕工艺品100多件，销售金额近2万元。**六是**人居环境整治，助力精准扶贫。巩固3A级景区创建成果，开展除脏治乱活动，营造生态、文明、和谐的社会环境和人居环境。**七是**弹好钢琴，当好大土“管理员”。疫情防控期间，带头发挥党员的先锋模范作用，一手抓疫情防控，一手抓脱贫攻坚工作，认真谋划推进符合本村实际的乡村振兴战略；**八是**心系大土，念兹在兹，一心为大土谋发展。



图 6-8 陈瑜同志在荔波县大土村帮助村民铺设管道

7 应对挑战

7.1 面临挑战

学院还存在运行机制创新有待深入、产业服务能力有待加强、专业集群发展有待优化、教师团队能力有待提高等问题，迫切需要整合各方资源，优化专业布局，搭建创新平台，激发教师活力，全面深化改革，推进治理能力现代化，促进职业教育信息化、国际化，为服务贵州山地特色新型城镇化战略、助推建筑产业转型升级发展及融入“一带一路”建设提供高素质技术技能人才支撑和智力保障。

7.2 应对措施

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，牢固树立新发展理念，守住生态与发展两条底线。深入贯彻落实全国、全省教育大会精神及《国家职业教育改革实施方案》《贵州省支持职业教育发展若干措施》等文件要求，服务国家新型城镇化战略，面向贵州建筑产业转型升级，助力贵州全面小康。坚持立德树人根本任务，坚持深化教育教学改革，全面提升学院综合实力。

（1）加强党的建设

以党的政治建设为统领，实施“核心领航”“思想铸魂”“强基固本”三大工程，落实党委领导下的校长负责制，把牢社会主义办学方向，提升基层党组织的组

织力，充分发挥党组织在学校的领导核心作用和政治核心作用。

（2）打造技术技能人才培养高地

坚持立德树人根本任务，践行为党育人，为国育才使命，秉持“学鲁班精神、做大国工匠”的育人理念，坚持工学结合、知行合一，推进教育教学综合改革，完善“12345”育人体系，构建“双主体”育人模式，培育和传承工匠精神，形成“三全育人”工作格局，创建省级“三全育人”典型学校。深化产教融合，创新“两点三段”人才培养模式，完成国家级“现代学徒制”试点验收，探索实施分层分类人才培养，开发书证融通专业群课程体系，实现 1+X 证书制度试点专业全覆盖。

（3）打造技术技能创新服务平台

抢抓“职业教育改革发展、建筑产业转型升级、贵州城乡融合发展”机遇，依托学院“二高二重一特”专业群，整合学院现有资源、突出贵州“山地特色”与专业优势，对接区域产业发展，营造智慧建筑、智能建造、绿色建筑、人文建筑的建院文化，搭建多维人才培养与技术创新平台、产学研用一体化产教融合平台、服务“智慧黔城”技术技能平台。同时，根据平台建设需要，制定相应的建设机制、研发机制和考核机制，提供资金和人才保障，实现集人才培养、科学研究、社会服务于一体的功能。

（4）打造高水平专业群

围绕贵州山地特色新型城镇化建设，服务建筑产业向数字化、智能化、工业化转型升级，聚焦城镇基础设施品质、居住品质、生态环境品质的提升和做强城镇创新、服务经济，瞄准智能建造与智慧建筑 2 个产业高端和大旅游、大数据等高端产业，学院坚持突出专业群优势和特色，优化专业群运行机制，深化“三教改革”，充分发挥专业群集聚效应，构建省内标杆、业内知名、区域特色的“二高二重一特”三级品牌专业群，将建筑工程技术、建筑设备工程技术两个专业群打造成国内领先、省内标杆的省级高水平专业群，引领全省同类专业群高质量发展。

（5）打造高水平双师队伍

深入贯彻落实《职业教育改革实施方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》文件要求，系统实施“一基地八工程”，校企共建一个国家级“双师型”教师培养培训基地，打造 1 支国家级教学创新团队和 1 支思想政治课教学创新团队。培养一批“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员队伍，建设一支数量充足、

