



2022 年

广东理工职业学院 高等职业教育质量年度报告

说 明

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台以及各二级单位提交的案例和材料等。“2021 年学校数据平台”数据采集时间为 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2020-2021 学年数据，专利数据按自然年度统计。

本报告着眼于学生、雇主、家长与其他社会人士对学校的关切，立足于学校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。更多信息请登录学校网站查询。

学校主页：

<http://www.gdpi.edu.cn/>

教育部网站：

http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/202109/t20210918_564367.html

内容真实性责任声明

学校对广东理工职业学院质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, written over the red seal. The signature appears to be "邓志" (Deng Zhi).

2021年11月30日



目录

1.	特色亮点	1
1.1	率先践行“职业教育是面向人人的终身教育”理念，形成先行示范效应.....	1
1.2	率先践行纵向贯通、横向融通的职业教育理念，形成职业教育类型定位显著特色.....	1
1.3	率先践行校企深度融合协同办学，形成“混合所有制”典型案例.....	1
1.4	率先践行积极应对人口老龄化国家战略，形成全国示范专业.....	2
1.5	率先践行职业教育服务乡村振兴战略，形成乡村振兴教育广东方案.....	2
1.6	率先践行资历框架助推职业教育高质量发展，形成国际影响力.....	2
2.	学校概况	4
2.1	办学定位.....	4
2.2	专业设置.....	4
2.3	发展规模.....	5
2.3.1	生源规模.....	5
2.3.2	生源地区.....	6
2.4	办学条件.....	6
3.	学生发展	7
3.1	立德树人.....	7
3.2	美育教育.....	9
3.3	在校体验.....	10
3.3.1	校友评价.....	10
3.3.2	学生活动.....	11
3.3.3	学生服务.....	12
3.4	就业落实.....	14
3.4.1	就业服务.....	14
3.4.2	就业质量.....	15
3.5	创业服务.....	16
3.6	职业发展.....	16
3.6.1	竞赛获奖.....	16
3.6.2	能力提升.....	17
3.7	工匠精神.....	18
3.7.1	职业情怀.....	18
3.7.2	工匠培育.....	18
3.8	疫情防控.....	20
4.	教学改革	23
4.1	教书育人.....	23

4.2	专业建设.....	25
4.2.1	专业结构调整.....	25
4.2.2	重点品牌专业.....	26
4.2.3	专业群建设.....	26
4.3	教学资源.....	28
4.3.1	课程建设.....	28
4.3.2	实训基地建设.....	29
4.3.3	教育信息化.....	31
4.4	产教融合.....	32
4.4.1	探索现代学徒制.....	33
4.4.2	共建实践教学基地.....	35
4.4.3	建设双师工作室.....	37
4.4.4	打造校企共同体.....	38
4.4.5	“广东技工”.....	39
4.5	师资队伍.....	40
4.5.1	师资结构优化.....	40
4.5.2	“双师”队伍壮大.....	41
4.5.3	加大培训力度.....	42
4.6	教学诊改.....	42
4.6.1	优化诊改体系.....	42
4.6.2	健全诊改制度.....	43
4.6.3	发布诊改报告.....	43
5.	服务贡献	45
5.1	本地人才输送.....	45
5.2	服务地方发展.....	46
5.2.1	主要行业贡献.....	46
5.2.2	主要职业贡献.....	46
5.2.3	服务中小企业.....	47
5.2.4	服务乡村振兴.....	48
5.3	服务新型城镇化.....	50
5.4	开展培训服务.....	51
5.4.1	高质量职业培训.....	51
5.4.2	培训企业情况.....	51
5.5	强化技术研发.....	52
5.5.1	加强激励机制建设，提升技术研发动力.....	52
5.5.2	聚焦学校优势领域，服务国家战略需求.....	52
5.6	服务“一带一路”.....	54

5.7	服务“中国制造 2025”.....	55
6.	政策保障	58
6.1	思想引领.....	58
6.2	政策引导.....	58
6.3	专项实施.....	58
6.3.1	贯彻全国职业教育大会精神.....	59
6.3.2	落实高职扩招任务.....	59
6.3.3	职业教育扩容提质培优行动计划.....	60
6.3.4	扩容、提质、强服务三年行动计划.....	60
6.3.5	1+X 证书制度试点.....	61
6.4	质量监测.....	63
6.4.1	质量监测与评价举措.....	63
6.4.2	质量保障落实与成效.....	64
6.5	经费投入.....	66
6.5.1	办学收入与支出.....	66
6.5.2	财政专项经费落实.....	67
7.	对外交流	68
7.1	留学生培养.....	68
7.2	国际化课程建设.....	68
7.3	国际交流与合作.....	69
7.3.1	课程建设国际化.....	69
7.3.2	教学科研交流.....	70
7.3.3	探索合作机会.....	70
7.3.4	加强外事培训.....	70
7.4	港澳台交流与合作.....	71
7.4.1	参与大湾区教育合作.....	71
7.4.2	促进资历框架的建设.....	72
8.	面临挑战	75
8.1	工作回顾.....	75
8.2	存在问题.....	75
8.2.1	高校扩招压力较大, 办学资源面临挑战.....	75
8.2.2	学生管理难度加大, 信息化手段待优化.....	75
8.2.3	国际形势复杂严峻, 交流合作困难加大.....	76
8.3	解决方案.....	76
8.3.1	加强学生管理服务, 提高信息服务质量.....	76
8.3.2	多维优化招生环节, 缓解高职扩招压力.....	76

8.3.3	探索对外合作途径，创新合作的新机制.....	76
8.4	未来展望.....	77
附件一：	质量报告“计分卡”指标.....	78
附件二：	质量报告“学生反馈表”指标.....	78
附件三：	质量报告“教学资源表”指标.....	81
附件四：	质量报告“国际影响表”指标.....	82
附件五：	质量报告“服务贡献表”指标.....	83
附件六：	质量报告“落实政策表”指标.....	85



图表目录

1.	特色亮点	1
2.	学校概况	4
表 2-1	学校开设专业	5
表 2-2	学校实际录取数以及报到率	6
表 2-3	学校新生生源分布地区	6
3.	学生发展	7
图 3-1	2021 届毕业生对母校的满意度	11
表 3-1	学校学生活动内容	11
表 3-2	学生资助类型和数量	14
图 3-2	毕业生对就业指导服务的总体满意度	15
表 3-3	2021 年主要就业质量指标表	15
图 3-3	毕业生创业比例变化趋势	16
表 3-4	2020-2021 学年学生参加竞赛级别及获奖级别	17
图 3-4	毕业生能力提升情况（多选）	18
表 3-5	学校质量报告“计分卡”	21
表 3-6	学校质量报告“学生反馈表”	22
4.	教学改革	23
表 4-1	学校专业调整情况一览表	25
表 4-2	学校重点或特色专业	26
表 4-3	学校专业群名称	27
图 4-1	专业课对工作/学习的满足度和毕业生专业知识掌握度	29
表 4-4	学校课程类型、数量	29
表 4-5	学校课程级别及数量	29
图 4-2	毕业生参加过顶岗实习的比例	30
图 4-3	2021 届毕业生对母校实践教学环节的满意度	33
表 4-6	专任教师职称结构分布	40
表 4-7	各类专任教师的比例	41
表 4-8	学校质量报告“资源表”	44
5.	服务贡献	45
图 5-1	毕业生主要就业城市分布	45
图 5-2	毕业生就业的主要行业	46
图 5-3	毕业生从事的主要职业	47
表 5-1	学校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务	50

表 5-2	学校质量报告“服务贡献表”	57
6.	政策保障	58
表 6-1	2020-2021 学年 1+X 证书试点	62
表 6-2	学校收入与支出	66
表 6-3	学校质量报告“落实政策表”	67
7.	对外交流	68
表 7-1	中外合作课程 8 门（主干课程）	68
表 7-2	学校质量报告“国际影响表”	73
8.	面临挑战	75
附表 1	学校质量报告“计分卡”	78
附表 2	学校质量报告“学生反馈表”	78
附表 3	学校质量报告“资源表”	81
附表 4	学校质量报告“国际影响表”	82
附表 5	学校质量报告“服务贡献表”	83
附表 6	学校质量报告“落实政策表”	85



