



广州民航职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2022)

内容真实性责任声明

学校对广州民航职业技术学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：广州民航职业技术学院

法定代表人（签名）：

陈松

2021年11月30日

目 录

说 明	1
第一部分 基本情况	2
一、发展概况与愿景.....	2
二、办学定位.....	3
三、办学规模与专业结构.....	4
四、条件改善.....	5
第二部分 学生发展	8
一、立德树人，培育政治合格德技并修民航人.....	8
（一）思政引领，构建高质量思政育人体系.....	8
（二）同心“抗疫”，携手护卫校园安全稳定.....	11
（三）三全育人，培养新时代民航能工巧匠.....	14
二、面向人人，打造民航特色鲜明的校园品牌.....	19
（一）多彩校园，尽展民航职教特色风采.....	19
（二）以生为本，营造学生发展良好环境.....	22
三、人尽其才，助力民航学子高质量成长成才.....	24
（一）上下联动，保质保量推进招生就业.....	24
（二）学有所成，助力学生成就职业梦想.....	30
四、计分卡.....	34
五、学生反馈表.....	34
第三部分 教学改革	36
一、深化教育教学改革，打造技能型人才培养高地.....	37
二、深化高水平专业内涵，巩固民航职教引领地位.....	40
三、创新产教融合办学机制，筑牢校企命运共同体.....	43
四、引培并举内外结合，打造高水平双师型人才梯队.....	46
五、建设一流教学资源，稳步升级教育信息化水平.....	50
六、资源表.....	53
第四部分 政策保障	54
一、紧抓政策机遇，全速谋划高质量发展航向.....	54
二、落实经费投入，支撑学校建设事业发展.....	57
（一）办学经费总收入及构成.....	58

(二) 办学经费总支出及构成	58
(三) 专项实施经费投入及构成	59
三、筑牢质量保障, 催生创新发展内生动力	61
四、落实政策表	62
第五部分 国(境)外合作	63
一、深耕“一带一路”, 助力空中丝绸之路腾飞	63
二、校企同呼吸共命运, 促进粤港澳大湾区融通发展	64
三、提质合作办学, 创新后疫情时代教育新模式	66
四、深化两岸交流, 推动“民航技能+文化”融合发展	67
五、国际影响表	69
第六部分 服务贡献	71
一、打造科教协同创新平台, 稳步提升科研服务能力	71
二、构建民航职教培训体系, 持续提升社会服务效能	75
三、发挥优势落实对口支援, 切实履行精准服务职责	78
(一) 支援西部, 助力西藏民航高质量发展	78
(二) 对口帮扶, 支持粤西地区高职教育发展	79
四、服务贡献表	80
第七部分 面临挑战	81
一、SWOT 分析	81
(一) 优势	81
(二) 不足	81
(三) 机遇	82
(四) 挑战	82
二、未来展望	82
附表	84
附表 1 计分卡	84
附表 2 学生反馈表	84
附表 3 资源表	87
附表 4 国际影响表	88
附表 5 服务贡献表	90
附表 6 落实政策表	92
附表 7 学校基本状态数据表	93

案例目录

案例 2-1: 建设高校思政课示范点培育单位, 培养新时代民航新人	8
案例 2-2: 百年辉煌路奋斗正当时, 百名大学生讲思政课	10
案例 2-3: 加强民航院校交流沟通, 打造高质量思政课堂	10
案例 2-4: 积极投身社区战疫第一线, 助力疫情防控假期“不打烊”	13
案例 2-5: 民航学子赴机场, 同心抗疫显担当	13
案例 2-6: 校企共办“大飞机文化日”, 助力民航强国梦腾飞	14
案例 2-7: 弘扬劳动光荣技能宝贵, 成功举办职业教育活动周	16
案例 2-8: 亮相第十三届珠海航展, 彰显民航特色高职教育成效	19
案例 2-9: 树立生态文明理念, 全校师生共建绿色学校	21
案例 2-10: 开展系列心理竞赛, 促进学生心理成长	22
案例 2-11: 资育结合精准育人, 助力学生成才圆梦	23
案例 2-12: 完善信息化面试新机制, 严把生源质量关	25
案例 2-13: 深入民航企业一线调研, 赋能校企合作高质量发展	27
案例 2-14: 实习就业系统上线运行, 信息化助推实习就业一体化管理	28
案例 2-15: 打造创新创业专家, 强化“金点子”创新创业实践	29
案例 2-16: 民航直属院校空乘技能大赛获佳绩, 以赛促教培养民航能工巧匠	30
案例 2-17: 立大志明大德成大才担大任, 民航优秀学子荣登《人民日报》	32
案例 2-18: 角逐安检员岗位技能大赛, 我校毕业生斩获佳绩	33
案例 3-1: 校企协同推进“1+X”证书建设, 促进机场运行专业教学改革	37
案例 3-2: 精准对接行业企业标准, 民航运输首届“1+X”证书考核获表彰	38
案例 3-3: 推行“1+X”证书试点, 创新“岗课证赛”融通育人模式	39
案例 3-4: 举办“课程思政”教学设计大赛, 促进思政教育课程教学同向同行	40
案例 3-5: 中高本一体化目录先行, 积极搭建民航职业教育“立交桥”	41
案例 3-6: 研制民航特有专业教学标准, 助力民航职教国家标准体系构建	42
案例 3-7: 省级高水平专业群再添立项, 服务智慧民航高质量发展	42
案例 3-8: 携手中国商飞筑梦大飞机, 校企协同共育飞机维修英才	43
案例 3-9: 南航电商校企共建实训基地揭牌, 助推产教深度融合精准育人	44
案例 3-10: 校企依托国家级试点双元育人, 探索实施中国特色现代学徒制	45
案例 3-11: 以教育评价改革为牵引, 促进学校内涵式发展	47
案例 3-12: 入选国家级教师教学创新团队, 护航飞机维修高素质技能人才培养	48

案例 3-13: 发挥优势主动对接政行企, 民航运输团队社会服务结硕果·····	48
案例 3-14: 学为人师行为世范, 喜获南粤优秀教师荣誉称号·····	49
案例 3-15: 执着追求绿茵场上梦想, 中超执法展现教师风采·····	50
案例 3-16: 依托国家级专业教学资源平台, 推动信息化教学改革创新·····	51
案例 3-17: 建成航空管制模拟实训室, 实战训练助力大湾区民航安全运行·····	52
案例 4-1: 创新资产管理新路径, 有效提升风险防控能力·····	57
案例 4-2: 依托诊改信息化管理平台, 护航提升专业课程诊改实效·····	61
案例 5-1: 拓宽“一带一路”合作平台, 助力民航国际化资源互补共享·····	63
案例 5-2: 产教融合共建联合实验室, 助力大湾区民航运输发展·····	65
案例 5-3: 中加教学团队通力合作, 携手共建云端课堂·····	66
案例 5-4: 搭建云端交流平台, 推动两岸民航教育融合发展·····	67
案例 6-1: 人工智能助力科技创新, 创新成果赋能智能制造·····	72
案例 6-2: 发挥行业院校智库专家优势, 为无人机企业提供智力支持·····	72
案例 6-3: 紧跟民航安全需求, 提升地面运行风险防控能力·····	73
案例 6-4: 深耕航空产业政策研究, 助力民航高质量发展·····	74
案例 6-5: 种好校企合作产教融合试验田, 助力中南通航高质量发展·····	75
案例 6-6: 政校企共建新版执照培训体系, 促进 CCAR-66R3 执照培训发展·····	77
案例 6-7: 政校企协同构建无人机培训服务体系, 助力无人机专业建设·····	77
案例 6-8: 聚焦政校企深度融合人才培养, 助力西藏民航高质量发开新局·····	78
案例 6-9: 结对帮扶共同发展, 凝心聚力合作共赢·····	79

图表目录

图 1-1 生均教学科研仪器设备值	6
图 1-2 校内实践基地工位数	7
图 1-3 生均实践场所数	7
图 1-4 生均校内实践教学工位数	7
图 2-1 近五年资助总人次变化情况图	24
图 2-2 近五年资助总金额变化情况图	24
图 2-3 生源区域分布图	24
图 2-4 2017-2022 届毕业生交通运输相关行业就业比例	26
图 2-5 2019-2021 届毕业生就业质量对比分析	26
图 2-6 2016-2021 届毕业生对母校满意度	28
图 3-1 “岗课证赛”融通创新育人模式	39
图 3-2 “1+X”证书线上训练平台大数据显示学生学习进度情况	39
图 3-3 教学资源库年用户总量统计 (截至 2021 年 10 月 11 日)	52
图 4-1 办学经费总收比例图	58
图 4-2 支出的构成情况比例图	58
图 6-1 2019-2021 年学校纵向项目立项经费和配套经费情况	71
图 6-2 2019-2021 年学校授权专利情况	71
表 1-1 专业设置情况一览表 (2021 年)	4
表 1-2 学校基本办学核心指标情况表	6
表 2-1 2021 年师生思想政治类获奖情况统计	9
表 2-2 2020-2021 学年学生资助项目一览表	23
表 2-3 2021 届毕业生重点区域就业情况分布	29
表 2-4 计分卡	34
表 2-5 学生反馈表	34
表 3-1 我校支持完成的民航运输类专业目录调整任务一览表 (2021)	41
表 3-2 资源表	53
表 4-1 2020 年办学经费一览表	59
表 4-2 2021 年专项实施经费投入	59
表 4-3 落实政策表	62
表 5-1 国际影响表	69
表 6-1 服务贡献表	80

说明

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（12040+广州民航职业技术学院+《人才培养工作状态标准版数据》，以下简称“2021年学校数据平台”）、第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）对我校调查形成的《广州民航职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》以及各二级单位提交的案例和材料等。其中，财务经费按照会计结算自然年统计，即 2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日数据；其他数据采集与“2021 年学校数据平台”数据时间一致，为 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日。

本报告着眼于学生、雇主、家长、上级主管与其他社会人士对我校的关切，立足于我校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。详细资料、数据请登陆我校主页查询。

学校主页：<http://www.gcac.edu.cn/>

第一部分 基本情况

一、发展概况与愿景

广州民航职业技术学院（以下简称学校）直属中国民用航空局，是民航业内最早一所独立设置实施高等职业教育的全日制公办普通高校。1999 年经教育部、民航局批准成立；2010 年被教育部、财政部确定为国家示范性高等职业院校，是全国百所、广东省四所之一，民航唯一一所国家示范性高等职业院校；2013 年正式成为民航局与广东省“省部共建”院校；2016 年被广东省教育厅、财政厅确定为“广东省一流高职院校建设计划立项建设单位”；2018 年民航局和广东省人民政府签署战略合作框架协议，明确双方深化共建学校，支持学校创建高水平职业院校和专业；2019 年成功跻身全国优质专科高等职业院校和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位行列。

2021 年正值中国共产党成立 100 周年，也是“十四五”开局之年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入领会习近平总书记关于民航工作和职业教育工作的重要批示指示精神，聚焦“民航+职业+技术+大学”，提出实施“13455”发展战略，确定了学校“十四五”发展规划目标任务和行动纲领。学校将围绕建设高水平职业大学目标，以国家“双高计划”建设为抓手，以民航特有专业教学标准建设和专业教学资源建设为重点，以举办职教本科专业和申办本科职业大学为突破口，大力培养高层次技术技能人才，为建成高水平职业大学打下坚实基础，努力支撑新时代民航强国建设、“一带一路”、粤港澳大湾区和广东空港经济发展。

“13455”发展战略

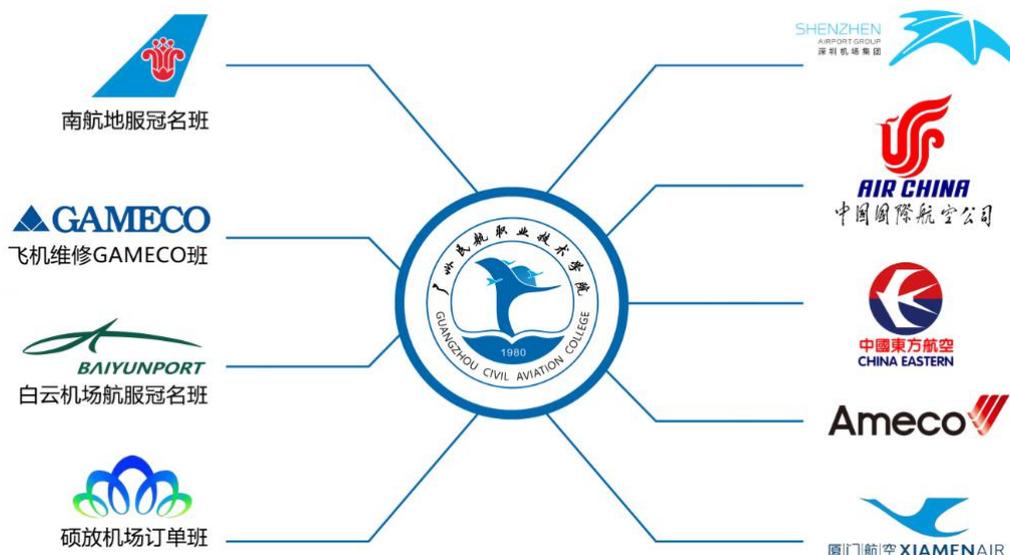


采取“三步走”计划



二、办学定位

学校始终坚持“立足民航，服务地方，面向世界”的办学面向，紧紧依托民航行业特色办学。办学 40 多年来，与中国国际航空公司、中国南方航空公司、中国东方航空公司、广州白云国际机场、深圳宝安国际机场、北京飞机维修工程有限公司（AMECO）、广州飞机维修工程有限公司（GAMECO）等 40 多家国内大中型航空公司、机场、飞机维修公司等航空运输企事业单位在人才培养、课程开发、实习就业、培训服务等方面开展合作，毕业生总体就业率和专业对口率一直保持高位，累计为民航企事业单位和通航产业培养了近 7 万名用得上、下得去、留得住的复合型高素质技术技能人才。



三、办学规模与专业结构

学校教职工规模 732 人，其中专任教师 581 人，具有硕士学位 491 人，占专任教师总数的 84.51%；具有高级职称 199 人，占专任教师总数的 34.25%；“双师型”专任教师数 466 人，占专任教师总数的 80.21%；具有民航行业特有工种职业资格证书、职业技能鉴定考评员及教员证书、其他工种职业资格证书的教师比例为 56.45%。

学校下设飞机维修工程学院、航空港管理学院、民航经营管理学院、人文社科学院、继续教育学院、马克思主义学院 6 个二级学院。面向 31 个省（直辖市、自治区）招生，在校生近 1.3 万人。现有 23 个专业 32 个专业方向，开设了除飞行以外的所有民航特有专业，覆盖了飞机维修、机场运行、航空服务等关键岗位，形成以飞机机电设备维修专业群、机场运行专业群、民航运输专业群、电子信息工程技术专业群和空中乘务专业群为主体的民航特有专业布局。

表 1-1 专业设置情况一览表（2021 年）

二级学院	专业名称	专业代码	专业方向
飞机维修工程学院 5 个专业 6 个方向	飞机机电设备维修	500409	飞机机电设备维修
			飞机及发动机维修
	飞机电子设备维修	500410	
	飞机部件修理	500411	
	通用航空器维修	500412	
	飞机结构修理	500413	
航空港管理学院 10 个专业 15 个方向	机场电工技术	430110	
	民航通信技术	500402	导航设备维修
			通信设备维修
	民航安全技术管理	500406	民航旅客安全检查
			民航货邮安全检查
	机场运行服务与管理	500408	机场运行服务与管理
			机坪管制
	机场场务技术与管理	500415	
通用航空航务技术	500416	通用航空航务技术	
		通航管制	
电子信息工程技术	510101		

	应用电子技术	510103	应用电子技术
			无人机技术
	计算机应用技术	510201	
	大数据技术	510205	
民航经营管理学院 8个专业 11个方向	民航运输服务	500401	民航运输服务
			民航电子商务
	空中乘务	500405	
	民航空中安全保卫	500407	
	航空油料	500417	
	大数据与会计	530302	
	电子商务	530701	
	航空物流管理	530803	航空物流管理
			航材贸易与管理
			无人机应用
会展策划与管理	540112	航空会展	

四、条件改善

学校基本办学条件高于专科高职学校设置标准，办学条件不断改善，满足学校人才培养工作的需要，在行业高职教育中具备明显优势。学校现有机场路、白云机场、花都赤坭三个校区，共占地 1112 亩。现有固定资产总值约 12.8 亿元，其中，教学、科研仪器设备资产值约 2.8 亿元，办学经费投入持续上升。

学校实训条件建设领先国内同类院校，以模拟仿真与实际操作相结合为导向，建有飞机维修类、机场运行及通导类、安全与服务类这三大类专业实训基地，建成了国家级飞机维修虚拟仿真中心、民航航务技术模拟机实训教室、航空管制模拟实训室等教学实践条件项目，形成了一批集教学、实践、培训和生产“四位一体”的校内外实践教学实训基地。现有校内实践教学场所 165 个，校外实习实训基地 145 个，其中：中央财政支持实训基地 2 个，国家级虚拟仿真实训室 1 个，省级实训基地 7 个，省级公共实训中心 1 个，省级大学生校外实践教学基地 5 个，2021 年我校生均实践场所 11.01 平方米/生，远高于全国示范校中位数，为提高民航人才培育质量提供了硬件保证。

表 1-2 学校基本办学核心指标情况表

序号	指标名称	评估指标	2021 年
1	生师比	18	17.89
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	15	84.51
3	生均教学行政用房（平方米/生）	16	20.71
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	4000	22588.78
5	生均（折合）纸质图书（册/生）	60	70.42
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	20	34.25
7	生均占地面积（平方米/生）	59	59.07
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	6.5	9.60
9	生均实践场所（平方米/生）	8.3	11.01
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	10	23.40
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%） （备注：凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学科研仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。我校教学科研仪器设备值约 2.8 亿元）	10	1.37（达标）



图 1-1 生均教学科研仪器设备值



图 1-2 校内实践基地工位数



图 1-3 生均实践场所数



图 1-4 生均校内实践教学工位数

第二部分 学生发展

学校认真落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》要求，围绕立德树人根本任务，坚持德育为先、能力为重，不断加强理想信念教育和行业文化教育，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，深入推进民航特色新时代劳动素质和技能培养，努力为学生创造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的培养环境，卓有成效地培养了一大批德智体美劳全面发展的高素质民航技术技能人才。

一、立德树人，培育政治合格德技并修民航人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，构建高质量学校思想政治工作体系。以“五育并举”“三全育人”体制机制建设为牵引，统筹育人资源，抓好思想政治工作队伍建设，坚持思政课程与课程思政同步发力，将社会主义核心价值观、抗疫精神、劳模精神、工匠精神、当代民航精神、“三个敬畏”、人文素养等融入人才培养全过程，卓有成效地培养了一大批政治合格、技术过硬、德智体美劳全面发展的准民航人，更好地服务建设技能型社会的人才需要。

（一）思政引领，构建高质量思政育人体系

案例 2-1：建设高校思政课示范点培育单位，培养新时代民航新人

学校入选了广东省 23 个“八个相统一”高校思政课建设示范点培育单位之一。通过在统一性和多样性相统一、理论性和实践性相统一、显性教育和隐性教育相统一等 3 个方面开展项目建设，取得了一系列成果，打造了特色品牌，培养了新时代民航人才。在思政建设方面，2021 年教师共获省厅级课题立项 2 项、结项 3 项，出版专著 1 部；教师获省级奖项 5 项、市厅级奖项 4 项，学生获省级奖项 2 项。

表 2-1 2021 年师生思想政治类获奖情况统计

序号	时间	获奖名称	颁奖单位	获奖人员	
				教师 (含指导教师)	学生
1	2021.3	2020 年度民航局机关党建课题研究成果三等奖	中国民用航空局	曾祥耿、刘霞、郜会远、李雪婷、吴建英	
2	2021.5	“庆祝建党一百年·践行核心价值观”优秀案例征集评选活动课堂教学类三等奖	广东省教育厅	曾祥耿、刘霞、郜会远、黄煌华、林巧珠、蔡少惠、张汝、康淑、薛敏霞	
3	2021.10	广东省教育厅高校思政课党史教育优质课例三等奖	广东省教育厅	雷小丽	
4	2021.1	2020 年度广东高校思想政治工作优秀论文征集活动三等奖	广东省高等学校思想政治教育研究会	雷小丽	
5	2021.6	广东高校学生工作优秀案例征集活动二等奖	广东省高等学校思想政治教育研究会	雷小丽	
6	2021.1	2020 年度广东高校思想政治工作优秀论文征集活动三等奖	广东省高等学校思想政治教育研究会	任科	
7	2021.6	广东高校学生工作优秀案例征集活动一等奖	广东省高等学校思想政治教育研究会	任科	
8	2021.10	广东省教育厅高校思政课党史教育优质课例三等奖	广东省教育厅	任科	
9	2021.8	“同上一堂党史课”广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动三等奖	广东省教育厅	张汝	
10	2021.10	广东省教育厅高校大学生讲党史公开课征集展示活动	广东省教育厅	肖祥生、任科	敖叶婷、孙森森、任格格、程昱璇、张家豪、顾亚宁
11	2021.10	“我心中的思政课”——第五届全国高校大学生微电影展示活动省级复赛一等奖	广东省教育厅	蔡少惠、肖彩兰、王通、郜会远、康淑、曾祥耿	吴琼、乔亚、叶静雪、黄忠杰、黄思敏、黄梓纯、彭雅淇、甘文萱、袁伟强

案例 2-2: 百年辉煌路奋斗正当时, 百名大学生讲思政课

为庆祝中国共产党成立 100 周年, 引导青年学生回顾党的百年光辉历程与伟大成就, 学校结合行业特色, 开展首届大学生讲思政公开课暨百名大学生讲党课比赛。选手们立足中国共产党百年辉煌历史, 阐述历史成就与社会变革, 了解中国民航发展历史, 寻找如何践行新时代的民航精神, 从百年辉煌历史中汲取时代力量。活动充分展现我校大学生良好的党史知识储备和对党的忠诚与热爱, 也为思想政治理论教学创设品牌项目打好基础。大赛通过“师”与“生”、“讲”与“听”的角色互换, 促进了党史学习教育与思政课教学的深度融合, 推动达到以史育人、鉴往知来的教育目标。



