



广州工程技术职业学院
GUANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

高等职业教育质量 年度报告 (2022)





广州工程技术职业学院
GUANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

广州工程技术职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2022)

2021 年 11 月

内容真实性责任声明

学校对 广州工程技术职业学院 质量年度报告(2022)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 广州工程技术职业学院

法定代表人(签名):

2021年11月22日

目录

前言.....	1
1. 基本情况.....	2
1.1 办学定位.....	2
1.1.1 学校发展定位.....	2
1.1.2 人才培养定位.....	2
1.1.3 服务面向.....	2
1.2 发展规模.....	3
1.2.1 办学规模稳定.....	3
1.2.2 高质量完成高职扩招计划.....	4
1.3 办学条件.....	4
1.3.1 经费收支结构合理.....	4
1.3.2 生均教学仪器设备值逐年增加.....	5
1.3.3 信息化教学条件逐步改善.....	5
1.4 2020-2021 学年突出成绩.....	5
1.5 疫情防控.....	8
1.5.1 提高政治站位，自觉扛起政治责任.....	8
1.5.2 落实落细各项疫情防控举措.....	10
1.5.3 毫不放松抓好重要节点防控.....	10
1.5.4 持续加强心理健康教育.....	10
2. 学生发展.....	11
2.1 立德树人.....	11
2.1.1 多措并举加强思想政治教育，稳步推进“三全育人”工作.....	11
2.1.2 积极建设“思政课程+课程思政”新格局.....	12
2.1.3 思政课程教学实现新目标.....	12
2.1.4 立德树人融入教育各环节.....	13
2.1.5 “革新教法”，做深做细心理健康教育.....	13
2.2 学生管理与服务.....	14
2.2.1 构建全员全过程全方位育人格局，助力学生全面成长.....	14
2.2.2 实施“三大工程”，促进学生全面发展.....	15
2.2.3 学生资助工作扎实有力.....	15
2.2.4 搭平台、聚合力，做好思想政治教育工作.....	16
2.3 在校体验.....	16
2.3.1 在校学生满意度全面提高.....	16
2.3.2 校园文化活动形式新颖.....	17
2.3.3 社团活动丰富多彩.....	18
2.4 创新创业.....	18
2.4.1 加强创新创业教育科学化、制度化、规范化建设.....	18
2.4.2 政校企合作，积极搭建创新创业人才培养平台.....	18
2.4.3 以赛促创，构建层次化、系统化的创新创业人才培养体系.....	19
2.4.4 完善课程教学与实践，加强就业创业师资队伍建设.....	19
2.4.4 以就业创业 e 站为抓手，深化就业创业指导服务.....	19
2.4.5 积极宣传、落实各项大学生创业政策措施.....	20

2.5 高质量就业.....	20
2.5.1 多措并举，畅通毕业生就业途径.....	20
2.5.2 毕业去向落实率增幅明显.....	20
2.5.3 毕业生初薪水平有所提升.....	20
2.5.4 就业专业对口率维持在较高水平.....	22
2.5.5 毕业生与雇主双方满意度较高.....	22
2.5.6 毕业生职业晋升率不断提高.....	22
2.6 培育和传承工匠精神.....	22
2.7 计分卡.....	23
2.8 学生反馈表.....	23
3. 教学改革.....	25
3.1 教书育人.....	25
3.1.1 党建引领育人工作.....	25
3.1.3 探索建立职业教育人才成长“立交桥”.....	27
3.2 专业设置与调整.....	27
3.2.1 专业布局进一步优化.....	27
3.2.2 持续推进专业供给侧结构性改革.....	28
3.3 教育教学改革.....	28
3.3.1 推进学校高水平专业群建设.....	29
3.3.2 坚持走“以特色求生存，以品牌谋发展”的专业建设之路.....	29
3.3.3 推进学校学徒制试点工作.....	30
3.3.4 以教学研究赋能教学改革.....	31
3.3.5 积极探索信息技术与教育教学深度融合.....	31
3.4 课程与教学资源建设.....	32
3.4.1 推进专业（群）课程体系建设.....	32
3.4.2 积极推进校内实践教学环境建设.....	33
3.4.3 加强优质教学资源建设，提升教学改革质量.....	34
3.4.4 校企合作开发教学资源.....	35
3.4.5 1+X 证书制度试点工作取得初步成效.....	36
3.5 产教融合.....	37
3.5.1 推动协同育人迈上新台阶.....	37
3.5.2 现代学徒制实施进展顺利.....	38
3.5.3 精准对接产业需求，推动教育链与产业链的紧密对接.....	39
3.5.4 完善制度建设，推动校企合作深层次发展.....	39
3.6 职业发展.....	41
3.6.1 学生专业技能大赛再创佳绩.....	41
3.6.2 抓实做好技能鉴定，顺利完成技能考证工作.....	43
3.7 教学管理.....	43
3.8 教学资源表.....	45
4. 师资建设.....	45
4.1 师资整体建设.....	45
4.1.1 改革教师评价机制，加强思想政治理论教师队伍建设.....	45
4.1.2 人才梯队建设日趋合理，教师队伍素质稳步提升.....	45
4.2 “双师型”队伍.....	46

4.2.1 实施教师素质提高计划.....	46
4.4.2 高度重视专业教师的企业工作或实习实践经历.....	46
4.3 高水平师资.....	47
4.4 师资队伍的培训与培养.....	48
5. 对外合作.....	49
5.1 对外合作.....	49
5.1.1 完善对外交流与合作的管理制度建设,健全国际化工作机制....	49
5.1.2 加强国际合作与交流,搭建教学、科研和人才培养的国际平台	49
5.2 对外交流.....	50
5.2.1 积极开展疫情常态化防控中的交流工作.....	50
5.2.2 积极服务“一带一路”倡议.....	50
5.3 国际影响表.....	52
6. 服务贡献.....	53
6.1 服务“精准扶贫”“乡村振兴”国家战略.....	53
6.1.1 扎实推进精准扶贫、教育帮扶工作.....	53
6.1.2 “粤菜师傅”工程助力乡村振兴.....	54
6.1.3 科技、文化、艺术下乡服务助力乡村振兴.....	54
6.2 服务地方发展、行业企业.....	55
6.2.1 为区域经济发展输送大批技术技能人才.....	55
6.2.2 开展职业技能鉴定及企业培训工作.....	58
6.2.3 继续教育规模不断扩大,助推区域高质量发展.....	58
6.3 服务广州市工会干部培训.....	58
6.4 服务科技研发.....	59
6.5 服务贡献表.....	61
7. 政策保障.....	62
7.1 政策引导.....	62
7.2 经费投入.....	62
7.3 专项实施.....	63
7.3.1 承接职业教育提质培优行动计划(2020-2023)任务.....	63
7.3.2 积极推进创新强校工程和“扩容、提质、强服务”行动计划....	63
7.4 监测评价.....	64
7.4.1 构建网络化、全过程、全覆盖的内部质量保障体系.....	64
7.4.2 树立以坚持教学为中心的教育质量观.....	64
7.4.3 建立以教学督导为核心的教学监管体系.....	64
7.4.4 建立以教学检查为依托的教学监督系统.....	65
7.4.5 建立以教学评价为抓手的教学质量评价制度体系.....	65
7.4.6 建立以信息化为手段的教学质量常态检测机制.....	65
7.5 落实政策表.....	66
8. 存在问题与发展对策.....	66
8.1 存在问题.....	66
8.1.1 专业内涵建设有待进一步提高.....	66
8.1.2 高层次人才引育相对滞后.....	66
8.1.3 科研与社会服务能力需要进一步加强.....	67
8.2 发展对策.....	67

8.2.1 继续深化教育教学改革.....	67
8.2.2 继续加大高层次人才引育力度.....	67
8.2.3 提升科研管理和服务水平.....	68
附表.....	69
表 1 计分卡.....	69
表 2 学生反馈表.....	70
表 3 教学资源表.....	72
表 4 国际影响表.....	73
表 5 服务贡献表.....	74
表 6 落实政策表.....	75

图表目录

图 1-1	学校 2020 年办学经费收入构成.....	4
图 1-2	学校 2020 年办学经费支出构成.....	5
图 1-3	学校开展 2021 年秋季开学新冠肺炎疫情应急处置演练.....	9
图 1-4	我校组建抗疫志愿服务突击队开展疫情防控志愿服务.....	9
图 1-5	我校师生支援石化社区全员核酸检测.....	9
图 2-1	VR+党建：“走进”中国共产党第二次全国代表大会.....	11
图 2-2	广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动一等奖获得者 桑治国老师给学生上党史课.....	12
图 2-3	我校农泽圣老师荣膺第十届广东省大学生职业生涯规划教学大赛 高职组一等奖及“就业指导金牌讲师奖”.....	21
图 3-1	我校省市级专业建设情况.....	30
图 3-2	我校近五年纵向教科研项目情况.....	31
图 3-3	我校专业群课程体系.....	32
图 3-4	2020 年校企共同开发课程.....	36
图 3-5	我校获评 1+X 证书“全国优秀试点院校”“优秀教学院校”“优秀 组织院校”.....	37
图 3-6	我校教师邓淞升获全国餐饮行业职业技能竞赛中式烹调师赛项金奖...40	
图 3-7	近五年学生专业技能竞赛获奖.....	42
图 3-8	我校学生黎梓亮获中华人民共和国第一届职业技能大赛餐厅服务项目 铜奖.....	42
图 5-1	学校与光州全球 KimChi 学院线上交流活动现场.....	51
图 6-1	校领导带队到梅州宝山村开展脱贫攻坚调研.....	53
图 6-2	我校毕业生就业去向.....	56
图 6-3	广绣作品创作过程在南方卫视播出.....	57
图 6-4	工会干部培训深受学员欢迎.....	59
图 7-1	学校近五年经费投入情况.....	62
图 7-2	学校近五年生均经费投入情况.....	63
图 7-3	我校基于大数据的诊断与改进工作流程图.....	65
表 1-1	学校近三年招生录取总体情况表.....	3
表 1-2	生均教学仪器设备值.....	5
表 2-1	学校 2020-2021 学年学生资助工作情况一览表.....	16
表 2-2	我校 2021 届毕业生平均薪酬前五位专业统计表.....	21
表 2-3	计分卡.....	23
表 2-4	学生反馈表.....	23
表 2-5	学校参与各社团的学生人数情况.....	24
表 3-1	学校现代学徒制试点专业.....	30

表 3-2	学校实训基地情况.....	33
表 3-3	学校入选广东省职业教育“十三五”产教融合优秀案例.....	38
表 3-4	教学资源表.....	45
表 5-1	国际影响表.....	52
表 6-1	我校 2021 年毕业生就业地区分布前五位.....	56
表 6-2	我校 2021 年毕业生就业行业分布.....	57
表 6-3	服务贡献表.....	61
表 7-1	落实政策表.....	66

案例目录

案例 1	学校组建抗疫志愿服务突击队支援属地疫情防控工作.....	9
案例 2	“贴心”“用心”做好心理健康教育工作.....	10
案例 3	“VR+党建”，让党史教育“活起来”	11
案例 4	学生“三下乡”团队：以设计助推乡村振兴，为大学生生活增添色彩..	17
案例 5	我校教师在第十届省大学生职业生涯规划教学大赛中再创佳绩.....	21
案例 6	我校举办 2021 年劳动教育实践周及 STEAM 教育活动.....	23
案例 7	商务英语专业教学资源库建设初见成效.....	35
案例 8	工业机器人离线编程（ABB）教材入选首届全国教材建设奖.....	35
案例 9	学校获评 1+X 证书“全国优秀试点院校” “优秀教学院校”“优秀组织院校”	37
案例 10	校企共建共享“粤菜师傅”实训基地， 助推广东现代餐饮服务业高质量发展.....	39
案例 11	以赛促教，探索教师培养新模式，助推“粤菜师傅”工程.....	40
案例 12	我校以产业学院为纽带，推动专业群产教融合走深走实.....	41
案例 13	以赛促学，为学生人生出彩搭建舞台.....	42
案例 14	我校获聘为中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会 首批“数字财税研究平台协同创新共建单位”	43
案例 15	第十届广东省高等学校教学名师饶珍：坚守诠释“工匠精神”	47
案例 16	南粤优秀教师朱洪雷：育人者必先育己.....	48
案例 17	学校餐饮学院师生与韩国光州全球 KimChi 学院“云切磋”	51
案例 18	我校与泰国曼谷吞武里大学签订合作备忘录.....	52
案例 19	农村科技特派员团队：科技引领，精准施策.....	55
案例 20	创作广绣文创作品，为建党 100 周年献礼.....	57
案例 21	线上线下齐发力，工会干部培训成效显著.....	59
案例 22	我校科研与社会服务竞争力跻身全国百强.....	60

前言

广州工程技术职业学院创办于 1964 年，是一所以石油化工、智能制造和信息类专业为主，经管商贸协调发展的综合性高职院校。前身是广州市职工大学，2004 年改制为广州工程技术职业学院，由广州市总工会主管。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人根本任务，牢固树立“质量立校、特色兴校、人才强校”战略思想，坚持“一团三化”（职教集团、协同化、信息化、国际化）的办学思路，秉承“立品、为学、禀艺、砺身”校训，立足广州、面向粤港澳、辐射全国，紧密对接绿色石油化工、智能装备制造、现代服务业和新一代信息技术产业，坚持产教融合、校企合作，全面推进学校内涵建设和高质量发展，不断提升学校服务经济社会发展能力和水平。

- 教育部第一批“教育信息化试点学校”。
- 国家首批“职业院校数字校园建设实验校”。
- 国家职业教育商务英语专业教学资源库主持单位。
- 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台研发单位。
- 教育部工业机器人应用人才培养中心。
- 教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目筹建合作院校。
- 教育部现代学徒制试点单位。
- 国家高等职业院校管理与服务标准化试点单位。
- 广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点院校。
- 广东省示范性软件学院。

- 广东省首家获“AAAA 级标准化良好行为单位”高职院校。
- 在“2021 年中国高职高专院校科研与社会服务竞争力评价结果排行榜”中，学校科研和社会服务综合竞争力位列全国第 99 位、省内第 12 位。
- 在 2016-2020 年全国一般高职院校大学生竞赛排行位列全国第 41 位、省内第 3。
- 先后获广东省职业院校技能大赛特殊贡献奖、广州市中华人民共和国第一届职业技能大赛突出贡献单位。
- 国家级生产性实训基地 2 个，国家级石油化工专业群实训基地 1 个，广东石油化工协同育人中心 1 个。
- 现有国家骨干专业 4 个、中央财政支持专业服务产业发展能力专业 2 个，省级品牌专业 9 个，省级高水平专业群 5 个，省级品牌专业数和高水平专业群立项数均位居全省前列。

1. 基本情况

1.1 办学定位

1.1.1 学校发展定位

立足广州、面向粤港澳、辐射全国，打造粤港澳大湾区建设技术技能人才高地，建设省内一流、国内知名、特色鲜明的省域高水平高职院校。

1.1.2 人才培养定位

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，秉承“立品、为学、禀艺、砺身”校训，适应产业发展需求，凸显“有教养、有本领”，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，促进高质量就业，成就学生职业发展与幸福人生。