案例目录

案例 1 以红色经典引导学生“真学真懂真信真用”.....	8
案例 2 “青马工程”引领，力促学子成长.....	9
案例 3 开设美育公共选修教育课程，丰富文化精神生活.....	10
案例 4 开展 2020 级新生入馆教育，为学生自主学习引路.....	13
案例 5 “劳模工匠校友成长事迹”教育活动.....	19
案例 6 立德树人，弘扬劳模精神.....	19
案例 7 防控疫情，理工学子分批平安返校.....	21
案例 8 建设精品思政课程，推进课程思政守正创新.....	24
案例 9 基桩检测科研成果反哺学校房屋基桩质量控制.....	30
案例 10 “标准引领、学分转换、精准育人”，开创终身教育理念下的现代学徒制实施路径.....	34
案例 11 深化产教融合校企双元育人，与企业共同成长.....	34
案例 12 校企共商，落实教学过程.....	36
案例 13 校企订单合作培养，促进学生高质量就业.....	37
案例 14 双师工作室，促进师生共同成长.....	37
案例 15 协同开展人才培养和技术服务，打造校企共同体.....	38
案例 16 产教融合，助力“广东技工”人才培养.....	39
案例 17 落实教学诊改制度，建立质量监控反馈长效机制.....	43
案例 18 非标自动化设备与新材料新工艺研发.....	47
案例 19 探索“云浮模式”，培养新型职业农民.....	49
案例 20 加强青少年普法教育，精心组织策划模拟法庭大赛.....	50
案例 21 对接国家战略，聚焦养老服务.....	53
案例 22 紧跟行业需求，落实“南粤家政”人才培养.....	53
案例 23 国际经济与贸易专业服务“一带一路”建设.....	55
案例 24 校企共建，服务中国制造.....	56
案例 25 “1+X 云计算平台运维与开发”证书试点喜见成效.....	63
案例 26 观摩交流展风采，课堂磨炼促成长.....	65
案例 27 依托现有的合作办学项目，建立学生国际化培养机制.....	70
案例 28 校企合作助力粤港澳大湾区康养服务.....	72



1. 特色亮点

1.1 率先践行“职业教育是面向人人的终身教育”理念，形成先行示范效应

学校发挥与广东开放大学“一套班子、两块牌子”的体制机制优势，聚焦“稳就业、促就业”，率先践行“职业教育是面向人人的终身教育”理念。发挥学校四十多年终身教育经验和成果优势，以终身教育“面向人人”的理念提质升级职业教育，打造面向人人、面向基层、面向行业、面向就业的职业教育发展路径。经多年探索，学校一体化办学改革成效显著，专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设等都具有明显的“面向人人”属性，在国内具有先行示范作用，学校校长在全国职业教育发展高端论坛作经验介绍。

1.2 率先践行纵向贯通、横向融通的职业教育理念，形成职业教育类型定位显著特色

学校发挥多类型、多层次办学优势，率先探索不同层次职业教育纵向贯通、不同类型教育横向融通的发展路径，形成职业教育类型定位显著特色。2017年，经省教育厅批复，成为全省唯一、全国首批开展中高本衔接人才培养试点单位，实践中职、高职贯通人才培养，高职和开放教育本科衔接人才培养，纵向贯通了不同层次职业教育，横向融通了不同类型教育，探索了各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案的一体化设计，凸显职业教育类型特色。

1.3 率先践行校企深度融合协同办学，形成“混合所有制”典型案例

学校坚持服务区域发展和产业升级，聚焦广东“双十”产业集群布局，深化产教融合、校企合作，创新校企多元办学模式。学校与巨轮智能装备公司共建机器人学院，校企双方发挥资源优势，共同投入场地、实训设备和建设资金，根据行业企业人才需求共同编制人才培养方案，共同开发课程体系、课程资源，企业工程师常驻校内协助教学，专业核心课程实行“双导师”授课。校企多元人才培养，实现了人才链、产业链、就业链的深度衔接，在国内具有较大影响力，入选2021年全国职业教育改革创新成果展典型案例。广州数控、巨轮智能装备两家合作企业因与学

校产教融合成效显著，分别获批为国家、广东省的重点培育产教融合型企业。

1.4 率先践行积极应对人口老龄化国家战略，形成全国示范专业

学校前瞻性部署积极应对人口老龄化战略，加强涉老服务人才培养。一是加强智慧健康养老专业群建设，立项为省级高水平专业群和国家级养老服务示范专业点。二是推动高职与开放教育养老服务专业融通建设，老年学学科立项为省“强特色”高校重点学科。三是举办广东老年大学，构建了覆盖全省城乡的老年教育办学网络，成为遍布全省的养老服务人才培养实践教学基地。四是主持社会工作专业（养老服务方向）国家级、省级教育教学资源库建设，成为全国养老服务人才培养的资源中心。五是推动产教研深度融合，立项了“基于互联网+的居家学养结合云服务平台研究”等多项省级以上重点科技研发项目，成果在 250 多万老年人中推广应用。六是立项建设省社科平台“粤港澳智慧健康养老研究中心”，为智慧健康养老专业群提供科研服务支撑。学校建成集人才培养、科学研究、产教融合、老年教育实践等一体化的养老服务人才培养高地，获省教育教学成果一等奖，多次在国际、全国学术会议上推介。

1.5 率先践行职业教育服务乡村振兴战略，形成乡村振兴教育广东方案

学校贯彻落实“乡村振兴，关键在人，核心在产业”的理念，明确职业教育是联结人和产业的重要路径，推动专业建设、人才培养全面服务乡村振兴。2019 年与云浮市委市政府合作，依托学校办学资源，“省地共建”云浮乡村振兴学院。随后创新“村镇课堂”，将乡村振兴教育课堂开设到乡镇综合服务中心、村（居）委办公室，把乡村振兴职业教育办到农村，把农业农村现代化实用技术培训送到田间地头，根据区域乡村振兴发展重点产业布局，将传统专业结合乡村振兴发展需求改造升级为“适农”专业，提升乡村振兴教育实用性。2021 年，省教育厅组织召开乡村振兴教育“广东方案”现场会，教育部职成司、省农业农村厅等领导莅会总结推广该模式。教育部职业教育助力乡村振兴文件起草组专程到校调研相关做法。

1.6 率先践行资历框架助推职业教育高质量发展，形成国际影响力

2012 年，学校承担广东终身教育学分银行建设历史重任，随后高标准研制印发了广东省终身教育资历框架等级标准，至今是全国唯一的省级资历框架等级标



准。学校主持推进了汽车后市场、物流等多个行业子标准建设，引领职业教育成果与其他各类学习成果的认证、积累和转换的实践探索，积累了大量的实践经验，孵化了多项省级以上教育教学成果，为国家资历框架建设和构建服务全民终身学习教育体系提供了区域实践经验。2019年12月，由教育部、国务院发展研究中心指导主办的职业教育发展国际研讨会，特邀学校作题为“资历框架助推职业教育高质量发展”的主题报告，2020年底，学校探索学分银行建设与资历框架应用的案例入选联合国教科文案例集，在全球进行推广宣传。



2. 学校概况

2.1 办学定位

广东理工职业学院成立于 2005 年，是广东省教育厅直属的一所以工科为主的公办高等职业院校，与广东开放大学实行“一套班子，两块牌子”的管理体制，资源共享，优势互补。

学校设有中山和南海两个校区。主校区坐落于伟人孙中山故里中山市的五桂山风景区，学校是广东省依法治校示范校。

学校坚持创新驱动发展战略，深入实施“创新强校工程”，以体制机制创新为抓手，构建开放共享的制度体系，实现与行业企业协同发展、职业教育与开放教育协调发展；坚持责任意识强、技术技能强、拓展能力强的人才培养方向，培养高素质技术技能人才；积极开展现代学徒制人才培养，全面提高人才培养质量。

学校秉承“自强立德、经世致用”的校训，坚持“开放、全纳、终身、灵活、便捷”的办学理念、“一体两翼三化”的发展战略，按照“开放办校、技术立校、创新强校、人才兴校、质量荣校”的发展思路，深入推进校企合作、产教融合，积极开展现代学徒制人才培养，努力创建中高职融通、专本衔接的示范性人才培养基地，全面提高人才培养质量，向建设高水平高职院校迈进。