案例 2-3: 加强民航院校交流沟通, 打造高质量思政课堂

为推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑, 有效提高民航院校思政课教学质量和思政课青年教师队伍整体素质, 在全国民航团委的倡导下, 我校和中国民航大学、中国民用航空飞行学院、中国民航管理干部学院、上海民航职业技术学院共同发起, 成立了民航院校思政课青年教师联盟。经过推荐、评选, 我校共有 61 名教师成为联盟成员。学校将以思政课青年教师联盟为平台, 实现资源共享、课程共建, 讲好大学生思想政治教育关键课程, 建强中国民航思政铁军, 打造中国民航思政金课, 培养政治合格德技并修的民航技术技能人才。



（二）同心“抗疫”，携手护卫校园安全稳定

2020 年我们在抗疫中度过，2021 年注定又是一个不平凡的年份。新冠肺炎疫情在国内多地出现反复，校园疫情防控压力持续存在，广大师生的生命健康牵动着每一个家庭，关乎着全社会的稳定和发展。在过去与新冠肺炎疫情搏斗的过程中，学校已经积累了大量成功经验，掌握了相对完善的防控方案。面对疫情，学校和广大师生“守土有责、守土担责、守土尽责”，始终紧绷校园疫情防控这根弦，从严从实从细落实疫情防控各个环节，做到了“来之能战，战之能胜”。



筑牢群体免疫屏障，做好核酸检测工作

——全年校内累计接种疫苗 18491 人次；学生接种率 99.17%，教职工接种率 89.79%，外方人员接种率 99.52%。全年累计核酸检测 10731 人次，结果均阴性。





案例 2-4: 积极投身社区战疫第一线, 助力疫情防控假期 “不打烊”

暑假期间, 全国各地的疫情防控形势依然严峻, 疫苗接种、核酸检测、人员登记等都需要大量工作人员。在这关键时刻, 党员干部、医务工作者、社区居委、民警、居民等广大干部群众身披各色“战甲”, 积极投身战疫第一线, 其中, 就有不少我校的教职工党员及学生。他们穿梭在辖区的大街小巷, 有的负责门岗值守和人员报到登记, 提醒居民正确佩戴好口罩, 同时摸排外来人员体温和身体状况; 有的负责疫情防控宣



传工作, 通过发放宣传单倡导大家尽量减少外出, 减少群体性聚集活动, 提醒尚未接种疫苗人员尽快接种; 有的协助社区工作人员有序组织疫苗接种或核酸检测工作, 负责做好分流疏导、体温测量、健康码核验、秩序维护等志愿服务工作。

案例 2-5: 民航学子赴机场, 同心抗疫显担当



6月14日深圳报告1例深圳机场海关工作人员新冠肺炎确诊病例, 并确定密切接触者87人, 深圳机场航站楼实施严格管控, 大量地面服务工作人员被隔离观察, 导致地面服务人员紧缺, 严重影响航班保障工作。紧急关头, 深圳机场向我校提出援助请求。学校紧急部署组织

36名学生前往深圳机场协助抗疫行动, 保障了深圳机场运输服务工作。学生在岗位中迅速成长, 彰显了责任担当, 践行了当代民航精神, 深受深圳机场好评。

（三）三全育人，培养新时代民航能工巧匠

案例 2-6：校企共办“大飞机文化日”，助力民航强国梦腾飞

10月16日，为推动民机制造与民航运营的人才融合，我校与中国商飞公司携手共同成功举办了“大飞机文化日——国产商用飞机进校园”活动。此次活动以国产商用飞机研制发展过程和飞行运行情况为主题，开展了专家讲座、校园招聘、学生比赛活动和企业文化宣传等多种形式的活动。本次活动加强了中国商飞公司与学校的深度合作，极大地激发了学生的爱国之情、敬业之心，使广大师生更深入地了解国产商用飞机的发展情况，进一步促进了学校专业建设和人才培养，助力民航强国梦腾飞。



➤ 大国工匠树立榜样，讲述初心飞机梦

学校邀请了“大国工匠”“全国劳动模范”“全国五一劳动奖章获得者”——上海飞机制造有限公司数控机车间钳工组组长、钳工特级技师胡双钱为学生分享“我的初心——飞机梦”。胡双钱坚守航空事业 40 余年，参加了运 10 飞机的研制，更在 ARJ21 新支线飞机及中国新一代大飞机 C919 的项目研制中做出了重大贡献，加工飞机零件超过十万个，人称“航空手艺人”。胡双钱一丝不苟、精益求精的工匠精神让同学深感敬佩，进一步增强了学生的工作责任意识。



➤ 弘扬工匠精神，航空复合专家传道授业

中国商飞公司非热压罐成型工艺技术副总工程师杨洋为我校师生开设航空复合材料讲座，介绍了近年来航空复合材料的发展和新技术的研发现状。通过对满足国内外市场航线需求的不同机型的介绍，以及这些机型近年来所需复合材料的用量，让广大师生了解到国产大飞机未来的发展方向，激励同学们努力提升自身实力，提前为就业打下坚实基础。



案例 2-7: 弘扬劳动光荣技能宝贵, 成功举办职业教育活动周

为宣传展示技能创造美好生活, 职业教育“长入经济、汇入生活、融入文化、渗入人心、进入议程”, 营造全社会关心支持职业教育的良好氛围, 我校成功举办了 2021 年职业教育活动周系列活动, 组织青年学生学习民航局党组书记、局长冯正霖同志在“闪耀十四五 青春星工场”现场展示交流活动上的讲话精神, 开展了主题日和“优秀社团职业教育主题展示活动”, 大力倡导劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚, 帮助学生提升专业意识和专业技能, 培养学生成为有理想、有本领、有担当的时代职业新人。



我校排球队喜获广东省大学生排球联赛双冠军

我校男女排球代表队在全省大学生比赛中不畏强手、顽强拼搏，取得了优异成绩，荣获 2021 年广东省第十一届大学生排球联赛男女双冠军，成为近十年广东省高职院校唯一一所取得双冠军的院校。优异的竞赛成绩为进一步深化新时代体育教学改革和开展校园体育文化活动起到了引领作用，提高了学生参与体育活动的热情，为增强学生体质健康打下了坚实基础。





二、面向人人，打造民航特色鲜明的校园品牌

（一）多彩校园，尽展民航职教特色风采

案例 2-8：亮相第十三届珠海航展，彰显民航特色高职教育成效

9月28日—10月3日，我校参加了第十三届中国国际航空航天博览会，受到国内外嘉宾、专业人士和校友的广泛关注。中央纪委国家监委驻交通运输部纪检监察组组长、交通运输部党组成员邹天敬，中国民航局党组成员、副局长吕尔学莅临我校展位，关注学校发展。航展期间，学校承办了第五届中南地区通用航空发展论坛，荣获“广东通航培训无人机培训奖”和“广东无人机校企合作产教融合创新奖”。此次航展充分展现了我校41年来坚持为党育人、为国育才，质量立校、特色兴校、人才强校，彰显了学校服务民航和服务地方经济的贡献度，进一步扩大了学校在国内外的知名度和影响力。





案例 2-9: 树立生态文明理念, 全校师生共建绿色学校

学校积极响应教育部、国家发改委《绿色学校创建行动方案》要求, 全面启动了绿色学校创建工作。推进新建绿色建筑和既有建筑绿色改造, 提高了校园绿化覆盖率; 健全节能、节水、垃圾分类等绿色管理制度; 以课堂教育为主渠道, 以团队活动为主要载体, 组织师生参与节约能源、环境保护等绿色实践活动和绿



开展“创建绿色校园 打造‘绿色’文化”义务植树活动

色科技文明创造。在全校共同努力下, 机场路校区绿化率提高至 40.36%以上; 白云机场及花都赤坭校区绿地率均超过 40%。改造后校园能耗显著降低, 在《国管局教育部关于部委直属高校 2020 年能源资源消费情况及统计工作开展情况的通报》中得到表扬。绿色学校的创建工作, 进一步为广大师生提供安全、健康、实用和高效的学习及生活空间, 最大限度地节约资源、保护环境, 实现了校园绿色运行管理。



“弘扬环保知识, 建设绿色校园”有奖知识问答活动现场

（二）以生为本，营造学生发展良好环境

案例 2-10：开展系列心理竞赛，促进学生心理成长

为普及心理健康知识，传播“敬畏生命、健康第一”理念，学校心理健康辅导中心以“幸福和谐”为主题开展了“喜庆和谐的家园”心理漫画、“我们是一家人”心理剧、“坚定信心应对挑战”心理拓展训练微视频等各类心理竞赛征集活动，广大学生踊跃参与，共计 44 个团队/个人递交参赛作品。心理竞赛活动的开展对于增强学生心理抗压能力和自我调适能力起到积极的促进作用，进一步提升了学生自我认同感和幸福感。



案例 2-11：资育结合精准育人，助力学生成才圆梦

学校以“不让一个学生因家庭经济困难而失学”为工作底线，构建物质帮助与德育教育并重的“双线”育人体系。近年来，我校学生资助总人次和资助总金额均呈稳步上升趋势。在发放各类资助金的同时，注重对学生进行诚信、感恩和社会责任感等方面的教育，充分挖掘资助资源的德育功能，引导学生积极向上，综合发展。2020-2021 学年，我校共资助学生 7761 人次，资助金额达 2220.72 万元；开展资助育人活动 153 场，参与师生达 8740 多人次。

表 2-2 2020-2021 学年学生资助项目一览表

资助类别	项目	资助人数	金额（万元）
政府资助类	国家奖学金	43	34.40
	国家助学金	1815	589.71
	国家励志奖学金	408	204.0
	国家助学贷款	1021	799.2
	广东省建档立卡学生补助金	55	40.44
	毕业生基层就业学费补偿和国家助学贷款代偿	34	23.62
	学生服兵役学费补偿和国家助学贷款代偿	132	195.67
	内地高校新疆籍家庭经济困难学生补助	34	2.74
社会/企业类	民航工会奖助学金	80	10.00
学校自设类	校内奖学金	1888	194.98
	勤工助学	276	88.06
	优秀毕业生奖金	605	24.2
	优秀学生干部奖金	621	6.21
	三好学生奖金	749	7.49
合计		7761	2220.72

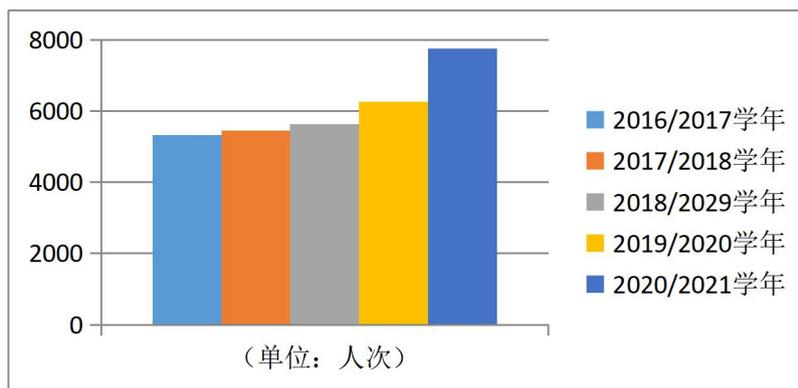


图 2-1 近五年资助总人次变化情况图

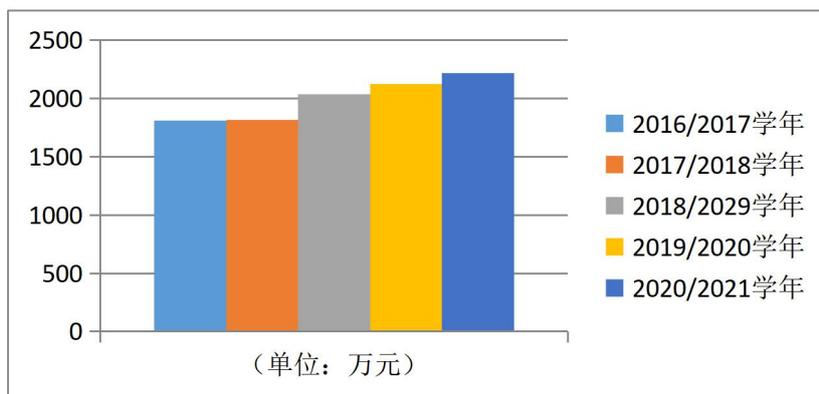


图 2-2 近五年资助总金额变化情况图

三、人尽其才，助力民航学子高质量成长成才

(一) 上下联动，保质保量推进招生就业

1.合理分配招生计划，探索多元化招生形式

2021 年，学校面向 31 个省（直辖市、自治区）招生，共计录取新生 5085 人。从录取考生地区分布来看，东北地区 364 人，华北地区 531 人，西北地区 349 人，华东地区 652 人，华中地区 582 人，西南地区 392 人，华南地区 2215 人，符合当地对民航特有专业人才需求助力全国各地航空枢纽经济发展。

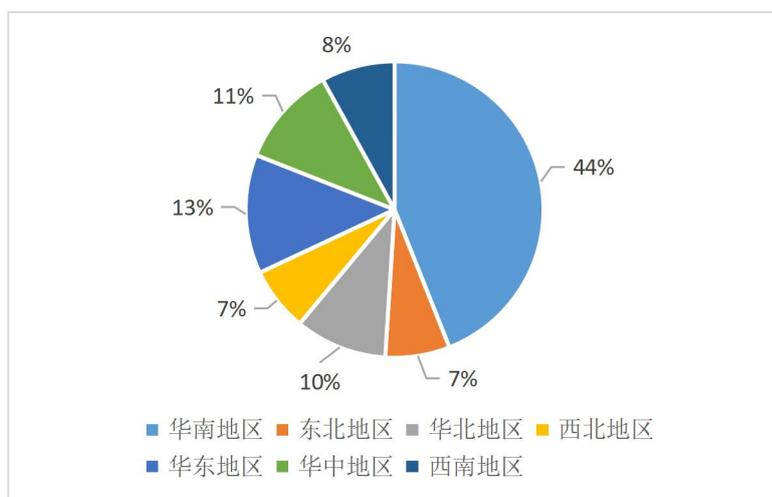


图 2-3 生源区域分布图

为适应网络经济的快速发展,更好地服务地方经济,积极探索多元化招生形式。2021年,我校实施“依据学业水平考试招生”“3+证书招生”“自主招生”“中高职贯通三二分段招生”等四种形式的春季分类考试招生模式;与广东培正学院合作开展“三二分段专升本协同育人项目”等。

案例 2-12: 完善信息化面试新机制, 严把生源质量关

在新冠肺炎疫情的影响下,为了确保空乘空保专业招生面试工作进行顺利,我校主要采取网络测试的招生面试方式。考生通过下载安装“广州民航技术学院空乘空保专业面试 APP”进行报考,并在指定的时间内根据指引录制面试考试视频。为保证面试考核的公平公正,我校采取了“双盲”的考核分配方式,一是对考生进行随机分组,二是随机安排考官,考生考核结果通过 APP 实时发布。由于网络面试存在一定的局限性,为进一步把好生源质量关,在面试合格考生的体检环节增加了疤痕、纹身等检查项目,要求体检医院将有疤痕、纹身的学生拍照后随体检报告一并附送,并组织专业考官审核,得到考生了广泛欢迎和认可。



2. 落实“六稳”“六保”，合力保障就业质量

2021年,我校党委全面推进就业工作“一把手”工程,全面落实“六稳”“六保”要求,稳就业、保就业取得明显成效。据统计,学校2021届毕业生人数4000多人,截至11月初,就业率为89.01%,在民航局直属院校排名第二。

在民航局就业“四保”任务和民航各单位的通力配合下，我校有超过一半的毕业生（53.30%）流向交通运输、仓储和邮政业，连续多年保持稳定，毕业生行业流向与学校专业特色及人才培养定位相契合。

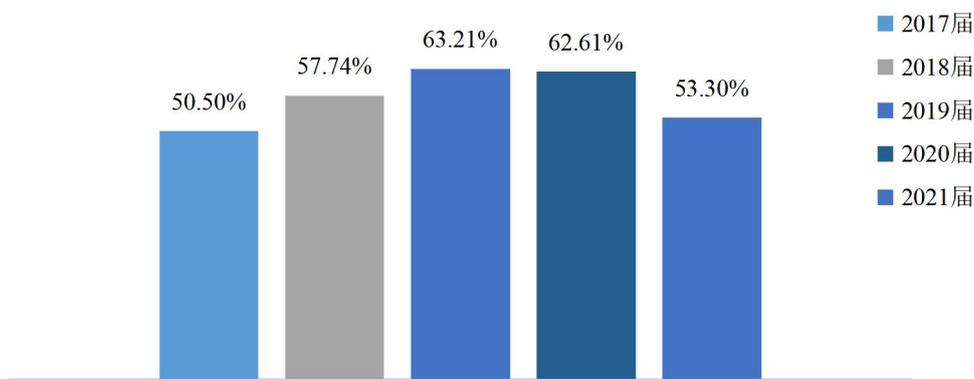


图 2-4 2017-2022 届毕业生交通运输相关行业就业比例

数据来源：广州民航职业技术学院 2017/2018/2019/2020/2021 届毕业生就业质量报告

同时，调研结果显示，2021 届毕业生在工作适应度、职业期待吻合度、工作总体满意度、职业能力满足度方面均在 93%以上，处于较高水平。

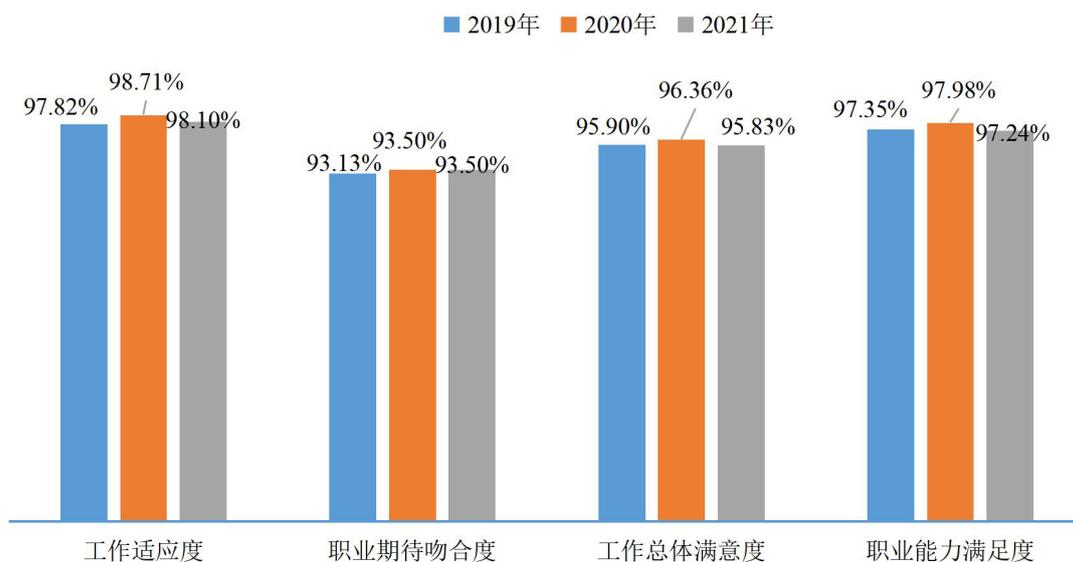


图 2-5 2019-2021 届毕业生就业质量对比分析

数据来源：广州民航职业技术学院 2019/2020/2021 届毕业生就业质量报告

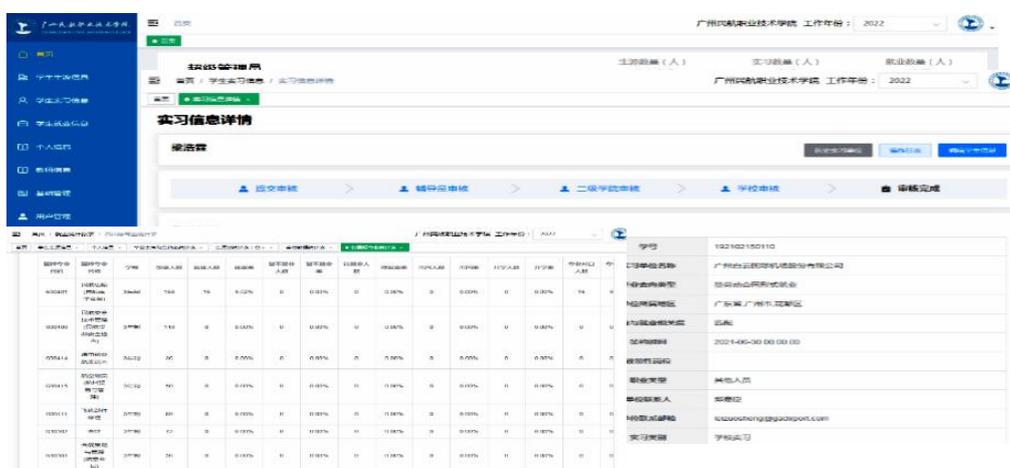
案例 2-13：深入民航企业一线调研，赋能校企合作高质量发展

在民航业智慧化发展的新形势下，校企共商共建、融合发展是新时期校企合作的必由之路。为落实民航局、学校“稳就业”“保就业”工作要求，积极推进校企深度合作，我校赴国航空保支队西南支队、重庆江北国际机场、华夏航空、西部航空等民航企业，深入了解企业一线的用人需求，以及对从业人员职业素养和技能要求，为毕业生拓展了高质量就业岗位；与毕业生代表进行座谈，跟踪学生毕业后的职业发展，为优化学校“课证一体、中外融通、校企融合”的人才培养模式提供了重要参考。



案例 2-14：实习就业系统上线运行，信息化助推实习就业一体化管理

实习就业一体化模式是我校毕业生的主要就业形式，为进一步健全实习就业信息采集报送机制，建立完善的实习就业统计体系，确保实习就业数据统计及时、准确，学校开展了实习就业管理系统开发工作。该系统已于 2021 年下半年投入使用，目前已完成全部 22 届毕业生的生源信息采集录入，后续将对学生的实习就业情况进行采集，实现实习就业数据和相关报表实时可查、实习数据同步就业数据、就业数据导入省厅系统等功能，有效提高了实习就业管理的信息化水平。



实习就业管理系统

➤ 毕业生对母校满意度保持高位稳定

毕业生对母校满意度评价能客观反映高校培养机制的优劣。近 6 年，毕业生对母校的满意度保持高位稳定，2021 届毕业生对母校的满意度为 97.32%，以学生发展为中心的教育理念获得了毕业生的广泛认同。