1.1.3 服务面向

围绕粤港澳大湾区“加快发展先进制造业和现代服务业，培育壮大战略性新兴产业”，广东省构建“一核一带一区”发展格局，培育“双十”战略性新兴产业集群，广州市“加快建设科技创新强市、先进制造业强市、现代服务业强市”的产业布局，调整优化专业结构，集聚优势师资、课程、设备、设施等资源，打造彰显学校办学特色的9个省级品牌专业，聚焦绿色石油化工、智能装备制造、现代服务业、新一代信息技术产业，重点建设石油化工技术、工业机器人技术、餐饮智能管理、商务英语、数字媒体技术等5个省级高水平专业群，对标省级高水平专业群建设要求，推进连锁经营与管理、广告艺术设计2个校级高水平专业群建设。

1.2 发展规模

1.2.1 办学规模稳定

学校现设机电工程学院、信息工程学院、石油化工学院、财经管理学院、外语商贸学院、餐饮旅游学院、艺术设计学院、继续教育学院等8个二级学院和思想政治理论课教学部等教学单位。近年来，学校实施稳健的招生政策，办学规模稳定。2021年广东省教育厅下达招生计划3780人（不含高职扩招），招生专业27个，录取人数为3532人，报到人数为3131人，总体报到率88.65%，近三年报到率总体平稳。学校近三年招生录取总体情况见表1-1。

表 1-1 学校近三年招生录取总体情况表

年份	招生计划	录取数	报到数	录取率	报到率
2019	3200	3191	2804	99.72%	87.87%
2020	3410	3267	2951	95.80%	90.33%
2021	3780	3532	3142	93.44%	88.96%

1.2.2 高质量完成高职扩招计划

学校高质量落实高职扩招任务。2020 年高职扩招录取 994 人，实际报到 967 人，报到率 97.28%。2021 年，面向社会招生 661 人，高职扩招计划完成率 104%。

1.3 办学条件

1.3.1 经费收支结构合理

2020 年，学校办学经费总收入 24836.19 万元，其中，学费收入 7880.20 万元，财政经常性补助收入 13204.04 万元，中央、地方财政专项投入 1949.71 万元，其他收入 1802.26 万元。

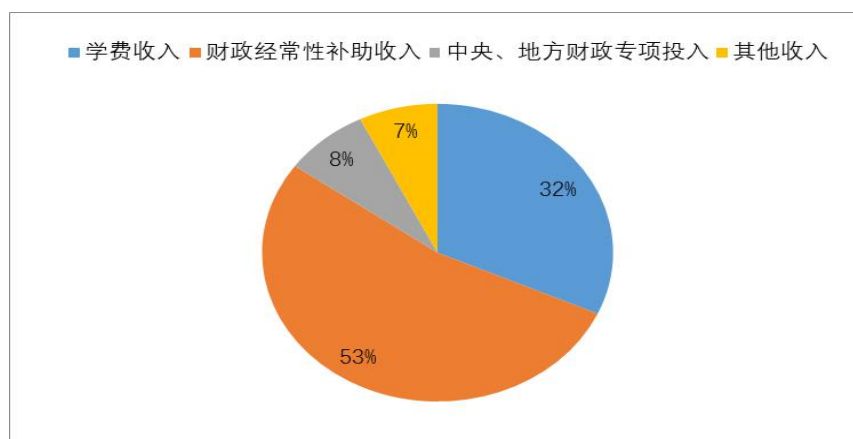


图 1-1 学校 2020 年办学经费收入构成

2020 年，学校办学经费总支出 24823.84 万元，其中基础设施建设 1609.12 万元，设备采购 1534.04 万元，日常教学经费 3042.63 万元，教学改革及研究 952.86 万元，师资队伍建设 47.69 万元，图书购置 157.20 万元，其他支出 17480.30 万元。除去其他支出，学校最主要的支出是日常教学、设备采购和基础设施建设。学校对硬件方面建设很重视，着力改善硬件条件，为日常教学开展提供良好的物质支撑和保障。

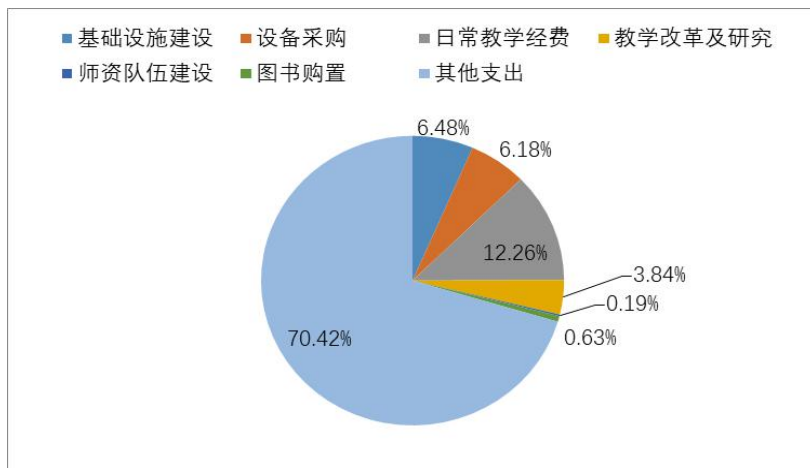


图 1-2 学校 2020 年办学经费支出构成

1.3.2 生均教学仪器设备值逐年增加

学校高度重视教学条件建设，不断加大软、硬件设施投入力度。生均教学科研仪器设备值 2019 年为 12186.42 元/生，2020 年为 12589.07 元/生，2021 年则增加到 13989.69 元/生（见表 1-2）。

表 1-2 生均教学仪器设备值

（单位：元）

年份	2019	2020	2021
项目			
生均教学仪器设备值	12186.42	12589.07	13989.69

1.3.3 信息化教学条件逐步改善

接入互联网出口总带宽 3,750Mbps，网络信息点 1,300 个，上网课程数 813 门。学校在现有 CRP 系统基础上，开发 CRP2.0 系统（智慧校园综合管理平台），重构软件架构，采用开源开发技术，继续扩展和完善系统的功能模块，并实现系统的跨平台、跨终端的访问。CRP2.0 引用先进的 SOA 技术来重构原有的系统架构；借助云技术，大力发展教学资源库和网络教学平台的建设，实现学校管理平台与教学资源平台的深度融合，校内和校际之间实现教学资源的共享。

1.4 2020-2021 学年突出成绩

2020-2021 年度，学校继续加强内涵建设，取得了一系列标志性成果。主要有：

（1）获得广东省第二批“广东省绿色学校”。

（2）荣获广州第六届职业教育金睿奖“最佳引领院校”奖。

（3）获得广州市人民政府“关于表扬中华人民共和国第一届职业技能大赛我市为办赛参赛工作作出突出贡献的单位”。

（4）学生黎梓亮和教师郭娜获得广州市人民政府“关于表扬中华人民共和国第一届职业技能大赛我市获奖选手和为办赛参赛工作作出突出贡献的个人”。

（5）工业机器人离线编程（ABB）教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目。

（6）工业机器人离线编程（ABB）教材，获全国职业教育与继续教育类全国优秀教材二等奖。

（7）工业机器人技术专业群、商务英语专业群和餐饮智能管理专业群获广东省教育厅第一批高职院校高水平专业群立项。

（8）石油化工技术和数字媒体技术专业群获广东省教育厅第二批高职院校高水平专业群立项。

（9）工业机器人技术、应用化工技术、商务英语、餐饮智能管理、大数据与会计等 5 个专业开展 2021 年高职院校和本科高校协同育人试点。

(10) 2021 年获 1+X 证书制度试点项目 19 项，涵盖 18 个专业，专业覆盖率达 66.67%。

(11) 学生代表广东省参加全国第一届职业技能竞赛获得餐厅服务（国赛精选）项目铜牌。

(12) 学生获中国第四届虚拟现实技术及应用创新大赛高校创新赛一等奖。

(13) 学生获得 2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛一等奖 15 项、二等奖 22 项、三等奖 21 项。

(14) 学生获第 46 届世界技能大赛广东省选拔赛糖艺/西点制作项目第四名、烘焙项目第四名。

(15) 学生获 2021 年第十三届全国大学生广告艺术大赛（广东赛区）二等奖 4 项，三等奖 10 项。

(16) 获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛一银两铜。

(17) 根据中国高等教育学会发布 2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜，我校在 2016-2020 年全国一般高职院校大学生竞赛排行榜（前 100）中，以 63 项奖项数量排名全国第 41 位、省内第 3 位；在 2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（高职，前 100）中以 9 项奖项位列全国第 98 位、省内第 6 位；在 2016-2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（高职，前 300）中位列全国第 130 位、省内第 10 位。在今年首次发布的全国普通高校大学生竞赛排行榜五轮总排行榜

（高职，前 300）中，我校以 99 项奖项数量位居全国第 146 位、省内第 11 位。

（18）《广州漫游计算机科技有限公司数字媒体艺术设计专业大学生校外实践教学基地》等 4 个案例入选广东省职业教育“十三五”产教融合优秀案例。

（19）《一流引领、五方协同、品牌塑造：高职石化类专业双精准育人模式创新与实践》等 3 个项目获广州市 2021 年教学成果培育项目。

（20）2020 年 9 月至 2021 年 8 月，我校共获教育部、省、市纵向科研项目 54 项。

（21）吴寒教授当选教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员。

（22）邓淞升老师获“全国餐饮行业职业技能竞赛中式烹调师赛项”金奖。

（23）《大学生职业发展与就业指导》课程获 2021 年广东省高校就业创业金课。

1.5 疫情防控

1.5.1 提高政治站位，自觉扛起政治责任

新冠肺炎疫情发生以来，学校坚决全面贯彻党中央“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”总要求，认真学习贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示精神，坚决贯彻落实党中央决

策部署及省、市工作要求，深刻认识疫情防控就是“国之大者”，自觉扛起政治责任，把疫情防控当作学校工作重中之重抓实抓细抓到位，全力维护师生生命健康和校园安全稳定。



图 1-3 学校开展 2021 年秋季开学新冠肺炎疫情应急处置演练

案例 1 学校组建抗疫志愿服务突击队支援属地疫情防控工作

2021 年 5 月 21 日广州出现小范围本土疫情，学校迅速组建党员志愿服务队，分两批支援荔湾区全员核酸检测。家住封控区生活的党员教师，也从“隔离者”变“战斗员”，在社区封控当天，立即赶到社区报到，主动参与疫情防控志愿服务工作。5 月 29 日，学校迅速组建疫情防控党员志愿服务突击队、后备队、校内党员志愿服务队，支援属地疫情防控工作，积极做好校园疫情防控，守护师生安康，助力维护校园安全稳定。截至 6 月 22 日，学校已有 326 名在职党员回社区“双报到”，累计开展志愿服务 320 余人次，其中，参加疫情防控志愿服务 150 余人次。学校还成立“教师义剪服务队”为 200 余名学生开展爱心义剪志愿服务。



图 1-4 我校组建抗疫志愿服务突击队开展疫情防控志愿服务



图 1-5 我校师生支援石化社区全员核酸检测

1.5.2 落实落细各项疫情防控举措

增强做好疫情防控工作的思想自觉和行动自觉，在疫情防控中充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，引导广大党员干部把党史学习教育成效转化为做好疫情防控工作的实际行动，压紧压实工作责任，落实落细各项疫情防控举措。

1.5.3 毫不放松抓好重要节点防控

精准师生返校和新生报到，提前做好中秋、国庆疫情防控，加强校园管理，严格师生外出请假审批制度，做好全校师生员工核酸检测和健康管理，扎实做好师生疫苗接种，加强顶岗实习学生教育管理，坚决守住校园疫情防控防线。

1.5.4 持续加强心理健康教育

全面开展师生心理状况排查，最大限度防范心理危机事件发生，确保校园安全稳定。

案例2 “贴心”“用心”做好心理健康教育工作

在疫情防控常态化背景下，学校高度重视学生心理健康教育工作，通过多种途径、多种方式做深、做细心理健康教育工作。一是精心设计《心理健康教育》课程。二是开展班级心理委员培训。三是组织开展“5·25”大学生心理健康月系列活动。以“百年华诞，心心相伴”为主题，从4月23日到5月25日，历时一个月。开展了原创心理漫画大赛、心理健康公益广告大赛、心理主题演讲比赛、心理沙龙、心理图片展、心理拓展训练、心理电影等一系列丰富多彩的活动。四是举办朋辈心理支持训练营活动。从2021年3月12日起，学校心理健康中心面向各班级心理委员开办心理支持训练营活动。

2. 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 多措并举加强思想政治教育，稳步推进“三全育人”工作

学校坚持落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，发挥教师主体作用，把立德树人融入教育各环节，创新工作方式方法，采取多种措施加强理想信念和社会主义核心价值观教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；坚持“立品、为学、禀艺、砺身”的校训，以学生为本，注重差异教育和个性化培养，重点做好心理健康教育宣传工作和心理危机排查，稳步推进“全员、全过程、全方位”的“三全育人”思政工作新格局。

案例3 “VR+党建”，让党史教育“活起来”

信息工程学院党总支利用虚拟现实技术(VR)新模式，结合广州红色资源进行虚拟现实技术(VR)创新，实践探索出“VR+党建”“网络+育人”的新模式、新路径。计算机仿真研发中心团队制作推出了“红色党建VR体验馆”。体验馆由“艰苦奋斗馆”“廉政建设馆”“改革开放馆”和“党建影视厅”四个体验厅构成，借助VR技术，通过视觉、听觉等全方位立体化运用，打造成沉浸式、可互动的红色文化学习体验。“VR+党建”打破了时空的界限，实现了从实体向虚拟的学习转变，增强了学习教育的体验感、互动性和趣味性，真正做到让师生身临其境进入党史课堂。目前，已经开发和上线推广广州市从化区部分社会主义新农村线上全景VR与校园VR党史馆。



图 2-1 VR+党建：“走进”中国共产党第二次全国代表大会

2.1.2 积极建设“思政课程+课程思政”新格局

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以立德树人为根本任务，充分发挥思政课主渠道作用和课堂主阵地作用，积极建设“思政课程+课程思政”新格局，多措并举，深化思政课程教学改革。



图 2-2 广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动一等奖获得者桑治国老师给学生上党史课

2.1.3 思政课程教学实现新目标

我校思政课教学坚持以立德树人为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化思政课改革创新，推进内涵发展。以党建为引领，以思政课程建设为龙头，全面推动思政课教学、教师业务培训、科研、理论宣讲、社会服务等各方面工作的开展；将党史尤其是习近平总书记“七一”重要讲话、伟大建党精神、党史案例融入教学内容，改进教学方法和教学手段，提高了学生的学习兴趣。教学改革有效提升了思政课教师的教学水平。