2.2 专业设置

学校面向广东省尤其是中山市等珠三角经济发达地区的主导产业办学，设有人工智能学院、工程技术学院（物联网学院）、机电工程学院（标准化学院）、机器人学院、经济管理学院、法律与行政学院（健康产业学院）、文化传播与设计学院、应用外国语学院、汽车工程学院、乡村振兴学院、马克思主义学院、公共教学部等 12 个教学单位。开设专业涵盖土木建筑、装备制造、电子信息、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、公安与司法、公共管理与服务等高等职业教育专业大类。现开设专业 46 个。



表 2-1 学校开设专业

序号	专业名称	序号	专业名称
1	保险实务	24	汽车技术服务与营销
2	财富管理	25	汽车制造与试验技术
3	产品艺术设计	26	人工智能技术应用
4	大数据与会计	27	软件技术
5	电气自动化技术	28	商务英语
6	电子商务	29	社会工作
7	电子信息工程技术	30	市场营销
8	动漫制作技术	31	数字媒体技术
9	法律事务	32	无人机应用技术
10	工程造价	33	物联网应用技术
11	工业机器人技术	34	物流工程技术
12	工业设计	35	现代通信技术
13	公共文化服务与管理	36	现代物流管理
14	国际经济与贸易	37	新能源汽车技术
15	会展策划与管理	38	行政管理
16	机电一体化技术	39	虚拟现实技术应用
17	机械制造及自动化	40	移动应用开发
18	计算机网络技术	41	应用英语
19	计算机应用技术	42	影视多媒体技术
20	建筑工程技术	43	游戏艺术设计
21	酒店管理与数字化运营	44	证券实务
22	连锁经营与管理	45	智慧健康养老服务与管理
23	模具设计与制造	46	智能互联网络技术

2.3 发展规模

2.3.1 生源规模

学校 2021 年在校生人数为 13378 人。2020-2021 学年招收新生 6077 人，实际报到 5322 人，其中，2020-2021 学年通过学业水平考试录取并实际报到 1539 人，通过“3+证书”录取中职起点并实际报到 1027 人，通过中高职对接录取并实际报到 792 人，通过普通高考统考招生录取并实际报到 1579 人，高职扩招实际报到 385 人。

表 2-2 学校实际录取数以及报到率

招生口径	实际录取数 (人)	录取后 报到数(人)	报到率 (%)
依据学业水平考试成绩录取	1826	1539	84.28
3+证书(中职生)	1120	1027	91.70
中高职衔接三二分段试点项目	843	792	93.95
广东省计划	1609	1343	83.47
普通高考			
专本衔接三二分段培养	75	64	85.33
统考招生			
中西部协作计划	202	172	85.15
小计	1886	1579	83.72
社会人员学历提升计划	253	243	96.05
高职扩招			
现代学徒制试点项目	149	142	95.30
小计	402	385	95.77
全校合计	6077	5322	87.58

2.3.2 生源地区

学校 2020-2021 学年招生录取并实际报到的学生生源分布为广东省 5150 人，占比 96.77%，其中珠三角地区 2718 人、粤东西北地区 2432 人。外省招生 172 人，占比 3.23%。

表 2-3 学校新生生源分布地区

生源地	录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)
珠三角地区	3047	2718	89.20
粤东地区	1039	921	88.64
粤西地区	906	760	83.89
粤北地区	883	751	85.05
广东省合计	5875	5150	87.66
外省	202	172	85.15
全校合计	6077	5322	87.58

2.4 办学条件

学校设有中山和南海两个校区，主校区占地面积 812001.46 m²，总建筑面积 448146.96 m²。办公及生活服务设施方面有：行政办公室、教学办公室、图书馆、教师公寓、体育馆(在建)、运动场、学生宿舍楼、师生食堂等教学、生活、学习配套用房，设施完善，能确保学校教育教学工作的正常运行。



3. 学生发展

3.1 立德树人

学校 2021 年在校生人数为 13378 人。学校积极落实全国职业教育大会精神，以社会主义核心价值观为统领，以理想信念教育为核心，围绕立德树人这一根本任务，坚持德技并修、育训结合，一体化设计职业教育培养体系，探索“岗课赛证”相互融合的人才育人模式，着力培养信念坚定、勇于担当、德才兼备的人才。

一是将党史学习融入理想信念。学校马克思主义学院“概论”课教研室通过教师集体备课，深挖课程党史元素，讨论学生乐听爱听的党史精华，遴选教学中可用的党史重大事件和经典人物。通过讲好党史人物、故事等，帮助学生形成政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，使党史学习教育活动成效融入理想信念。学校结合庆祝建党百年，举办“礼赞百年辉煌，青年接续奋斗”主题的毕业文化周，搭建大型“毕业+党史学习教育”主题展架，用党史元素装点毕业留念花墙，成为毕业生留影打卡地，引导毕业学子以楷模人物为榜样，不懈奋斗书写人生华章。

二是“三位一体”促党建。学校确立了“党建工作、专业建设、校园文化”三位一体”党建品牌建设方案。“党建工作”板块，校党委书记与二级学院党总支全体成员同上一堂党课，开展革命传统教育，传承红色基因。“专业建设”板块，以校企协同育人为抓手，创办了现代学徒制、高技能人才培养、“3+证书”培养方式的系列专业，深化了“产教融合”、“岗课赛证”综合育人模式，传承了“工匠精神”。“校园文化”板块，以文化人，精心打造“博士论坛”品牌，开展抗疫主题诗歌征集活动，唱响“家国情怀”时代主题。

三是德技并修、赛出风采。学校认真落实以赛促学、以赛促练的教学思想，鼓励学生积极参加各类竞赛活动。在这些竞赛活动中，仅 2020-2021 学年，学生在各类技能大赛、科技文化作品赛中获得国家级奖项 29 项，省部级奖项 127 项；其中，一等奖 25 项、二等奖 50 项、三等奖 76 项、优胜奖 1 项、优秀奖 4 项。学生在获得上述奖项的同时，创新意识、综合实力也得到了明显的提升；文化传播与设计学院筹办的“华韵流彩”服装设计大赛暨“GDPI 模特大赛”，学校党委书记，中山大学、华南农业大学等院校的著名学者参加了观摩，得到了南方网快报、中山日

报等媒体的积极报道。



“华韵流彩”服装设计大赛暨“GDPI 模特大赛”

案例 1 以红色经典引导学生“真学真懂真信真用”

为深入学习领会马克思主义理论精神内涵，做到融会贯通、学以致用、知行合一，真正用马克思主义理论武装头脑，学校组织 2019 级学生开展以“读原著、品经典、悟原理”为主题的实践活动，通过读原著、学原文、悟原理，引导学生加强理论学习，学会在读中思，学中悟，辩中明。老师们通过线上、线下全程指导学生如何读马列经典著作，学生在老师的指导下认真做读书笔记，形成读书心得，并在课堂集中分享。学校对活动中表现突出的学生进行了表彰，激发了学生对马克思主义理论的学习热情，使学生更加坚定“四个自信”。

马克思主义学院思想政治理论课实践教学成果展（一）

为深入学习贯彻马克思主义理论精神内涵，做到融会贯通、学以致用、知行合一，真正用马克思主义理论武装头脑，学校组织 2019 级学生开展以“读原著、品经典、悟原理”为主题的实践活动，通过读原著、学原文、悟原理，引导学生加强理论学习，学会在读中思，学中悟，辩中明。老师们通过线上、线下全程指导学生如何读马列经典著作，学生在老师的指导下认真做读书笔记，形成读书心得，并在课堂集中分享。学校对活动中表现突出的学生进行了表彰，激发了学生对马克思主义理论的学习热情，使学生更加坚定“四个自信”。

一等奖 14 名				二等奖 42 名				三等奖 70 名				优秀奖照片				优秀作品照片			
序号	学院/专业	学生姓名	指导教师	序号	学院/专业	学生姓名	指导教师	序号	学院/专业	学生姓名	指导教师	序号	学院/专业	学生姓名	指导教师	序号	学院/专业	学生姓名	指导教师
1	马克思主义学院	张明	李华	1	马克思主义学院	王强	李华	1	马克思主义学院	赵刚	李华	15	马克思主义学院	孙伟	李华	15	马克思主义学院	周敏	李华