图 2-6 2016-2021 届毕业生对母校满意度

数据来源：广州民航职业技术学院 2016/2017/2018/2019/2020//2021 届毕业生就业质量报告

➤ 服务区域经济社会发展贡献突出

学校 2021 届毕业生中，80.06%的毕业生赴“一带一路”所涉及的省、自治区就业，53.06%的毕业生赴粤港澳大湾区所涉及省市、自治区就业，赴长江经济带、京津冀、西部地区就业的占比分别为 17.00%、11.35%和 8.87%。上述地区中，毕业生交通运输相关行业流向比例均在 46%以上，充分体现了学校“立足民航，服务地方，面向世界”的办学面向。

表 2-3 2021 届毕业生重点区域就业情况分布

重点区域	人数	占就业人数的比例	其中交通运输、仓储和邮政业占比
“一带一路”	2618	80.06%	53.28%
粤港澳大湾区	1735	53.06%	46.63%
长江经济带	556	17.00%	62.95%
京津冀地区	371	11.35%	74.93%
西部地区	290	8.87%	64.83%

数据来源：广东省就业信息管理系统（截止到 2021 年 11 月 1 日）。

3. 健全双创机制，激发学生创新创业潜能

“大众创业、万众创新”成为国家战略之后，在全国范围内掀起了一股创业创新的风潮。我校一直重视学生创新创业意识的培养和教育的实践指导，把创新创业教育融入人才培养的全过程，开设了《大学生创新创业实务》《大学生创新创业基础》等创新创业在线课程，同时通过积极组织学生参加全国大学生创新创业大赛、组织丰富的校园创新创业活动，提升学生创新创业实践能力。

案例 2-15: 打造创新创业专家，强化“金点子”创新创业实践

大学生是最具活力和创造性的群体，蕴含着巨大的创造热情和创业潜能，学校通过打造创新创业专家，强化创新创业实践，大力支持学生创新创业。今年 5 月我校洪锐锋老师入选了教育部第一届(2021-2025 年)全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员。对标“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”大学生创业大赛，我校航空港管理学院成功举办了第四届创新创业大赛暨第二届“金点子”创意大赛，总计收到七十余份优秀参赛作品，展现了学生良好的创新意识和能力，营造了校园创新创业文化氛围，进一步激发了学生的创新创业热情。



（二）学有所成，助力学生成就职业梦想

案例 2-16：民航直属院校空乘技能大赛获佳绩，以赛促教培养民航能工巧匠

传承匠心技能报国，为促进民航院校教育教学水平共同提升，6月15-17日，以“知敬畏、守底线、展风采”为主题的首届民航局直属院校空中乘务专业技能大赛成功举办。在师生共同努力下，我校喜获佳绩：民航理论知识模块分获一、二、三等奖各1项；实操基本技能模块分获二等奖、三等奖各1项；个人综合奖获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。3名教师获得最佳指导教师奖；9名教师获得优秀指导教师奖；我校获得优秀演绎奖。通过以赛促学、以赛促教，大力弘扬工匠精神，恪守“三个敬畏”，有效提升了空中乘务专业学生的专业技能，促进专业内涵建设再上新台阶。





案例 2-17：立大志明大德成大才担大任，民航优秀学子荣登《人民日报》

青年兴则国家兴，青年强则国家强。为激励广大青年学生以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家，5月4日《人民日报》专版刊登《本专科生国家奖学金获奖学生代表名录》，我校汪子淇同学从6万名本专科生国家奖学金获得者中脱颖而出，荣登该名录。汪子淇为我校2018级飞机机电设备专业学生，在校期间曾获得“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛专科组一等奖、“普译奖”全国大学生英语写作大赛专科组特等奖，同时获得过2次学校一等奖学金、1次国家奖学金；并获得“广东省优秀共青团员”、校“优秀共青团干部”、校“三好学生”、校“优秀学生干部”等荣誉称号。目前已在商飞上海飞机制造有限公司就业。



案例 2-18：角逐安检员岗位技能大赛，我校毕业生斩获佳绩

为更好地提升安检员业务能力和综合素质，10月15日，南航物流公司2021年“安康杯”安检员岗位技能大赛在广州举行。我校毕业生在此次全国竞赛中取得优异成绩，全国13个赛区567名安检员历经层层选拔后，最终33名优秀安检员参加决赛，其中我校毕业生占比近一半。决赛产生的奖项中，我校13级学生蒋凤霞获得“南航物流工匠”，团队第一的三名选手中有两名为我校毕业生，充分证明了我校学生拥有扎实的业务技能及较高的竞技水平，也不断扩大了我校安检专业的品牌影响力。



四、计分卡

表 2-4 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12040	广州民航职业技术学院	1	就业率	%	79.49	87.88	
		2	毕业生本省就业比例	%	51.88	51.56	
		3	月收入	元	4700.60	4397	
		4	理工农医类专业相关度	%	81.50	86.23	
		5	母校满意度	%	96.89	97.32	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.35	0.38	
		7	雇主满意度	%	99.56	99.48	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	70.34	63.56	

五、学生反馈表

表 2-5 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注		
12040	广州民航职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4533	4481		
		教书育人满意度—						
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3797	4375	学校填报
				满意度	%	92.83	95.20	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3797	4375	学校填报
				满意度	%	89.48	95.11	学校填报
		课程教学满意度—						
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	2568	2520	学校填报
				满意度	%	93.36	96.00	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1284	7560	学校填报
				满意度	%	94.23	96.53	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	12840	6300	学校填报
				满意度	%	95.05	97.14	学校填报
		管理和服务工作满意度—						
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	3797	4375	学校填报
				满意度	%	90.98	96.16	学校填报

		(2) 教学管理	调研人次	人次	3797	4375	学校填报		
			满意度	%	92.20	95.99	学校填报		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3797	4375	学校填报	
				满意度	%	80.82	89.35	学校填报	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	3168	2993		
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数			个	82	82	
			(2) 参与各社团的学生人数			人	820	2317	

第三部分 教学改革

学校以全面贯彻落实全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》为指导，立足新时代民航强国、“一带一路”“粤港澳大湾区”发展等重要战略，主动对接技能社会、智慧民航和大湾区建设人才要求，聚焦安全民航底线和智慧民航主线，以“双高计划”建设为抓手，坚持产教融合、特色办学，通过深化教学改革，创新技能型人才培养模式，深化校企双元育人、创新产教融合体制机制，持续推进飞机机电设备维修等5个高水平专业群、国家级专业教学资源库、中国特色现代学徒制、“1+X”证书制度试点、高水平师资队伍等建设，形成了一系列丰富的教育教学成果，显著提升了人才培养质量，为推动现代职业教育高质量发展、服务新时代民航强国、粤港澳大湾区空港经济建设提供高素质技术技能人才支撑。

教育教学标志性成果

- 中国特色高水平专业群建设项目（国家级）1个（飞机机电设备维修专业群）。
- 广东省第一批职业院校高水平专业群建设项目2个（机场运行专业群、民航运输专业群）；广东省第二批职业院校高水平专业群建设项目1个（电子信息工程技术专业群）。
- 国家级职业教育专业教学资源库建设项目（飞机机电设备维修专业）。
- 第三批国家级现代学徒制项目1个（计算机应用技术专业云计算方向）。
- 国家精品在线开放课程（高职）1门（空气动力学基础与飞行原理）。
- 完成教育部民航运输类专业目录调整（9个高职专科专业和4个高职本科专业）。
- 完成教育部第二批6个民航特有专业教学标准制定，承接新一批16个（中职1个、高职专科11个、高职本科4个）专业教学标准/专业简介修制订。
- “十三五”职业教育国家规划教材4本（《光纤通信技术及应用（第2版）》《飞机部件修理专业英语》《波音737NG飞机动力装置（CFM56-7B & APU）》《民航概论》）。
- 教育部首批“1+X”证书制度试点院校，截至目前共获得“1+X”试点16个。

一、深化教育教学改革，打造技能型人才培养高地

学校基于持续深化专业课程体系和教育教学改革，构建民航急需、德技并修的高质量人才培养体系，始终抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”，推进“课程思政”教学改革，将思政教育有机融入教育教学全过程；坚持将“产教融合、校企合作”作为驱动职业教育事业发展的新动能，以民航及相关岗位职业能力为基础，校行企三方协同推进“三教”改革，创新“岗课赛证”融通综合育人模式，形成校企深度融合的全方位、多途径、协同育人的“1+X”证书人才培养机制，全面开展我校 16 个“1+X”证书试点工作，着力培养复合型高素质技术技能人才。

案例 3-1: 校企协同推进“1+X”证书建设，促进机场运行专业教学改革

我校机场运行专业围绕“1+X”证书试点开展“课岗证”融通教学改革，根据首都机场集团科技管理公司的航空器灭火救援与救护“1+X”职业技能等级证书要求，对标岗位技能要求重构了专业课程内容，与企业共同开发基于岗位技能需求的活页式教材，实施以实训为主导、理实结合、线上线下混合的课堂教学，学生课堂参与度高，教学质量显著提高。通过基于“1+X”的“课岗证”融通改革，机场运行专业学生参加该“1+X”证书的中级理论和实操考核的通过率均不低于 80%，学生就业能力显著增强，为机场应急救援岗位储备了更多复合型专业技术技能人才。



学生实操训练



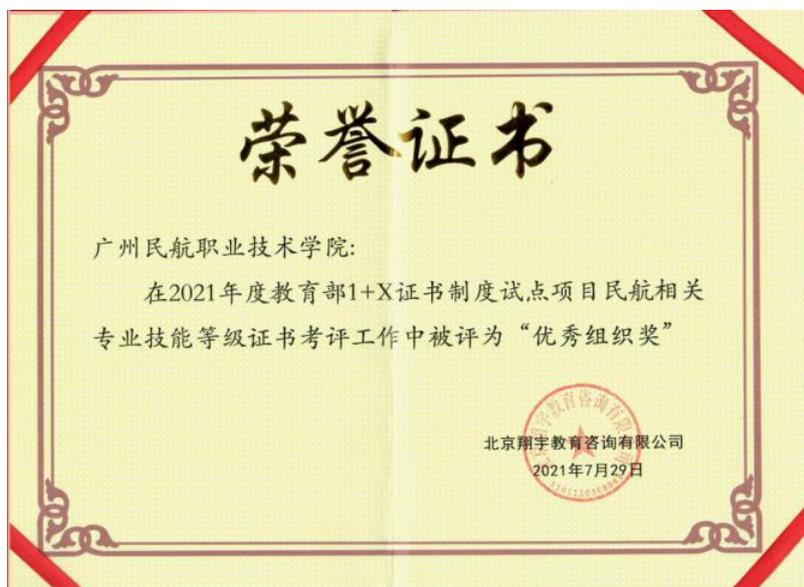
学生理论考核现场



学生实操考核现场

案例 3-2: 精准对接行业企业标准, 民航运输首届“1+X”证书考核获表彰

自试点获批以来, 我校民航运输专业与中国航协北京翔宇教育咨询有限公司(以下简称: 航协翔宇)合作开展民航地面旅客服务和民航货物运输职业技能等级证书试点建设工作。校企共同开发制定了“1+X”职业技能等级标准; 通过实施“课证融通”“课赛一体”, 实现培养标准与行业标准、企业用人标准相融合。2月3日, 航协翔宇举办了首届“1+X”民航旅客地面服务和“1+X”民航货物运输职业技能等级证书考核表彰大会, 全国31所试点院校中, 我校民航运输专业参加2个证书考试的通过率均名列第一。其中, 民航旅客地面服务通过率为100%(全国平均通过率为51%)。我校获得“优秀组织奖”和2个“优秀师资团队奖”。



案例 3-3: 推行“1+X”证书试点, 创新“岗课证赛”融通育人模式

学校认真开展教育部首批“1+X”证书 web 前端开发试点和第二批“1+X”证书云计算运维与开发证书试点工作, 将职业技能等级证书标准的内容与专业课程体系深度融合, 开创了“课训练选考”一体化“1+X”证书技能教学模式, 计算机类“1+X”证书考试平均通过率 67.6%, 远超全国平均水平。基于“1+X”探索“岗课证赛”融通创新育人模式, 积极探索三教改革, 将思政元素融入专业课程; 对接产业岗位需求, 开展深度校企合作, 共建了“1+X”证书线上训练平台; 逐步建立“院-校-省-国”竞赛体系, 全面提升了学生学习积极性和独立解决问题能力。

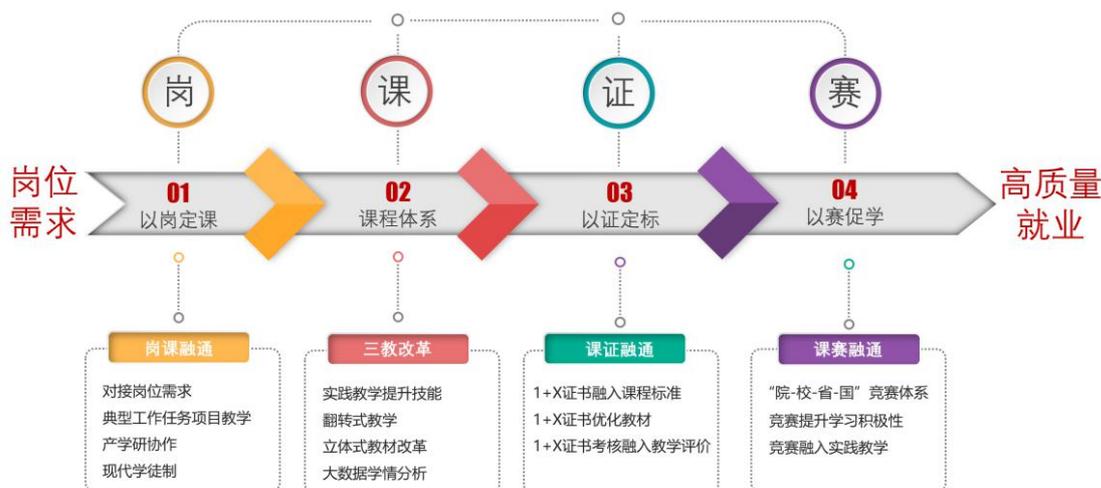


图 3-1 “岗课证赛”融通创新育人模式

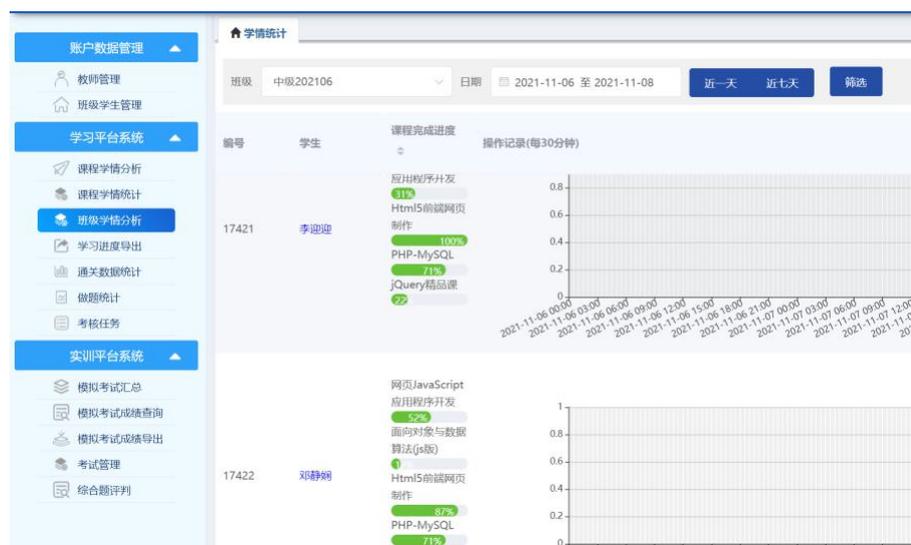


图 3-2 “1+X”证书线上训练平台大数据显示学生学习进度情况

案例 3-4：举办“课程思政”教学设计大赛，促进思政教育课程教学同向同行

为进一步发挥课堂教学的育人主渠道作用，推进思政教育、现代信息技术与课堂教学的深度融合，3月-4月，学校举办了2021年“课程思政”教学设计大赛暨教学能力比赛。本次比赛分专业课程一组、专业课程二组、公共基础课程组等三个比赛组别，参赛教师把握“课程思政”的核心，结合现代信息技术，充分展示了我校教学改革成果。学校通过搭建“课程思政”建设和教学能力提升学习交流的平台，努力打造一批具有示范效应的“课程思政”课程，不断提升了教师“课程思政”建设的意识和教学能力。



二、深化高水平专业内涵，巩固民航职教引领地位

学校立足民航行业、粤港澳大湾区及广东空港经济建设和产业升级需求，紧密围绕“依托行业、引领改革、产教融合、支撑发展、民航特色、世界水平”的建设思路，建成5个全国领先、与国际接轨的民航特色高水平专业群，积极开展职业院校专业目录调整和国家级专业教学标准研制工作，努力为推动构建中高本一体化民航现代职教体系添砖加瓦。

案例 3-5: 中高本一体化目录先行, 积极搭建民航职业教育“立交桥”

为更好地对接民航行业发展新形势, 满足技术变革和新业务发展需求, 学校受教育部委托, 按照专业升级、数字化改造等原则, 统筹完成了民航职业教育专业目录调整工作。以我校为主体的民航运输类专业目录调整建设团队, 广泛调研、认真研究行业领域人才需求新变化, 立足民航运输类专业“中职-高职-本科层次职业教育”体系, 完成了民航运输类专业目录调整工作(中职专业 4 个、高职专科专业 17 个、高职本科专业 4 个), 其中我校支持完成了 9 个高职专科专业和 4 个高职本科专业目录调整工作, 进一步打通了从生产、服务一线的民航技术技能人才到复合型人才培养的“立交桥”。

表 3-1 我校支持完成的民航运输类专业目录调整任务一览表(2021)

序号	层次	专业名称	专业代码
1	高职专科	民航运输服务	500401
2		民航通信技术	500402
3		民航安全技术管理	500406
4		飞机机电设备维修	500409
5		飞机部件修理	500411
6		通用航空器维修	500412
7		飞机结构修理	500413
8		机场场务技术与管理	500415
9		航空物流管理	530803
10	高职本科	民航运输服务与管理	300401
11		航空机电设备维修技术	300402
12		智慧机场运行与管理	300403
13		通用航空航务技术	300404

案例 3-6：研制民航特有专业教学标准，助力民航职教国家标准体系构建

学校坚持行业标准和专业标准接轨融合，以岗位需要和职业标准为依据，将新时代民航精神融入人才培养的全过程，完成了通用航空器维修等 2 批 12 个国家级民航特有专业教学标准的研制，并积极推进新一批 16 个（中职 1 个、高职专科 11 个、高职本科 4 个）专业教学标准/专业简介的修（制）订工作，持续引领推进民航高水平技术技能人才培养与行业发展对人才需求的接轨契合，进一步完善了教育质量国家标准体系，助推民航现代职教体系的形成。



案例 3-7：省级高水平专业群再添立项，服务智慧民航高质量发展

在国家实施大数据战略，加快建设数字中国的背景下，我校紧紧依托民航行业发展和粤港澳大湾区新一代信息技术产业链，以服务智慧机场建设和大湾区 ICT 企业为导向，以电子信息工程技术专业为龙头，以应用电子专业、计算机应用专业为支撑，围绕信息创新、5G “1+X” 培训基地、人工智能、民航信息安全等内容，着力开展了电子信息工程技术高水平专业群建设，成功获得了广东省第二批高水平专业群建设立项。该专业群有国家级现代学徒制试点专业 1 个，获广东省教育教学成果奖二等奖 1 项，民航局教学成果奖二等奖 1 项，出版教材 12 部，专利 5 项，指导学生竞赛获国家级奖项 6 项，省级奖项 50 余项，培养了一大批具备民航信息管理职业素养的高素质技术技能型人才，支撑了智慧民航高质量发展。

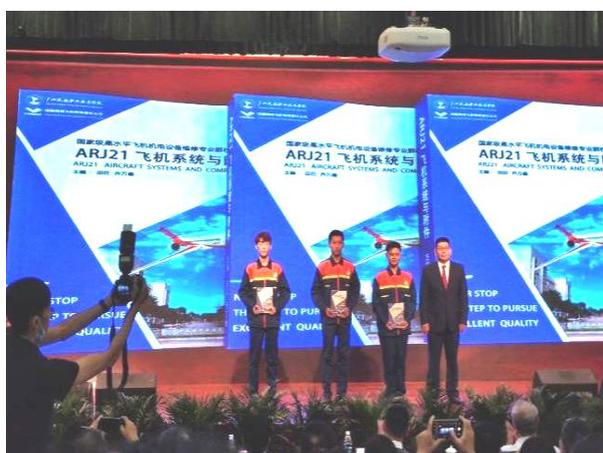


三、创新产教融合办学机制，筑牢校企命运共同体

学校主动对接智慧民航和大湾区建设人才要求，持续加强与中国商飞、中国南方航空、中国航油、大疆创新等行业领头企业合作，通过深化校企共同育人、创新产教融合体制机制等途径，不断打通产业创新链、人才供给链和教育培养链的互动联合，建设国家级现代学徒制试点、中国商飞教育培训基地、南航电商校企共建实训基地、粤港澳大湾区航空运输—通用航空联合实验室等重要校企合作产教融合平台，充分发挥了民航高职教育对新时代民航强国、粤港澳大湾区空港经济建设的人才和技能支撑作用。

案例 3-8：携手中国商飞筑梦大飞机，校企协同共育飞机维修英才

大型客机研发和生产制造能力是一个国家航空水平和整体实力的重要标志。随着 ARJ21 飞机交付运营和 C919 飞机即将投入运营，作为中国商飞教育培训基地，我校进一步落实与中国商飞公司《人才培养战略合作协议》，校企合作开发了国产飞机教材，其中《ARJ21 飞机系统与附件》是职教领域校企合编的第一本国产 ARJ21 飞机教材，将以国产飞机为载体的飞机维修教学内容融入和应用于专业教学。依托“国产商用飞机进校园巡展”和“大飞机日”活动打造产教融合新平台，开展了大国工匠进校园系列讲座，聘请了中央企业百名杰出工匠、全国技术能手高级技师王伟，国家级技能大师工作室带头人、中国商飞公司首席技师戴渊等担任我校兼职教授，参与到学生实训教学和技能竞赛裁判中。我校与中国商飞公司在共建实训基地、师资交流、技术服务、学生实习就业等方面逐步构建了产教融合校企合作长效机制，双方同向同行协同育人，为中国大飞机梦的腾飞提供强大的人才支撑。