结构合理、师德高尚、理念先进、业务精湛、具有国际视野的高水平双师教师队伍，为建设省级高水平高职学校提供人才保障。

（6）提升校企合作水平

围绕贵州山地特色新型城镇化建设，以共建校企合作高效运行机制为抓手，与行业领军企业共育高端技术技能人才培养为途径，提升高端技术技能人才供给和技术技能服务能力，实现“筑巢引凤”的效果，共同打造示范职教集团，实现资源共建共享，辐射贵州区域经济发展和产业转型升级，提升学院人才培养质量，增强社会服务能力，形成“互融共生”的校企命运共同体。

（7）提升服务发展水平

以职业教育人才培养目标为基础，以平台为依托，以推动贵州省建筑产业和绿色发展为动力，以提高科技创新为路径，准确定位服务策略、服务方式和服务对象，有机整合政府的政策资源、高职院校的人力资源、企业的技术资源，形成内生式积累、外延式服务模式，进一步提高社会服务能力。提升办学活力和职教民生改善功能，发挥人才高地和服务平台作用，服务乡村振兴战略；提升对接新型建筑建材业和技术研发的能力，厚植职业素养，强化教师技术研发能力的积累，积极推进应用型技术研发和成果转化。

（8）提升学校治理水平

坚持社会主义发展方向，坚持新发展理念，落实立德树人根本任务，坚持完善党委领导下的校长负责制。发挥章程为核心的制度体系在学校治理中的作用。坚持章程治校，完善以章程为核心的制度体系。坚持多元治校，打造政行企校协作办学体系，发挥政行企校不同办学力量的协同治校中的作用。坚持学术治校，优化现代职业教育综合治理体系，发挥学术委员会、教学委员会、专业建设委员会和教材选用委员会在学术治校过程中的作用。坚持民主治校，优化现代职业学校治理体系，发挥工会、职代会、教代会、学代会和民主党派、社会团体等力量在民主治校中的作用。优化二级管理，强化二级学院在人才培养中的主体作用。推进学校治理能力和治理体系现代化。

（9）提升信息化水平

以“软环境（内涵）建设”“系统功能模块的互联互通”和“大数据分析与应用”为基础，搭建集全网量化、安全、数据分析为一体的网络运维平台，全方位为

学院发展提供信息化技术支撑；融合“技术+专业+实训”的智慧教学环境，建成从教学到实训一体化的线上教学资源，构建线上线下教学资源体系；搭建网上办事大厅，使学院的管理能力得到良性循环，成为“校园内部教育教学和管理一体化”“校内外办学资源应用一体化”的学习型高职院校，创建国家级信息化标杆学校。

（10）提升国际化水平

坚持引进来具备国际视野、本土化做强教育教学、走出去共享建院方案三步走，通过引进国（境）外优质课程资源及师资，引进专业国际认证体系，引进 1 个中外合作办学项目，提升专业建设国际化水平；通过培养国际化师资、国际化学生和外国留学生，推动人才培养高质量发展；通过培育“职教文化姊妹项目”和“职路黔行”2 个品牌，促进中外人文交流；通过共享专业教学标准、课程资源，共建海外汉语言文化中心和鲁班工坊 2 个实体，服务企业“走出去”，参与国际产能合作，服务“一带一路”建设，全面提升学院国际化办学水平和国际影响力。

八、附表

附表 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14516	贵州建设职业技术学院	1	就业率	%	89.39	89.9
		2	毕业生本省就业比例	%	73.06	68.02
		3	月收入	元	3164.04	3929.6
		4	理工农医类专业相关度	%	65.47	75.43
		5	母校满意度	%	93.51	95.02
		6	自主创业比例	%	1.38	0.66
		7	雇主满意度	%	94.59	90
		8	毕业三年职位晋升比例	%	40.12	92

附表 2：学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单 位	2020 级	2021 级	备 注		
14516	贵州建设 职业技术 学院	1	全日制在校生人数		人	4776	3837		
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人 次	人 次	4219	3512		
				满意度	%	92.3	90.2		
			(2) 课外育人	调研人 次	人 次	4219	3512		
				满意度	%	92.3	91.2		
			3	课程教学满意度——					
		(1) 思想政治课教 学		调研课 次	课 次	4	2		
				满意度	%	92.0	90.5		
		(2) 公共基础课（不 含思想政治课）		调研课 次	课 次	4	2		
				满意度	%	93.8	92.3		
		(3) 专业课教学		调研课 次	课 次	8	2		
				满意度	%	90.1	91.3		
		4		管理和服务工作满意度——					
			(1) 学生工作	调研人 次	人 次	4219	3512		
				满意度	%	93.8	92.5		