案例 2 “青马工程”引领，力促学子成长

学校以培养一批对党忠诚、信仰坚定、为民奉献、敢于担当、具有高度的理论自觉、鲜明的实践品格、深厚的群众根基、奋进的创新精神的青年学生骨干为目的，结合“学党史、强信念、跟党走”学习教育活动，与“青年大学习”相衔接，以分层式学习、沉浸式互动、实践式体验等灵活多样的方式，结合理论学习、红色教育、专题讨论、志愿实践四个学习板块，引领广大团员青年凝聚在党的周围。51名青马工程学员中34人积极向党组织靠拢，获得校级以上奖学金或荣誉的45人。



校团委培训现场

3.2 美育教育

2019年4月教育部印发的《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》中指出，学校美育是培根铸魂的工作，全面加强和改进美育是当前和今后的重要任务。对此学校积极贯彻落实《意见》精神，开展了如下工作：

教学改革，创新美育实践模式。学校紧跟中央文明办和教育部关于美育工作的指导，落实美育工作的要求，持续做好美育创新实践。为提升美育课程育人的实效性，改革课程结构，增加了实践环节，即在美育课程结束时，用两个课时举办美育汇报晚会。晚会策划和节目编导工作均由学生负责，以班级为单位进行汇报，让学生依托艺术活动展开想象的翅膀，通过一定的美学思想，有规律有意识地采用不同艺术表现形式呈现美育课程教学成效。

通识课程，拓展美育育人渠道。学校部分专业开设通识艺术课堂之音乐赏析课程，通过对中外古今经典音乐和艺术歌曲的欣赏和学习，运用艺术作品中具体的、可感的艺术形象来感化人、愉悦人，在潜移默化的教学引导过程中帮助学生树立正确的审美意识，培养学生鉴别美与丑的能力，帮助学生形成符合时代发展要求的、

富有民族传统审美标准的审美观念。

以赛促教，提升美育教育品质。学校坚持“以赛促教”的理念，鼓励教师参加各类教学竞赛活动，助推教师专业成长及教学技能提升。学校美育教师殷青老师参加了全省信息化教学大赛，以响应习近平总书记提倡的回归传统文化为宗旨，宣扬中国优秀传统文化为目标，以中国民歌《茉莉花》为主题进行的教学设计，通过讲述中国民歌故事，教师范唱、学生学唱等使学生在欣赏中国民歌、赏析传统文化古诗词的教学活动中，激发了民族情感，强化了美的意识，获得了精神愉悦。同时，提升了美育课堂品质，较好地实现了“以赛促教”目标。

案例 3 开设美育公共选修教育课程，丰富文化精神生活

学校开设《中国舞基础学习与创编》、《歌曲演唱》等公共选修课，让学生有目的地学习，培养感受现实美和艺术美的能力，形成对于美和艺术的爱好，进而培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣，学会按照美的法则生活，把美体现在生活、劳动和其他行动中。学生经过美育课程培养，以更积极更严格的要求来规范自己，建立健康的人格和自我。



美育公选课程教学现场

3.3 在校体验

3.3.1 校友评价

根据第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查，学校 2021 届毕业生对母校的总体满意度为 98.32%，总体满意度较高，由此可见，学校人才培养模式、教



育教学质量及就业创业工作等方面均得到毕业生的广泛认同。

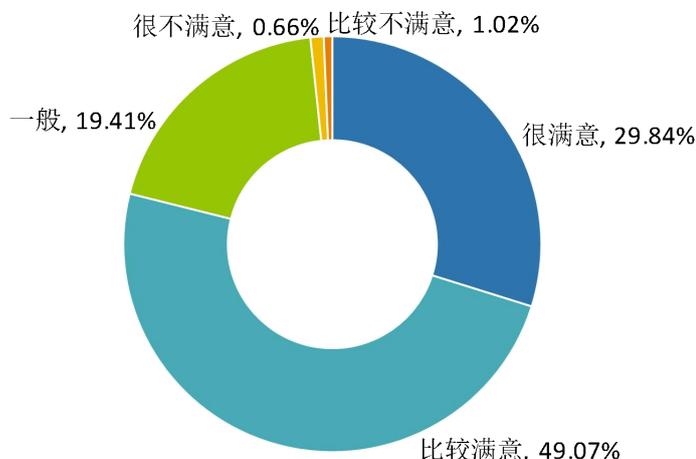


图 3-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：毕业生对母校满意程度评价包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意、很不满意”；满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.3.2 学生活动

3.3.2.1 学生工作满意度

根据第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查，学校 2021 届毕业生对学生工作的满意度为 97.27%，绝大多数毕业生对学校开展的学生工作表示满意。从毕业生评价反映出学生对学校开展学生工作的认可。

3.3.2.2 学生活动具体内容

学校通过多类型校园文化活动，提升学生的道德品质和文化素养，构建多层次的育人体系。2020-2021 学年团委组织的主要活动如下表。

表 3-1 学校学生活动内容

序号	活动名称	时间
1	新生开学典礼	2020 年 10 月 25 日
2	“节约粮食”系列宣传和签名承诺活动	2020 年 9 月-10 月
3	党委副书记做积极心理学专题讲座	2020 年 10 月 22 日
4	校园民谣诗歌晚会	2020 年 10 月 23 日
5	学习习近平总书记回信精神青年大接龙活动	2020 年 11 月 20 日
6	当代诗歌的阅读与写作讲座	2020 年 12 月 9 日
7	校园摄影风采大赛	2020 年 12 月

序号	活动名称	时间
8	征兵宣传进校园	2021 年 1 月 6 日
9	“学党史、担使命”升旗仪式及国旗下讲话	2021 年 3 月 8 日
10	金融安全知识进校园	2021 年 4 月 21 日
11	大学生征兵启动仪式暨第一届军事技能大赛	2021 年 5 月 28 日
12	集中收看庆祝中国共产党成立 100 周年大会	2021 年 7 月 1 日
13	毕业典礼	2021 年 7 月 3 日

3.3.2.3 社团活动

学校社团活动丰富，仅 2020-2021 学年开展的有学术科技类、创新创业类、自律互助类、志愿公益类、文化体育类、文化活动类、体育活动类等，社团成员 2176 人参加了活动，生均参加的社团活动时间为 4 个小时/人/周。根据问卷星对 1211 名毕业生进行统计调查结果显示，本校毕业生对社团活动的满意度为 80%。

3.3.3 学生服务

学校不断加强学生生活服务，持续优化学生在校体验：一是进一步加强学校基础设施建设。中山校区四期工程建成后使学生居住条件得到进一步提升。二是增开了第二饭堂，并加强了食品安全监督及管理。三是完善了信息化管理服务。学生食堂启用了完美校园一卡通系统，服务更加规范、便捷。四是完善了学习、生活设施设备报修服务。启用了一卡通报修系统，实现了报修渠道畅通、服务效率提升。

3.3.3.1 生活服务满意度

生活服务是影响学生在校体验的重要因素，学校在这方面素有良好的口碑。据第三方机构调查，2021 届毕业生对学校生活服务满意度为 96.51%，较 2019 年增加了 4.51 个百分点，说明学校在校生体验良好。

3.3.3.2 学习服务

学校图书馆为满足师生的借阅需求，持续丰富馆藏资源，引入较多专业电子资源，图书馆现拥有数字资源库 21 个，电子图书 519477 种，学术文献 5400 多万篇，社科数字期刊 3271 种。图书馆面向校内读者和社会读者开展资源借阅服务，读者不但可以借阅图书馆馆藏 86.76 万册图书，还配有 26 台 kindle 可供借阅，满足读者多元化的需求。此外，图书馆开通了网上咨询和现场咨询服务，可通过 qq、微信、电话、现场等多种方式解决读者的借、阅问题。



读者在校内可以直接打开图书馆网站使用图书馆资源服务，进行书目检索、参考咨询、文献下载，查询图书借还信息等等服务。可以使用朗读亭、歌德借阅机、博看阅读机、AI 光影阅读机等电子设备进行阅读和体验。图书馆还提供校外访问服务，读者可以在图书馆主页点击“校外访问入口”，登录校外 VPN 系统，实现在校外使用图书馆所有电子资源。除直接使用的数据库之外，图书馆提供了百度文库、千库网、企业信息查询等的“资源传递服务”。