学校教师桑治国课例《中华民族近代以来最伟大的梦想》荣获“同上一堂党史课”广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动一等奖。近两年来，学校在广东省高校思政课青年教师教学基本功大赛中共获得 1 个省二等奖、2 个省级优秀奖，两门微课获评 2020 年广州

市委组织部深入贯彻实施习近平新时代中国特色社会主义思想“全市好课程”。2021年7月，选送的作品《点亮心灯，领航心路》荣获2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组二等奖。

2.1.4 立德树人融入教育各环节

学校秉承“立品、为学、禀艺、砺身”校训精神，坚持以生为本，全面发展，德育为先，严管厚爱的工作理念，着力提高学生工作队伍水平，着力完善学生工作长效机制，努力提高学校学生工作的科学化水平，持续优化立德树人育人环境。深度挖掘易班网络思政育人潜能，通过组织参加对外交流、学习培训，参加专题宣讲报告视频会议、观看爱国主义电影、参加专题党课等形式，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，不断加强理想信念和社会主义核心价值观教育。

2.1.5 “革新教法”，做深做细心理健康教育

为更好落实立德树人根本任务，学校心理健康教育团队不断更新教学理念，创新教学形式，革新教学方法，推动课程思政，有效促进学生心理素质和思想道德素质协同发展，实现育心育德双重目标。

开设了大学生心理健康教育公共必修课，进一步加强心理健康教育，组织学生学习心理健康教育知识。建立了三级心理健康教育与危机干预体系，开展新生心理健康普查与筛查约谈，建立了学生心理健康档案。充分利用心理课、微信推文、学生社区宣传等多种途径正面传递心理防范知识，密切关注重点学生，持续做好心理辅导和咨询，开展心理危机排查，提供心理支持，加强人文关怀。

举办每年一届“5.25 心理健康活动月”系列活动，普及学生心

理健康知识。2020年12月，广东省教育厅公布2020年“5·25”大学生心理健康月系列活动结果，学校师生作品共获五个奖项。餐饮旅游学院吴璇老师指导学生王宏森的作品《待到山花烂漫时》和信息工程学院学生朱聘聘的作品《待春风，笑露容》分别获“疫情牵动我的心”心理手绘征集活动一等奖和三等奖；机电工程学院叶韵老师指导阿比代·阿不都热合曼的作品《历尽风霜，雪莲怒放》、财经管理学院周鸽老师指导学生吴钊的作品《岂曰无衣，与子同袍》和学工处程云玮老师指导学生罗沁冰的作品《不负韶华绽放青春》分别获“众志成城抗疫情”心理健康主题演讲征集活动二等奖一项和三等奖两项。

2.2 学生管理与服务

2.2.1 构建全员全过程全方位育人格局，助力学生全面成长

学校围绕育人中心，坚持以生为本，以安全稳定为基础，为学生成长成才服务，在思政教育、易班建设、学生事务、心理健康等方面开展了大量工作。一是完善工作制度，提升心理健康教育管理工作效能。有效地整合各学院、各校区及职能部门的力量和资源，构建学校、学院、班级三级心理健康教育体系，形成既有明确分工，又能通力合作的心理健康教育运行机制。二是构建多部门协同、网格化的宿舍管理机制。落实学生宿舍“网格化”管理，构建“学校—学院—班级—宿舍”网格体系，对学生宿舍安全、卫生、作息等进行全方位的跟踪管理。三是依托文化育人平台，开展党建先行“一站式”学生社区综合管理试点。积极推动各学院把育人工作下沉到学生社区，明确学院育人工作进社区主要职责，把“学校—学院”领导力量、管理力量、思政力量、服务力量压实到学生中间。

2.2.2 实施“三大工程”，促进学生全面发展

一是“阳光资助”工程，积极探索新形势下学生资助工作新模式，进一步明确学生资助工作“校—院—班”共同负责的三级资助工作机制。加强贫困生感恩、诚信、自立、自强教育，建立学生资助工作站，做好朋辈资助宣传，倡导受助者助人，主动服务社会。二是“成长成才”工程，组织开展国家奖学金、国家励志奖学金、三好学生、优秀毕业生等评优评选活动和学生表彰活动，发挥身边榜样、前行力量和优秀学子引领作用，营造出向先进典型学习的氛围，激励学生的全面发展和成长成才。三是“文明宿舍”工程。学校充分发挥职业实践型学生社团的积极性，将职业实践和学校管理相结合，学生参与到学校对学生宿舍管理和文明宿舍创建中。

2.2.3 学生资助工作扎实有力

学校紧紧围绕立德树人根本目标，把促进家庭经济困难学生成长成才作为工作的出发点和落脚点。强化育人理念，加强资助育人工作，把爱国主义教育、励志教育、诚信教育、感恩教育和社会责任感教育融入资助工作的全过程，培养学生的创新创业精神和实践能力。学校已建立起国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、退役士兵教育资助、应征入伍服兵役国家资助、少数民族地区学生资助、2020-2021 年度广东省新时期精准扶贫精准脱贫建档立卡学生资助、勤工助学、校内奖学金、临时困难资助、家庭经济困难大学新生资助、寒暑假家访慰问、春节留校慰问等多种形式有机结合的家庭经济困难学生资助政策体系，各项工作运行有序，有力资助困难学生顺利完成学业。

建立了形式多样的家庭经济困难学生资助政策体系。2020-2021

学年，学校进一步完善奖助制度，先后组织修订了《广州工程技术职业学院国家奖学金管理办法》等 5 项校内奖助制度，补充制订了《广州工程技术职业学院学生资助档案管理暂行办法》等 6 项校内资助制度。受资助学生达到 6771 人（次），共发放各类资助资金超过 1441 万元；家庭经济困难学生学业成绩、就业率均高于全校平均水平；家庭经济困难学生积极参加专业技能竞赛、学术研究、社会公益和省级及以上资助育人活动比赛并多次获奖。

表 2-1 学校 2020-2021 学年学生资助工作情况一览表

项目	覆盖情况	资助金额（万元）
勤工助学用工	约 4500 人次	206
国家奖学金	12 人	9.60
国家励志奖学金	255 人	128
家庭经济贫困认定	1252 人	414
建档立卡学生	77 人	100
广东省困难新生专项资助	45 人	23.50
服兵役学生	121 人	114
助学贷款学生	492 人	441.30
临时困难救助、慰问	17 人	5.22
合计	6771 人（次）	1441.62

2.2.4 搭平台、聚合力，做好思想政治教育工作

为更好推进落实立德树人根本任务，学校以多种措施形成工作合力，做好学生思想政治教育工作。通过“主题班会”开展爱国主义、传染病防控与健康、心理健康、法治与安全宣传、文明校园创建等主题教育工作；落实“每周升国旗仪式”工作，增强爱国主义教育的仪式感、参与感；丰富暑期“三下乡”活动内涵；通过创新方式方法，打造“沉浸式”红色户外课堂；推进易班网络思政平台建设，推进新生入学教育网络化进程。产生了良好的育人功效，有效引导学生坚定理想信念，坚定不移听党话、跟党走，坚定自立自强、成长成才。

2.3 在校体验

2.3.1 在校学生满意度全面提高

学校每月通过校园信息化管理平台，开展学生满意度评价工作，学生对课堂教学情况、学生管理情况和教学管理情况分别进行评价。和上学年相比，本学年，学生的教育育人满意度、课程教学满意度、管理和服务工作满意度全面提高。其中，课堂育人、公共基础课、思政政治课教学、专业课教学满意度均超过 98%，学生工作、教学管理满意度均超过 94%，后勤服务满意度的提高最为明显，从上一学年的 66.06% 提高到 94.7%。

2.3.2 校园文化活动形式新颖

学校发挥学生党支部、共青团、学生会、学生社团的作用，开展内容丰富、形式新颖、传递正能量的实践育人活动和校园文化活动，组织引领学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献，促进学生全面成长发展，争做有理想、有追求、有担当、有作为的“四有”大学生。2019 级人力资源管理专业学生罗沁冰获广东省大中学暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人荣誉。

案例 4 学生“三下乡”团队：以设计助推乡村振兴，为大学生活增添色彩

艺术设计学院“一村一果萌 IP 文创孵化器实践团”在指导老师的带领下走进从化区罗洞村，于 2021 年 7 月前后三次前往从化区罗洞村，深入村委、村户、果园、田间、民宿等地，以实地走访与田野调研等方式展开实践活动。期间，帮助农民干农活、设计打造农产品 IP 形象、拍摄乡村农产品宣传片。不仅通过学科方向交叉融通助推乡村振兴，展现本土乡村之美、激发乡村经济的创造活力，更以美育为抓手，提升村民艺术和文化素养。活动使学生磨练了意志品质，促进学生生活学活用专业知识，提高和增强了学生服务乡村的积极性与使命感，培养了学生的社会实践能力和团结合作能力，展现当代大学生的责任与担当。

2.3.3 社团活动丰富多彩

学生社区委员会联合其他职业实践型社团，举办丰富多彩的社区文化节活动，以唱响红色主旋律，爱党爱国为主题，开展“学党史 感党恩 跟党走”主题教育知识竞赛；以绿色生活为主题，举办“学绿色文化、创绿色校园”知识竞赛；开展宿舍“安全教育月”和安全常态检查、宿舍内务整理技能竞赛、宿舍成员趣味运动会、宿舍文化展、“超人杯”宿舍篮球赛等系列活动，展现大学生朝气蓬勃的精神风采，增强宿舍凝聚力；开展文明宿舍评比表彰活动，营造文明和谐校园文化氛围。

2.4 创新创业

2.4.1 加强创新创业教育科学化、制度化、规范化建设

为贯彻落实国家创新驱动发展战略和国务院深化创新创业教育改革的实施意见，学校加强创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，深化人才培养模式改革，培养学生勇于探索、开拓进取的创新意识和创业能力，落实立德树人根本任务，学校积极推进创新创业教育工作，教师和学生参与创新创业的热情日益高涨，创新创业教育成效显著。

2.4.2 政校企合作，积极搭建创新创业人才培养平台

学校响应国家“一带一路”和粤港澳大湾区建设倡议，始终坚持人才培养中心工作，加强校内外创新创业实践和孵化平台建设，积极开展模拟创业、创业训练计划、大学生创业精英训练营等创新创业实践活动。我校是广州市从化区青年创新创业协会副会长单位，与从化区政府共建广州市从化区港澳台青年创新创业基地；与广州粤水创客

创业服务有限公司、广州大智汇创业服务有限公司共建“大学生创新创业基地”；林壬璇、郭涌和何颀绯三位老师获聘从化创新创业专家库专家，助力创新型科技人才的培养。

2.4.3 以赛促创，构建层次化、系统化的创新创业人才培养体系

学校注重创新创业氛围营造，把创新创业教育融入人才培养全过程，努力构建层次化、系统化的创新创业人才培养体系，并通过以点带面、以赛促创，不断提质增效。针对不同的竞赛项目，学校相关部门举办多场项目打磨会，邀请创新创业专家对项目进行深度打磨，帮助参赛师生理顺备赛思路，提高项目的竞争力。

2.4.4 完善课程教学与实践，加强就业创业师资队伍建设和

学校以《大学生职业发展与就业指导》课程建设为契机，充分利用各种资源不断完善课程教学与实践，提升授课质量和师资水平，推进学校就业指导服务水平的整体提升。为培养更多优秀的就业创业指导教师，学校举办《大学生职业发展与就业指导》课程师资培训，开设校内创新创业讲座。

2.4.4 以就业创业 e 站为抓手，深化就业创业指导服务

学校积极响应《广州市人力资源和社会保障局关于做好 2021 年本市院校就业创业 e 站建设工作的通知》精神，主动申报设立就业创业 e 站，并于 2021 年 6 月顺利获批建站。设站以来，学校以就业创业 e 站为抓手，不断深化就业创业指导服务，特别是就业创业政策宣传、就业创业指导、技能培训、补贴申领等服务，探索毕业生就业工作体系和就业工作规律；狠抓毕业生就业质量，不断完善毕业生就业

质量督查、就业跟踪调查和评估反馈体系的建设，提高毕业生就业的专业对口率、到岗率、稳定率和综合满意度。

2.4.5 积极宣传、落实各项大学生创业政策措施

积极宣传工商登记、税费减免、创业贷款等优惠政策，为大学生创新创业开辟“绿色通道”。2021 年，我校共有 21 名毕业生自主创业，约占毕业生总人数的 0.80%。

2.5 高质量就业

2.5.1 多措并举，畅通毕业生就业途径

2021 年，学校共 2566 名毕业生参加就业，面对严峻复杂的就业形势，学校始终将就业摆在突出重要位置，切实把就业工作作为学校人才培养工作的重要环节，贯彻落实就业工作“一把手”工程，学校、学院领导亲自抓就业工作的统筹规划，亲自关心、督促就业工作部署落实，多措并举畅通毕业生就业途径。

2.5.2 毕业去向落实率增幅明显

截至 2021 年 9 月 1 日，学校 2021 届 2566 名毕业生，已就业 2530 人，毕业去向落实率为 98.6%，同比增长 8.44%，有就业意愿的建档立卡毕业生毕业去向落实 100%，位居全省高校前列。顺利完成了国家、省市布置的就业工作任务，确保了学校毕业生就业大局稳定。

2.5.3 毕业生初薪水平有所提升

随着经济回暖，2021 年学校毕业生第一份工作平均薪酬 4047.05 元/月，比 2020 年毕业生第一份工作平均薪酬 3760.89 元/月提高了 231 元，同比增长 7.61%。其中，化工自动化技术专业毕业生平均初薪最高，达到 5408.43 元/月，其次是应用化工技术专业，达 4727.26 元/月（见表 2-2）。

表 2-2 我校 2021 届毕业生平均薪酬前五位专业统计表

2021 年毕业生平均薪酬前五位专业		
专业名称	薪酬（元/月）	人数
化工自动化技术	5408.43	67
应用化工技术	4727.46	71
石油化工技术	4587.34	79
工业机器人技术	4488.26	75
机电一体化技术	4406.86	67

案例 5 我校教师在第十届省大学生职业生涯规划教学大赛中再创佳绩

第十届广东省大学生职业生涯规划教学大赛共有来自全省 120 所高校的 3138 名教师报名参赛，参赛人数创历史新高。经过激烈角逐，我校教师表现出色，农泽圣老师荣膺高职组一等奖及“就业指导金牌讲师奖”，吕坤鹏老师获高职组二等奖。

我校《大学生职业发展与就业指导》作为“广州市精品课程”“广东省精品课程资源共享课”“广东省就业创业‘金课’”，课程开发模式被国内 20 多所高职院校借鉴推广，课程教学团队，近年来多名教师在省市教学大赛中取得优异成绩，本次大赛，进一步向全省高校展示了我校就业指导课程教学水平和创新成果。



图 2-3 我校农泽圣老师荣膺第十届广东省大学生职业生涯规划教学大赛高职组一等奖及“就业指导金牌讲师奖”