案例 3-9：南航电商校企共建实训基地揭牌，助推产教深度融合精准育人

南航电商承担中国南方航空的呼叫业务和渠道服务业务，是国内唯一由航空公司全自营为主的呼叫中心。学校与南航电商自 2006 年合作以来，从共建校外实习基地，到冠名班联合培养，再到共建生产性校内实训基地，校企合作精准对接、产教融合精准育人不断深化，近 10 多年接收我校学生实习就业近千人，很多优秀毕业生已成长为公司中高层领导和业务骨干。为进一步深化与南航电商校企深度合作，提升校企科研能力和服务贡献度，9 月 23 日，我校和南航电商校企合作共建实训基地正式揭牌并启动。双方以校企共建民航旅客电商业务校内生产性实训基地为契机，推动了校企深度融合发展和能工巧匠培养、科研能力提升、校企协同创新等工作高质量开展，是我校提升教学内涵、保障就业质量的重要措施，更是校企之间实现资源共享、协同育人的有力保障。



案例 3-10：校企依托国家级试点双元育人，探索实施中国特色现代学徒制

学校作为教育部第三批现代学徒制试点单位，与广州五舟科技股份有限公司深度合作开展计算机应用技术专业（云计算方向）国家级现代学徒制试点建设，实现了学校和企业师资、教学资源的共享和人才培养的无缝衔接，2017 级、2018 级连续两届联合培养学徒共 55 人。试点实施两年间共完成了校企协同育人机制、招生招工一体化、人才培养制度和标准、校企互聘共用的师资队伍、现代学徒制管理制度建设、构建“五位一体”民航特有专业现代学徒制服务平台等 6 个方面 36 项任务点，完成率 100%。2018 级学徒制学生在 2021 年 6 月顺利毕业，这两届学徒制学生深受五舟公司好评，部分优秀学生被吸纳到公司研发部门，参与国产服务器、国产操作系统等研发工作，投身到我国信创大业中。



学校教师团队赴五舟公司了解学徒工作情况

四、引培并举内外结合，打造高水平双师型人才梯队

学校以《新时代教育评价改革总体方案》为指导，以“强师工程”计划为依托，基于行业标准构建了教师发展平台，坚持外引与内培结合、内训与外训并重，依托民航特有专业教师教学发展中心，切实提升了教师的教育教学、科学研究、国际交流和社会服务等能力，打造了一支以高水平专业带头人为龙头、以骨干教师为主体、以高技能为补充，名师引领、结构合理、国际特色、行业认可、专兼结合的高素质双师型教师队伍。

● 结构合理，素质优良

学校现有专任教师 581 人，其中具有硕士学位 491 人，占专任教师总数的 84.51%；具有高级职称 199 人，占专任教师总数的 34.25%。“双师型”专任教师数 466 人，占专任教师总数的 80.21%。聘用行业企业兼职教师 418 人；聘请外籍教师 12 人。

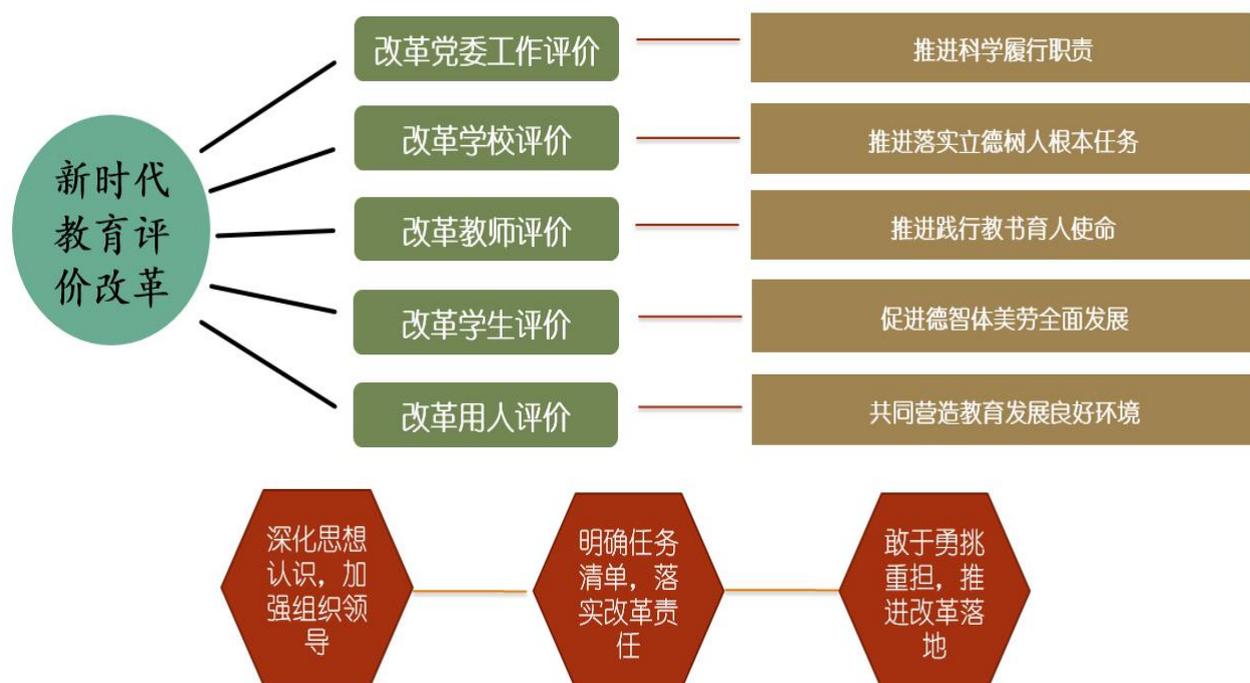
● 强师引领，名师荟萃

有国家级教学团队 1 个，国家职业教育教师教学创新团队立项建设团队 1 个，广东省职业教育“名师工作室”主持人 1 人，广东“特支计划”教学名师 2 人，广东省教学名师 4 人，广东省高等职业教育专业领军人才 2 人，广东省高等学校优秀青年教师培养计划 6 人，广东省高等学校中青年教师国内访问学者 36 人，交通运输部青年科技英才 1 人，民航局中青年技术带头人 1 人。

《新时代教育评价改革总体方案》发布以来，我校坚持把立德树人作为教育评价改革的根本导向，将教育评价改革作为深化思想政治工作、加快“双高计划”建设的重要抓手，积极推进教育评价改革工作。学校以构建扎根中国大地、具有行业特色、符合时代要求的评价体系为目标，从学习宣传、领导评价、学校评价、教师评价、学生评价、用人评价、组织实施等 7 个方面，对《总体方案》逐条逐项分工形成 83 项改革工作台账，目前计划表要求的 15 项工作任务全部如期完成。

案例 3-11：以教育评价改革为牵引，促进学校内涵式发展

经过一年努力，我校新时代教育评价改革初显成效。学生评价改革方面，坚持以德为先、能力为重、全面发展的人才培养理念，修订了 2021 级《人才培养方案》及各专业课程的《课程标准》，将劳动教育课程、公共艺术课程列入人才培养方案，体育教学课时增加 50%，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。教师评价改革方面，修订并印发了《教育教学工作量计算实施办法》《管理人员附加绩效及其他工作量计算实施办法》等制度，完善了按劳取酬、优劳优酬的激励机制。修订了《职称评审办法》，将青年教师晋升职称必须有学生工作经历纳入职称评审必要条件，将取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题等作为业绩条件并取消论文的限制要求，进一步激发了教师践行立德树人、释放创新活动的积极性和贡献力。



案例 3-12: 入选国家级教师教学创新团队, 护航飞机维修高素质技能人才培养

为深入贯彻落实全国职业教育大会精神, 教育部大力推进职业院校教师教学创新团队建设, 我校飞机机电设备维修专业教师教学创新团队成功入选了第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。团队近年共获国家级教学成果 1 项, 省部级教学成果奖 13 项。主持研制国家教学标准 1 份、国家级专业教学资源库 1 个、省级专业教学资源库 1 个, 国家级资源共享课和国家级在线开放课程各 1 门、省级在线课程(含共享课) 5 门, 建有国家级虚拟仿真中心 1 个等; 学生在国赛中获得一等奖 6 项, 二等奖 3 项; 团队曾获全国民航工人先锋号称号、2021 年度广东省高校基层党建工作创新案例优秀奖, 成员中获得广东省五一劳动奖章 1 人, 南粤优秀教师 2 人, 民航巾帼标兵 2 人。此次入选, 体现了我校机电设备维修专业教师团队坚实的工作基础和综合实力, 也为推进新时代高素质职业教育“双师型”教师队伍建设提供示范引领和有益借鉴。



案例 3-13: 发挥优势主动对接政行企, 民航运输团队社会服务结硕果

近年来, 我校民航运输教学团队发挥专业和师资优势, 服务行业企业贡献突出。开展了多期民航客票销售代理人上岗证、民航货运代理人上岗证、载重平衡控制等行业课证培训。与云南航信空港网络有限公司等企业合作开展通用航空电子票证结算项目研究, 开发的通航票证结算标准填补了国内该领域研究空白。担任了广东省机场管理集团有限公司民航候机楼服务岗位技能竞赛裁判工作, 参与了首都机场集团等单位举办的配载员职业技能大赛题库编制与裁判工作, 受到局方和企业的表扬。2 位骨干教师入选民航局危险品专家委员会成员, 为民航局提供危险品业务管理咨询, 提升了学校的行业话语权。



案例 3-14：学为人师行为世范，喜获南粤优秀教师荣誉称号

8月，我校张朝霞副教授被中共广东省委教育工委、广东省教育厅等授予“南粤优秀教师”荣誉称号。张教授切实担当起为党育人、为国育才的光荣使命，关爱学生，因材施教，积极参与教学改革研究与实践，主持开发建设了“新航向民航特色大学英语系列教材”等各类教学资源，获得学校教学成果奖4项，获得个人教学能力竞赛奖励4项，指导学生参加各类技能竞赛获奖61人次，出版



英语著作3部，译著15部。作为英语教学部主任，注重团队建设，通过教师能力升级计划项目等多渠道、阶梯式提高英语教师队伍整体水平；积极参加各类社会实践活动，为民航企业提供语言培训服务、担任竞赛裁判等，提高了学校的社会影响力。



案例 3-15: 执着追求绿茵场上梦想, 中超执法展现教师风采

我校体育教学部贾志亮老师是广东省具有中超联赛执法资格的三位主裁判员之一, 2021 年以主裁判身份亮相中超联赛。贾志亮老师自 2010 年考取国家级足球裁判员资格后, 不断努力, 硕果累累: 2012 年-2019 年连续获得广东省大学生足球联赛“优秀教练员”等荣誉称号; 2020 年度获得广东省“优秀校园足球教师”荣誉称号。我校教师作为主裁判能参与各级足球联赛执法既是一份荣誉, 更是一份沉甸甸的责任, 既展现了学校教师专业素养和的风采, 也体现了我校体育教师人才队伍培养和社会服务的丰硕成果, 为推动中国足球教育和体育教育事业作出了贡献。



中超联赛现场裁判执法

五、建设一流教学资源, 稳步升级教育信息化水平

学校以建设国家级教学资源库为抓手, 打造国家精品在线开放课程, 不断建立完整的课程教学资源, 利用现代信息化教学手段, 持续引领新时代信息化教学, 着力推广线上线下混合式教学, 建成国家级飞机维修虚拟仿真中心、航空管制模拟实训室等虚拟仿真实训平台, 推进优质数字化教学资源面向民航专业院校和社会企业的共建共享, 实现信息技术与教育教学的深度融合。

案例 3-16：依托国家级专业教学资源平台，推动信息化教学改革创新

我校以飞机机电设备维修国家级专业教学资源库建设为抓手，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，构建起支撑学历教育的全部专业核心课程和适用于飞机维修执照培训的信息化课程体系，目前资源库项目已进入验收阶段。截至 2021 年 9 月底，资源库素材建设达 14161 个，素材总量 497.73G，视频总时长 32417 分钟。采用 MOOC 等个性化课程实施线上线下混合式教学，搭建了个性化课程 544 门。资源库注册用户超过 4.9 万人，应用院校超过百所。以资源库作为在线教学平台，将基于虚拟仿真与真实飞机的实训结合，建成了业内领先的 A320 和 B737 双机型飞机维修模拟机、CFM56 发动机维修等国家级虚拟仿真平台，实现在线、仿真、现实三要素融合，促进了专业教学模式的改革和教学方法的创新，实现了优质教学资源的共建共享，全面提升了信息化教学的质量。





虚拟仿真实训应对疫情

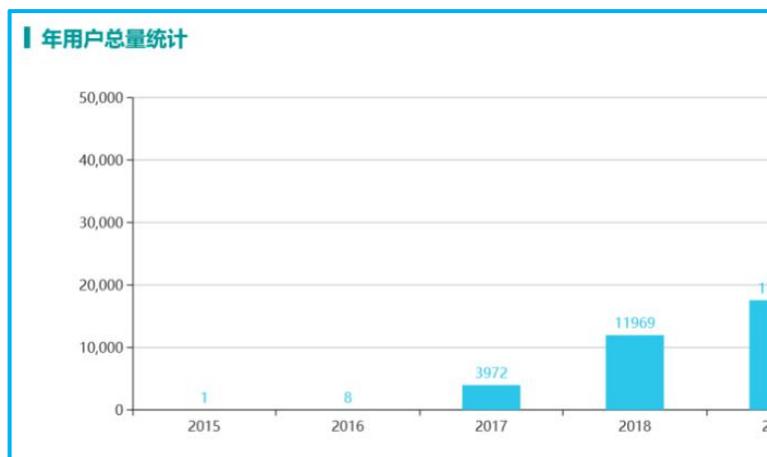


图 3-3 教学资源库年用户总量统计（截至 2021 年 10 月 11 日）

案例 3-17: 建成航空管制模拟实训室, 实战训练助力大湾区民航安全运行

为更好地服务中南地区民航安全运行, 满足粤港澳大湾区发展战略和广东省国际航空枢纽建设的需要, 2021 年, 我校航空管制模拟实训室建成通过验收并投入使用。该仿真模拟训练系统使用与三亚、杭州、合肥、南京、新疆等机场的相同模拟数据, 采取最接近实战的全套训练方式, 为学生提供了“空中交通管理”“雷达管制”“程序管制”等理实一体化、综合实训课程的实战训练。随着该实训室的投入使用, 机场运行专业群公共实训中心已经具有 6 个覆盖机场关键岗位和工作环境的虚拟仿真系统, 为专业实践教学提供“理论+仿真+实践”三位一体的实验教学模式, 有利于培养学生的动手能力、创新能力以及工程实践意识, 进一步夯实了学生实践能力。



航空管制模拟实训室



六、资源表

表 3-2 资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	19.74	17.89

2	双师素质专任教师比例	%	80.83	80.21
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.44	34.25
4	教学计划内课程总数	门	489	521
	其中：线上开设课程数	门	394	451
	线上课程课均学生数	人/门	246.19	247.46
5	校园网主干最大带宽	Mbps	40000	40000
6	校园网出口带宽	Mbps	10100	10100
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50	0.79
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	22837.39	22588.78

第四部分 政策保障

2021年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，认真学习贯彻习近平总书记教育重要论述和全国职业教育大会精神，紧紧围绕“十四五”时期“一二三三四”民航总体工作思路和学校“13455”发展战略，进一步推动落实国家和广东省有关决策部署和重大政策利好措施，继续加大投入，优化办学条件，强化内涵建设和质量保障，突出民航复合型技术技能人才培养，不断提升我校对民航高质量发展和空港经济区发展的科教支撑能力和人才贡献水平。

一、紧抓政策机遇，全速谋划高质量发展航向

1. 认真贯彻2021年全国职业教育大会精神以及《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等部署要求，学校提出“13455”发展战略，制定“三步走”发展目标，成立高质量发展领导小组，高位推进新时代学校民航职业教育改革发展工作。

2. 对照《本科层次职业教育专业设置管理办法》《职业教育专业目录（2021年）》以及教育部、广东省教育厅有关高校设置“十四五”规划编制工作有关要求，学校全力

推进申办职教本科工作，成立职教本科工作专班，重点推动 6 个拟升本专业建设，并积极争取民航局、广东省对我校申办职教本科工作的大力支持。

3. 按照《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设绩效管理暂行办法》及 1+X 证书制度试点有关文件精神，全面深入推进“双高计划”飞机机电设备维修专业高水平专业群建设，修订完善“双高计划”项目建设管理办法和项目资金使用与管理办法，组织开展“双高计划”年度绩效考核，深化开展 16 个 1+X 证书试点建设。

4. 按照《深化新时代教育评价改革总体方案》，学校印发《落实深化新时代教育评价改革总体方案的实施方案》，进一步明确任务清单和责任分工，确保各项改革任务落细落地。组织开展深化新时代教育评价改革第一次校内自评检查工作，重点从各项工作任务落实情况、负面清单整改情况进行了全面督查。

5. 根据《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》要求，并结合“十四五”发展需要，学校承接了 25 项任务，重点从思政、校企合作、“三教”改革、信息化、国际合作等项目精准发力，全面推进“提质培优”建设，不断提升办学水平和人才培养质量。

6. 按照《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》要求，学校提出全面深化校企战略合作发展思路，持续推进学校与更多“政、校、企、军”重点单位拓展产教融合、校企合作“双元”育人。2021 年，在继续克服新冠肺炎疫情不利影响下，学校深化与 40 多家国内大中型航空运输企事业单位、飞机维修公司等合作，并与中国商飞公司、中国民航信息网络股份有限公司、中国航空油料集团有限公司、深圳大疆公司、珠海机场、珠海航空公司等 10 多家企业开展全面战略合作。

7. 按照《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》，结合民航局和广东省有关要求，成立学校规划计划工作专班，积极组织开展“十四五”发展规划编制，加快推进学校“十四五”重点项目建设。

8. 根据广东省教育厅有关 2021“法治建设年”工作要求，制定学校实施方案和任务清单，加强学校法治工作顶层设计，完善学校法治工作制度机制，有力推进学校治理体系和治理能力现代化。

9. 按照《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》要求，学校对口帮扶茂名市茂

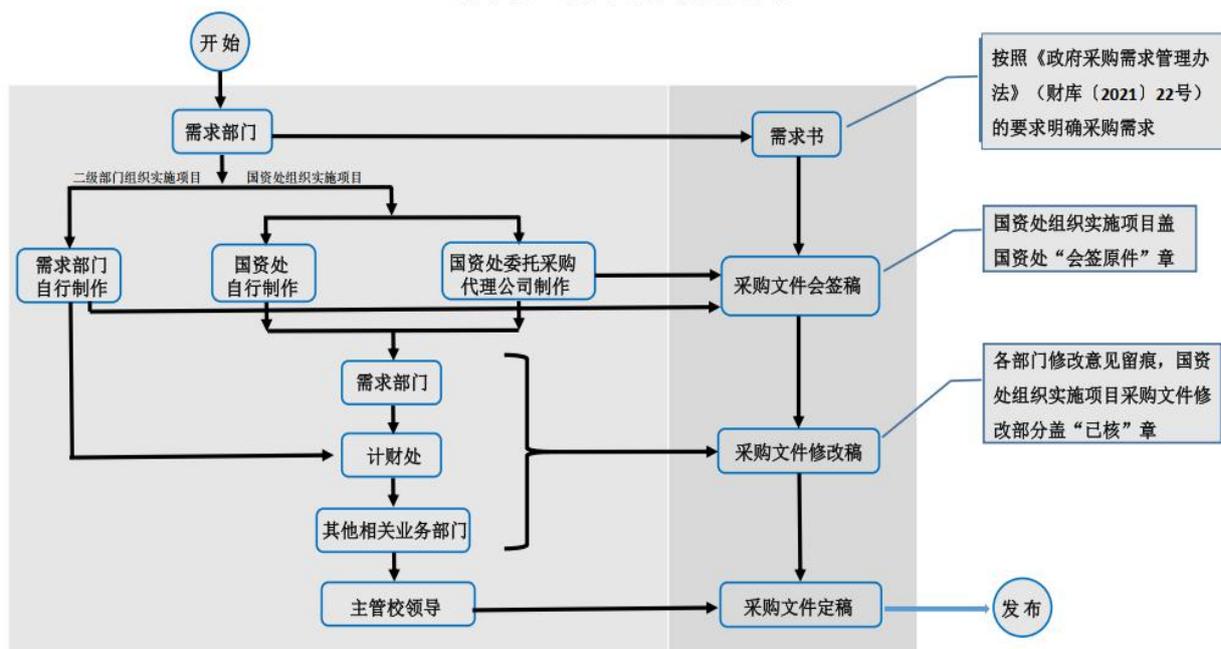
南区，与茂名职业技术学院继续深化对口帮扶工作，及时落实结对帮扶计划项目资金。

一年来，民航局冯正霖局长 3 次对学校工作进行重要批示指示，民航局董志毅副局长来校宣布领导班子调整决定并对学校工作进行指导，广东省、广州市有关部门和省市领导对学校“十四五”发展、职教本科申办等工作也给予了大力支持和指导。

案例 4-1: 创新资产管理新路径, 有效提升风险防控能力

为进一步推进学校资产管理信息化建设, 根据“法治建设年”工作要求, 国资处全面梳理完善规章制度, 创新资产管理路径, 提升了法律风险防控能力。2021年, 发布《采购代理机构选取办法》《限额以下采购管理办法》《采购文件制作流程图》等管理制度; 响应“过紧日子”要求加强配置管理, 严谨编制通用配置和政采计划; 加强过程监督, 集体决策采购结果评判, 创新使用“评定分离”和“反拍”; 围绕“账账、账卡、账实相符”要求, 严控需求, 严格入账, 严肃验收, 严把报废; 完成资产系统升级, 与财务系统对接实现资产全生命周期内控管理。启用电子签章线上审批代替手工签字, 让数据多跑路, 让教职工少跑腿, 实现了全流程线上审批, 标志着我校在资产管理信息化建设上又迈出了坚实一步。

采购文件制作流程图



二、落实经费投入, 支撑学校建设事业发展

学校“立足民航, 服务地方, 面向世界”, 在办学经费的筹集方面, 按照民航局对财务工作提出的“聚财、理财、用财、管财”的要求多渠道、全方位筹措教育经费, 依托民航业的高速发展, 充分利用民航基金、国家财政拨款和自筹资金、行业企业在实训教学设备调拨、捐赠等方面的优势, 获得了充足的办学经费保障, 稳定且充足的经费保障为学校各项工作的开展创造了有利的财务条件和资金支持。

（一）办学经费总收入及构成

2020年，学校当年收入39,891.98万元，其中：财政拨款26,746.11万元、上级补助收入162万元、事业收入11,797.03万元、经营收入19.37万元、其他收入1,167.47万元。上年结转结余资金41,531.39万元。学校当年收入的构成情况详见右图。