为推动师生积极利用图书馆的资源，图书馆举办了各种读者活动，如“你读书，我买单”活动、“毕业生捐赠图书留爱校园活动”、新生入馆教育、资源利用讲座等活动。

案例 4 开展 2020 级新生入馆教育，为学生自主学习引路

为使新生尽快熟悉和使用学校的图书及数字资源，自 2020 年来，图书馆团队采用线上宣传、发布指南和线下授课等多种方式，分 12 个班次对 3200 多名新生开展了入馆教育；入馆教育内容从图书馆概况到具体某个资源的操作使用，此服务覆盖了全校 3200 多名新生。在大规模新生入馆教育的基础上，还开展了三个批次的深入体验活动，让新生读者实地体验图书馆的资源与服务。为提升服务质量，图书馆还建立了新生互动的 QQ 群，方便及时解答新生读者的各种疑问，使新生入馆教育真正起到了为学生学习引路的作用。



新生入馆教育培训现场

3.3.3.3 学生资助类型和数量

学校充分利用各类奖学金对学生成长的激励与作用，通过国家奖学金、学校奖学金的评选，树立优秀学生典型，以榜样的力量引导全体学生积极向上；同时，借助各类助学项目，扶持贫困学生完成学业，实现梦想。学校 2020-2021 学年共奖、助学生 8107 人，奖、助总金额达 1503.03 万元。

表 3-2 学生资助类型和数量

序号	资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学生数 (个)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均 资助额 (元)
1	奖学金	290.21	19.30	1573	19.40	1844.95
2	助学金	464.20	30.88	1462	18.03	3175.10
3	助学贷款	463.38	30.82	592	7.30	7827.36
4	勤工助学	282.88	18.82	4471	55.15	632.70
5	临时困难补助	0.30	0.02	2	0.02	1500.00
6	减免学费	2.06	0.14	7	0.09	2942.86
—	合计	1503.03	100.00	8107	100.00	1854.00

3.4 就业落实

3.4.1 就业服务

学校毕业生就业率位居全省前十。参加“专插本”考试学生上线率达 85.5%，升学规模和升学率创历史新高。针对 2021 届毕业生，学校开展了如下就业服务工作：一是落实 2021 年求职创业补贴项目，共有 260 名困难学生申请，涵盖了全部建档立卡贫困家庭毕业生，补贴金额达 780000 元。二是针对建档立卡贫困家庭毕业生、贫困地区等学生进行就业指导，确保全校全部困难学生 100% 就业（或升学）。三是落实广东省“三支一扶”专项行动，积极发动学生报名，做好服务工作，成功指导学生考上“三支一扶”岗位，扎根基层工作。四是不断开拓就业渠道，提供多元化求职方向服务。如举行大型校园供需见面会，入场企业达 250 家，入场求职毕业生约 3000 人次；据统计，近 10% 的毕业生通过校园招聘会找到理想工作。五是举办“普通专升本”咨询会，共 16 家本科院校进校开展宣讲活动，满足了学生求学升学的需求。六是细致做好毕业生的档案整理、检查、寄送工作。

从第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查数据来看，学校 2021 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 99.08%，对各项就业指导服务的满意度均在



98.00%以上，其中“就业信息网”（99.26%）、“生涯规划/就业指导课及讲座”（99.14%）的满意度相对较高。学校就业指导服务工作在保障毕业生顺利就业中发挥了重要作用。

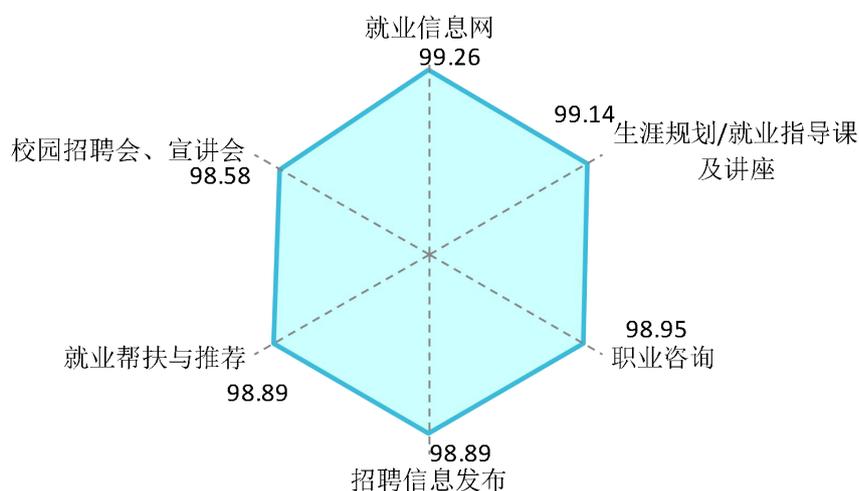


图 3-2 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.4.2 就业质量

从第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查数据来看，学校 2021 届毕业生就业率达到 98.30%。毕业生对就业的满意度高达 96.76%，较 2019 届（72%）增加 24.76 个百分点，同时用人单位满意度高达 98.98%，比去年提升 0.53 个百分点。充分反映了本校就业创业服务工作成效；当然也体现出学校毕业生综合实力较强，得到了用人单位的认可。

另外，在疫情和政策影响下，近两年毕业生深造意愿扩大，深造比例有所上升。2021 届毕业生专升本的比例为 20.83%，对比 2019 届的 14% 上升较多。

表 3-3 2021 年主要就业质量指标表

序号	指标	单位	2021 年
1	就业率	%	98.30
2	专升本比例	%	20.83
3	毕业生月收入	元	4306.17
4	就业满意度	%	96.76
5	理工农医专业相关度	%	71.65
6	用人单位满意度	%	98.98
7	职位晋升比例	%	72.68

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.5 创业服务

学校积极响应国务院关于“创新创业教育改革”和教育部主办的互联网+大赛号召。以第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为例，“创新创业中心”组织全校师生参加“双创大赛”，推荐的 5 支团队的创业项目入选省教育厅重点支持项目，并入选国家级创新创业训练计划项目。

此外，学校开展创业大讲堂、团队沙龙会、专创融合公益讲座等各级类创新创业实践活动 80 多场次，联动中山人社局，由大学生创业促进会每年组织两次全校性的创业集市等创业实践活动。同时，结合双创必修课教学，学校组织 48 个学生创业团队深入校内外孵化基地开展创新创业调研、项目孵化等实践活动。均取得了良好的效果。

从第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查数据来看，学校 2021 届毕业生创业比例稳中有升。

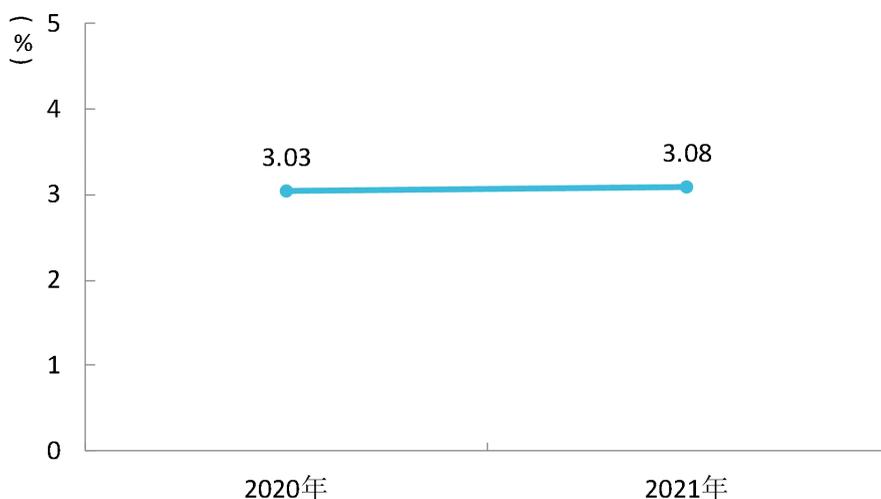


图 3-3 毕业生创业比例变化趋势

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.6 职业发展

3.6.1 竞赛获奖

2020-2021 学年，学校学生在各级各类比赛中获奖 156 项，获国家级奖 29 项，省部级奖 127 项。其中，一等奖 25 项、二等奖 50 项、三等奖 76 项、优胜奖