2.5.4 就业专业对口率维持在较高水平

近年来，学校以就业导向牵引人才培养工作，在提升职业教育适应性上找准契入点，落实产教融合发展战略，先后与广州石化、珠海格力、皇冠假日酒店等地方龙头企业签订合作协议，为大湾区培养高素质技术技能人才。毕业生进入合作企业后，专业对口率较高，职业发展前景光明。2021 年，学校毕业生专业对口率为 77.79%。

2.5.5 毕业生与雇主双方满意度较高

根据 2021 届毕业生就业情况调查，毕业生对就业单位总体满意度为 94.84%，其中最满意的是职场人际关系，满意度为 96.03%。

同时，雇主对毕业生职业意识、专业能力和通用能力评价较高，连续多年用人单位对毕业生评价称职率为 100%，2021 年雇主评价毕业生优良率为 97.34%。

2.5.6 毕业生职业晋升率不断提高

我校毕业生毕业三年晋升比例从 2020 年的 71.90% 提高到 2021 年的 82.2%。

2.6 培育和传承工匠精神

学校把培育以爱岗敬业、精益求精、创新进取、德技双馨为主要内涵的工匠精神作为立德树人的重要内容，探索具有高职特色的工匠精神培养途径，将立德树人贯穿学校教育和学生成长成才全过程，既注重培养学生对工作的执着、对技能钻研的工匠精神，也注重培养学生吃苦耐劳、锐意进取、甘于奉献的劳动精神、劳模精神。学校制定《广州工程技术职业学院劳动教育三年行动工作安排表》，提出了开足开齐课程课时、普及劳动实践活动、组织教学教研、提升支撑保障能力、加大宣传引导力度、开展教育督导检查等八个方面的工作要求，

并明确了具体工作任务、负责部门和具体实施要求及时间节点。

案例 6 我校举办 2021 年劳动教育实践周及 STEAM 教育活动

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,教育引导全校学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,培养学生吃苦耐劳的优秀品质,学校于 2021 年 5 月下旬开展劳动教育实践周及 STEAM 教育活动。活动面向 2019 级、2020 级全体学生,活动内容包括: 1. 集中开展劳动教育实践活动。2. 开展 1 次劳动教育主题班会课。各班级围绕学校劳动教育周主题活动,精心设计主题班会。3. 开展 1 次劳动文化宣传活动。举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动。4. 集中在劳动实践中开展 STEAM 教育活动。在劳动教育中结合 STEAM 教育,多增加学生在课程中实践操作学习。

2.7 计分卡

表 2-3 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13709	广州工程技术职业学院	1	就业率	%	94.31	98.60
		2	毕业生本省就业比例	%	98.65	96.97
		3	月收入	元	3760.89	4047.05
		4	理工农医类专业相关度	%	85.18	78
		5	母校满意度	%	98.20	96.89
		6	自主创业比例	%	0.89	0.82
		7	雇主满意度	%	98.12	98.56
		8	毕业三年晋升比例	%	71.90	82.20

2.8 学生反馈表

表 2-4 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注
13709	广州	1	全日制在校生人数	人	2880	3140	

工程技术职业学院	2	教书育人满意度		—			
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	1541	2481	
			满意度	%	98	98.40	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1541	2481	
			满意度	%	94.60	96.40	
		课程教学满意度					
	3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	45	45	
			满意度	%	99	98.90	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	45	45	
			满意度	%	98.20	98.20	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	45	45	
			满意度	%	98	98.30	
	4	管理和服务工作满意度		—			
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1541	2481	
			满意度	%	94.90	97.30	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1541	2481	
			满意度	%	96.50	96.70	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1541	2481	
			满意度	%	89.60	94.70	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	668	2193	
	6	学生社团参与度		—			
		(1)	学生社团数		个	24	24
			其中：科技社团数		个	0	5
		(2)	参与各社团的学生人数		人	347	1201
			其中：科技社团学生人数		人	94	224
							指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。

表 2-5 学校参与各社团的学生人数情况

序号	社团名称	社团类型	大一人数	大二人数	社团总人数
1	心语心理健康协会	自律互助类	38	12	50
2	国旗护卫队	自律互助类	54	22	76
3	学习服务协会	文化活动类	48	10	58
4	铭书堂读者协会	学术科技类	62	10	72
5	大学生职业发展协会	创新创业类	35	16	51
6	大学生形象设计协会	文化活动类	91	16	107

7	工程之旅	学术科技类	25	14	39
8	会计协会	学术科技类	87	13	100
9	物流协会	学术科技类	40	11	51
10	翰墨飘香书法协会	文化活动类	60	14	74
11	棋奕协会	文化活动类	84	10	94
12	公关礼仪协会	文化活动类	65	7	72
13	动漫社	文化活动类	78	31	109
14	茗韵茶艺社	文化活动类	30	11	41
15	新锐传媒	文化活动类	65	15	80
16	演讲与口才协会	文化活动类	32	14	46
17	足球协会	体育活动类	23	17	40
18	羽毛球俱乐部	体育活动类	35	8	43
19	排球俱乐部	体育活动类	29	10	39
20	GIT 轮滑协会	体育活动类	56	14	70
21	乒乓球俱乐部	体育活动类	80	9	89
22	网球俱乐部	体育活动类	30	10	40
23	篮球俱乐部	体育活动类	44	7	51
24	文学社	学术科技类	10	46	56
总人数			1201	347	1548

3. 教学改革

3.1 教书育人

3.1.1 党建引领育人工作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党委对学校工作的全面领导，围绕立德树人根本任务，构建全员全过程全方位育人新格局。以政治建设为统领，引领全体师生员工树牢“四个意识”，

坚定“四个自信”，做到“两个维护”，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评。全面贯彻新时代党的建设总要求，落实《广东省加强党的基层组织建设三年行动计划(2021-2023年)》，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进教材、进课堂、进网络、进学生社区，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养全过程。按照“八个统一”要求改革思想政治理论课，增强思政课的亲和力、针对性和实效性。充分挖掘各类课程的思政元素，实现思政课程与课程思政的有机结合，加强专业教育文化渗透，提高学生文化素养。开发劳动课程，强化劳动价值观和劳动能力教育；开展实践活动，实施“劳模进校园”“技能大比武”等品牌活动，让劳动教育成为常态。加强工匠精神培育与传承，开展“一院一品”文化品牌建设，邀请大国工匠参与思政课程与专业课程设置、教材编写，将抽象的“工匠精神”具体化，形成职业技能与职业精神高度融合，提升理论育人效果。基于“工匠精神”深化实习实训改革，让学生在实际工作场景中感悟“工匠精神”。加强传统美德教育、艺术教育、体育与健康教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.1.2 建立健全师德师风建设长效机制

学校坚持将师德师风建设放在教师队伍建设首要位置，建立健全师德师风建设长效机制。先后制（修）订了《广州工程技术职业学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）》等一系列制度，建立了较为完善的师德建设制度体系。2021年，学校发布了《关于开展师德师风专项学习教育活动的通知》，先后制定了《师德

专题教育实施方案》《2021 年师德建设主题教育月活动方案》，将师德师风教育与“四史”学习教育、教师思想政治工作有机结合，作为 2021 年重点工作，贯穿全年。加强新进教师师德教育，对新入编教职工进行集体廉洁谈话、教师职业道德与行为守则教育。

3.1.3 探索建立职业教育人才成长“立交桥”

学校一直致力于完善中高本贯通人才培养体系建设，向下对接中等职业教育，健全中高职衔接人才培养机制，搭建中高纵向衔接的技术技能人才成长通道；向上积极申报高职本科试点工作，贯通“中职-高职-应用本科”立交桥，推动现代职业教育体系建设。截至 2021 年 8 月，学校 8 个专业开展自主招生试点、6 个专业开展高职扩招招生试点工作，12 个专业与梅州市职业技术学校等对口中职学校开展中高职贯通试点，2 个专业与广东省旅游职业学校等开展高职专业学院试点，5 个专业与广东石油化工学院、岭南师范学院、韩山师范学院开展高本衔接试点人才培养工作，共同研制中高本培养“一体化”的人才培养方案，合理构建中高本有序衔接的专业课程体系，确定课程标准与内容，确定科学合理的教学实施路径；以“整体设计、分段递进”的思路优化实践教学体系，将职业技能训练和 X 证书贯穿整个课程体系；规范教学运行管理，着力改进课程评价方式，不断提高教学质量。

3.2 专业设置与调整

3.2.1 专业布局进一步优化

学校办学紧贴区域经济社会发展的需要，实施专业错位发展和人

人才培养模式创新,专业布局进一步优化,专业建设内涵水平不断上升,现有 27 个专业,覆盖 8 个专业大类。财经商贸大类的专业最多,涵盖大数据与会计、工商企业管理、连锁经营管理、国际经济与贸易、电子商务、现代物流管理等 6 个专业,其次是装备制造大类,涵盖了数控技术、汽车检测与维修技术等 5 个专业。教育与体育大类、公共管理与服务大类涵盖专业最少。优化调整后的 27 个专业 100%紧密契合区域经济社会发展需要,与广东省的绿色石油化工、智能装备制造、现代服务业、新一代信息技术产业等产业实现完全有效对接。

3.2.2 持续推进专业供给侧结构性改革

学校持续推进专业供给侧结构性改革,坚持“一院一品牌、一专一特色、一师一优课、一生一特长”的“四个一”教学方略,健全专业设置跟随产业链变化动态调整,课程设置及教学内容紧跟产业链岗位(群)变化升级和调整机制,努力构建与区域经济社会发展相适应、总量适度、结构合理、相互支撑、特色鲜明、优势互补的专业体系,形成了能满足广东省区域经济发展所需技术技能人才的专业结构。经过优化调整,学校专业数精减至 27 个,并建立了专业动态调整预警机制,及时压缩、淘汰和新增专业。本学年专业设置与调整以促进专业群发展为重点,服务大湾区先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业等重点产业发展,重点建设石油化工技术、工业机器人技术、数字媒体技术、餐饮智能管理、商务英语、连锁经营与管理、广告设计与制作等专业群。

3.3 教育教学改革

3.3.1 推进学校高水平专业群建设

学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，秉承“以特色求生存，以品牌谋发展”的发展思路，以特色高水平专业群建设为突破点和着力点，推进课程与资源建设，协同推进产教深度融合，完善教育教学内部治理体系，推进学校教育教学改革上新台阶。

学校紧扣国家和区域发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力调整优化专业结构，使之主动适应服务我省创新驱动发展战略、智能制造发展计划、广东自贸区建设、粤港澳大湾区等重大战略需要，体现广州区域优势和行业需求。

学校按照“行业背景相同、技术领域相近、专业基础相通、教学资源共享、职业岗位相关”逻辑组建 7 个专业群。以重点建设石油化工技术、工业机器人技术和餐饮智能管理 3 个省级高水平专业群为引领，推动数字媒体技术和商务英语 2 个省级高水平专业群建设，辐射带动连锁经营与管理 and 广告设计制作 2 个校级高水平专业群改革建设。集中优势资源，走差异化、特色化发展道路，形成“3+2+2”专业群建设梯队。

3.3.2 坚持走“以特色求生存，以品牌谋发展”的专业建设之路

学校以品牌、特色专业建设带动学校整体专业建设。截至 2021 年 8 月，学校品牌建设情况见图 3-1。

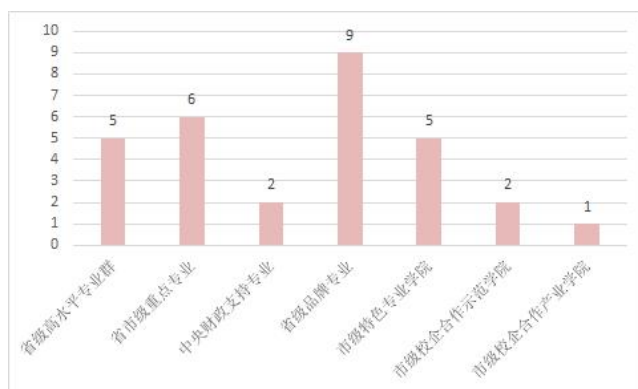


图 3-1 我校省市级专业建设情况

3.3.3 推进学校学徒制试点工作

以餐饮智能管理现代学徒制试点为纽带，推进餐饮智能管理专业群现代学徒制试点，餐饮智能管理、旅游管理专业现代学徒制试点获得国家级和省级立项。2015 年以来与广州中心皇冠假日酒店、广州颐和大酒店开展了五届现代学徒制试点，进展顺利，效果较好。2017 年，软件技术、汽车检测与维修技术 2 个专业获批省现代学徒制试点；2020 年，工商企业管理和旅游管理 2 个专业获批省现代学徒制试点；2021 年，旅游管理专业获批与侨鑫集团开展省级现代学徒制试点。围绕校企“双主体”育人、校企“双导师”协作、学生“双重身份”管理、校企合作协议与现代学徒制三方协议“双协议”、毕业证书和职业技能等级证书“双证书”等，进行重点突破、深入改革，积极探索学徒制学生在职培养模式（见表 3-1）。

表 3-1 学校现代学徒制试点专业

序号	学徒制试点专业	专业群名称	级别
1	餐饮智能管理	餐饮智能管理	国家级
2	旅游管理	餐饮智能管理	省级
3	软件技术	数字媒体技术	
4	工商企业管理	连锁经营管理	省级
5	汽车检测与维修技术	—	

3.3.4 以教学研究赋能教学改革

学校历来重视教育教学研究与改革，以深化教学改革为动力，以教育教学改革研究项目为载体，聚焦当前高职教学改革热点开展研究和实践，探索高水平教改成效，产出高层次教研成果，推进学校教育教学创新实践，提升人才培养质量，助推高质量教学发展。学校近五年纵向教科研项目统计见图 3-2。



图 3-2 我校近五年纵向教科研项目情况

3.3.5 积极探索信息技术与教育教学深度融合

不断推进教育信息技术应用创新，在学校教育教学改革、人才培养等方面发挥了积极的引领作用。广州市教育教学创新应用奖的评选，进一步鼓励了广大教师参与信息技术教育教学改革的研究与探索，开发教育信息资源，提升教学水平和信息化技术运用水平，促进教学质量不断提高。我校共有 7 个作品获得 2020 年广州市教育教学创新应用，其中，课件获一等奖 1 项；微课获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；信息化教学课程案例获二等奖 1 项、三等奖 1 项。同时，学校获优秀组织单位荣誉称号。

3.4 课程与教学资源建设

3.4.1 推进专业（群）课程体系建设

学校2020年根据新一轮专业群人才培养方案要求推进各专业（群）开展课程体系建设，构建了“底层共享夯基础、中层分立强能力、高层互选创特色”“平台+模块”的专业群课程体系，形成职业素质和职业能力培养有机融合的专业人才培养方案，全面提升人才培养质量。



图 3-3 我校专业群课程体系

本学年，学校出台了《广州工程技术职业学院课程考核管理办法（试行）》，深入贯彻教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，加强了课程考核工作的科学性和规范性，进一步提高教学质量。2021年，学校积极把党史教育融入育人实践，全员全过程全方位育人抓好课堂教学主阵地，积极探索课程思政的有效途径，推动党史学习教育入耳入脑入心，为深入推进党史教育融入课程思政育人体系，展示党史教育融入课程思政的教学成果，在全校开展征集“把党史教育融入课程教学”优秀教学案例活动，共收集57个案例，推选出19个优秀教学案例。推进了《课程思政工作计划》，重点加强课程思政师资