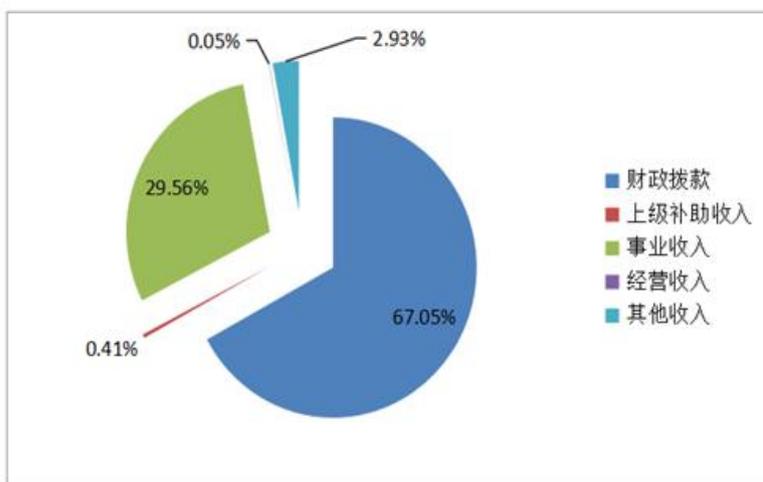


图4-1 办学经费总收入比例图

2020年当年收入中财政拨款占67.05%，其中大部分是教育支出拨款和交通运输支出拨款。教育支出拨款为14,137.12万元，占财政拨款的52.86%；交通运输支出拨款为11,326.89万元，占财政拨款的42.35%；社会保障与就业支出拨款及住房保障支出拨款数合计为1,282.10万元，占财政拨款的4.79%。事业收入占全部收入的29.56%，事业收入全部用于行政事业性开支，是行政事业开支主要的经费来源。上级补助收入、经营收入及其他收入占3.39%，是教学经费的有力补充。

（二）办学经费总支出及构成

2020年，学校实际支出53,733.35万元，其中：基本支出29,994.60万元，主要用于充分保障教学、科研等日常工作；项目支出23,738.05万元，除了投入学校基本办学条件建设，扩大学校办学能力以满足社会对民航专业人才不断增长需求外，还大量投入教育教学改革建设、师资队伍建设等内涵建设方面以提升学校人才培养能力水平；经营支出0.70万元。各项支出的构成情况详见右图。

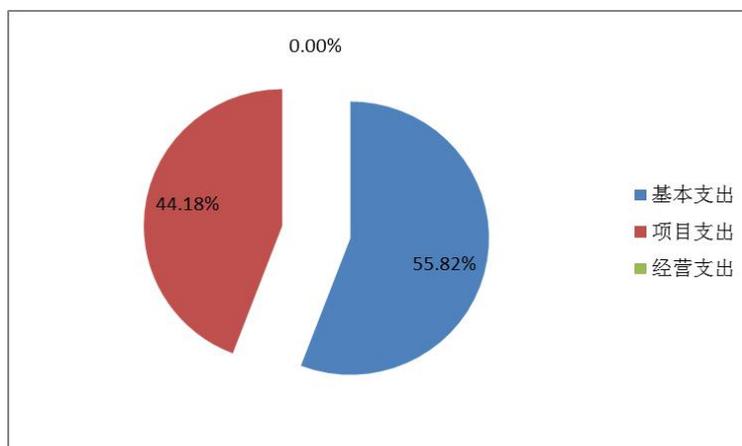


图 4-2 支出的构成情况比例图

表 4-1 2020 年办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额（万元）	所占比例	项目	金额（万元）	所占比例
当年收入	39,891.98		基本支出	29,994.60	55.82%
财政拨款	26,746.11	67.05%	项目支出	23,738.05	44.18%
上级补助收入	162.00	0.41%	基本建设类项目	22,914.40	
事业收入	11,797.03	29.56%	行政事业类项目	823.65	
经营收入	19.37	0.05%	经营支出	0.70	0.00%
其他收入	1,167.47	2.93%			
上年结转结余 资金	41,531.39				
合计	81,423.37		合计	53,733.35	

（三）专项实施经费投入及构成

2021 年投入专项共 34 项，合计实施经费 39055.85 万元，其中：基本建设类项目 8 项共投入 35271.45 万元，教育人才类项目 22 项共投入 3219.86 万元，安全能力建设项目 3 项共投入 164.54 万元，双高建设资金 400 万元。

表 4-2 2021 年专项实施经费投入

编号	类型	项目名称	专项经费 (万元)
1	基本建设类	广州民航职业技术学院花都校区二期工程	30,490.00
2		广州民航职业技术学院花都校区（一期）及实训基地工程	3,715.64
3		飞机维护虚拟仿真教室建设项目	702.54
4		改善学生教学生活条件工程项目	307.50
5		广州民航职业技术学院购置危险品航空运输实训设备	18.15
6		民航空管电信人员培训基地建设	17.40
7		广州学院教学评估项目	14.48
8		广州学院学生宿舍消防	5.73
9	教育人才类	民航专业人员资质能力提升专项（教育）	1,584.00
10		教育-飞机维修类实训标准及实训平台建设	456.47

11		教育-省级高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点建设	199.83
12		教育-中国特色高水平高职院校和专业建设计划项目——民航安全技术管理专业教学资源库与虚拟现实训练平台建设	199.81
13		教育-广东省一流高职院校高水平专业—民航运输专业建设	167.67
14		教育-国家级职业教育教学资源库备选库建设项目-飞机机电设备维修专业教学资源库建设	143.53
15		教育-现代学徒制模式民航 ICT 人才培养教学资源建设	127.23
16		教育-无人机应用技能大赛方案设计与实践	96.93
17		教育-民航空中安全保卫专业国家级高水平专业化产教融合实训基地建设	72.71
18		教育-飞机维修基本技能大赛赛项平台设计和实施方案研究	44.28
19		教育-民航西藏区局人才培养基地建设	26.25
20		教育-民航特色专业标准及教学实验实训平台建设——以机场电工技术专业为例	21.60
21		教育-高水平师资队伍建设的——基于民航教师教学发展中心的实践	20.56
22		教育-加强机场鸟击防范军民深度融合的研究	15.72
23		广东省重点专业—飞机部件修理专业建设	10.64
24		教育-高水平中外合作办学建设项目	9.76
25		教育-基于民航通信技术专业教学标准的仿真、操作一体综合实践教学基地	7.40
26		教育-民航职业教育合作服务“一带一路”建设项目	7.00
27		教育-校企合作广州民航职业技术学院联合人才培养基地建设	4.00
28		教育-飞机结构修理专业教学资源库建设	2.61
29		教育-飞机机电设备维修专业省级在线开放课程建设	1.68
30		教育-现代学徒制模式下云计算专业人才立体资源建设	0.22
31		广州职院—安全保障能力提升专项	106.00
32	安全能力类	安全能力-放管服背景下通航运营要素共享机制创新研究	38.54
33	安全能力类	安全能力-研发航空危险品地面应急救援实训系统，有效提升危险品地面操作人员应急处置能力	20.00
34	双高建设类	国家双高计划中央奖补建设资金	400.00
合计			39055.85

三、筑牢质量保障，催生创新发展内生动力

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》《广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作方案》等文件精神，开展内部质量保证体系诊断与改进工作成为了高职院校谋求发展的自觉行动。学校继续建立并完善内部质量保证体系，优化管理模式，提升治理水平，实现全员全过程全方位育人，催生自主创新发展内生动力，引领学校可持续高质量发展，切实履行人才培养质量主体责任。



案例 4-2：依托诊改信息化管理平台，护航提升专业课程诊改实效

学校作为广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校，全面贯彻落实“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”诊改工作方针，聚焦诊改核心要素，以专业课程诊改为抓手，构建完善内部质量保证体系。在专业、课程教学方面，形成了成果导向（OBE）专业课程诊改机制；在专业、课程建设方面，形成了阶梯式多维度的专业、课程诊改模式。建设诊改信息化管理平台，开发诊改信息化系统功能模块，打通信息孤岛，拓宽数据来源渠道，实现数据无感知采集、数据一站式分析，做到事前有目标标准制定、事中有过程管控、事后有诊断分析。通过数据了解学校的运行状况，实时发现自身不足并持续改进，推动了学校办学活力和人才培养质量持续提升。



四、落实政策表

表 4-3 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12040	广州民航职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13842.18	11093.16
			其中：年生均财政专项经费	元	760.83	643.09
		2	教职员工额定编制数	人	853	853
			在岗教职员工总数	人	719	732
			其中：专任教师总数	人	574	581
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	101	197
		4	生均企业实习经费补贴	元	403.65	196.28
			其中：生均财政专项补贴	元	403.65	196.28
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	39.29	30.74
			其中：生均财政专项补贴	元	39.29	30.74
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	45964	90255
			年支付企业兼职教师课酬	元	3072000	1782000
其中：财政专项补贴	元		3072000	1782000		

第五部分 国（境）外合作

学校充分利用民航业高度国际化的属性，推进国内外优质民航职业教育资源的有效整合，致力于构建全方位、宽领域、多层次、更主动的对外开放格局。积极引进海外高水平大学，拓展合作交流领域，优化国内外线上线下优质教育资源，开展多层次、高质量的国（境）外联合办学。发挥民航职业教育特色和学校区位优势，积极响应“一带一路”倡议，深入推进大湾区民航职业教育合作与交流，加快推动中国民航职业教育对外开放，为国（境）外航空企业培养具有国际竞争力的高素质技术技能人才。

一、深耕“一带一路”，助力空中丝绸之路腾飞

我校作为民航高职院校和广东省“一带一路”职业教育联盟副理事长单位，一直以来以服务新时代民航强国战略和广东空港经济建设为己任，加入中国民航“一带一路”合作平台，助力空中丝绸之路腾飞。今年，学校努力克服国外疫情不稳定因素，继续加强与“一带一路”沿线国家和地区院校的合作，共同培养多层次民航专业技术技能人才，推动民航职业教育走出去。2021年9月，学校参加首届中国-东盟民航合作论坛，加强了与东盟民航教育合作，共同探讨国际化民航专业技术人才培养。

案例 5-1：拓宽“一带一路”合作平台，助力民航国际化资源互补共享

在疫情防控常态化的形势下，学校调整发展思路，积极整合资源，集中优势与具备高品质和高影响力的教育机构保持密切联系，不断拓宽对外开放渠道。近年来，中国与乌克兰在共建“一带一路”方面保持密切沟通与合作。乌克兰国立航空大学是乌克兰综合性重点大学，在世界航空类院校中位列前三名。2020年我校与乌克兰国立航空大学达成合作意向，2021年共有6名学生前往该校就读3+X本硕层次的项目，实现民航教育资源共享与互补，共同培养高素质的民航专业技术技能人才，服务“一带一路”建设。





二、校企同呼吸共命运，促进粤港澳大湾区融通发展

为支持国家发展战略、促进粤港澳大湾区航空运输、通用航空的相关科研工作，我校作为粤港澳大湾区唯一一所民航直属高校，联合国际航协、中航信西安凯亚、云南空港以及业内航联保险、东部通航、瑞为技术等相关企业，共同成立“粤港澳大湾区航空运输（通用航空）联合实验室”。联合实验室以信息技术和地面运行保障为研究领域，利用粤港澳大湾区核心城市的区位优势，与国内企业联合香港、澳门地区的企业合作开展基础性研究、新技术应用、运行保障、安全体系等科研活动，为粤港澳大湾区航空运输、通用航空提供技术支持和培训服务。

案例 5-2: 产教融合共建联合实验室, 助力大湾区民航运输发展

粤港澳大湾区航空运输（通用航空）联合实验室自成立以来，开展了多项与港澳地区航空企业的合作与服务项目，包括支持成员企业中航信云南空港共同服务香港直升机快线公司 Heli Express 直升机航班票务销售和航班机场离港管理系统升级维护；与澳门机场共同研究和汉化国际民航组织地面服务相关标准，指导大湾区航企；与澳门机场共同研究机场安保培训和管理业务，指导澳门机场对其外包安保公司加强业务管理，并制定了培训方案；支持成员企业东部通航与国泰航空签署战略合作意向书，落地香港与大湾区各城市间“民航客机+直升机”的航空服务，助力实现大湾区城市群互联互通。借力联合实验室平台，学校获得《粤港澳大湾区民航法治合作与融通问题研究》等 7 个省部级立项，获经费支持 282 万。



组织国际研讨会

组织粤港澳大湾区局方
和企业调研



三、提质合作办学，创新后疫情时代教育新模式

我校着眼于民航职业教育国际影响力的提升，不断探索基于中外合作办学新标准开展高水平中外合作办学专业建设的新路径，顺利完成了中加飞机电子维修项目质量认证自评报告，提升了培养国际化高素质技术技能人才的能力，继续稳步推进中外合作办学项目的高质量发展，对其他合作办学项目的内涵建设起到了示范引领的作用。我校与加拿大航空学院合作举办空中乘务高等教育专科项目，2021年7月首批481名毕业生顺利获得中加双方毕业证书，助推中外合作教育向本土国际化的“新模式”转变。

案例 5-3：中加教学团队通力合作，携手共建云端课堂

2021年，为更好应对后疫情时代挑战，我校联合海外合作院校采取积极应对措施，采用线上、线下教学相结合的方式实施中外合作办学项目教学。合作院校定期召开专题视频会议；飞机维修工程学院为每位在线外籍专业教师配备了中方合作老师，提高中方教师的在线教学能力、双语教学能力与中外方教育资源的融合能力；学校先后出台了《双语授课课程认定管理办法（试行）》和《中



外合作办学项目分层分级教学暂行办法》，保障合作办学项目平稳运行。云端课堂在促进本土国际化的同时，加强了中外合作办学项目的外语和信息素养教育，提高了学生对国外优质资源的获取能力。

四、深化两岸交流，推动“民航技能+文化”融合发展

2015年起我校已多年承办国台办对台重点交流项目，将民航专业特色与两岸青年文化技能交流相结合，开展独具特色，教学、培训与技能提升融为一体的对台交流活动，打造了两岸民航教育交流的靓丽名片。2021年，我校以两岸青少年线上民航技能和岭南文化交流为载体，邀请台湾相关专业师生开展网上交流，做好两岸青少年学生的专业技能与文化交流、分享和融合发展。两岸青少年通过在线方式开展民航技能互动互鉴，以岭南文化发展历史变革和精神文化熏陶为桥梁，推动两岸“民航技能+文化”的融合发展，也增进了台湾青少年对大陆的了解和认识，增强国家、民族和文化认同感。



案例 5-4：搭建云端交流平台，推动两岸民航教育融合发展

10月27日，两岸青少年线上民航技能和岭南文化交流月活动在我校正式启动，广东省台办、广东省教育厅港澳台办公室领导也莅临活动现场。因疫情防控要求，民航局港澳台办丁明主任及台湾中华航空产业协会会长张国政先生以视频的方式向大会致辞。该项目将以“两岸民航技能和岭南文化交流”活动月的形式，组织两岸青年开展一系列线上交流活动，具体包括两岸青少年线上民航维修技能竞赛、在线民航维修技能实训课程体验、在线岭南文化游览等。两岸学子连线相互邀请，一起走进云端，在线同游岭南，进行飞机维修技能切磋，放飞梦想，体验别样的思想碰撞和文化交融。



五、国际影响表

表 5-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12040	广州民航职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	1	1	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	2494	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	6120	1240	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	186	905	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	45	45	陈晋艳、陈忠军、程秀全、邓君香、丁伟怀、符双学、高婕、黄方道、孔磊、雷曙光、李文攀、林列书、林伟谦、刘熊、刘育、陆轶、马俊秀、马顺明、闵莹、庞大海、乔娟、丘宏俊、宋晨瑶、宋静波、汤天明、田巨、王洪涛、王舰、王智彪、韦克昌、魏静、邢瑞山、薛建海、杨鹏、张柳、周宇静、梁卫颖、钟梓鹏、朱芳、陆晶文、陈曜、李慎兰、陈裕芹、李佳丽、程思竹在加拿大卡纳多学院担任中外合作办学项目教员。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	4	4	开发飞机机电维修专业教学标准被中国、加拿大采

		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	20	20	用；开发飞机结构修理专业教学标准被中国、加拿大采用；开发飞机电子设备维修专业教学标准被中国、加拿大采用；开发空中乘务专业教学标准被中国、加拿大采用。开发《航空法》《航空机械基础》《空气动力学》《电工基础》《电路分析》《工程制图》《顾客服务与沟通》《民航概论》《服务礼仪》《客源国概况》10门课程标准被中国、加拿大、斯里兰卡采用；开发实训课《飞机拆装/组装》《空调与客舱气压》《飞机电气系统》《飞机消防》《飞行控制系统》《飞机除冰与防雨》《飞机液压系统》《飞机燃油系统》《飞机电子/仪表》《飞机发动机》10门课程标准被中国、加拿大、香港地区采用。
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1	何汉鹏，第46届世界技能大赛暨第一届全国技能大赛“飞机维修”项目民航行业选拔赛，优胜奖
	8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

第六部分 服务贡献

学校不断整合行业培训资源，以服务国家战略、服务行业和地方发展为指引，聚焦安全民航底线和智慧民航主线，深入推进产教融合，积极开展技术服务，努力提供高质量的职业培训，打造了一系列民航人才岗位培训和科研社会服务品牌。2021年，学校瞄准行业、产业、企业、职业发展对人才的需求，坚持学历教育和继续教育双轮驱动的思路，不断拓宽工作的广度、深度和力度，持续加强与航空公司、机场、地方企业和政府的紧密合作，持续开展各类科教服务、社会服务和精准帮扶工作，服务贡献能力不断提升，得到了社会的广泛认可。

一、打造科教协同创新平台，稳步提升科研服务能力

学校在民航产业技术创新战略联盟平台上，面向民航生产实践一线，以突出应用性研究和技术开发为主，强化服务智慧民航能力，逐步建立起集人才培养、团队建设、开发应用、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的校企协同技术创新服务平台，围绕行业和社会的需求，加强技术协同创新，开展技术研发和技术服务，不断提升科技服务能力。截至2021年11月，全年共获得33项市厅级以上科研项目立项，其中获得省部级项目9项；纵向项目立项经费共142.5万元，学校为纵向项目配套经费24.7万元；获得横向项目2项，项目经费21.3万元。2021年获国家授权发明专利3项、实用新型专利7项。

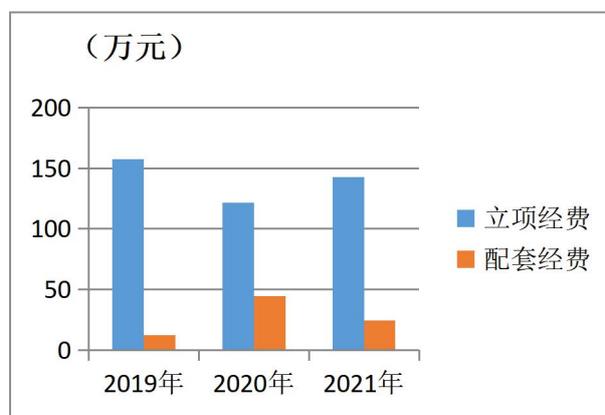


图 6-1 2019-2021 年学校纵向项目立项经费和配套经费情况

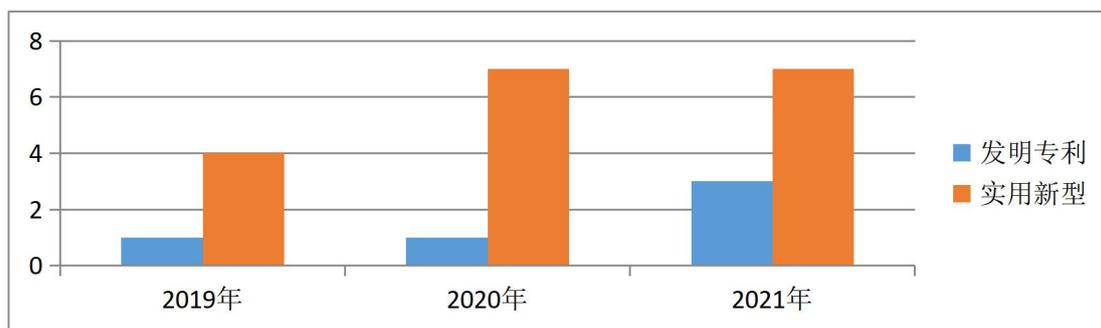


图 6-2 2019-2021 年学校授权专利情况

案例 6-1: 人工智能助力科技创新, 创新成果赋能智能制造

近年来, 由我校高强老师牵头的科研团队在人工智能技术领域开展多项研究探索, 2021 年, 该团队与广东佳鸿达科技股份有限公司签订了技术开发合同, 为企业开展瓷砖表面缺陷视觉检测系统研发工作, 合同金额 21 万元。该项目针对当前人工检测瓷砖表面缺陷效率低、劳动强度大、成本高等问题, 基于机器视觉技术, 研发出智能瓷砖表面缺陷检测系统, 为企业降低了瓷砖生产成本、提高了缺陷检测效率及瓷砖生产智能化水平。目前, 该系统已完成调试, 检测准确率达 95%, 响应时间小于 1 秒, 后续准备交付使用。学校以“人工智能+”为抓手, 将人工智能技术应用于智慧民航建设和社会服务的各个领域, 增强了服务民航和地方经济的能力。



案例 6-2: 发挥行业院校智库专家优势, 为无人机企业提供智力支持

2021 年, 学校依托校企共建无人机协同创新平台, 与深圳市大疆创新科技有限公司签署了《战略合作协议》, 为无人机企业提供技术服务支持。学校罗亮生教授作为深圳大疆无人机应用技能“1+X”项目的首席职业教育专家, 完成了与大疆慧飞教育有限公司签署的《共建无人机应用技能“1+X”职业教育生态建设方案设计》技术委托合同内容, 总计完成了无人机操作应用等级证书教材(初级、中级、高级)编写、教学师资培训方案等十项服务内容和成果, 获得了横向技术服务经费 20 万元。由罗亮生教授主编的大疆慧飞无人机应用技术丛书《无人机应用基础》《无人机航拍技术》《无人机植保技术》《无人机测绘技术》《无人机巡检技术》已全部出版, 并应用于大疆创新 UTC 海内外培训, 总计培训近 30 万人。