1 项、优秀奖 4 项。

表 3-4 2020-2021 学年学生参加竞赛级别及获奖级别

序号	竞赛名称	获奖数量
1	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛	58
2	2019-2020 年度广东省职业院校学生专业技能大赛	36
3	第五届全国建设类院校施工技术应用技能大赛个人	9
4	第十二届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛选拔赛	7
5	2020 年第十二届全国大学生广告艺术大赛广东赛区	6
6	第十一届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛选拔赛	4
7	2020 年数字建筑创新应用大赛	3
8	2021 年景格杯第二届汽车技术虚拟仿真（高职）大赛	3
9	2020 年广东省建筑施工仿真应用大赛个人二等奖（团队）	3
10	2020 年第十二届全国大学生广告艺术大赛	3
11	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（软件类）广东赛区	3
12	第十届全国高等院校建筑软件技能认证大赛——BIM5D 赛项团队	2
13	首届全国数字建筑百万人才职业技能挑战赛-云计价-专科-团队	2
14	2020 年第五届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	2
15	第十届全国高等院校建筑软件技能认证大赛——GTJ 赛项团队	2
16	第八届全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛	2
17	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	2
18	第十二届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛总决赛	2
18	第七届“台达杯”国际高校绿色智造大赛	2
20	2020 年数字建筑创新应用大赛团队	1
21	2021 第八届全国证券投资模拟实训大赛	1
22	第二届全国大学生智能建造与管理创新竞赛 B 赛道（应用创新）	1
23	首届全国数字建筑百万人才职业技能挑战赛-GTJ-专科-团队	1
24	2020 年广东省大学生电子设计竞赛	1

3.6.2 能力提升

学校在人才培养过程中，注重以赛促学、以赛促教。学生在参加各类竞赛活动的过程中，能力、知识水平有了明显提升。从本校的调研数据来看，均有四分之三左右的学生德育能力满意度、核心知识满意度均有所提升。本校毕业生除专业知识技能得到提升外，在大学期间还“收获了良师益友”、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”，这将对毕业生中长期职业发展产生深远影响。

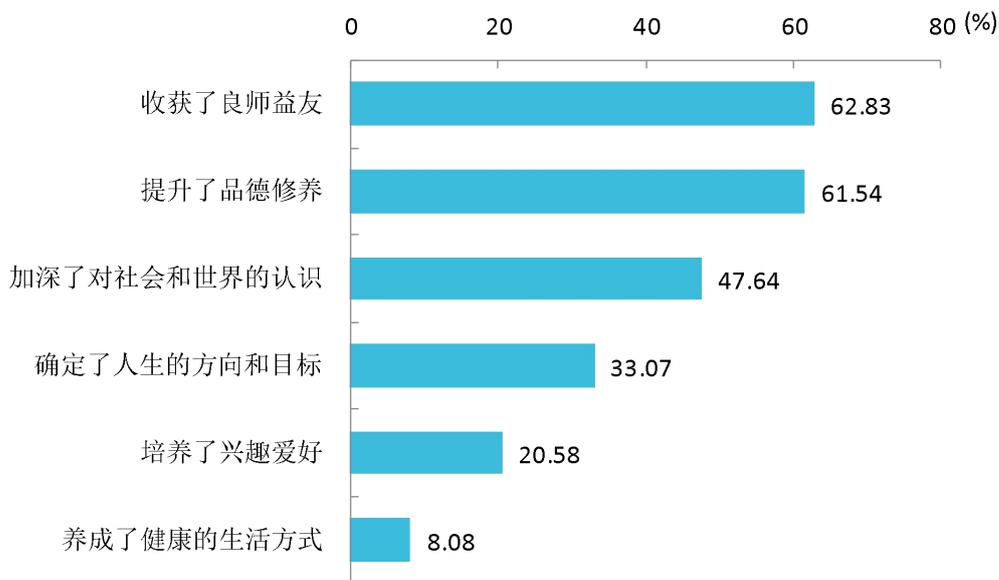


图 3-4 毕业生能力提升情况（多选）

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.7 工匠精神

3.7.1 职业情怀

学校重视职业情怀、匠心精神培育，从新生入学教育开始，通过专业导师讲授、校友职业经历分享、真实项目训练等方式，让学生多层面、多维度了解职业、认知专业与职业的相关性，培养学生对专业学习的兴趣，培育敬业兢业的职业情怀；同时加强工艺和实践教学，锤炼学生的匠心，提高学生动手能力。

3.7.2 工匠培育

工匠精神渗透校园文化。组织学生以各种形式，参与科技作品制作，培养学生创新创造能力，并将学生自制作品进行展示和点评，将工匠精神转化为具体的“文化行为”，渗透到学生学习之中。建立名师工作室，名师引领课改研究，带领学生参与实践性考察活动，开阔视野，学习经验，提高实践能力。

主题活动融合工匠精神。邀请企业的工匠大师进校举办讲座，讲述工匠精神，交流成功经验，激励在校大学生尊重职业、尊重技术技能、尊重工匠。

技能大赛提升工匠技能。技能竞赛是检验学生技能水平的试金石，是工匠技艺比拼的舞台。通过校内建舞台、校外搭平台，引导学生崇尚技能、精益求精、追求卓越。



“互联网+”提升工匠影响力。“互联网+”时代，紧扣工匠的主题，充分利用新媒体强大的信息传播功能，致力于建设微信公众号平台，将工匠精神在学生中进行广泛传播，提升工匠影响力，强化学生工匠精神的培养效果。

案例5 “劳模工匠校友成长事迹”教育活动

学校结合党员思想政治学习、教师师德师风建设、学生三观教育，开展“劳模工匠校友成长事迹”系列主题宣讲活动。活动邀请了伟创力实业(珠海)有限公司自动化软件开发高级工程师、广东省“五一劳动奖章”获得者郭友兵，以“创新驱动新发展”为主题，为学校师生作了关于学习、生活和职业生涯中发扬创新精神的报告。报告对发扬劳模工匠精神，推动党建育人有着积极的促进作用。



邀请广东省劳模郭友兵作报告

案例6 立德树人，弘扬劳模精神

党的十八大以来，习近平总书记对大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神做出一系列重要论述，强调劳模精神、劳动精神、工匠精神是“鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力”。学校为落实立德树人根本任务，培育“劳模精神”，通过思政课、课程思政案例分析、头脑风暴、分组讨论等方式启发学生的劳模精神。



3.8 疫情防控

2020-2021 学年，学校加强统筹，全力打好疫情防控战：

一是全力压实责任，加强组织领导。第一时间成立学校疫情防控工作领导小组、专项工作组和学生返校工作专班，与属地有关单位保持紧密联系，建立联防联控机制。疫情防控取得扎实成效，实现校园零疫情。学校疫情防控举措和经验 6 次被省校园疫情防控工作专班简报选登。

二是全力落细落小，维护校园安全稳定。坚持上下联动、部门协同，全覆盖登记摸排师生员工健康状况，建立防疫工作信息台账，实行“日报告、零报告”制度，掌握疫情防控主动权。强化校园管控，杜绝卫生安全隐患。

三是全力筑牢疫情防线，严格落实上级部署。校领导和中层干部坚持假期带班值班，做到“人员到位、巡查到位、处置到位、报告到位”。全体师生积极配合推进落实各项工作，筑牢疫情防控防线。

四是全力加强宣传引导，传播抗疫正能量。学校第一时间向全省开放大学体系教职员工和遍布全国各地的学生发出倡议书，倡议全体系师生积极响应党和国家的有关号召和部署，主动配合各项防控行动和安排，做好自我防护，以实际行动共筑抗击疫情新长城。及时通过校园网、微信公众号等渠道宣传普及疫情防控知识，传



达疫情防控要求和学校相关工作安排，营造众抗击疫情的良好氛围。

案例 7 防控疫情，理工学子分批平安返校

2021 年，学校 9000 余名学生分四批平安返回校园开启秋季新学期。按照疫情防控“四精准”、“六分”的要求，学生工作部制定了学生分期分批返校方案，同时制定了返校攻略、疫情防控措施提醒、健康监测打卡提醒、个人健康指导、正确佩戴口罩指引、手卫生等推文。同时对返校学生逐一审核健康材料，设置返校健康通道，安排志愿者进行测温、验码、验核酸结果、验行程、查返校审批一步不少。



学子返校核验通道

附表：“计分卡”指标

表 3-5 学校质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
13919	广东 理工 职业 学院	1 就业率	%	96.93	98.30
		2 毕业生本省就业比例	%	93.41	96.61
		3 月收入	元	3468.35	4306.17
		4 理工农医类专业相关度	%	66.66	71.65
		5 母校满意度	%	93.00	98.32
		6 自主创业比例	%	3.03	3.08
		7 雇主满意度	%	98.45	98.98
		8 毕业三年职位晋升比例	%	68.56	72.68