队伍、教学体系、项目研究和工作考核等，2020年校级立项30项“课程思政”教学改革研究专项，2021年继续开展了校级课程思政专项申报工作。

3.4.2 积极推进校内实践教学环境建设

学校加强与行业企业合作共建校内实践教学基地，规范实习管理，不断提高实践教学质量。截至2021年底，我校现有校内实训基地50个，其中国家级实训基地4个，省级11个，市级2个，总计实训室164间，实训总面积26234.17m²，实践教学工位数4408个，生均实践教学工位数0.556，设备总价值8995.94万元，2021年新增827.52万元，设备总数6758个（套），其中大型设备（单价≥5万元）289个（套），贵重仪器（单价≥40万元）9套，能较好地满足各专业学生“做中学”实践教学需求。2021年教学设备维修与维护费用20万元，实训耗材经费117.5万元，投入133.38万元安装实训室监控设备，以确保实训室安全运行。目前我校各专业实训场所较为充足（见表3-2），能够满足各专业教学任务，同时能够兼顾竞赛组织，1+X证书考核等任务。

表 3-2 学校实训基地情况

序号	项目类别	项目名称	级别
1	应用人才培养中心	工业机器人应用人才培养中心	国家级
2	中外人文交流人才培养基地	智能制造领域中外人文交流人才培养基地	
3	生产性实训基地	广东虚拟仿真教学公共实训中心	
4		广东石油化工公共实训中心	
5	公共实训中心	广东石油化工公共实训中心	省级
6		广东虚拟仿真教学公共实训中心	

7	协同育人平台	广东石油化工协同育人中心	
8	实训基地	汽车检测与维修技术	
9		餐饮管理与服务	
10		商务英语专业实训基地	
11		会计专业实训基地	
12		工商企业管理专业实训基地	
13		计算机应用技术专业实训基地	
14		商务英语品牌专业 C2B 创新创业实训基地	
15		工业机器人技术专业实训基地	
16		商务英语专业职业教育实训基地	市级
17		会计专业产教融合实训中心	

3.4.3 加强优质教学资源建设，提升教学改革质量

我校积极推进教材建设工作，充分发挥教材建设在提高人才培养质量中的基础性作用，不断夯实教材建设基础。以国家规划教材为指导，注重吸收和融入行业新知识、新技术、新工艺、新方法，统筹推进课程建设和教材编写，进一步开创教材建设新局面。大力推进优质教学资源建设，商务英语专业教学资源库于 2019 年正式获批为国家职业教育专业教学资源库。成为全国唯一语言类专业教育资源库，目前资源建设与推广应用各项工作稳步推进，拟于 2022 年接受验收。本学年，入选国家“十三五”规划教材 1 部，获全国职业教育与继续教育类全国优秀教材奖 1 个，省级精品在线开放课程 6 门，校级精品资源共享课程 44 门。

案例 7 商务英语专业教学资源库建设初见成效

商务英语专业教学资源库于 2019 年 11 月正式获批为国家职业教育专业教学资源库，是全国唯一一个语言类资源库。由我校与山东外贸职业院校共同主持，由 21 所高职院校、24 家行企协会参建，资源库核心内容包括一库一馆一中心。经过两年的建设，商务英语专业教学素材库拥有丰富课程资源，仅课程库就涵盖视频、微课、音频和动画等类型 18000 余条素材资源，充分满足信息时代教师、学生、企业员工和社会学习者系统化、多样化、个性化学习需求。注册用户数达到 55808。

案例 8 工业机器人离线编程（ABB）教材入选首届全国教材建设奖

我校朱洪雷老师主编的《工业机器人离线编程（ABB）》入选“十三五”职业教育国家规划教材书目，并获全国职业教育与继续教育类全国优秀教材二等奖。朱洪雷老师及其团队编写的《工业机器人离线编程（ABB）》是工业机器人离线编程领域的一本高水平优秀教材，2018 年首次出版即广受好评，受到广东、广西、湖南等各省高职院校关注并选用使用，迄今为止已服务师生万余名，并于 2020 年作为指导性的精选教材入选“十三五”国家规划教材书目。

3.4.4 校企合作开发教学资源

校企协同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源等，将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。在专业教学标准方面，学校 27 个招生专业教学标准全部由校企合作开发；在校企开发教材方面，学校每年组织积极申报各级规划教材，近三年累计合作开发教材 63 本；在校企开发课程方面，我校重视进行课程体系改革，累计开发课程 127 门，其中 2020 年校企共同开发

30 门（见图 3-4）。

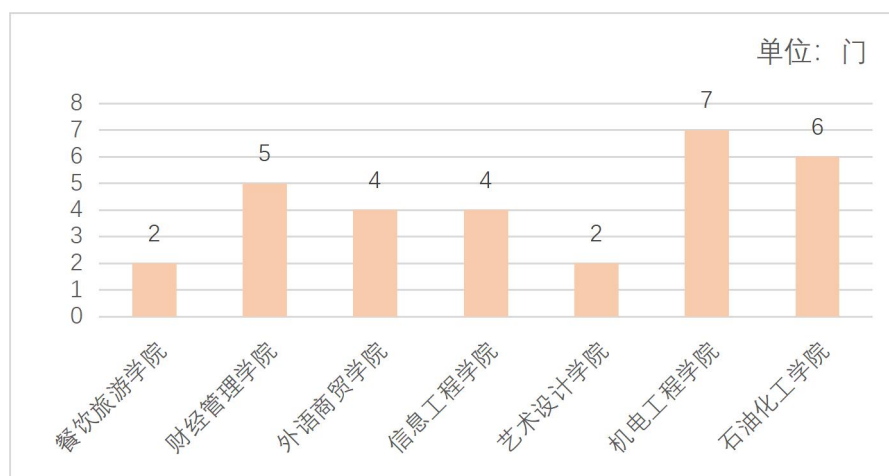


图 3-4 2020 年校企共同开发课程

3.4.5 1+X 证书制度试点工作取得初步成效

2020 年 9 月以来，学校继续积极试点“1+X”证书制度，先后三批次向教育部申报“1+X”证书制度试点，试点证书数达 20 个，覆盖全校 6 个学院的 18 个专业，获取证书人数 367 人。以“1+X”试点为载体，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，深度推进“三教改革”。支持教师参加“1+X 培训评价组织”师资培训，全面提升教师证书开发、“对证施教”和技能评价能力，2021 年，共有 30 余名老师已参加培训。二是实施“课证融通”教学改革，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，重构课程体系，将职业技能标准与课程标准有效对接，将专业核心课程考试与职业技能等级考核对接，优化教学内容，改革教学组织与教学方法，实现同步考试（评价），推进“1”和“X”有机衔接。

案例9 学校获评1+X证书“全国优秀试点院校”“优秀教学院校”“优秀组织院校”

学校多项1+X证书获得颁证机构高度认可,其中业财共享服务技能职业等级证书(初级)以100%的通过率的优异成绩获得“优秀教学成果奖”和“优秀院校代表”。业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级、中级)积极有序推进试点工作,实施高质量职业培训,被新道科技股份有限公司评为“全国优秀试点院校”。数字创意建模职业技能等级证书(中级)以优异的考核成绩、高效的组织安排被浙江中科视传科技有限公司评为“优秀教学院校”和“优秀组织院校”。



图 3-5 我校获评1+X证书“全国优秀试点院校”“优秀教学院校”“优秀组织院校”

3.5 产教融合

3.5.1 推动协同育人迈上新台阶

学校充分利用现有资源,努力加大工作力度,积极开创校企合作工作的新局面,促进校企精准对接,使学校协同育人迈上新台阶,实现合作共赢。学校牵头成立广州工程职业与职工教育集团,秉承“创

新、开放、融合、共赢”的集团化办学理念，着力开拓职业教育产教融合新路径，以期打造职业教育集团化办学“工程样板”。与行业领先企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。2021年，“广州漫游计算机科技有限公司数字媒体艺术设计专业大学生校外实践教学基地”等4个案例入选广东省职业教育“十三五”产教融合优秀案例（见表3-3）。

表3-3 学校入选广东省职业教育“十三五”产教融合优秀案例

序号	案例类型	案例题目	第一作者
1	产教融合型实训基地	广州漫游计算机科技有限公司数字媒体艺术设计专业大学生校外实践教学基地	郭涌
2	产教融合型实训基地	“两主导、多协同、共受益”的校企协同育人机制改革——斯堪尼亚产教融合实训基地建设	徐立平
3	产教融合型实训基地	校企共建虚拟现实应用技术产教融合创新基地的改革与实践	王世安
4	产教融合型实训基地	校企共建“五位一体”粤菜师傅实训基地	丘巴比

3.5.2 现代学徒制实施进展顺利

学校是广东省首批高等职业教育现代学徒制试点单位。2017年，餐饮智能管理专业获教育部现代学徒制试点，2019年顺利通过教育部验收。2015年以来与广州中心皇冠假日酒店、广州颐和大酒店开展了五届现代学徒制试点，进展顺利，效果较好。2017年，软件技术、汽车检测与维修技术2个专业获批省现代学徒制试点；2020年，工商企业管理和旅游管理2个专业获批省现代学徒制试点；2021年，旅游管理专业获批与侨鑫集团开展省级现代学徒制试点。

案例 10 校企共建共享“粤菜师傅”实训基地，助推广东现代餐饮服务业高质量发展

学校与广州知名餐饮、酒店企业合作，通过创新校企共建实训基地合作机制，共建共享基础设施好、辐射能力强的全真职业环境的“粤菜师傅”实训基地。建设过程中，和企业共同构建人财物独立、资源共享、成本分担、责任共担的校企共建实训基地合作机制，共同打造校企互聘、专兼结合、技能与学术并重的中国烹饪大师、名师领衔的职业技能型教学团队。基地建设取得了明显成效，至今已引育中国烹饪大师 3 人，广东省技术能手 1 人，广东省金牌厨师 4 人。2020 年获广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛一等奖。2021 年获广东高校唯一的“全国餐饮行业职业技能竞赛中式烹调师赛项”金奖。2020 年学生获全国首届职业技能大赛铜奖 1 个。

3.5.3 精准对接产业需求，推动教育链与产业链的紧密对接

学校深化校企合作体制机制改革，主动适应行业产业发展和粤港澳大湾区产业转型升级需要，推动教育链与产业链的紧密对接，建设校企命运共同体。为精准对接“双十”产业集群（十大战略性新兴产业集群和十大战略性新兴产业集群）、“粤菜师傅”工程和乡村振兴计划，学校组建石油化工产业学院、省级粤菜师傅培训基地。

3.5.4 完善制度建设，推动校企合作深层次发展

学校高度重视校企合作内部治理结构和体制机制的建立与完善，构建“学校-学院-专业”三级校企合作组织框架，学校定期组织开展专题调研，探讨集团化办学运行机制和育人模式，协调校企合作事宜；职教集团领导定期走访理事单位，洽谈合作发展事宜。理事会成员协

同创新、合作办学日渐成为常态,高效运行的长效机制日趋完善。2021年着手落实《校企合作管理办法》《校企合作奖励办法》等,进一步加强和规范校企合作项目的建设和管理,推动政校行企协同联动,保障校企合作往更深层次发展。

案例 11 以赛促教,探索教师培养新模式,助推“粤菜师傅”工程

学校发挥职业技能竞赛丰富经验,以赛促教,探索教师培养新模式,助推“粤菜师傅”工程羊城行动高质量发展。在教师培养上,学校多措并举,通过到企业轮岗工作、挂职实践等办法,尤其是以赛促教,探索培养新模式。近年来,通过开展乡村振兴粤菜师傅烹饪技能公益培训班、举办首届广州市“青年粤菜师傅”创新创业大赛、积极参加各项餐饮职业技能竞赛等,显著提升了教师综合素质和职业技能水平。学校餐饮专业教师在餐饮行业职业技能竞赛中屡获佳绩。我校教师邓淞升在 2021 年全国行业职业技能竞赛——全国餐饮行业职业技能竞赛决赛斩获中式烹调师赛项金奖,成为广东高校唯一获金奖的教师,并将被授予“全国餐饮业技能人才”荣誉称号。

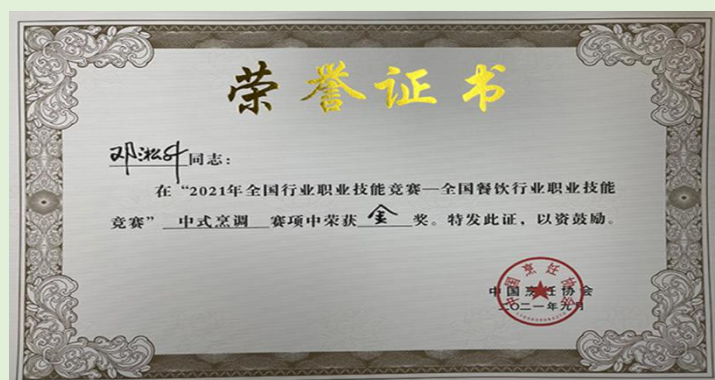


图 3-6 我校教师邓淞升获全国餐饮行业职业技能竞赛中式烹调师赛项金奖

案例 12 我校以产业学院为纽带，推动专业群产教融合走深走实

学校以产业学院为纽带，联合广州石化、黄埔区和广州市内相关企业，以产业学院为纽带，多措并举，共同打造集人才源、创新源、技术源与信息源为一体的“产教融合示范区”，成为在全国具有示范引领作用的产教融合发展新标杆，助力石油化工技术专业群各专业产教融合全面开花，推动专业群产教融合走深走实。

我校联合广州石化、黄埔区和广州市内相关企业共同培养高素质技术技能人才，2018 年至 2020 年，累计有 540 名毕业生进入相关企业，为广州市企业输送了大量优秀高技能人才。校企双方还就企业发展过程中遇到的技术难题联合攻关，共获得各类教科研项目 21 项，获授权发明专利和实用新型专利 6 个，发表 SCI 等高水平论文 7 篇。

3.6 职业发展

3.6.1 学生专业技能大赛再创佳绩

本学年，我校继续发挥在竞赛方面的优势，继续在各级专业技能大赛和创新创业大赛中勇创佳绩。本校学生在 2019-2020、2020-2021 学年参加国家级职业技能竞赛获得奖项 3 项，获得省级职业技能竞赛奖 96 项（具体见图 3-7）。在 2020 年 12 月 10 日至 13 日的中华人民共和国第一届职业技能大赛中，我校学生黎梓亮获餐厅服务项目铜奖。教师郭娜获广州市人民政府“教练表彰”，学校获“突出贡献单位”称号。