案例 6-3: 紧跟民航安全需求, 提升地面运行风险防控能力

学校紧跟民航安全需求, 以服务民航强国建设为导向, 积极承担民航安全能力建设项目, 为民航行业发展解决安全问题。2021 年, 由我校万青教授主持的“航空器重量与平衡的系统化管理研究及培训体系构建”项目和周卓丹副教授主持的“航空装载的系统化管理研究及培训体系建设”项目获民航局立项, 由民航安全能力建设专项资金资助 146 万元。项目围绕当前保障航班安全运行的重要环节, 梳理航空器重量与平衡控制及航空装载中的规章制定, 研究流程设计、信息传递、人员培养等问题。积极开展《航空器装载技术规范》《航空器重量与平衡手册》等规范性文件的研制, 研究地面服务工作的风险点, 协助企业完善管理流程, 建设培训体系, 充分发挥了民航院校智力优势, 为我国航空地面运行风险防范作出贡献。



案例 6-4：深耕航空产业政策研究，助力民航高质量发展

我校綦琦副教授长期活跃在民航产业化实践、民航政策研究前沿，带领的科研团队主要从事民航宏观政策分析、航空公司战略规划、临空产业规划等研究，为民航高质量发展提供智力支持，近年接受 CCTV、新华社等国内权威媒体采访超过 150 次。9 月份参加中国国际服务贸易交易会第三届“空中丝绸之路”国际合作峰会，作了题为《“空中丝路”建设背景下临空型国际化职业人才培养新路径》的主题发言，并主持了聚焦“两区建设”，打造世界级国际航空枢纽的高端对话环节。10 月份参加国际航空运输协会和峰亚联合主办的第十二届中国旅客机场体验峰会，作为唯一来自民航院校的嘉宾受邀出席并作了题为《基于合规管理思路的航空公司旅客服务创新路径思考》的主题发言。



二、构建民航职教培训体系，持续提升社会服务效能

2021年，学校紧扣行业持续安全理念，面向民航产业发展、空港经济建设急需紧缺人才和智慧机场生态圈建设，以新技术应用和民航核心技能培训为抓手，依托民航特色专业及资源，主动面向政府、行业企业各类地方中小微企业，设计实施了多类型、多层次培训项目，打造了覆盖飞机维修、航空安全、机场安全及运行指挥、通航航务、无人机等领域的民航技能人才培训品牌，2020-2021学年，完成岗位资格证培训，基础技能培训，机务维修培训，航空安全员培训、无人机驾驶培训、自学考试、专升本、合作办学等12大类培训，培训规模超过18万人天，逐步构建起与国际标准接轨、与行业市场协调发展的规模适度、结构合理、布局科学、质量较高、开放共享、横向融通的多元职业教育培训体系和继续教育服务平台。

案例 6-5：种好校企合作产教融合试验田，助力中南通航高质量发展

通用航空是建设民航强国“两翼齐飞”的重要一翼，学校率先开办通用航空器维修、通用航空航务技术、无人机等专业，开展通用航空维修执照培训，协助局方做好通航培训、法规宣贯工作，为通航产业发展提供智库及服务支持，助力通航发展。9月，学校

参与承办了2021（第五届）中南地区通用航空发展论坛、2021（第二届）通航之夜暨广东通航发展贡献奖，荣获“广东通航培训无人机培训奖”和“广东无人机校企合作产教融合创新奖”。中南地区是中国通用航空活动最为活跃的地区之一，我校将继续当好民航职业教育排头兵、种好通航职业教育产教融合试验田，切实担负起为民航强国战略提供人才和智力支持的职责和使命。



案例 6-6: 政校企共建新版执照培训体系, 促进 CCAR-66R3 执照培训发展

学校 147 维修培训机构严格按照新颁布的 CCAR-66R3 规章及相关咨询通告 (AC) 的规定, 在民航局飞标司、中南局适航处、广东监管局的指导下, 联合中国南方航空股份有限公



司、广州飞机维修工程有限公司签订了《维修培训项目校企合作框架协议书》, 政校企共享 CCAR-66R3 执照培训教学资源, 修订执照理论培训教材、实作培训工卡, 积极构建新版执照培训体系, 促进 CCAR-66R3 执照培训高质量发展。2021 年, 147 维修培训机构共开展 CCAR-66R3 执照理论培训 4776 人次、实作培训 1710 人次, 总收入将达到 1560 多万元。学校 147 维修培训机构是对 CCAR-66R3 执照改革最强有力的支撑, 也将是我国飞机维修人才培养的中坚力量。

案例 6-7: 政校企协同构建无人机培训服务体系, 助力无人机专业建设

近年, 民用无人机发展已经进入行业应用为主导的时代, 无人机人才市场需求快速增加。学校积极与无人机行业领军企业合作, 参与广东省无人机协会工作, 以促进无人机专业建设为导向, 政校企共建协同构建无人机培训服务体系。以无人机驾驶员执照考点和民用无人机驾驶员培训资质为依托, 今年面向在校生共举办无人机驾驶员执照培训 6 期, 100 多人参加了培训。3 月举办了首场无人机驾驶员考试, 4 月开始面向社会开



放考点, 全年共举办 8 场考试, 超过 12 家机构 400 多人参加了考试。今年学校代表队参加中国无人机航拍大赛获得二等奖。通过校企产教深度融合

构建无人机培训服务体系, 有效提升了学校社会服务能力和专业建设水平, 促进了我国无人机职业教育的有序发展。

三、发挥优势落实对口支援，切实履行精准服务职责

（一）支援西部，助力西藏民航高质量发展

今年是西藏解放七十周年，西藏民航实现了安全飞行五十六周年、空防安全五十六周年，成为世界民航高高原安全运行的典范。十年来，学校作为对口支援的行业院校，深入贯彻落实中央西藏工作会议精神，紧跟行业政府要求，围绕西藏民航关键岗位专业技术人员资质和能力建设这一核心，通过承接民航局教育人才类项目，与民航西藏区局深度融合共建联合人才培养基地，设计和实施以飞机维修人员基础执照、机务故障模拟、机务英语、机坪运行安全管理等急需的专项培训，十年总计开展培训 15 期、培训 385 人，其中藏族学员 170 人，有力地支持和促进了西藏民航事业的持续发展。

案例 6-8：聚焦政校企深度融合人才培养，助力西藏民航高质量发开展新局

2021 年，学校充分考虑防疫需求和培训受众面等因素，成功举办了首期 10 人面授培训的 CCAR-63R3 全程班和 97 人网络培训的机务英语班，其中 CCAR-63R3 全程班是学校援藏十年来首期全部为藏族学员的培训班，也是新执照政策颁布以来民航西藏区局首批获得 CCAR-66R3 执照的机务人员。10 月 22-26 日，我校赴西藏开展调研，了解了西藏民航发展对人才培养的趋势和需求，未来将继续加大机务基础执照考前辅导、特种车辆、消防车的操作与维护的实操培训等专业技术人员证照类的培训工



（二）对口帮扶，支持粤西地区高职教育发展

为落实《广东省教育厅关于实施一流高职院校结对帮扶计划的通知》精神，充分发挥学校的资源优势的辐射带动作用，助力粤西地区高等职业教育事业发展，我校积极推进对茂名职业技术学院（以下简称：茂职院）的结对帮扶工作，双方建立了帮扶工作协调议事机构和机制，全力助推茂职院教育教学的创新发展，有力支持了粤西地区高职教育的高质量发展。2021年，我校启动了对茂名市茂南区以及湛江市吴川市基础教育对口帮扶工作，助推当地基础教育高质量发展，促进了广东地区高等职业教育校际间优势互补、资源共享和共同提高。

案例 6-9：结对帮扶共同发展，凝心聚力合作共赢

根据广东省教育厅关于实施一流高职院校结对帮扶计划的要求，切实开展我校对粤西地区的对口帮扶工作。我校与茂职院签订结对帮扶协议以来取得了一系列成果：指导和协助了茂职院“创新强校工程”和省域



高水平高职院校申报等建设工作，助力茂职院创强考核名次逐年提升；建立了我校思政教师团队与茂职院马克思主义学院的定期交流研讨机制；2021年为茂职院提供了帮扶资金90万元，建成了信息安全管理与评估平台实训室1间，实训药品库房1间；2020年底至今，我校共选派教授、专家赴茂职院交流15人次。11月初，我校开展了对茂名市茂南区以及湛江市吴川市基础教育对口帮扶工作，与茂南区教育厅签署了结对帮扶协议，围绕教师能力素养提升、促进教师专业发展、提高教育教学质量等方面开展基础教育帮扶行动，全力支持茂南区、吴川市基础教育发展。

四、服务贡献表

表 6-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12040	广州民航职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	12244	12553	
			毕业生人数	人	3989	3984	
			其中：就业人数	人	3171	3501	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1645	1805	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	366	358	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1264	1569	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	1786	1680	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	698	559	
		2	横向技术服务到款额	万元	618.14	46.30	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	574	467	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	185.01	149.20	
		4	技术交易到款额	万元	20	36.30	
		5	专利申请/授权数量	项/项	16/8	5/10	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	5/1	1/3	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	25	26			
9	非学历培训时间	学时	12629	40147			
10	非学历培训到账经费	万元	2035.67	2132.71			
11	公益性培训服务	学时	1410	1228			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ）地市级财政（ <input type="checkbox"/> ）区县级财政（ <input type="checkbox"/> ）行业企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							

第七部分 面临挑战

今年4月召开的全国职业教育大会上，习近平总书记明确指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。教育部及各级部门相继打出了“职教二十条”“双高计划”、提质培优行动计划、“1+X”试点改革、职教本科、高质量发展意见等一系列办好职业教育的政策“组合拳”，为职业教育改革发展指明了方向。同时，当前我国航空运输业已经实现了从航空运输大国向单一航空运输强国的历史性跨越，在“十四五”及未来一段时期，我国民航仍以安全为底线，以智慧为主线，大力推进向多领域民航强国迈进，因此亟需建成规模、结构、质量符合民航高质量发展要求的人才培养体系。作为民航局直属职业院校，学校依托行业办学优势，助力现代民航职业教育高质量发展，为民航强国事业提供人才保障和智力支持。下阶段，如何进一步落实全国职业教育大会精神和民航职业教育高质量发展的要求，更好地服务新时代职业教育改革、民航强国建设、“一带一路”“粤港澳大湾区”和广东空港经济发展，培养高素质技术技能人才，成为我校发展的重要课题。

一、SWOT 分析

（一）优势

学校是民航局直属院校，沐风栉雨40年，一直紧跟职业教育发展步伐，提出了基于行业标准的人才培养理念，开设有除飞行以外的所有民航特有专业，覆盖飞机维修、机场运行、航空服务等关键岗位，形成了以民航特有专业为主、其他专业为辅的协同发展专业格局。长期跟踪、参与行业规章制度的修订和制定，对行业发展和技术变革有着更敏锐深刻的洞察和认识。打造了一支高水平的“双师”队伍，建设了相对完善的教学实训条件，为培养行业急需的复合型技术技能人才奠定了坚实基础。

（二）不足

虽然学校已进入中国特色高水平高职学校和专业建设计划行列，近年来仍面临办学资源不足、三校区运行资源无法集约使用、发展速度缓慢，内生动力有待激发等问题。学校高端人才和优秀青年人才的总量有待提升，教师服务智慧民航发展的科技应用开发

能力还有待提高，复合型高素质技术技能人才培养体系还需进一步完善。

（三）机遇

随着民航“一二三三四”民航总体发展思路的有力推进，中国民航发展迅猛，旅客运输量已连续十五年稳居世界第二大运输国，并且有望在“十四五”末接近甚至超过美国，成为全球第一。粤港澳大湾区发展上升为国家战略，将大力推进先进制造业、新兴产业、现代服务业等产业升级，构建现代化的综合交通运输体系，建设粤港澳大湾区世界级机场群。这些都将需要大量的复合型高素质专业技术人员支撑，是学校人才培养的巨大动力。同时，教育部启动了高等职业教育培养模式改革，今年4月召开了全国职业教育大会，都展示出职业教育的光明前景，也为我校职业教育改革发展指明了方向，提供了根本遵循和依据。

（四）挑战

智慧民航建设和“民航+”生态圈的产生对从业人员的学习经历、学习能力、知识结构、运用水平等综合素质提出了更严的标准，对学校的人才培养也提出了更高要求。教育模式网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的转型对学校的教材教法改革也提出了更大挑战。同时，随着民航教育的进一步向社会开放，行业内外开设民航专业的院校众多，且社会对职业教育仍存在偏见，学校发展竞争压力逐日增大，如何突破重围，进一步凝练自身特色和打造核心竞争力，成为学校亟待破题的重点任务。

二、未来展望

“十四五”期间，学校将迎着国家职业教育改革的春风，顺应民航战略转变和产业变革的趋势，迈好步、开好局，围绕“13455”发展战略，以国家“双高计划”建设为抓手，以民航特有专业标准建设和教学资源建设为重点，进一步突出“依托行业、产学合作、双师双证、国际通用”的办学特色，大力培养复合型高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展贡献“广航力量”。

1. 以举办职教本科专业为突破口，努力申办本科职业大学。以国家“双高计划”和广东省立项建设的高水平专业群为基础，严格对照《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》《本科层次职业教育设置标准(试行)》条件，找准问题、认清差距、精准

施策、补齐短板，尽快成功举办本科专业。在办好本科专业的的基础上，以点带面，全面拉动相关专业的跨越式发展。

2. 深入落实立德树人根本任务，办有温度的教育。加强理想信念教育和行业文化教育，坚持德育为先、能力为重，将持续安全理念贯穿学生培养的全过程，提高学生岗位适应能力，培养创新精神，提升创业能力，提升学生的综合能力实力，促进学生的全面发展。

3. 持续探索岗课赛证融通，打造人才培养高地。在充分调研认真分析的基础上，聚焦安全民航底线和智慧民航主线，厘清人才培养、专业布局、课程设置等思路，落实差异化及专一化战略，瞄准行业和岗位需求，紧扣行业和岗位标准，开展形式多样的产教融合、校企合作，优化教学资源配置，积极修炼内功，探索创新人才培养模式，发挥学校在民航职业教育中的示范引领作用。

4. 依托专业双轮驱动，打造中国民航职业教育品牌。充分发挥主动精神、合作精神和探索精神，依托专业群优势，利用校园环境、教育资源和科技服务力量，构建立体式、多元化的民航职业教育培训体系；面向民航生产实践一线，加强与企业、行业的合作，以企业技术革新、工艺改造和产品开发为重点，搭建校企协同的技术创新服务平台，增强社会服务效能。

附表

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
12040	广州民航职业技术学院	1	就业率	%	79.49	87.88	
		2	毕业生本省就业比例	%	51.88	51.56	
		3	月收入	元	4700.60	4397	
		4	理工农医类专业相关度	%	81.50	86.23	
		5	母校满意度	%	96.89	97.32	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.35	0.38	
		7	雇主满意度	%	99.56	99.48	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	70.34	63.56	

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注	
12040	广州民航职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4533	4481		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3797	4375	学校填报
				满意度	%	92.83	95.20	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3797	4375	学校填报
		满意度		%	89.48	95.11	学校填报	
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	2568	2520	学校填报
				满意度	%	93.36	96.00	学校填报
		(2) 公共基础课(不	调研课次	课次	1284	7560	学校填报	

	(3) 专业课教学	含思想政治课)	满意度	%	94.23	96.53	学校填报	
		调研课次	课次		12840	6300	学校填报	
		满意度	%		95.05	97.14	学校填报	
	4	管理和服务工作满意度—						
		(1) 学生工作	调研人次	人次		3797	4375	学校填报
			满意度	%		90.98	96.16	学校填报
		(2) 教学管理	调研人次	人次		3797	4375	学校填报
			满意度	%		92.20	95.99	学校填报
		(3) 后勤服务	调研人次	人次		3797	4375	学校填报
	满意度		%		80.82	89.35	学校填报	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日		3168	2993	
	6	学生社团参与度—						
		(1) 学生社团数		个		82	82	
		(2) 参与各社团的学生人数		人		820	2317	

机场路校区			白云机场校区		
社团名称	2021 级	2020 级	社团名称	2021 级	2020 级
青年志愿者协会	9	25	翰凌轩书法协会	8	0
民航经营管理学院 心理辅导工作学生委员会	24	16	爱音协会	31	3
学生宿舍管理委员会	99	19	英语协会	29	5
资委会	28	12	红十字会	25	6
排球协会	11	14	吉他协会	17	2
青春健康同伴社	24	9	数学协会	23	11
舞蹈协会	24	16	飞机维修工程学院 心理辅导工作学生委员会	8	8
模特协会	37	3	资助工作学生委员会	28	12
轮滑协会	30	2	青春健康同伴社	17	9
护校大队	48	12	蓝天服务队	30	10
英语协会	30	10	心理辅导工作学生委员会	19	17
校园就业服务团队	26	14	青年志愿者协会	35	5
Faith Crew 街舞协会	16	24	摄影协会	32	6
动漫协会	24	16	护校大队	30	10
易班学生工作站	20	13	读者协会	23	8
心理辅导工作学生委员会	26	12	宿舍管理委员会	96	24
红会	26	14	膳食管理委员会	23	11

全媒体中心	15	6	计算机网络协会	21	4
膳食委员会	25	6	航空协会	30	4
爱音协会	35	5	卓客魔术协会	3	0
魔术协会	36	4	辅学协会	24	10
吉他协会	23	6	MH 轮滑协会	6	0
民航经营管理学院督察队	0	40	花都赤坭校区		
国旗护卫队	36	4	社团名称	2021 级	2020 级
云之梦艺术团	32	8	书法协会	38	5
花都赤坭校区			武术协会	17	9
社团名称	2021 级	2020 级	数学协会	40	0
爱音协会	30	10	说唱协会	31	9
青年传媒中心	30	10	排球协会	15	17
街舞协会	30	6	航空港管理学院 心理辅导工作学生委员会	33	7
读者协会	15	21	心理辅导工作学生委员会	16	11
魔术协会	21	4	宿舍管理委员会	96	19
资助工作学生委员会	27	13	膳食管理委员会	29	11
护校大队	86	14	全媒体中心	26	6
花都赤坭校区红十字会	33	5	深蓝话剧社	11	12
青春健康同伴社	29	11	灵犀合唱团	37	2
英语协会	35	5	灵犀艺术团	29	11
青年志愿者协会	26	14	万舞生灵舞蹈团	34	5
摄影协会	28	6	国旗班社团	20	20
羽毛球协会	30	10	礼仪团	17	16
吉他协会	31	9	民航经营管理学院 爱心服务队	27	13
轮滑协会	29	11	航空港管理学院 馨光服务队	17	6
辩论协会	27	6	民航经营管理学院 心理辅导工作学生委员会	15	11

附表 3 资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	19.74	17.89
2	双师素质专任教师比例	%	80.83	80.21
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.44	34.25
4	教学计划内课程总数	门	489	521
	其中：线上开设课程数	门	394	451
	线上课程课均学生数	人/门	246.19	247.46
5	校园网主干最大带宽	Mbps	40000	40000
6	校园网出口带宽	Mbps	10100	10100
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50	0.79
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	22837.39	22588.78

附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12040	广州民航职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	1	1	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	2494	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	6120	1240	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	186	905	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	45	45	陈晋艳、陈忠军、程秀全、邓君香、丁伟怀、符双学、高婕、黄方遒、孔磊、雷曙光、李文攀、林列书、林伟谦、刘熊、刘育、陆轶、马俊秀、马顺明、闵莹、庞大海、乔娟、丘宏俊、宋晨瑶、宋静波、汤天明、田巨、王洪涛、王舰、王智彪、韦克昌、魏静、邢瑞山、薛建海、杨鹏、张柳、周宇静、梁卫颖、钟梓鹏、朱芳、陆晶文、陈曜、李慎兰、陈裕芹、李佳丽、程思竹在加拿大卡纳多学院担任中外合作办学项目教员。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	4	4	开发飞机机电维修专业教学标准被中国、加拿大采用；开发飞机结构修理专业教学标

			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	20	20	准被中国、加拿大采用；开发飞机电子设备维修专业教学标准被中国、加拿大采用；开发空中乘务专业教学标准被中国、加拿大采用。开发《航空法》《航空机械基础》《空气动力学》《电工基础》《电路分析》《工程制图》《顾客服务与沟通》《民航概论》《服务礼仪》《客源国概况》10门课程标准被中国、加拿大、斯里兰卡采用；开发实训课《飞机拆装/组装》《空调与客舱气压》《飞机电气系统》《飞机消防》《飞行控制系统》《飞机除冰与防雨》《飞机液压系统》《飞机燃油系统》《飞机电子/仪表》《飞机发动机》10门课程标准被中国、加拿大、香港地区采用。
	7		国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1	何汉鹏，第46届世界技能大赛暨第一届全国技能大赛“飞机维修”项目民航行业选拔赛，优胜奖
	8		国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12040	广州民航职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	12244	12553	
			毕业生人数	人	3989	3984	
			其中：就业人数	人	3171	3501	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1645	1805	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	366	358	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1264	1569	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	1786	1680	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	698	559	
		2	横向技术服务到款额	万元	618.14	46.30	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	574	467	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	185.01	149.20	
		4	技术交易到款额	万元	20	36.30	
		5	专利申请/授权数量	项/项	16/8	5/10	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	5/1	1/3	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	25	26	
		9	非学历培训时间	学时	12629	40147	
		10	非学历培训到账经费	万元	2035.67	2132.71	
11	公益性培训服务	学时	1410	1228			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							

经济效益证明

项目名称	更换飞机发动机辅助启动装置支架项目		
应用单位	翼见（广州）航空文化发展有限公司		
单位负责人	林小洁	联系方式	15915768287
单位地址	广州市白云区人和镇冯安街二巷2号		
应用成果 起止时间	2019年7月—2022年6月		
使用本项目产生的经济效益（万元）			
2021年度	467.00		
<p>本公司于 2019 年启动更换飞机发动机辅助启动装置支架项目，该项目所需的技术咨询工作由广州民航职业技术学院完成，该项目成果产品在山航、海航、深航等航空公司深受欢迎，2021 年产生直接经济效益达 467.00 万元。以上情况属实，特此证明。</p> <p style="text-align: center;">应用单位：翼见（广州）航空文化发展有限公司</p> 			

附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12040	广州民航职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13842.18	11093.16
			其中：年生均财政专项经费	元	760.83	643.09
		2	教职员工额定编制数	人	853	853
			在岗教职员工总数	人	719	732
			其中：专任教师总数	人	574	581
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	101	197
		4	生均企业实习经费补贴	元	403.65	196.28
			其中：生均财政专项补贴	元	403.65	196.28
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	39.29	30.74
			其中：生均财政专项补贴	元	39.29	30.74
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	45964	90255
			年支付企业兼职教师课酬	元	3072000	1782000
			其中：财政专项补贴	元	3072000	1782000