注：指标“月收入”2021 年数据来自第三方机构 2021 届毕业生就业与培养质量调查。

附表：“学生反馈表”指标

表 3-6 学校质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	
13919	广东理工职业学院	1 全日制在校生人数	人	4041	5284	
		教书育人满意度	—			
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	1603	2165
			满意度	%	99.00	98.98
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1603	2165
			满意度	%	94.70	97.14
		课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	1603	2165
			满意度	%	94.57	95.47
		3 (2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1603	2165
			满意度	%	93.01	95.29
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	1603	2165
			满意度	%	93.57	94.27
		管理和服务工作满意度		—		
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1603	2165
			满意度	%	90.21	94.36
		4 (2) 教学管理	调研人次	人次	1603	2165
			满意度	%	91.95	94.00
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1603	2165
			满意度	%	89.33	91.36
		5 学生参与志愿者活动时间		人日	13893	7268
		学生社团参与度		—		
		6 (1) 学生社团数		个	47	46
(2) 参与各社团的学生人数	人		5265	5615		

注：“参与各社团的学生人数”见 P 79 “参与各社团学生人数一览表”。



4.教学改革

4.1 教书育人

思政课程、课程思政是落实立德树人根本任务的关键，是加强对青年大学生进行思想政治教育的主渠道。学校围绕立德树人这一根本任务，积极探索思政课程与课程思政协同育人机制，将思想政治教育贯穿育人全过程。

思想育人与实践育人相结合。学校深化《思想道德与法治》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》主课程建设，着力打造“课堂+基地”的教学模式，有效利用学校课堂与爱国主义教育基地，创设现实情境课堂，深化思政课程的感染力。

线上育人与线下育人相结合。学校坚持疫情防控常态化，采用线上教育与线下教育相结合的教学方式，以满足疫情防控与教学两不误的要求；即充分运用现代教育教学技术方法，多途径、多渠道收集引进优质网络教育资源，积极探索随时随地线上课堂与线下课堂相结合的教学模式，实现育人途径的多样化。

教学育人与科研育人相结合。学校重视教师教育教学能力建设与科研能力建设，加大支持“思政”专项科研立项，积极开展师生共同参与的全国性实践成果奖励申报、教研教改课题立项。2020至2021学年，学校共立项纵向课题53项、横向课题25项、校内课题19项。代表性课题有：《重大公共突发事件对青少年价值观的影响研究》（2021年度广东省青少年研究课题，负责人：杜燕锋）、《微文化视域下大学生社会主义核心价值观认同研究》（广东外语外贸大学委托科研课题，负责人：张社强）、《新时代大学生社会主义核心价值观认同研究》（校内思政专项课题，负责人：张继文。）教学案例实践成果申报等取得良好的成绩，取得了教学育人与科研育人相结合的实际成效。

管理育人与服务育人相结合。加强课程管理与课堂管理，形成良性有序的教学秩序、环境，以生为本，把学生的生命健康视若管理育人的重中之重，积极引导引导学生树立良好的国家安全、卫生健康意识，为学生学习生活提供一切便利服务；以现实生活中的言行立教，培养学生的管理与服务意识，增强思政育人的效果。

心理育人与文化育人相结合。开展中国精神与理想信念的深度教育，把党史、国史、社会主义发展史、改革开放史融入课程教学，增强历史厚重感、时代使命感

和现实紧迫感；开展爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的学生实践活动，深植中华优秀传统文化，增强民族认同感和自豪感，培育学生践行社会主义核心价值观，打造心理育人与文化育人相结合的育人模式。

组织育人与自我育人相结合。加强党的建设，发挥基层党支部的战斗堡垒作用，开展内容丰富、形式多样的党日活动，深化教师责任担当；充分发挥学校党团组织的先进作用，发现发展学生先进分子，积极开展学生党课教育，培养学生的党性自觉，把学生主体性的自我育人与党组织育人结合起来，深化组织育人实效。

为承担思政育人职责，让课程思政与思政课程同向同行，学校举办了“人人参与课程思政”的教学案例评选活动，共收到案例材料 367 份，教师参与率达 100%。经校内、校外专家两轮评审，评选出一等奖 10 项，二等奖 19 项，三等奖 30 项。

案例 8 建设精品思政课程，推进课程思政守正创新

学校聘请全省高等院校知名专家学者，共同打造精品思政课程“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”。

课程根据“学思践悟”螺旋上升的认知过程设计了教学活动方案，为大学生思政课程的学习提供便捷而多样化的教学平台，构建“专家授课——辅导教师全程跟踪答疑、论文指导——辅导员督学”思政课教学新生态授课模式，突出了以生为本，辅之雨课堂、腾讯课堂、微信群、微信公众号等在线教学工具，形成了立体化的教学空间、时效性的教学内容、互动式的教学方法有机统一的思政云课堂，涵盖了学生的课前、课中、课后的全部学习过程，创设了沟通及时、互动活跃、考核多元化的教学环境，确保了教学效果的实现，提升了学生学习获得感。本课程已上线“学习强国广东学习平台”，成为权威的线上教学视频，为大学生思政课程的理论学习提供了保障。通过课程学习，高职大一新生考核成绩通过率达到 100%。学生对高质量微视频给予了充分的肯定。



学思践悟汲取前行力量，牢记使命展现时代担当

——《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》

线上学习：学生自主在平台完成视频学习，掌握马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当。

撰写专题论文：学生通过“**践而悟**”撰写相关论文，辅导教师指导学生完成，评定成绩。从而提升学生学习的获得感。



非实时讨论：在辅导老师的指导下，学生通过“**学**而**思**”，思考习近平新时代中国特色社会主义思想，勇敢肩负起新时代新使命。

线下面授：辅导教师专题宣讲，难点答疑，学生通过“**思**而**践**”，分小组完成实践项目，并在课堂上进行汇报。

“学思践悟”螺旋上升认知过程与教学活动设计

回复: 课程学习反馈
由 梁锦鸿 发表于 2020年07月5日 星期日 10:37

中山大学贾银平教授说，给新时代打call，是不对的，打call的意思是点赞，作为年轻人，给新时代点赞，是远远不够的，我们要成为新时代的参与者、建设者。“人生能有几回搏？”作为新时代的青年学生，我们要做新时代的弄潮者，要做新时代的拓荒者，要做新时代的实干家。我们要抓住机遇，锐意进取，担当起历史的责任，扮演新时代的主角。

最高分：20 (1) 20 永久链接 显示父帖子 编辑

[分割](#) [删除](#) [回复](#)

回复: 课程学习反馈
由 张晓霞 发表于 2020年07月5日 星期日 10:27

胡国胜教授幽默风趣的语言，贴近时代的例证，精辟地为我们解析了“中国新时代新青年要肩负起复兴大任”，让我更增强了努力学习的信心，在知识的海洋里汲取养分，拓展见识，提升本领，投身中国特色社会主义建设中去，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的一份力量，不负青春韶华。

最高分：20 (1) 20 永久链接 显示父帖子 编辑

[分割](#) [删除](#) [回复](#)

学生学习心得（摘录）

4.2 专业建设

4.2.1 专业结构调整

学校专业调整面向广东省“十三五”时期经济社会发展的重大需求，结合粤港澳大湾区建设，紧贴区域产业结构调整，围绕广东省新一代信息技术产业、先进装备制造制造业、战略性新兴产业及生产性服务业为重心的重点领域，调整开设了包括：机器人工程、机械制造与自动化、汽车检测与维修技术、智能终端技术与应用、大数据技术与应用等专业。具体来看，学校 2020-2021 学年共设置专业 46 个，新增专业 2 个，停招专业 6 个。

表 4-1 学校专业调整情况一览表

名称	2019-2020 学年	2020-2021 学年
专业设置数	51	46

名称	2019-2020 学年	2020-2021 学年
新增专业数	1	2
停招专业数	9	6

4.2.2 重点品牌专业

学校建有计算机网络技术、会展策划与管理、社会工作、物联网应用技术 4 个省级重点专业，社会工作、物联网应用技术、软件技术 3 个省级品牌专业，工业机器人技术、市场营销等 7 个校级重点专业，商务英语、电子商务等 6 个校级特色专业。