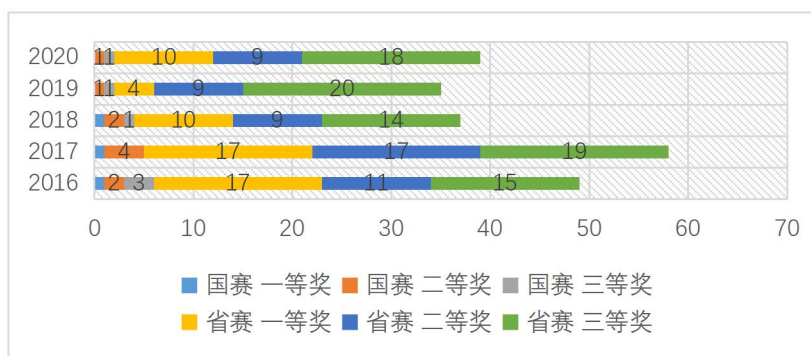


图 3-7 近五年学生专业技能竞赛获奖

案例 13 以赛促学，为学生人生出彩搭建舞台

我校聚焦全国职业院校技能大赛改革试点赛，为学生人生出彩搭建舞台，以赛促学、以赛促教、赛教结合，育人成效显著。2021 年 3 月 22 日，中国高等教育学会发布 2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜，我校在两项排名中位居广东省市属高职院校第一。在 2016-2020 年全国一般高职院校大学生竞赛排行榜（前 100）中，我校以 63 项奖项数量排名全国第 41 位、省内第 3；在 2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（高职，前 100）中以 9 项奖项位列全国第 98 名、省内第 6。在 2020-2021 年度全省职业院校学生专业技能大赛中，我校以一等奖 15 项、二等奖 22 项、三等奖 21 项的成绩位列全省高职院校第 15 名。



图 3-8 我校学生黎梓亮获中华人民共和国第一届职业技能大赛餐厅服务项目铜奖

案例 14 我校获聘为中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会首批“数字财税研究平台协同创新共建单位”

智能财税赛项是 2021 年全国职业院校技能大赛新设赛项，由广东省教育厅、广东省农垦总局承办，广东农工商职业技术学院、湛江市人民政府协办，于 2021 年 7 月 17-20 日在湛江奥林匹克中心顺利举办，全国共 29 支队伍参赛。我校教师谭素娴被全国职业院校技能大赛组织委员会聘请为“2021 年全国职业院校技能大赛智能财税赛项监督仲裁组组长”，担任赛前准备、赛中执裁、赛后成绩发布的全过程监督仲裁工作，赛项未收到任何参赛队伍异议，圆满完成监督仲裁工作。其后，我校获聘为中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会首批“数字财税研究平台协同创新共建单位”。

3.6.2 抓实做好技能鉴定，顺利完成技能考证工作

2020 年因受到疫情的严重影响及国家职业技能鉴定政策的大调整，结合技能鉴定总体要求，继续教育学院联合各学院完成鉴定助理人力资源管理师、品类管理师、国际货运代理、工信部 NCAE-AutCAD 设计与应用、工信部 NCAE-AutoCAD 建筑设计、工信部 NCAE-平面设计、工信部 NCAE-室内设计及表现、CCAT（助理级）等 8 个项目，共鉴定学生 574 人次，强化了鉴定质量管理工作，全年鉴定工作严格按照国家职业技能鉴定操作规程进行。

3.7 教学管理

学校坚持立德树人，教学中心地位不动摇，切实把教学工作放在优先位置，从人员、组织、资源、经费等方面切实把“教学优先”落

到实处，不断巩固和强化教学的中心地位，推动教学运行机制，创新了系列制度。出台了《广州工程技术职业学院课程思政建设实施方案》《广州工程技术职业学院劳动教育实施方案》，定制了《课程思政工作计划》《劳动教育三年行动工作安排表》，将“课程思政”和“劳动教育”内嵌于整个课堂教学全过程，明确建设目标，责任到人。出台《广州工程技术职业学院省级品牌专业建设项目管理办法》《广州工程技术职业学院高水平专业群建设项目管理办法》等，在品牌专业和高水平专业群建设方面，获得省级品牌专业9个和高水平专业群5个，明确项目建设目标，推进项目取得成效。修订《广州工程技术职业学院教科研成果奖励办法（修订）》，为进一步加强学校教科研与社会服务工作管理，明确培育标志性教育教学和科研成果，取得的成果给予奖励，充分调动广大教职工争取重大教科研项目的积极性，全面提升学校的教科研水平和学术地位。出台《广州工程技术职业学院课程考核管理办法（试行）》《广州工程技术职业学院高职扩招学生高等教育学分认定和转换工作管理办法（试行）》等，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度，对参加高职扩招学习的学生实行学分制管理，所得取得相关对应课程、技能证书等可与原专业教学计划相关内容进行置换。出台《广州工程技术职业学院课堂教学管理办法（试行）》《广州工程技术职业学院听课管理办法（试行）》《广州工程技术职业学院教学督导工作管理办法》，落实人才培养的主渠道和主阵地，加强课堂教学管理，维护正常教学秩序，提升教学监控和保障教育教学质量稳步提高。

3.8 教学资源表

表 3-4 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	19.88	18.95
2	双师素质专任教师比例	%	70.09	77.25
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.44	28.91
4	教学计划内课程总数	门	693	813
	其中：线上开设课程数	门	46	89
	线上课程课均学生数	人/门	509	833
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	3750	3750
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54	0.56
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12589.07	13989.69

4. 师资建设

4.1 师资整体建设

4.1.1 改革教师评价机制，加强思想政治理论教师队伍建设

学校贯彻落实新时代教育评价改革有关要求，修订教师职称和岗位聘任管理办法，单设思想政治理论课教师系列，根据实际分教学研究型、教学型设立不同的评聘条件，进一步激发思政课教师的积极性，切实提高思想政治理论课教学实际效果。全面落实国家、省市关于建强配齐专职思政课教师、思想政治辅导员的要求，通过公开招聘及校内调整等方式，配齐专职思政课教师 23 人，辅导员 41 人。为进一步强化学生思想政治教育工作提供了有了人才保障。

4.1.2 人才梯队建设日趋合理，教师队伍素质稳步提升

现有专任教师 422 人，具有硕士以上学位专任教师 281 人，占比 66.59%；具有高级职称的 122 人，占比 28.91%；中级职称的 232 人，占比 54.98%；45 岁以下专任教师数 290 人，占比 68.72%；专业课教师中“双师型”教师共 284 人，占专业课教师总人数的 83.5%；到企业实践教师 162 人，占比 38.39%，其中连续 3 个月以上在企业实践专任教师有 10 人；专任教师参加国家级和省级各类培训量达 950.50 人日。现有专业群带头人 7 人，专业带头人 25 人，专业负责人 28 人，骨干教师共 121 人。

4.2 “双师型”队伍

4.2.1 实施教师素质提高计划

以创新强校工程为抓手，完善人才引育政策，提升“双师型”教师队伍素质。修订《“双师”素质教师建设与管理办法》，完善“双师型”教师的认定条件和岗位职责；开发职业教育师资培养培训项目，探索“学历教育+企业实训”的“双师型”培养办法；建立基地工作评估制度和动态调整机制，共建“双师型”教师培养培训基地；支持专业骨干教师积累企业工作经历，提高实践教学能力；支持兼职教师牵头教学研究与改革项目提高教学能力。2021 年新增认定“双师型”教师 23 人，专业课教师中“双师型”教师共 284 人，占专业课教师总人数的 83.5%，“双师型”教师数量稳步提升。

4.4.2 高度重视专业教师的企业工作或实习实践经历

学校出台了《广州工程技术职业学院专任教师企业顶岗实习管理办法》，鼓励规范在校教师深入企业生产一线实习，并纳入教师年度

考核。2021 年派出参加企业实践教师 162 人，占专任教师比例 29.7%，其中连续 3 个月以上在企业实践专任教师达到 10 人。

4.3 高水平师资

学校拓宽人才引进渠道，加强高水平教师队伍引育力度。学校本着“重点培养、合理引进、整体提高”的方针，通过拓宽人才引进渠道，改革教师培养模式，创新激励机制，培养“梯队式”领军人才，引领教师整体队伍建设。学校修订《广州工程技术职业学院高层次人才引进与管理办法》，不断拓宽人才引进渠道，加大高层次人才引进力度。2020-2021 年引进高层次人才 13 人。坚持引进与自主培养结合，2021 年 46 名教师晋升职称，其中正高级 2 人，副高级 14 人，49 名新教师晋升相应岗位。学校现有省级教学团队 1 个，省级高水平专业群 5 个，省级教学名师 1 名，省级高职教育专业领军人才培养对象 1 人，省级高层次技能型兼职教师 8 名，南粤优秀教师 3 名，市级教学名师 1 人，校级教学名师 10 人，广东省高等学校“千百十工程”校级培养对象 3 名。

案例 15 第十届广东省高等学校教学名师饶珍：坚守诠释“工匠精神”

石油化工学院饶珍老师作为师德典范代表，自己从教以来坚持把立德树人作为第一追求，投身于教书育人第一线。她将立德树人融入教学全过程，引导学生爱党爱国，爱石化行业，教育学生要将“爱国、创业、求实、奉献”为主要内涵的大庆精神和铁人精神一代代传承下去。她发挥专业优势，为中国石化、中国石油、广东省职业技能鉴定中心等石油化工单位提供专业技术服务工作，为企业改扩建、企业改制、人员分流转岗做了大量工作，取得良好效果。她深耕石化行业 30 年，用坚守和执着诠释“工匠精神”，两次获得教育部全国优秀指导老师称号，2021 年获得第十届广东省高等学校教学名师。

4.4 师资队伍的培训与培养

学校不断完善制度，提升师资素质。学校制订教职工培训管理、国（境）内外访学、专任教师企业顶岗实习、教师在职攻读博士学位等一系列教师培养制度。对校内现有教师开展分批分类有重点有计划地在岗进修培训，安排企业顶岗实习、社会实践、国内外访学，鼓励教师通过多种方式提高学历，使教师素质适合学校教育教学改革需要，以提高学校教师的整体教育水平和能力。学校制订《教职工国（境）内外访学管理办法》鼓励青年教师到高水平学校参与重要学术活动、重大项目研究等，努力为教师搭建成才平台，2021 年派出 2 名教师在国内外知名高校作访问学者。

案例 16 南粤优秀教师朱洪雷：育人者必先育己

“育人者必先育己，身不修则德不立”是机电工程学院朱洪雷老师对自己的要求，他坚持教师的职业道德水平决定着人才培养质量，以共产党员和“四有”好老师标准磨砺自己，做学生的“引路人”。学术上，他拨开浮华，潜心钻研，带领团队编写的《工业机器人离线编程》入选国家职业教育“十三五”规划教材，2021 年荣获首届全国优秀教材二等奖。育人上，他指导学生成立机器人爱好者协会，为具有匠心情怀、追求卓越的同学提供一个更为广阔的舞台。他指导的学生先后荣获全国职业院校技能大赛获二等奖 3 项、省职业技能大赛一等奖 6 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项。不少毕业生被上海 ABB 等知名企业录用。2021 年朱洪雷老师获评南粤优秀教师。

5. 对外合作

5.1 对外合作

5.1.1 完善对外交流与合作的管理制度建设,健全国际化工作机制

学校建立健全对外交流与合作管理制度,扎实推进现有的合作项目,拓展与“一带一路”沿线国家的交流合作网络,提升服务能力,提高工作质量。根据《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神及学校的实际情况,制定中外合作办学项目管理、外籍教师管理等制度,为提升学校国际化办学水平、促进师生国际交流、提高外事工作质量服务水平、完善制度建设提供了基础,为学校各部门开展对外交流合作提供指导。

5.1.2 加强国际合作与交流,搭建教学、科研和人才培养的国际平台

(1) 中瑞汽车检测与维修技术(商用汽车)专业斯堪尼亚校企合作项目。学校与瑞典斯堪尼亚汽车公司以培养具有国际竞争力的高端技术技能人才为主体,“国际合作”与“校企合作”双“翼”协同的人才培养模式,开展联合培养商用车维修与服务高端人才。学校与瑞典斯堪尼亚汽车公司的合作经过10年发展,成果颇丰。项目每年招收约20名学生,引进国外学校、企业优质课程8门,建成国际一流校内实训基地;斯堪尼亚学院教师对学校专业课教师,进行技术、课程培训;与瑞典STFG学校、斯堪尼亚学院互设海外研习基地;与瑞典斯堪尼亚公司及瑞典斯德哥尔摩交通运输学校(STFG)建成混合

所有制二级学院“广州工程技术职业学院斯堪尼亚学院”。

(2) 中澳会计专业中外合作办学项目。学校与南澳大利亚技术与继续教育学院（TAFE SA）开展会计专业中澳中外合作办学项目。本项目获得广东省教育厅批准和教育部备案，按 2+1 模式进行培养。2020 年突发新冠疫情，学校积极探索常态化疫情防控下中外合作办学的新举措，充分利用互联网和线上平台与境外合作院校保持密切联系，着力做好国际人才培养工作，2021 年招生 45 人，目前在读学生 63 名。

(3) 中英国际经济与贸易专业联合办学项目。为加强与国际高校的交流与合作，拓宽学生国际化学历的提升渠道，提高人才培养质量，更好地服务粤港澳大湾区的建设发展，学校与英国哈德斯菲尔德大学合作举办国际经济与贸易专业中英联合办学项目，2021 年该项目招生 35 人，目前共 59 人在读。

5.2 对外交流

5.2.1 积极开展疫情常态化防控中的交流工作

学校积极探索常态化疫情防控下国际交流合作工作的新举措，拓展师生国际交流的渠道和途径，在丰富教师队伍的国（境）外学习经历方面取得进展。2020 年-2021 年学校共有 4 名教师申请攻读马来西亚等国家和香港、澳门地区高校的博士学位。

5.2.2 积极服务“一带一路”倡议

学校在拓展与“一带一路”沿线国家教育交流与合作方面取得突破。2021 年 7 月，学校与泰国曼谷吞武里大学签订交流合作备忘录，

开展师生国际交流合作；2021 年 8 月，学校信息工程学院申报教育部中外人文交流中心和“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟的“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”项目并通过专家评审，将建设“虚拟和增强现实（VR/AR）”国际训练基地项目。该项目将组织、承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际国内赛事、“一带一路”国家“双语、双能”教师培训、承办国际研讨会和技术交流会以及相关赛事的课题研究。

案例 17 学校餐饮学院师生与韩国光州全球 KimChi 学院“云切磋”

2021 年 10 月 9 日上午，学校餐饮旅游学院师生与光州全球 KimChi 学院举行线上交流活动，相互借鉴学习光州独特的 KimChi 做法和手艺，共同提高两个学校的餐饮水平。广州市人民政府外事办公室副主任柳柳、学校校长罗三桂出席活动并致辞。今年是中韩文化交流年，也是广州与光州缔结友好城市 25 周年。通过以上活动，进一步加深了两市在文化领域特别是餐饮文化方面的交流，夯实两市的友好情谊，增进两地的人文交流。