附表 7 学校基本状态数据表

一、学校简介	编号	指标	单位	内容	内容	说明
	1	学校标识码		4144012040	4144012040	学校标识码是指由教育部按照国家标准及编码规则编制，赋予每一个学校在全国范围内唯一的、始终不变的识别标识码。按照教育部编制的 10 位学校标识码填报。
	2	学校名称		广州民航职业技术学院	广州民航职业技术学院	学校名称是指在教育行政部门备案的学校全称。
	3	学校地址		机场路校区：广州市机场路 向云西街 10 号 白云机场校区：广州市白云 国际机场空港北横六路 花都赤坭校区：广州市花都 区赤坭镇髻岭西路	机场路校区：广州市机场 路向云西街 10 号 白云机场校区：广州市白 云国际机场空港北横六 路 花都赤坭校区：广州市花 都区赤坭镇髻岭西路	学校如有多个校区，应公布所有校区的详细地址。
	4	当前校名启用日期	年月	1999. 03	1999. 03	
	5	建校日期	年月	1999. 03	1999. 03	建校日期是指院校独立设置具有举办高等职业教育资格的时间（上级主管部门批准时间）。
	6	建校基础		民航广州中等专业学校	民航广州中等专业学校	指高等职业院校的筹建基础，具体包括哪几所学校。
	7	示范校建设情况		国家示范校	国家示范校	国家示范校/国家骨干校/省示范校
	8	学校举办者类型		部属	部属	部属/省教育厅公办/省属其他部门公办/地方政府公办/民办/具有法人资格的中外合作办学
	9	学校性质类别		02 理工院校	02 理工院校	学校性质类别（单一选项）：01 综合大学/02 理工院校/03 农业院校/04 林业院校/05 医药院校/06 师范院校/07 语文院校/08 财经院校/09 政法院校/10 体育院校/11 艺术院校/12 民族院校。
二、基本数据	编号	指标	单位	2020 年	2021 年	说明
	10	全日制高职专业设置数（不含专业方向）	个	23	23	数据来源于数据平台。
	11	全日制高职招生专业数（不含专业方向）	个	22	23	同上
	12	新增专业数	个	2	1	
	13	停招生专业数	个	2	0	

14	国际认证通过的专业数	个	0	0	
15	中外合作办学项目数	个	4	4	
16	中外合作办学项目在校生数	人	4867	4826	具有学籍的注册学生数。包括当年入学的新生，不包括当年应届毕业生。
17	中外合作办学机构数	个	0	0	
18	其中：境外合作办学项目（机构）数	个	0	0	
19	接收境外留学生数	人	0	0	
20	接收境外短期来访学生数	人	0	0	
21	有在校生的全日制高职专业数（不含专业方向）	个	23	23	数据来源于数据平台。
22	普通高职招生数	人	4600	5100	是指通过国家统一招生考试，按照国家招生计划实际招收入学的新生数。包括春、秋两季招收的学生（招生数为日历年度数）。
23	成人高职招生数	人	0	0	同上
24	普通高职预计毕业生数	人	4063	4044	按照学制，理论上应该毕业的学生数。
25	普通高职实际毕业生数	人	3989	3984	是指具有学籍的学生学完教学计划规定的全部课程，考试及格，取得毕业证书，实际毕业的学生数。
26	成人高职毕业生数	人	14	2	同上
27	折合在校生数	人	12249	12553	折合在校生数 = 普通本、专科（高职）生数 + 留学生数*3+预科生数+全日制中职学生+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1。
28	当年9月1日前全日制普通高职在校生	人	12244	12553	具有学籍的注册学生数。不包括当年入学的新生，包括当年应届毕业生。来源于数据平台。
29	成人高职在校生数	人	2	0	具有学籍的注册学生数。具有学籍的注册学生数。包括当年入学的新生，不包括当年应届毕业生。
30	全日制在校生	人	12744	12990	具有学籍的注册学生数。包括当年入学的新生，不包括当年应届毕业生。
31	普通高职在校生	人	12744	12990	具有学籍的注册学生数。包括当年入学的新生，不包括当年应届毕业生。
32	其中：高中起点普通高职在校生	人	12493		同上
33	中职起点普通高职在校生	人	251	202	具有学籍的注册学生数。包括当年入学的新生，不包括当年应届毕业生。包括五年制后两年学生。
34	其他起点普通高职在校生	人	0	0	具有学籍的注册学生数。包括当年入学的新生，不包括当年应届毕业生。

35	省外生源普通高职在校生	人	7830	8108	同上
36	广东省生源普通高职在校生	人	4914	4882	同上
37	其中：珠三角地区生源普通高职在校生	人	2542	2295	珠江三角洲地区包括广州、深圳、佛山、东莞、中山、珠海、惠州、江门、肇庆共9个城市。
38	粤东西北地区生源普通高职在校生	人	2372	2587	广东除珠三角外的其他地区。
39	本地市生源普通高职在校生	人	1378	1182	以学校所在地级市为准。多校区的，以教育厅厅址公布的校址所在地为准。
40	成人专科在校生	人	2	0	具有学籍的注册学生数。
41	占地面积	平方米	741554.34	741554.34	
42	学校产权占地面积	平方米	741554.34	741554.34	是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积。不包括农场、林场的占地面积。数据来源于数据平台。
43	非学校产权独立使用的占地面积	平方米	0	0	
44	总建筑面积	平方米	338482	460005.76	来源于数据平台。
45	学校产权校舍建筑面积	平方米	338482	460005.76	同上
46	教学科研及辅助用房	平方米	194531	222711.87	同上
47	行政办公用房	平方米	14181	37218.80	同上
48	教室	平方米	27901	44158.67	同上
49	图书馆	平方米	22675	22675	来源于数据平台。
50	实验室、实习场所面积	平方米	138172	138172	实验室、实习场所包括：教学实验用房（公共基础课、专业基础课、专业课所需的各种实验室、计算机房、语音室及附属用房）；实习实训用房（包括工程训练中心）；自选科研项目及学生科技创新用房。艺术院校的实验室习惯称实习及附属用房，其内容包括大型观摩、排练、实习演出、展览陈列、摄影棚、洗印车间等用房。来源于数据平台。
51	专用科研用房	平方米	0	0	专用科研用房是指科学研究、设计、开发、使用的用房，不同于用于公共教学的实验室。来源于数据平台。
52	体育馆	平方米	2403	9237.20	来源于数据平台。
53	生活用房	平方米	115945	166647.99	同上

54	学生宿舍（公寓）面积	平方米	93717	120448.89	同上
55	学生食堂	平方米	18019	15568	同上
56	教学科研仪器设备资产总值	万元	27973.06	28355.70	设备值主要是指学校实践基地固定资产中使用期限超过一年,单位价值在1000元以上(其中:专用设备单位价值在1500元以上),并在使用过程中基本保持原有物质形态的资产。单位价值虽未达到规定标准,但是耐用时间在一年以上的大批同类物资,亦纳入采集范围。数据来源于数据平台,应与“资源表”一致。
57	生均教学科研仪器设备值	万元	22837.02	22588.78	
58	当年新增教学科研仪器设备值	万元	2212.02	382.64	来源于数据平台。
59	纸质图书总数	万册	86.68	88.39	是指学校图书馆以及院系(所)资料(情报)室拥有的正式出版的书籍(以万册为计量单位)。数据来源于数据平台。
60	生均图书	册/生	70.77	70.42	
61	本学年新增纸质图书数	万册	4.40	1.71	来源于数据平台。
62	电子图书总数	GB	7243.38	7925.38	同上
63	教学用计算机数	台	3573	3621	来源于数据平台。
64	教室总数	间	166	166	同上
65	网络多媒体教室数	间	166	166	同上
66	出口总带宽	Mbps	10000	10100	来源于数据平台。
67	网络信息点数	个	15726	15726	同上
68	电子邮件系统用户数	个	1650	836	同上
69	教学计划内课程总数	门	489	521	指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量,按学年填报,须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。
70	其中:线上开设课程数	门	394	451	指按照专业人才培养方案要求,拥有数字化教学资源,通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数,建有课程网站但不完全符合上述条件的课程,不能计入线上开设课程。须与教学资源表一致。
71	线上课程课均学生数	人/门	246.19	247.46	指每门课程的学生累加数/线上开设课程数*100%。须与教学资源表一致。

三、学校领导	编号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	说明
	72	学校领导数	人	5	6	来源于数据平台。
	73	学校领导听课总数	节	178	188	来源于数据平台。
	74	学校领导走访学生宿舍数	次	254	273	同上
	75	学校领导走访校外实习点数	次	156	183	同上
	76	学校领导参与学生社团文体活动数	次	86	94	同上
四、日常教学经费	编号	指标	单位	2019 年	2020 年	说明
	77	日常教学经费支出	万元	5627.29	4406.30	日常教学经费包括实验实习费、教学仪器维修费、教学差旅费、资料讲义费、体育维持费和聘请兼职教师费等。来源于数据平台。
	78	学费收入	万元	10882.28	11057.46	来源于数据平台。
五、教师队伍	编号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	说明
	79	教师总数（折算）	人	646	727	“教师总数”=专任教师数+聘请校外教师数×0.5，且原则上聘请校外教师数不超过专任教师数的四分之一，此比例为折合前的比例。校外教师数包括校外兼职教师和校外兼课教师。计算公式为：1. 外聘教师数>专任教师总数的四分之一，则教师总数（教发）=专任教师总数*1.125。2. 外聘教师数≤专任教师总数的四分之一，则教师总数（教发）=专任教师总数+外聘教师数*0.5。
	80	师资队伍建设经费	万元	467.01	104.31	2019-2020 学年数据应为 2019 年经费，2020-2021 学年数据应为 2020 年经费。师资建设经费来源于数据平台。
	81	教师队伍教学总工作量	学时	203702	260090	教师队伍教学总工作量=专任教师、校外兼职教师、校内兼课教师、校外兼课教师教学工作量总和，来源于数据平台。
	82	教师队伍 A 类课程教学总工作量	学时	64783	49924	教师队伍 A 类课程教学总工作量=专任教师、校外兼职教师、校内兼课教师、校外兼课教师 A 类课程教学工作量总和，来源于数据平台。A 类指纯理论课。
	83	教师队伍 B 类课程教学总工作量	学时	81432	68091	教师队伍 B 类课程教学总工作量=专任教师、校外兼职教师、校内兼课教师、校外兼课教师 B 类课程教学工作量总和，来源于数据平台。B 类指理论+实践课。
	84	教师队伍 C 类课程教学总工作量	学时	57215.60	142075	教师队伍 C 类课程教学总工作量=专任教师、校外兼职教师、校内兼课教师、校外兼课教师 C 类课程教学工作量总和，来源于数据平台。C 类指纯实践课。
	85	专任教师数	人	574	581	是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员。来源于数据平台。
	86	实际上课专任教师数	人	485	516	来源于数据平台。

87	实际上课专任教师师生比		24.75	24.33	实际上课专任教师师生比=折合在校生数/实际上课专任教师数。
88	专任教师教学工作总量	学时	155412.60	160766	来源于数据平台。
89	专任教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	62806	48876	同上
90	专任教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	62363	65388	同上
91	专任教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	30243.60	46502	同上
92	“双师素质”专任教师数	人	464	466	来源于数据平台。应与“资源表”一致。
93	具有研究生学位专任教师数	人	475	491	专任教师数来源于数据平台。
94	具有高级专业技术职务专任教师数	人	192	199	来源于数据平台。
95	具有中级专业技术职务专任教师数	人	282	293	同上
96	具有职业资格证书专任教师数	人	334	328	同上
97	其中：具有初级职业资格证书专任教师数	人	59	46	同上
98	具有中级职业资格证书专任教师数	人	104	100	同上
99	具有高级职业资格证书专任教师数	人	171	182	同上
100	专任教师行业企业一线工作总时间（历年）	年	930.50	973.90	同上。注意：单位为年，跟下面指标的单位不同。
101	专任教师行业企业一线工作总时间（学年）	天	1041	80	同上。
102	行业企业一线工作时间（历年）3 年以上的专任教师数	人	94	107	同上
103	挂职锻炼专任教师数	人	5	18	来源于数据平台。
104	专任教师挂职锻炼总时间	天	216	954	同上
105	培训进修专任教师数	人	248	215	同上
106	专任教师培训进修总时间	人日	10550.30	7991.10	同上
107	参加国家、省级培训专任教师数	人	147	129	同上。不重复统计，即：某一个老师参加了多次国家和省级培训，只统计一次。本指标数据不能超过专任教师数。

108	专任教师参加省级培训量	人日	1849	1815.10	
109	专任教师参加国家培训量	人日	5823.30	1455	
110	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	186	905	
111	聘请的外籍教师数	人	11	12	
112	校外兼职教师数	人	314	418	来源于数据平台。
113	实际上课校外兼职教师数	人	299	398	校外兼职教师专指聘请来校授课的一线管理、技术人员和能工巧匠。来源于数据平台。
114	校外兼职教师教学工作总量	学时	45964	96415	来源于数据平台。
115	其中：校外兼职教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	0	0	来源于数据平台。A 类指纯理论课。
116	校外兼职教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	18721	843	来源于数据平台。B 类指理论+实践课。
117	校外兼职教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	26972	95572	来源于数据平台。C 类指纯实践课。
118	具有研究生学位校外兼职教师数	人	22	22	来源于数据平台。
119	具有高级专业技术职务校外兼职教师数	人	60	104	同上
120	具有中级专业技术职务校外兼职教师数	人	150	145	同上
121	具有职业资格证书校外兼职教师数	人	61	170	同上
122	其中：具有初级职业资格证书校外兼职教师数	人	2	1	同上
123	具有中级职业资格证书校外兼职教师数	人	29	136	同上
124	具有高级职业资格证书校外兼职教师数	人	26	33	同上
125	本学年参加教学进修校外兼职教师数	人	0	0	来源于数据平台。不重复统计。
126	本学年校外兼职教师参加教学进修总天数	天	0	0	来源于数据平台。
127	工作 3 年（含）以下校外兼职教师数	人	9	12	同上，无直接数据，需统计。

	128	工作 3—10 年（含） 校外兼职教师数	人	19	13	同上，无直接数据，需统计。
	129	工作 10 年以上校外 兼职教师数	人	286	237	同上，无直接数据，需统计。
	130	实际上课校内兼课 教师数	人	11	8	来源于数据平台。
	131	校内兼课教师教学 工作总量	学时	488	224	来源于数据平台。
	132	其中：校内兼课教师 承担 A 类课程的教学 工作量	学时	140	224	来源于数据平台。A 类指纯理论课。
	133	校内兼课教师 承担 B 类课程的教学 工作量	学时	348	0	来源于数据平台。B 类指理论+实践课。
	134	校内兼课教师 承担 C 类课程的教学 工作量	学时	0	0	来源于数据平台。C 类指纯实践课。
	135	实际上课校外兼课 教师数	人	11	23	来源于数据平台。
	136	校外兼课教师教学 工作总量	学时	1837	2684	来源于数据平台。
	137	其中：校外兼课教师 承担 A 类课程的教学 工作量	学时	1837	824	来源于数据平台。A 类指纯理论课。
	138	校外兼课教师 承担 B 类课程的教学 工作量	学时	0	1860	来源于数据平台。B 类指理论+实践课。
	139	校外兼课教师 承担 C 类课程的教学 工作量	学时	0	0	来源于数据平台。C 类指纯实践课。
六、实践 教学与职业 资格证书	编号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	说明
	140	校内实践基地建筑 面积	平方 米	103784	138172	来源于数据平台。
	141	实（验）训耗材经费	万元	207.92	187.91	来源于数据平台。2019-2020 学年实际为 2019 年经费，2020-2021 学年实际为 2020 年经费。
	142	校内实践基地设备 总值	万元	18708.12	19284.55	来源于数据平台
	143	校内实践基地当年 新增设备值	万元	1992.57	270.14	同上
	144	校内实践教学基地 总工位数	个	6176	9970	同上
	145	校内实践基地设备 总数	台套	7037	6684	同上

146	校内实践基地大型设备数	台套	329	338	同上
147	校内实践基地学年校内使用频率	人时	1861480	2343055	同上。
148	校内实践基地学年社会使用频率	人时	46196	52900	同上
149	校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	81.20	88.81	来源于数据平台。本指标为学年值。
150	校内实践基地设备维护费用	万元	14.58	21.77	来源于数据平台。本指标为学年值。
151	校内实践基地专职管理人员	人	55	144	来源于数据平台。
152	校内实践基地兼职管理人员	人	35	118	同上
153	校外实习实训基地数	个	147	145	来源于数据平台。
154	校外实习实训基地接待学生量	人次	6421	5173	同上
155	校外实习实训基地使用总时间	天	19655	16580	同上
156	校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	2342	1220	来源于数据平台。
157	在校生服务“走出去”企业国（境）实习时间	人日	6120	1240	
158	有住宿条件校外实习实训基地数	个	61	61	同上
159	发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	67	67	同上
160	校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	2239	2082	同上
161	需学校向基地支付专项实习经费的校外实习实训基地数	个	61	60	同上
162	学校向基地支付专项实习经费的平均标准	元/生	468.10	375.79	同上
163	学校向校外实习实训基地派遣指导教师/学生管理人员	人次	149	148	同上
164	顶岗实习专业（不含专业方向）数	个	21	22	来源于数据平台。
165	顶岗实习应届毕业生数	人	3192	3841	同上
166	企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	2509	2388	同上

	167	应届毕业生顶岗实习对口人数	人	2899	3670	同上
	168	顶岗实习单位总数	个	238	493	同上
	169	顶岗实习学生总数	人	3192	3841	同上
	170	顶岗实习学生参加保险数	人	3192	3841	同上
	171	学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数	种	26	26	来源于数据平台。
	172	学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数	种	6	7	同上
	173	学校职业技能鉴定机构社会鉴定数	人次	18554 (人天)	108929 (人天)	同上
	174	学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数	人次	50930 (人天)	41043 (人天)	同上
	175	获取“双证书”的应届实际毕业生数	人	2298	3061	应与数据平台一致。学生按照其所获证书的最高等级(不分证书类型)分别计入初级、中级、高级、无等级,不得重复计算。
	176	其中:获得初级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	1240	1666	数据应与数据平台一致。
	177	获得中级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	18	495	同上
	178	获得高级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	0	0	同上
	179	获得无等级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	1040	900	同上
	180	应届毕业生专业(不含专业方向)数	个	21	22	来源于数据平台。
	181	可以获得高级职业资格证书的应届毕业生专业(不含专业方向)数	个	0	0	数据应与数据平台一致。
	182	可以获得高级以上职业资格证书的专业名称	专业代码	0	0	可以获取的高级以上职业资格证书名称(颁发单位)
	183	按专业进行统计,每个专业一行。请自行添加行数。		—	—	
七、产学合作	编号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	说明
	184	加入职业教育集团数	个	0	0	
	185	其中:学校牵头成立的职业教育集团数	个	0	0	

186	产学合作企业数	个	269	231	来源于数据平台。注意：应为学年数据，非累计数据。
187	其中：外资企业数	个	0	0	
188	其中：500强企业数	个	28	29	500强企业指在过去5年曾经是世界500强或中国企业500强的企业
189	其中：规模以上工业企业数	个	185	182	规模以上工业企业指年主营业务收入在2000万元及以上的法人工业企业。
190	其中：中小微企业数	个	23	20	具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号）。
191	产学合作专业（不含专业方向）数	个	23	23	同上
192	产学合作企业接收顶岗实习学生数	人	2730	3549	同上
193	其中：外资企业接收顶岗实习学生数	人	0	0	
194	产学合作企业接收毕业生就业数	人	2240	2877	同上
195	与产学合作企业订单培养数	人	363	235	同上
196	与产学合作企业共同开发课程数	门	255	244	同上
197	与产学合作企业共同开发教材数	种	50	50	同上
198	其中：与外资企业共同开发教材数	种	0	0	
199	产学合作企业支持学校兼职教师数	人	272	267	同上
200	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0	同上
201	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0	同上
202	学校为产学合作企业技术服务年收入	万元	598.14	1455.11	同上
203	学校为产学合作企业年培训员工数	人日	30831	112598	来源于数据平台。注意：应为学年数据，非累计数据。“人日”是指培训量的单位，其计算方法为：本校（本专业）参加培训的总人数乘以培训总天数，不足一天按照一天计算。
204	学校为社会培训数	人日	57021	184932	来源于数据平台。
205	与专业相关的社会技术培训总数	人日	30437	112257	来源于数据平台。
206	专任教师主持横向在研课题到款金额	万元	65.90	63.20	来源于数据平台。不重复统计，为学年数据，非累计数据。

	207	专任教师主持纵向在研课题到款金额	万元	3454.21	2310.84	同上
	208	面向社会开展的师资培训总数	人日	0	0	
	209	面向社会开展的下岗职工培训总数	人日	0	0	
	210	面向社会开展的农民工培训总数	人日	0	0	
	211	面向社会开展的农民培训总数	人日	0	0	
	212	横向技术服务到款金额	万元	20	46.30	指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。应与“服务贡献表”一致。
	213	横向技术服务产生的经济效益	万元	574	467	指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由企业出具证明，并加盖财务章。统计截止时间以财政年度为准。应与“服务贡献表”一致。
	214	纵向科研经费到款金额	万元	185.01	149.20	指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时间以财政年度为准。应与“服务贡献表”一致。
	215	技术交易到款额	万元	20	36.30	指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时间以财政年度为准。指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时间以财政年度为准。应与“服务贡献表”一致。
	216	专利申请/授权数量	项/项	16/8	5/10	专利申请数量：指当年经申请并被受理且学校为专利权人的发明专利数量。专利授权数量：指当年经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量。应与“服务贡献表”一致。
	217	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	5/1	1/3	应与“服务贡献表”一致。
	218	专利成果转化数量	项	0	0	指当年专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化实施的数量。应与“服务贡献表”一致。
	219	专利成果转化到款额	万元	0	0	指当年专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化实施，通过许可、转让到款额和作价入股金额体现的入账总金额。应与“服务贡献表”一致。
	220	非学历培训项目数	项	25	26	指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中开展的培训项目。应与“服务贡献表”一致。