			(2) 教学管理	调研人次	人次	4219	3512	
				满意度	%	94.3	95.2	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4219	3512	
				满意度	%	90.5	92.1	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	6510	3136	
		6	学生社团参与度——					
			(1) 学生社团数	个		33	33	
			(2) 参与各社团的学生人数	人		总共 1678 人：体育社：50 人，设计社：53 人，艺术社：25 人，美食社：45 人，视觉传达社：27 人，南韵汉服社：50 人，美术社：48 人，造价社：47 人，音乐社：100 人，心理健康协会：70 人，英语新社：41 人，播音社：58 人，建筑技能社：36 人，体育社：40 人，文艺社：50 人，音乐表演社：30 人，专业学习社：60 人，创业社：38 人，乒乓球社：32 人，舞蹈社：39 人，手工社：	总共 1763 人：体育社：55 人，设计社：53 人，艺术社：59 人，美食社：45 人，视觉传达社：31 人，南韵汉服社：52 人，美术社：46 人，造价社：47 人，音乐社：40 人，心理健康协会：70 人，英语协会：45 人，创新社：41 人，播音社：58 人，跆拳道社：46 人，建筑技能社：41 人，体育社：41 人，文艺社：50 人，音乐表演社：45 人，专业学习社：65 人，	

					40 人 醉墨书法协会: 22 人, 音乐社: 50 人, 爱心社: 97 人, 点钞社: 88 人, 茶艺社: 60 人, 篮球社: 100 人, 礼仪社: 30 人, 舞蹈社: 60 人, 陶艺社: 70 人, 新媒体社: 60 人	创业社: 52 人, 乒乓球社: 60 人, 舞蹈社: 30 人, 手工社: 66 人, 醉墨书 法协会: 50 人, 音乐社: 53 人, 爱心社: 50 人, 点钞社: 48 人, 茶艺社: 43 人, 篮球社: 65 人, 礼仪社: 50 人, 舞蹈社: 50 人, 陶艺社: 40 人, 新媒体社: 35 人, 法律爱好 者协会: 80 人, 电商社: 61 人	
--	--	--	--	--	---	--	--

附表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.81	17.82
2	双师素质专任教师比例	%	59.38	80.56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.94	20.69
4	教学计划内课程总数	门	402	535
	其中：线上开设课程数	门	3	0
	线上课程课均学生数	人	120	0
5	校园网主干最大带宽	Mbps	3600	4100
6	校园网出口带宽	Mbps	5000	5000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.26	0.3
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	5511.87	6087.11

附表 4：国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1451 6	贵州 建设 职业 技术 学院	1	全日制国（境）外留学生 人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员 培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业 国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指 导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职 务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：×× （姓名）在×× （组织名）， 担任××职务； 须逐一列出， 否则数据无 效。
		6	开发并被国（境）外采用 的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开 发××标准被 ××、××采用 （该标准须被 2个及以上国 家或地区同行 所采用）；须 逐一列出，否 则数据无效。
			开发并被国（境）外采用 的课程标准数	个	0	0	填报格式：开 发××标准被 ××、××采用 （该标准须被 2个及以上国 家或地区同行 所采用）；须 逐一列出，否 则数据无效。

		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

附表 5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
14516	贵州建设职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	11090	11761	
			毕业生人数	人	3646	3207	
			其中：就业人数	人	3259	2883	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	2381	1961	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2572	2170	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2351	1090	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	440	1487	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	381		
		2	横向技术服务到款额	万元	34.93	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供生产经济效益的企业出具的证明，

							并盖 财务 章。
		3	纵向科研经费到账额	万元	0	0	
		4	技术交易到账额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	16/0	27/0	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	16/0	27/0	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到账额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	5	9	
		9	非学历培训时间	学时	383	400	
		10	非学历培训到账经费	万元	0	13	
		11	公益性培训服务	学时	0	40	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（√） 地市级财政（ ） 区县级财政（ ） 行业企业（ ） 其他（ ）					

附表 6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
145 16	贵州建设职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	25703.79	17226.67
			其中：年生均财政专项经费	元	12819.41	4491.38
		2	教职员额编制数	人	392	392
			在岗教职员总数	人	513	522
			其中：专任教师总数	人	320	319
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	27.62	29.49
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0

贵州建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）

		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6028	8780
			年支付企业兼职教师课酬	元	2438800	147000
			其中：财政专项补贴	元	0	147000