学校餐饮旅游学院办学 10 余年，曾获得“广州餐饮特色专业学院”、“广州市粤菜师傅培训基地”等荣誉称号，培养了一批餐饮特色专业人才和技师，对于发扬粤菜优良传统作出了积极的贡献。（综合广州日报及广州外事办相关报道）



图 5-1 学校与光州全球 KimChi 学院线上交流活动现场

案例 18 我校与泰国曼谷吞武里大学签订合作备忘录

为践行国家“一带一路”倡议，推进与“一带一路”沿线国家的教育合作，学校与泰国曼谷吞武里大学在相互尊重、携手发展的基础上签订《泰国曼谷吞武里大学——中国广州工程技术职业学院交流合作备忘录》。该校坐落于泰国首都曼谷市，是一所具有 30 多年办学历史的综合性大学，下设经济管理学院人文学院、旅游管理学院、艺术设计学院、体育科学与技术学院、工程技术学院等二十多个院系。

根据备忘录，两校将在教职工交流访问、学生交流、学术活动等方面开展活动。为学校进一步开展国际交流与合作创造了条件，对促进中泰两国教育文化交流、提升学校国际化办学水平有着重要的作用。

5.3 国际影响表

表 5-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13709	广州工程技术职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	25	0	2020 年数据：机电工程系吴海洋老师于 2019 年 9 月 20 日至 10 月 14 日赴瑞典斯堪尼亚商用汽车有限公司，对学生进行实践指导工作。
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标	个	0	0	

			准数				
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	0	机电学院工业机器人技术专业雷志雄、伦剑曦同学在2020“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“智能机器人全栈应用开发技能大赛”以总分第四名获全国二等奖。
		8	国际合作科研平台数	个	0	2	1. 教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地成立于2020年2月； 2. “虚拟和增强现实（VR/AR）”国际训练基地成立于2021年7月。

6. 服务贡献

6.1 服务“精准扶贫”“乡村振兴”国家战略

6.1.1 扎实推进精准扶贫、教育帮扶工作

2021年，我校圆满完成脱贫攻坚任务，帮扶的梅州兴宁市宝山村已退出相对贫困村序列，33户贫困户全部有序退出；持续加强东西部地区教育帮扶及协作工作，2020年我校与毕节工业职业技术学院建立对口帮扶合作关系，2020、2021年接收2名副院长、12名中层干部到我校跟岗学习。2021年我校派出干部杨天辉同志参与湛江市吴川市覃巴镇开展乡村振兴驻镇帮镇扶村工作。



图 6-1 校领导带队到梅州宝山村开展脱贫攻坚调研

6.1.2 “粤菜师傅”工程助力乡村振兴

我校以培养德技双全的复合型粤菜师傅技术技能人才为己任，率先在省内高职院校开设以培养粤菜师傅为主的餐饮智能管理专业，以“粤菜师傅+旅游”的模式开展人才培养、乡村振兴、技能竞赛、社会服务等工作。先后派出中国烹饪名师、高级技师为从化区农民工中式烹调职业技能培训提供师资达 30 人次，受训学员达到 300 多人次；2020 年我校克服新冠肺炎疫情的影响，开展从化区粤菜师傅公益培训班 4 期，参加学员人数达 100 多人，为推动从化实施“粤菜师傅”工程，发展“一村一品、一镇一业”，助推特色小镇的建设，服务振兴乡村战略作出积极贡献，受到了当地政府和群众的称赞。派出专业教师与广州酒家集团一同参与贵州毕节粤菜师傅相关帮扶活动，开展粤菜师傅厨艺展示教学。承办了广州市团委、广州市总工会等多部门联合举办的“青创杯”第七届广州青年创新创业大赛“粤菜师傅”专项赛暨首届广州市“青年粤菜师傅”创新创业大赛。

6.1.3 科技、文化、艺术下乡服务助力乡村振兴

我校积极响应科技服务乡村振兴战略，6 支科技服务团队成功获省级农村科技特派员立项，重点在电子商务等领域开展多形式的科技下乡服务，赋能乡村振兴。我校艺术设计学院师生利用暑假开展“三下乡”社会实践活动，用画笔为从化区罗洞村等乡村的美丽乡村建设赋能添彩。

案例 19 农村科技特派员团队：科技引领，精准施策

我校始终紧密联合村委、统筹兼顾农户需求，尽可能把农村、农业、农户需求与学校专业资源结合起来。截至 2020 年底，学校 6 个农村科技特派员团队对接了梅州市和清远市的 18 个村。学校农村科技特派员团队不仅为对接村的蜜柚种植带来数字化技术，还提供了配套的附加服务，助力漳北村蜜柚种植行稳致远。特派员团队同样重视农村产业人才培养。吴杰楠团队的“柚见你”项目，带领学生参加“广东省 2021 年互联网+大学生创新创业大赛”，团队成员中 30%为大埔籍学生，为培养大学生返乡创业做贡献。洪宇团队对接服务了羊岭村和曲塘村相关项目，为企业形象整体策划、图形商标优化、包装设计、新媒体宣传推广等方面予以支持。（根据“南方+”及《南方农村报》相关报道整理）

6.2 服务地方发展、行业企业

6.2.1 为区域经济发展输送大批技术技能人才

学校紧紧围绕服务地方经济社会发展，输送高素质技术技能人才，围绕服务产业、服务新型城镇化、服务中小微企业，提升科学研究、技术开发与服务社会能力，大力拓展继续教育、社会培训、技术支持等服务，增强服务区域发展能力。2021 届毕业生主要在珠三角地区就业，服务类型主要集中在广东地区的中小微企业，留在当地就业的人数达 1054 人，到规模以下企业等基层服务人数达 1831 人。

（1）八成以上毕业生选择到基层和一线就业。截止 2021 年 9 月 1 日，单位就业为毕业生主要去向，84.44%的毕业生选择到基层和一线就业，在落实就业单位的毕业生中，77.05%的毕业生在“有限责任公司”工作。学校积极鼓励毕业生多元化就业，做好“三支一扶”、大学生应征入伍。2021 年，学校共有 247 名毕业生被本科录取，27

名毕业生光荣入伍。

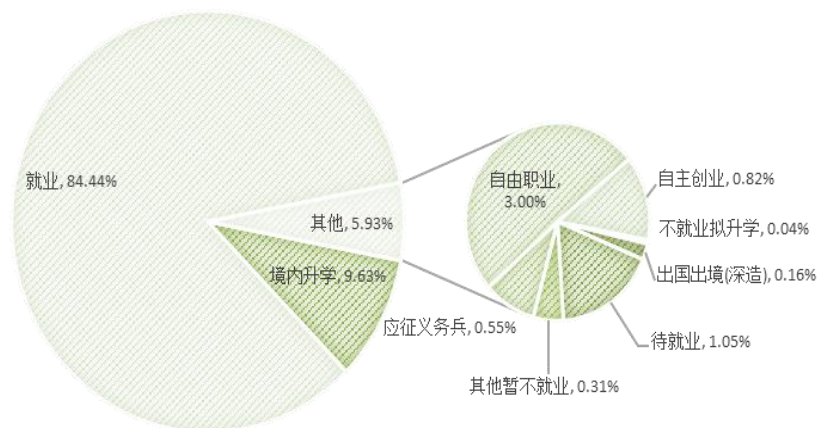


图 6-2 我校毕业生就业去向

(2) 粤港澳大湾区成为毕业生就业首选。2021 年，学校 96.63% 的毕业生在广东省内 20 个地级市工作，粤港澳大湾区对学校毕业生持续产生巨大的吸引力，78.51% 的毕业生留在大湾区工作。其中，广州吸纳了 1054 名毕业生，占已就业毕业生的 46.24%；深圳吸纳了 302 名毕业生，占已就业毕业生的 13.25%，与去年同期相比，吸纳比例提升；此外，29 名毕业生到西部地区和东北地区工作，同比增加 480%。

表 6-1 我校 2021 年毕业生就业地区分布前五位

2021 年毕业生就业地区分布前五位			
序号	地区	毕业生就业人数	所占比例
1	广州市	1054	46.25%
2	深圳市	302	13.25%
3	东莞市	261	11.45%
4	佛山市	158	6.93%
5	珠海市	108	4.74%

(3) 毕业生就业集中在区域经济特色行业。2021 年，毕业生就业主要分布在 51 个行业，其中在服务业就业的毕业生占 25.76%，其次是制造业及批发业，均有 10% 以上的毕业生在该行业就业，毕业生就业集中在区域经济特色行业，满足区域经济发展的人才需求。

表 6-2 我校 2021 年毕业生就业行业分布

2021 年毕业生就业行业分布前五位			
序号	单位所属行业	毕业生就业人数	所占比例
1	服务业	558	25.76%
2	制造业	342	15.79%
3	批发业	263	12.14%
4	零售业	212	9.79%
5	餐饮业	117	5.40%

(4) 新就业形态就业比例提高。随着人工智能、大数据和云计算等新技术的发展和应用,广东传统产业在新技术的推动下,产业模式发生了巨大变化,创造了大量的新职业,为我校毕业生提供了新的就业渠道。2021 年,学校不少毕业生选择直播带货、在线教育培训、网络写手、个人自媒体、短视频创作等新就业形态作为自己的灵活就业形式。根据统计,学校共有 77 名毕业生从事“自由职业”,人数创历史新高,同比增长 54.34%。

案例 20 创作广绣文创作品,为建党 100 周年献礼

我校“谭展鹏-黄敏健广绣大师工作室”负责人、广绣新生代非遗传承人吴颖露老师携手玉雕新生代非遗传承人高嘉敏,共同创作了广绣、玉雕跨界文创团扇作品献礼建党 100 周年。作品《食谱之远方的诗团扇》入选由中共广州市委宣传部指导的“记录我们的新时代——广州非遗新作品展”。广绣大师工作室以“保护、激活、融合、共生”为理念推动非遗广绣创造性转化和创新性发展,落实非遗文化新业态的实践服务通过广绣技艺传承带动工作室的项目实践,从设计师的视角赋予广府文化以现代的艺术表现形式,将陈氏广绣中的“丝线色彩构成法”继承学习并运用,将广绣技艺在“设计-工艺-开发-传播”产品开发模式落地。



图 6-3 广绣作品创作过程在南方卫视播出

6.2.2 开展职业技能鉴定及企业培训工作

全年开展职业技能鉴定及培训项目 8 个，计 574 人次。2020 年获批广东省石油和化工行业职业技能鉴定站资格，并开展 200 余人的化工总控工（中级）鉴定取证工作；2020 年 9 月，承担广州石化检验中心技能竞赛培训，培训人次 84 人次，到账金额 2.512 万元；2020 年 12 月，承担 2020 年广州石化企业新型学徒制培训，培训人次 1680 次，到账金额 2.8 万。

6.2.3 继续教育规模不断扩大，助推区域高质量发展

非学历教育的规模不断扩大，非学历培训时间从 252 学时增长到 948 学时，非学历培训到账经费从 22.78 万元增长到 182.78 万元。成人大专学生在读人数为 7775 人，高技能人才培养计划在读人数为 4165 人，专升本在读学生人数共 774 人。在高技能人才培养方面，加强了教学点的日常教学管理及学生管理，为确保学生上课质量，学校委派专人分别到各教学点实地检查指导教学管理，确保教学运行不放松、教学管理更规范、教学质量更保障。

6.3 服务广州市工会干部培训

学校承担广州市各级工会干部培训任务，以围绕推进工会干部素质能力建设为目标，以提高工会干部理论创新和实践创造的能力为重点，开展工会干部培训，有效促进高素质、专业化的基层工会干部队伍建设，为新时期的工会工作提供思想政治保证、人才保证和智力支持，助推粤港澳大湾区建设。按照市总工会干部教育培训计划，组织优秀师资力量，较好发挥工会干部教育培训主渠道主阵地作用，全年

举办培训班 59 期，培训 31299 人次。其中企业职工 20569 人次；党政领导干部 1681 人次；教师 2662 人次；退役军人 842 人次，充分满足了各级工会干部教育培训需求。

案例 21 线上线下齐发力，工会干部培训成效显著

为做好工会干部培训，学校采取线上线下培训结合的形式，多措并举推进工会干部培训工作，成效显著。在培训管理方面，重新修订《工会干部教育培训学员管理规定》，进一步加强学员管理、严肃培训纪律、切实改进学风。加强疫情防控，要求参加现场授课的学员提交《广州市工会干部培训班学员健康信息表》、测量体温、出示绿码、佩戴口罩。在课程设置方面，增设了中国共产党党史、中国工运史等相关课程。在师资力量配备方面，在选派师资团队骨干教师授课的同时，还邀请华南师范大学、省委党校等院校知名教授学者授课。在后勤保障方面，及时对教学环境进行消杀，对设施设备进行维修维护，使学员参训期间学得放心、过得舒心。



图 6-4 工会干部培训深受学员欢迎

6.4 服务科技研发

学校以服务行业和区域社会经济发展为牵引和目标，以产学研深

度融合为纽带，努力汇集科技创新资源，力争做高级别项目、出高水平成果、筑高层次平台，促进全链条科技赋能，以高质量科研助推学校高质量发展。通过积极开展教科研体制机制改革、教科研队伍建设，学校在教科研课题的申报、成果凝练与产出、社会服务等方面取得了明显成效。2020年9月至12月，学校共获批省哲学社会科学规划项目（青年专项）1项，省教育科学规划课题3项，省教育厅科研项目8项，市教育科学规划课题4项。2021年1月至8月，我校获批纵向科研项目37项。2021年纵向科研经费到账169.6万元，专利申请84项，获授权57项，其中发明专利申请20项，授权6项；专利成果转化2项。

案例 22 我校科研与社会服务竞争力跻身全国百强

2021年中国高职院校科研与社会服务竞争力排行榜发布。我校科研和社会服务综合竞争力跻身总榜前20%，位列全国高职院校第99位、省内高职院校第12位、市属高职院校第2位。我校论文竞争力跻身分榜前5%，位列全国高职院校第58位、省内高职院校第8位、市属高职院校第1位；课题竞争力同样跻身分榜前5%，位列全国高职院校第67位、省内高职院校第11位、市属高职院校第3位。

本次评价由论文、课题、专利、科研与社会服务经费4项一级指标构成，所有指标均从教育部网站、国家知识产权局网站等官方公开发布的渠道获取，全部采用客观数据。这一结果标志着我校的科研和社会服务能力又上了一个新台阶。