	221	非学历培训时间	学时	12629	40147	指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数。应与“服务贡献表”一致。
	222	非学历培训到账经费	万元	2035.67	2132.71	指为社会进行的非学历培训实际到账额。统计截止时间以财政年度为准。应与“服务贡献表”一致。
	223	公益性培训服务	学时	1410	1228	指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训。应与“服务贡献表”一致。
八、教学改革	编号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	说明
	224	教学改革及研究经费	万元	588.68	610.18	来源于数据平台。2019-2020 学年数据应为 2019 年经费，2020-2021 学年数据应为 2020 年经费。
	225	课程建设专项经费	万元	182.99	350.81	同上
	226	技能大赛专项经费	万元	188.87	50.50	同上
	227	学生社团协会数	个	58	82	
	228	学生校园文化体育活动参与总人数	人次	7962	8159	不重复统计，即某一个学生参加了多项校园文化体育活动，只统计一次，本指标不能超过全日制在校生数。
	229	技能大赛学生参与总人数	人次	3441	3766	不重复统计，即某一个学生参加了多项技能竞赛，只统计一次，本指标不能超过全日制在校生数。注意：不包括文化体育竞赛，专指跟专业紧密相关的技能竞赛。
	230	设置专业（不含专业方向）数	个	23	23	来源于数据平台。
	231	引进国外课程标准数	门	20	20	
	232	引进国外专业教学标准数	个	4	4	
	233	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	4	4	指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。
	234	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	20	20	指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。
	235	开设的课程总门数	门	489	521	按课程代码不重复统计，来源于数据平台。应与“资源表”一致。
	236	开设的公共选修课总门数	门	31	42	按课程代码不重复统计，来源于数据平台。
	237	校企合作开发课程总门数	门	219	102	同上
	238	专业核心课程总门数	门	359	215	同上
	239	班级总数	个	284	296	来源于数据平台。

	240	现代学徒制试点专业数	个	13	8	
	241	现代学徒制试点规模	人	363	235	
	242	现代学徒制合作企业数	个	6	5	
	243	教学成果奖（国家和省级）	项	<p>38 项。</p> <p>高职语文课程开发，广东省高等学校第四届教学成果二等奖；</p> <p>如何加强高职学校“双师型”师资队伍建设，2004 年民航总局教学成果一等奖；</p> <p>“数学建模”在高职院校的教学与实践，2004 年民航总局教学成果奖二等奖；</p> <p>教务管理信息系统软件开发，2004 年民航总局教学成果奖二等奖；</p> <p>《飞机客舱结构设施与维修》课程的开发研究与教学建设，2004 年民航总局教学成果奖三等奖；</p> <p>产学合作举办高等职业教育研究与实践，2005 年广东省第五届教学成果一等奖；</p> <p>高职高专信息管理技术专业教学建设研究与实践，2005 年广东省第五届教学成果二等奖；</p> <p>产学合作举办高等职业教育研究与实践，2005 年高等教育国家级教学成果二等奖；</p> <p>《电子商务与物流》（教材），2009 年民航教学成果二等奖；</p> <p>高职院校思想政治理论课教学改革与创新研究，2009 年民航教学成果三等奖；</p> <p>行业高职教育校内实训基地建设的研究与实践，广东省第六届教学成果一等奖；</p> <p>基于行业标准飞机机电设备维修专业国家示范校重点专业的建设与实践，2013 年民航教学成果一等奖；</p> <p>高职程序设计类课程教学模式研究与实践，2013 年民航教学成果二等奖；</p> <p>行业标准与高技能人才培养模式研究与实践，2013 年民航教学成果二等奖；</p> <p>以心理文化品牌的建设促进大学生心理素质教育的</p>	<p>43 项。</p> <p>高职语文课程开发，广东省高等学校第四届教学成果二等奖；</p> <p>如何加强高职学校“双师型”师资队伍建设，2004 年民航总局教学成果一等奖；</p> <p>“数学建模”在高职院校的教学与实践，2004 年民航总局教学成果奖二等奖；</p> <p>教务管理信息系统软件开发，2004 年民航总局教学成果奖二等奖；</p> <p>《飞机客舱结构设施与维修》课程的开发研究与教学建设，2004 年民航总局教学成果三等奖；</p> <p>产学合作举办高等职业教育研究与实践，2005 年广东省第五届教学成果一等奖；</p> <p>高职高专信息管理技术专业教学建设研究与实践，2005 年广东省第五届教学成果二等奖；</p> <p>产学合作举办高等职业教育研究与实践，2005 年高等教育国家级教学成果二等奖；</p> <p>《电子商务与物流》（教材），2009 年民航教学成果二等奖；</p> <p>高职院校思想政治理论课教学改革与创新研究，2009 年民航教学成果三等奖；</p> <p>行业高职教育校内实训基地建设的研究与实践，广东省第六届教学成果一等奖；</p> <p>基于行业标准飞机机电设备维修专业国家示范校重点专业的建设与实践，2013 年民航教学成果一等奖；</p> <p>高职程序设计类课程教学模式研究与实践，2013 年民航教学成果二等奖；</p>	<p>累计数，须填写具体项目名称、获奖等级、获奖年份或届数；项目之间用分号隔开。数据统计截止时点为 2021 年 8 月 31 日。</p>

		<p>探索与实践,2013 年民航教学成果三等奖;</p> <p>基于民航行业标准的无损检测实践教学模式改革的研究,2013 年民航教学成果三等奖;</p> <p>以精品课程为核心航空电子设备维修专业核心课程的改革与建设,2013 年民航教学成果三等奖;</p> <p>基于行业标准的“典型机型飞机电子系统”课程教学改革与创新实践研究,第七届广东教育教学成果奖(高等教育)一等奖;</p> <p>基于工学结合理念的高职课程建设与改革实践—以电子信息工程技术专业为例,第七届广东教育教学成果奖(高等教育)二等奖;</p> <p>航空物流专业基于行业标准与工作过程的课程体系开发,第七届广东教育教学成果奖(高等教育)二等奖;</p> <p>基于专业岗位(群)素质培养的高职学生职业素质教育模式的研究与实践,第七届广东教育教学成果奖(高等教育)二等奖;</p> <p>基于行业标准的“典型机型飞机电子系统”课程教学改革与创新实践研究,2014 年国家教学成果奖 二等奖</p> <p>基于课程引领、项目搭台、竞赛锤炼的民航电子商务类人才培养模式改革与创新,2018 年国家教学成果奖 二等奖;</p> <p>基于课程引领、项目搭台、竞赛锤炼的民航电子商务类人才培养模式改革与创新,2018 年广东省教学成果奖一等奖;</p> <p>基于行业标准的政行校企四方协同继续教育模式创新,2018 年广东省教学成果奖二等奖;</p> <p>基于行业标准的民航高职教育专业教学标准开发规程的研究与实践,2018 年民航教学成果奖一等奖;</p> <p>基于行业标准飞机电子设备维修专业国际化教学标准的开发与实践,2018 年民航教学成果奖一等奖;</p> <p>高职飞机电子设备维修专业“课证岗赛一体化”课程教学改革与实践,2018 年民</p>	<p>行业标准与高技能人才培养模式研究与实践,2013 年民航教学成果二等奖;</p> <p>以心理文化品牌的建设促进大学生心理素质教育的探索与实践,2013 年民航教学成果三等奖;</p> <p>基于民航行业标准的无损检测实践教学模式改革的研究,2013 年民航教学成果三等奖;</p> <p>以精品课程为核心航空电子设备维修专业核心课程的改革与建设,2013 年民航教学成果三等奖;</p> <p>基于行业标准的“典型机型飞机电子系统”课程教学改革与创新实践研究,第七届广东教育教学成果奖(高等教育)一等奖;</p> <p>基于工学结合理念的高职课程建设与改革实践—以电子信息工程技术专业为例,第七届广东教育教学成果奖(高等教育)二等奖;</p> <p>航空物流专业基于行业标准与工作过程的课程体系开发,第七届广东教育教学成果奖(高等教育)二等奖;</p> <p>基于专业岗位(群)素质培养的高职学生职业素质教育模式的研究与实践,第七届广东教育教学成果奖(高等教育)二等奖;</p> <p>基于行业标准的“典型机型飞机电子系统”课程教学改革与创新实践研究,2014 年国家教学成果奖 二等奖</p> <p>基于课程引领、项目搭台、竞赛锤炼的民航电子商务类人才培养模式改革与创新,2018 年国家教学成果奖 二等奖;</p> <p>基于课程引领、项目搭台、竞赛锤炼的民航电子商务类人才培养模式改革与创新,2018 年广东省教学成果奖二等奖;</p> <p>基于课程引领、项目搭台、竞赛锤炼的民航电子商务类人才培养模式改革与创新,2018 年广东省教学成果奖一等奖;</p> <p>基于行业标准的政行校企四方协同继续教育模式创新,2018 年广东省教</p>	
--	--	---	---	--

			<p>航教学成果奖二等奖；</p> <p>立足民航 校企协同 产教融合育人模式的探索与实践——以机场场务技术与管理专业及专业群为例，2018 年民航教学成果奖二等奖；</p> <p>机务维修专业群“五赛合一、六专六保”职业技能竞赛体系的构建与实践，2018 年民航教学成果奖二等奖；</p> <p>“知识信息化、技能标准化、素质国际化”一飞机机电设备维修专业高素质技术技能人才培养的实践研究，2018 年民航教学成果奖三等奖；</p> <p>“三位一体”、“四方联动”《飞机系统与附件》课程建设与教学改革，2018 年民航教学成果奖三等奖；</p> <p>基于“一理念、三融合、两目标”的通用航空器维修人才培养模式构建与实践，2018 年民航教学成果奖三等奖；</p> <p>国际化视角下以专业职业能力提升为重点的飞机维修专业（群）师资培养模式研究与实践，2018 年航空教学成果奖一等奖；</p> <p>航空维修类专业核心课程开放共享资源的建设和应用，2018 年航空教学成果奖二等奖；</p> <p>飞机维修类专业（群）职业素质教育探索与实践，2018 年航空教学成果奖三等奖；</p> <p>基于国际标准的飞机维修类专业国际化人才培养研究与实践，2019 年广东省教育成果奖一等奖；</p> <p>以协同创新为引领，飞机机电设备维修专业提升社会服务能力的研究与实践，2019 年广东省教育成果奖二等奖</p>	<p>基于行业标准的民航高职教育专业教学标准开发规程的研究与实践，2018 年民航教学成果奖一等奖；</p> <p>基于行业标准飞机电子设备维修专业国际化教学标准的开发与实践，2018 年民航教学成果奖一等奖；</p> <p>高职飞机电子设备维修专业“课证岗赛一体化”课程教学改革与实践，2018 年民航教学成果奖二等奖；</p> <p>立足民航 校企协同 产教融合育人模式的探索与实践——以机场场务技术与管理专业及专业群为例，2018 年民航教学成果奖二等奖；</p> <p>机务维修专业群“五赛合一、六专六保”职业技能竞赛体系的构建与实践，2018 年民航教学成果奖二等奖；</p> <p>“知识信息化、技能标准化、素质国际化”一飞机机电设备维修专业高素质技术技能人才培养的实践研究，2018 年民航教学成果奖三等奖；</p> <p>“三位一体”、“四方联动”《飞机系统与附件》课程建设与教学改革，2018 年民航教学成果奖三等奖；</p> <p>基于“一理念、三融合、两目标”的通用航空器维修人才培养模式构建与实践，2018 年民航教学成果奖三等奖；</p> <p>国际化视角下以专业职业能力提升为重点的飞机维修专业（群）师资培养模式研究与实践，2018 年航空教学成果奖一等奖；</p> <p>航空维修类专业核心课程开放共享资源的建设和应用，2018 年航空教学成果奖二等奖；</p> <p>飞机维修类专业（群）职业素质教育探索与实践，2018 年航空教学成果奖三等奖；</p> <p>基于国际标准的飞机维修类专业国际化人才培</p>	
--	--	--	---	---	--

					<p>养研究与实践,2019 年广东省教育教学成果奖一等奖;</p> <p>以协同创新为引领,飞机机电设备维修专业提升社会服务能力的研究与实践,2019 年广东省教育教学成果奖二等奖</p> <p>基于“二对接、三融合”的直升机维修方向核心课程建设及教学模式的改革与实践,2020 年航空职业教育教学成果奖三等奖</p> <p>高职“四方协同,六个融合”实践教学模式改革与实践,2020 年航空职业教育教学成果奖三等奖</p> <p>基于“三融合”人才培养模式提高高职生就业创业能力的研究与实践,2020 年航空职业教育教学成果奖三等奖</p> <p>“双轮驱动,六维融通”飞机维修实践课程的改革与实践,2020 年航空职业教育教学成果奖三等奖</p> <p>政校企合作构建基于航空器维修人员执照的人才培养支撑体系,2020 年航空职业教育教学成果奖三等奖</p>	
244	央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目	个	2. 航空服务、民航商务, 2012 年	2. 航空服务、民航商务, 2012 年	同上	
245	中央财政支持实训基地	个	3. 飞机结构修理, 2006; 飞机复合材料修理, 2011; 飞机维修虚拟仿真中心, 2019	3. 飞机结构修理, 2006; 飞机复合材料修理, 2011; 飞机维修虚拟仿真中心, 2019	同上	
246	省级校内实践教学基地或实训基地	个	12. 民航运输, 2006; 民航商务, 2012; 电子信息工程技术, 2013; 机场运行, 2014; 飞机部件修理, 2014; 民用航空器维修公共实训中心, 2016; 飞机维修虚拟仿真中心, 飞机维修专业校内实训基地, 机场电工技术专业校内实训基地, 2019; 电子信息工程技术, 2020; 飞机部件修理, 2020; 机场运行管理, 2020	12. 民航运输, 2006; 民航商务, 2012; 电子信息工程技术, 2013; 机场运行, 2014; 飞机部件修理, 2014; 民用航空器维修公共实训中心, 2016; 飞机维修虚拟仿真中心, 飞机维修专业校内实训基地, 机场电工技术专业校内实训基地, 2019; 电子信息工程技术, 2020; 飞机部件修理, 2020; 机场运行管理, 2020	同上	
247	省级大学生校外实践教学基地	个	6. 广州白云机场, 2012; 民航快递华南分公司, 2012; 厦门航空有限公司飞	6. 广州白云机场, 2012; 民航快递华南分公司, 2012; 厦门航空有限公司	同上	

				机机电设备维修专业, 2013; 深圳机场股份有限公司, 2014; 南方航空股份有限公司民航商务专业, 2014; 中国国际航空股份有限公司客舱服务部实践教学基地, 2020	飞机机电设备维修专业, 2013; 深圳机场股份有限公司, 2014; 南方航空股份有限公司民航商务专业, 2014; 中国国际航空股份有限公司客舱服务部实践教学基地, 2020	
248	省级示范性专业	个	7. 飞机机电设备维修, 飞机结构修理, 民航运输, 空中乘务, 航空物流, 航空港安全检查, 电子信息工程技术, 2013	7. 飞机机电设备维修, 飞机结构修理, 民航运输, 空中乘务, 航空物流, 航空港安全检查, 电子信息工程技术, 2013	同上	
249	省级验收通过的重点专业(不含培育专业和未通过的重点专业建设项目)	个	9. 飞机机电设备维修, 飞机结构修理, 民航运输, 空中乘务, 航空物流, 航空港安全检查, 电子信息工程技术, 2013; 航空电子设备维修, 2017; 飞机部件修理, 2017	9. 飞机机电设备维修, 飞机结构修理, 民航运输, 空中乘务, 航空物流, 航空港安全检查, 电子信息工程技术, 2013; 航空电子设备维修, 2017; 飞机部件修理, 2017	同上	
250	省级一类品牌专业	个	2. 飞机机电设备维修, 飞机结构修理, 2016	1. 飞机机电设备维修, 2016	同上	
251	省级二类品牌专业	个	0	2. 飞机电子设备维修, 2019; 飞机结构修理, 2020	同上	
252	省高水平专业群	个	0	2. 机场运行专业群, 民航运输专业群, 2021	同上	
253	国家级精品开放课程(含精品课程、精品资源共享课、视频公开课、精品在线开放课程)	门	0	1. 空气动力学基础与飞行原理, 2020	同上	
254	省级精品开放课程(含精品课程、精品资源共享课、视频公开课、精品在线开放课程)	门	16. 国家级: 飞机系统与附件, 2012; 光传输线路与设备维护, 2013。省级: 民航电子商务, 2012; 物流配送, 典型机型飞机电子系统, 飞机客舱结构设施与修理, 民航计算机订座, 2013; 网上创业, Java 程序设计, 航空电机基础, 飞机电源系统, 2014; 涡轮发动机控制系统, 空气动力学基础与飞行原理, 2016; 网络营销, 2017; 航空材料, 2019。空气动力学基础与飞行原理, 2020	16. 国家级: 飞机系统与附件, 2012; 光传输线路与设备维护, 2013。省级: 民航电子商务, 2012; 物流配送, 典型机型飞机电子系统, 飞机客舱结构设施与修理, 民航计算机订座, 2013; 网上创业, Java 程序设计, 航空电机基础, 飞机电源系统, 2014; 涡轮发动机控制系统, 空气动力学基础与飞行原理, 2016; 网络营销, 2017; 航空材料, 2019。空气动力学基础与飞行原理, 2020	同上	
255	国家级教学团队	个	0	1. 飞机机电设备维修专业教师教学创新团队, 2021	同上	
256	省级教学团队	个	0	0	同上	

九、招生就业	编号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	说明
	257	成人高职计划招生数	人	0	0	
	258	成人高职实际录取数	人	0	0	
	259	成人高职实际报到数	人	0	0	
	260	全日制高职计划招生数	人	4600	5100	
	261	全日制高职实际录取数	人	4585	5095	
	262	全日制高职实际报到数	人	4150	4592	
	263	其中：通过自主招生录取并实际报到的中职起点学生数	人	6	0	全日制高职学生。
	264	通过自主招生录取并实际报到的除中职外起点学生数	人	295	204	同上
	265	通过“3+2”中高职对接录取并实际报到的学生数	人	120	134	同上
	266	通过“3+证书”录取并实际报到的学生数	人	155	151	同上
	267	“五年一贯制”第四学年转段录取并实际报到的学生数	人	0	0	同上
	268	普通高考统考招生计划数	人	3900	3900	
	269	普通高考统考招生录取中，省教育考试院公布的第一次投档总数	人	3889	3886	以省教育考试院网站公布为准。征集志愿和降分投档数，不包括在内。包括学校在各批次各类别的第一次投档人数。如广东省 2018 年专科学历投档情况，数据来源于 http://www.eeagd.edu.cn/portal/messages/1533296983228.html
	270	通过普通高考统考招生录取并实际报到的学生数	人	3206	3525	同上
	271	省外招生录取并实际报到的学生数	人	2575	2736	全日制高职学生。
	272	珠三角地区生源实际报到的学生数	人	875	942	同上
	273	粤东西北地区生源实际报到的学生数	人	703	914	同上

	274	全日制高职应届毕业生数	人	3989	3984	来源于数据平台。
	275	9月1日毕业生就业数	人	3171	3501	同上
	276	毕业生9月1日对口就业人数	人	2941	3052	同上
	277	毕业生9月1日就业平均起薪线	元	4440.60	4397	同上
	278	9月1日本地市就业人数	人	867	832	同上
	279	9月1日本省市就业人数	人	1525	1805	同上
	280	9月1日本区域就业人数	人	1765	1887	同上
	281	9月1日到粤东西北地区就业人数	人	94	33	同上
	282	9月1日到珠三角地区就业人数	人	1551	1772	同上
	283	留在当地就业的应届毕业生人数	人	1525	1805	公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”，如有异地校区则分别统计。
	284	到西部地区和东北地区就业的应届毕业生人数	人	366	358	西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等12个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等3个省份
	285	到规模以下企业等基层服务的应届毕业生人数	人	1264	1569	
	286	到规模以上企业就业的应届毕业生人数	人	1786	1680	
	287	到500强企业就业的应届毕业生人数	人	698	559	500强企业指在过去5年曾经是世界500强或中国企业500强的企业
	288	应届毕业生中，理工农医类专业学生数	人	3251	3436	应跟“计分卡”一致
	289	应届毕业生对母校满意的人数	人	3865	3877	同上
	290	应届毕业生中自主创业人数	人	11	15	同上
	291	雇主满意度	%	99.56	99.48	同上
十、奖助学情况	编号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	说明
	292	奖助总人数	人	6036	5565	来源于数据平台。
	293	奖助总金额	万元	1899.11	1923.09	同上

	294	奖学金发放总人数	人	2282	2419	同上
	295	奖学金发放总金额	万元	407.86	443.38	同上
	296	助学金发放总人数	人	1948	1895	同上
	297	助学金发放总金额	万元	643.79	599.71	同上
	298	助学贷款发放总人数	人	1033	1021	同上
	299	助学贷款发放总金额	万元	804.30	799.20	同上
	300	勤工助学总人数	人	773	276	同上
	301	勤工助学奖助总金额	万元	43.16	88.06	同上
	302	困难补助总人数	人	0	34	同上
	303	困难补助发放总金额	万元	0	2.74	同上
	304	减免学杂费总人数	人	49	0	同上
	305	减免学杂费总金额	万元	35.17	0	同上
十一、落实政策情况	编号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	说明
	306	年生均财政拨款水平	元	13842.18	11093.16	“年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。应与“落实政策表”一致。
	307	其中：年生均财政专项经费	元	760.83	643.09	“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。应与“落实政策表”一致。
	308	教职员工额定编制数	人	853	853	“教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数。应与“落实政策表”一致。
	309	在岗教职员工总数	人	719	732	“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。应与“落实政策表”一致。
	310	生均企业实习经费补贴	元	403.65	196.28	“生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的财政专项经费（补贴给学生个人或企业）。应与“落实政策表”一致。

	311	其中：生均财政专项补贴	元	403.65	196.28	“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。应与“落实政策表”一致。
	312	生均企业实习责任保险补贴	元	39.29	30.74	“生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的财政教育经费。应与“落实政策表”一致。
	313	企业兼职教师财政补贴	元	39.29	30.74	“企业兼职教师财政补贴”指用于支付企业兼职教师补贴的财政专项经费。应与“落实政策表”一致。
	314	企业兼职教师年课时总量	课时	45964	90255	指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。应与“落实政策表”一致。
	315	年支付企业兼职教师课酬	元	3072000	1782000	指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。应与“落实政策表”一致。
十二、1+X证书制度试点情况	编号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	
	316	1+X 证书试点专业数	个	12	11	
	317	1+X 证书试点种类	个	11	12	
	318	1+X 证书试点规模	人	740	590	
	319	1+X 证书试点考证人数	人	317	107	
	320	1+X 证书试点考证通过人数	人	230	75	
	321	参加 1+X 证书试点培训专任教师数	人	23	24	
	322	1+X 证书试点实际支出金额	万元	9.27	20.57	