6.5 服务贡献表

表 6-3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
13709	广州工程技术职业学院	1	全日制在校生人数	人	7998	7915	
			毕业生人数	人	2818	2566	
			其中：就业人数	人	2562	2530	
			毕业生就业去向：	-	-	-	
			A 类：留在当地就业人数	人	1305	1054	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5	29	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1045	1824	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	289	455	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	176	226	
		2	横向技术服务到款额	万元	32.10	243.50	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			横向技术服务产生的经济效益	万元	-	3110	
		3	纵向科研经费到款额	万元	292.92	367.55	
		4	技术交易到款额	万元	0	39.31	
		5	专利申请/授权数量	项/项	61/69	84/57	2020 年授权数量包含了部分往年申请延迟获得授权的专利。
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	12/4	20/6	
		6	专利成果转化数量	项	0	2	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0.50	
		8	非学历培训项目数	项	10	33	
		9	非学历培训时间	学时	873	1226	
		10	非学历培训到账经费	万元	182.78	160	
		11	公益性培训服务	学时	-	1058	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☐ ）地市级财政（ ☒ ）区县级财政（ ☐ ）行业企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）					

7. 政策保障

7.1 政策引导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中和六中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要批示和全国职业教育大会精神，认真落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，全面落实立德树人根本任务，始终坚持以高质量党建引领学校高质量发展，为学校的人才培养和职业教育创新改革发展提供了多方面的政策引导和支撑。

7.2 经费投入

近5年，学校经费投入呈不断上升的趋势。2020年，学校经费投入共24823.84万元，比2019年增加了1903.89万元，增长了8.31%。2020年，学校生均经费投入31037.56元，比2018年增加了2297.56元（按上下年同口径全日制在校普高学生计算，不含扩招学生）。近五年学校经费投入及生均投入见图7-1和7-2。

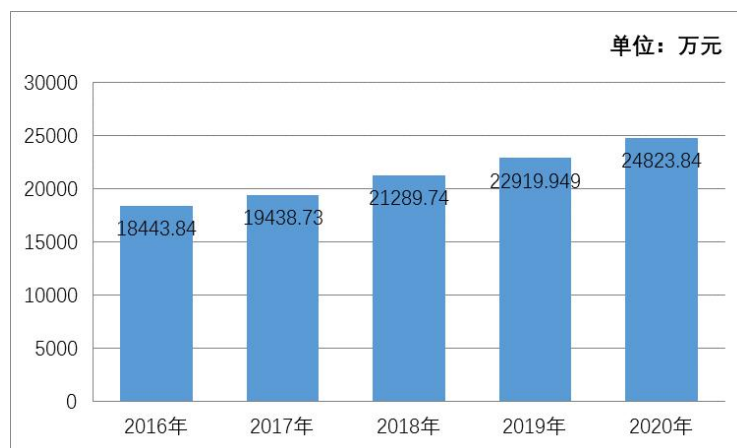


图 7-1 学校近五年经费投入情况

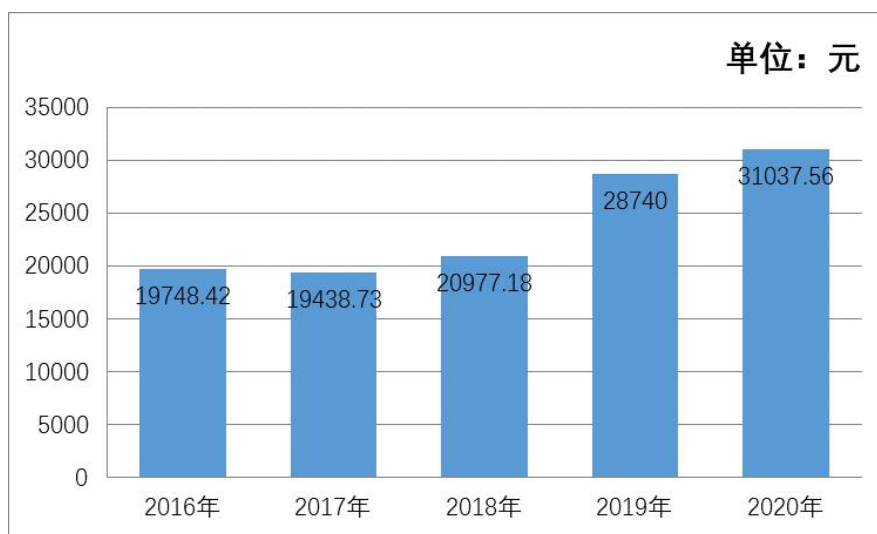


图 7-2 学校近五年生均经费投入情况

7.3 专项实施

7.3.1 承接职业教育提质培优行动计划（2020-2023）任务

学校深入贯彻落实《国家职业改革实施方案》，实施《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》（教职成〔2020〕7号），根据《广东省教育厅办公室关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）任务（项目）〉的通知》文件精神，以高度的职业教育担当精神，结合学校“十四五”发展规划，承接了提质培优21项任务，通过提质培优为学校增值赋能，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，更好地推动职业教育从“大有可为”转向“大有作为”。

7.3.2 积极推进创新强校工程和“扩容、提质、强服务”行动计划

通过体制机制改革与协同创新、高水平专业群建设、深化教育教学改革、基础能力提升、治理水平提升、社会服务能力提升、国际交

流与合作和广州市粤菜师傅工程等建设项目，学校整体办学实力明显增强，办学特色进一步彰显，跨入省内前列，全国影响力进一步凸显。

7.4 监测评价

7.4.1 构建网络化、全过程、全覆盖的内部质量保障体系

2021 年，学校继续建立以学校人才培养工作状态数据和学校 CRP+智慧校园综合管理及人才培养支撑平台数据为基础、各管理部门和教学部门自我诊改的工作机制，以常态化和周期性的诊改为手段，构建网络化、全过程、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保障体系，提高学校质量自我保障能力，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。学校依据办学定位及人才培养目标，围绕人才培养活动，对教学过程进行监督、评价，形成了任务、职责、权限明确，互相协调、互相促进，以全员参与、全过程监控、持续改进为特征的教学质量监控体系。

7.4.2 树立以坚持教学为中心的教育质量观

学校将教学工作纳入学校重要议事日程，明确党政一把手是教学质量的第一责任人，建立了党委会、校长办公会定期研究教学工作的机制，定期召开会议专题研究教学问题，校领导经常深入课堂听课，了解教学情况，及时协调教学中的实际问题和困难。

7.4.3 建立以教学督导为核心的教学监管体系

学校不断健全和完善教学督导制度和督导工作体系，充实教学督导队伍，促进教学督导工作的制度化、规范化和常态化，充分发挥教学督导督学、督教、督管的职能。2021 年学校聘任 21 位教学督导专

家。

7.4.4 建立以教学检查为依托的教学监督系统

学校建立并执行一系列教学检查制度，例如期初、期中、期末教学检查制度、领导、教师听课制度、教学督导听评课制度、专业人才培养方案的审核制度、教材使用审核制度等，主要监控点为教师课堂授课效果、人才培养方案执行情况、日常教学工作制度落实情况、实践环节质量等。

7.4.5 建立以教学评价为抓手的教学质量评价制度体系

学校建立并执行学生评教、毕业生质量跟踪调查等制度，通过这些评价制度的实施，全面把握教师的教学质量、学生教学满意度、专业建设状况、毕业生培养质量和学院教学工作状态。

7.4.6 建立以信息化为手段的教学质量常态检测机制

学校将内部质量保障体系融入学校 CRP 管理建设框架，实现基于大数据的诊断与改进管理模式，加强教学基本状态数据的常态监测，以信息化管理手段落实诊改工作，实现诊改工作常态化、规范化和程序化管理。目前已启用 CRP2.0 系统，实现诊改工作常态化、规范化和程序化管理。



图 7-3 我校基于大数据的诊断与改进工作流程图

7.5 落实政策表

表 7-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13709	广州工程技术职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	16585.08	13316.92
			其中：年生均财政专项经费	元	4104	3772.92
		2	教职员工额定编制数	人	400	400
			在岗教职员工总数	人	508	504
			其中：专任教师总数	人	428	422
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	80	60
		4	生均企业实习经费补贴	元	50.69	28.30
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	11	11
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	9130	7574
			年支付企业兼职教师课酬	元	2600824.47	2771205.27
			其中：财政专项补贴	元	2600824.47	2771205.27

8. 存在问题与发展对策

8.1 存在问题

8.1.1 专业内涵建设有待进一步提高

近年来，学校在品牌专业和高水平专业群建设等方面取得了一定成效，但学校专业建设总体水平还不高，专业群的集聚效应有待进一步彰显；专业群对接产业发展需求的适应性还不强，对行业的引领作用有待提高，产教融合还有待进一步深入，校企双方合作形式还不够丰富。

8.1.2 高层次人才引育相对滞后

从学校教师队伍现状来看，总体素质良好，但在创新人才及技术技能人才培养规模、质量与创新驱动发展要求方面还有一定差距，本校缺乏行业高端人才、专家，高层次人才数量不多，国家级教学团队、国家级教学名师还未实现突破。

8.1.3 科研与社会服务能力需要进一步加强

学校科研团队建设水平还难以支撑粤港澳大湾区产业转型升级创新驱动发展需要。科研成果转化率总体偏低，对接粤港澳大湾区，服务经济社会发展的横向课题数量和到账经费总体偏少。对行业、企业的技术服务还没有形成规模。非学历培训及继续教育项目还需拓展，服务产业、提升产业、引领产业的能力水平有待进一步提升。

8.2 发展对策

8.2.1 继续深化教育教学改革

进一步加强专业建设和高水平专业群建设，进一步提升专业教学团队水平和优势，提高职业教育适应性。进一步推动产教深度融合。拓展校企合作形式内容，主动吸纳企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计和教学实施等。

8.2.2 继续加大高层次人才引育力度

以立德树人为根本，牢牢把握教师队伍建设方向，重视师德师风建设，聚焦产业关键技术，打造创新型的教学团队；进一步加大高层次人才引育力度；建立有利于专业领军人才成长的培养机制，加快培养步伐，注重职业道德和学术道德、管理、战略、科学决策、协同创新和团队发展能力的培训。

8.2.3 提升科研管理和服务水平

通过完善科研管理制度、强化成果导向、凝炼研究方向，积极参与行业企业技术研发，助力企业技术革新，发挥服务社会功能。建设一批应用技术开发中心、应用技术协同创新中心、校企合作平台、技能大师工作室、粤菜烹饪省级协同育人平台等五大研发服务平台。开展非学历社会培训、工会干部教育培训、乡村振兴、“粤菜师傅工程”等服务。

附表

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13709	广州 工程 技术 职业 学院	1	就业率	%	94.31	98.60
		2	毕业生本省就业比例	%	98.65	96.97
		3	月收入	元	3760.89	4047.05
		4	理工农医类专业相关度	%	85.18	78
		5	母校满意度	%	98.20	96.89
		6	自主创业比例	%	0.89	0.82
		7	雇主满意度	%	98.12	98.56
		8	毕业三年晋升比例	%	71.90	82.20

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注
13709	广州工程技术职业学院	1	全日制在校生人数	人	2880	3140	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1541	2481
				满意度	%	98	98.40
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1541	2481
				满意度	%	94.60	96.40
		3	课程教学满意度				
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	45	45
				满意度	%	99	98.90
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	45	45
				满意度	%	98.20	98.20
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	45	45
				满意度	%	98	98.30
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1541	2481
				满意度	%	94.90	97.30
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1541	2481
				满意度	%	96.50	96.70
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1541	2481
				满意度	%	89.60	94.70
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	668	2193	
		6	学生社团参与度		—		
			(1)	学生社团数	个	24	24
				其中：科技社团数	个	0	5
			(2)	参与各社团的学生人数	人	347	1201
				其中：科技社团学生人数	人	94	224

指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。

学生反馈表附表

序号	社团名称	社团类型	大一人数	大二人数	社团总人数
1	心语心理健康协会	自律互助类	38	12	50
2	国旗护卫队	自律互助类	54	22	76
3	学习服务协会	文化活动类	48	10	58
4	铭书堂读者协会	学术科技类	62	10	72
5	大学生职业发展协会	创新创业类	35	16	51
6	大学生形象设计协会	文化活动类	91	16	107
7	工程之旅	学术科技类	25	14	39
8	会计协会	学术科技类	87	13	100
9	物流协会	学术科技类	40	11	51
10	翰墨飘香书法协会	文化活动类	60	14	74
11	棋奕协会	文化活动类	84	10	94
12	公关礼仪协会	文化活动类	65	7	72
13	动漫社	文化活动类	78	31	109
14	茗韵茶艺社	文化活动类	30	11	41
15	新锐传媒	文化活动类	65	15	80
16	演讲与口才协会	文化活动类	32	14	46
17	足球协会	体育活动类	23	17	40
18	羽毛球俱乐部	体育活动类	35	8	43
19	排球俱乐部	体育活动类	29	10	39
20	GIT 轮滑协会	体育活动类	56	14	70
21	乒乓球俱乐部	体育活动类	80	9	89
22	网球俱乐部	体育活动类	30	10	40
23	篮球俱乐部	体育活动类	44	7	51
24	文学社	学术科技类	10	46	56
总人数			1201	347	1548

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	19.88	18.95
2	双师素质专任教师比例	%	70.09	77.25
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.44	28.91
4	教学计划内课程总数	门	693	813
	其中：线上开设课程数	门	46	89
	线上课程课均学生数	人/门	509	833
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	3750	3750
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54	0.56
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12589.07	13989.69

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
13709	广州工程技术职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	25	0	2020 年数据：机电工程系吴海洋老师于 2019 年 9 月 20 日—10 月 14 日赴瑞典斯堪尼亚商用汽车有限公司，对学生进行实践指导工作。
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	0	机电学院工业机器人技术专业雷志雄、伦剑曦同学在 2020 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“智能机器人全栈应用开发技能大赛”以总分第四名获全国二等奖。
		8	国际合作科研平台数	个	0	2	1. 教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地成立于 2020 年 2 月； 2. “虚拟和增强现实（VR/AR）”国际训练基地成立于 2021 年 7 月。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13709	广州工程技术职业学院	全日制在校生人数	人	7998	7915	
		毕业生人数	人	2818	2566	
		其中：就业人数	人	2562	2530	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	1035	1054	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5	29	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1405	1824	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	289	455	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	176	226	
		1 横向技术服务到款额	万元	32.10	243.50	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	—	3110	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	292.92	367.55	
		4 技术交易到款额	万元	0	39.31	
		5 专利申请/授权数量	项/项	61/69	84/57	2020 年授权数量包含了部分往年申请延迟获得授权的专利。
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	12/4	20/6	
		6 专利成果转化数量	项	0	2	
		7 专利成果转化到款额	万元	0	0.50	
		8 非学历培训项目数	项	10	33	
		9 非学历培训时间	学时	873	1226	
		10 非学历培训到账经费	万元	182.78	160	
		11 公益性培训服务	学时	—	1058	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（）地市级财政（√） 区县级财政（）行业企业（）其他（）				

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13709	广州 工程 技术 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	16585.08	13316.92
			其中：年生均财政专项经费	元	4104	3772.92
		2	教职员工额定编制数	人	400	400
			在岗教职员工总数	人	508	504
			其中：专任教师总数	人	428	422
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	80	60
		4	生均企业实习经费补贴	元	50.69	28.30
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	11	11
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	9130	7574
			年支付企业兼职教师课酬	元	2600824.47	2771205.27
			其中：财政专项补贴	元	2600824.47	2771205.27