表 4-2 学校重点或特色专业

序号	专业名称	省级重点专业	品牌专业	校级重点专业	特色专业
1	计算机网络技术	省级			
2	会展策划与管理	省级			校级
3	社会工作	省级	省级		
4	物联网应用技术	省级	省级		
5	软件技术		省级		
6	工业机器人技术			校级	
7	市场营销			校级	
8	投资与理财			校级	
9	物流工程技术			校级	
10	动漫制作技术			校级	
11	商务英语			校级	校级
12	应用英语			校级	
13	电子商务				校级
14	会计				校级
15	计算机应用技术				校级
16	计算机信息管理				
17	通信技术				校级

4.2.3 专业群建设

高水平专业群建设是推动学校教育教学高质量发展的重要抓手，更是提升人才培养质量、支撑产业转型升级、适应经济发展方式转变的有效载体和重要途径。根据《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135号），学校在2019年和2021年分别开展了第一批和第二批广东省高职院校高水平专业群建设项目申报工作，其中第一批高水平专业群立项一个，第二批立项三个。为保障高水平专业群建设各项任务高质量完成，学校建立了专门的管



理制度，设立了专项资金并给予政策支持。

学校坚持“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群建设原则，以“精准对接产业链的关键点”为指引，深化专业调整，集群优势专业。2020年年底，通过对专业群建设评估，按照专业群建设规划目标，学校明确了“十四五”期间，将9个高水平专业群调整为5个高水平专业群。

表 4-3 学校专业群名称

序号	专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称（代码）	建设学院
1	计算机网络技术专业群	510202	计算机网络技术（510202）、软件技术（510203）、计算机应用技术（510201）、移动应用开发（510213）、人工智能技术应用（510209）	人工智能学院
2	工业机器人技术专业群	460305	工业机器人技术（460305）、电气自动化技术（460306）、机电一体化技术（460301）、机械制造及自动化（460104）、工业设计（460105）	机器人学院
3	电子商务专业群	530701	电子商务（530701）、现代物流管理（530802）、市场营销（530605）	经济管理学院
4	物联网应用技术专业群	510102	物联网应用技术（510102）、智能互联网络技术（510307）、现代通信技术（510301）、电子信息技术（510101）	工程技术学院
5	智慧健康养老服务与管理	590302	智慧健康养老服务与管理（590302）、社会工作（590101）、行政管理（590206）	健康产业学院

2021年4月，根据《广东省教育厅关于组织开展第二批省高职院校高水平专业群建设项目申报工作的通知》，学校组织开展了推荐评审工作。经公开申报、专家评审、学校审定，推荐了工业机器人技术、电子商务、物联网应用技术以及智慧健康养老服务与管理四个专业群，作为申报第二批广东省高职院校高水平专业群建设项目；其中，电子商务、物联网应用技术以及智慧健康养老服务与管理三个专业群拟立项。

2021年上半年，学校组织开展了校级教学建设与改革项目立项评审工作。2021年6月，根据《关于公布2021年广东开放大学（广东理工职业学院）教学建设与改革项目里面名单的通知》（粤开大教务〔2021〕8号），机电一体化技术专业群立项为校级高水平专业群。

4.3 教学资源

4.3.1 课程建设

2020 年，学校贯彻落实“停课不停教、停课不停学”要求，强技术、重过程、抓管理，完成了 353 门课程规范课程模板的改造，优化了辅导教师授权等教学管理过程，针对不同办学类型制订实施 4 套应急教学组织方案。疫情期间，集中上线各类课程 1000 多门，面向社会免费开放共享精品课程 300 多门。光明网专访学校线上教学工作，刊发《线上教学和终身教育必须信息化先行》。学校获评为“2020 中国互联网教育‘停课不停学’突出贡献院校”，并获疫情阶段在线教学优秀案例国家级奖项 1 项、省级奖项 4 项。

2021 年，在疫情常态化影响下，学校不断深化线上线下相结合的混合式教学改革，教师更加注重教学资源建设，以及对信息化教学手段和方式的应用。全校在线教学持续运转，在线课堂互动活跃，教学秩序和教学效果良好。

2021 年 6 月和 9 月，学校适时地将线下面授教学方式调整为线上网络教学方式，并提前将课程信息、师生信息导入“雨课堂”教学平台，保证了线上教学的及时开展。线上教学期间，通过网上巡课、听课等方式，加强教学督导，确保了线上教学与线下面授教学同质同量。

此外，学校加强文体育人、实施文理交融教育。在 21 级人才培养方案中，将公共必修课体育的学分由 4 学分增加至 6 学分，在公共选修课中增加了文化艺术类线上线下课程的可选门数，并要求每名学生选课时，必须选修 2 学分公共艺术模块中的课程，同时鼓励文科类专业学生选理工类课程，理工类专业学生选修文化类课程，实现文理交融教育，全面提升学生的综合素质。

4.3.1.1 课程建设总体评价

根据第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查，2021 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 94.97%，偏向“比较满足”水平。从专业知识掌握度来看，54.94%的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于比较好以上水平，41.16%的毕业生反馈其掌握程度一般，而仅有不足 4.00%的毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.63 分，偏向“比较好”水平。显示了学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合。

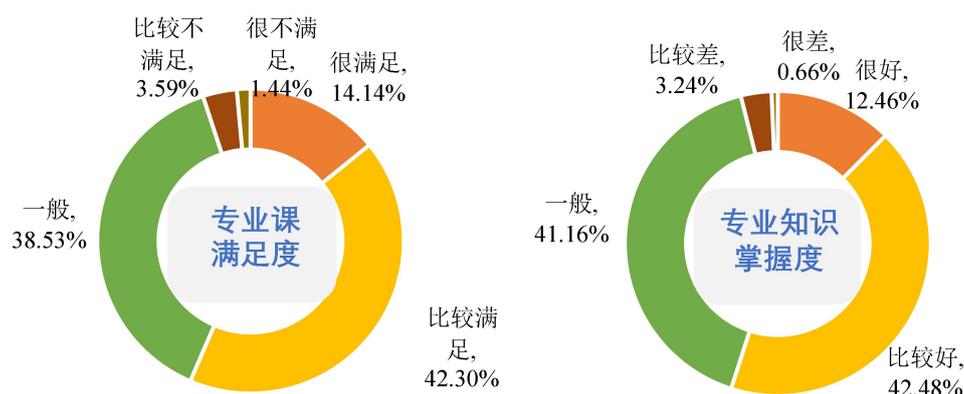


图 4-1 专业课对工作/学习的满足度和毕业生专业知识掌握度

4.3.1.2 课程类型、数量及其调整

学校共开设课程 1038 门，其中 A 类课程 218 门，B 类课程 794 门，C 类课程 26 门。

表 4-4 学校课程类型、数量

课程类型	课程门数 (门)	学时 (课时)	占总学时的比例 (%)
理论课 (A 类)	218 (含 169 超星公选)	11356	6.22
理论+实践课 (B 类)	794	128950	70.61
实践课 (C 类)	26	42306	23.17
合计	1038	182612	100

4.3.1.3 课程级别及数量

目前，学校共有省级精品课程 8 门，院校级精品课程 17 门，2020—2021 学年校级精品课程增加了 3 门。

表 4-5 学校课程级别及数量

课程级别	2019—2020 学年课程数 (门)	2020—2021 学年课程数 (门)
国家级精品课程	0	0
省级精品课程	8	8
校级精品课程	14	17

4.3.2 实训基地建设

学校制订校企合作制度，包括：《校企合作实训室建设管理办法（试行）》、《校外实习实训基地管理办法》、《示范性校外实习实训基地管理办法》、《校企合作管理办法（修订）》。

学校实训场地建筑总面积达 111928.91 平方米，各类实训室 160 余间，实训教

学仪器设备总值 9223.64 万元，可提供 8000 余个工位，为人才培养模式、教学模式的改革、培养技术技能型人才提供了有力的保障；同时，极大促进了产教融合、社会服务和人才培养质量的提高。学校设有国家职业技能鉴定所，是电工、物联网技术应用、企业人力资源管理师等与专业相关的职业技能鉴定考点。

学校推崇学生顶岗实习，旨在提升毕业生就业素质。从学生参加顶岗实习的比例来看，2021 届学校毕业生参加顶岗实习人数为 4406 人，占毕业生总人数的 97.02%。其中专业对口人数为 3690 人，占毕业生总人数的 83.75%。高顶岗与高对口顶岗实习的比例，反映出本校实习实践资源得到了有效利用。

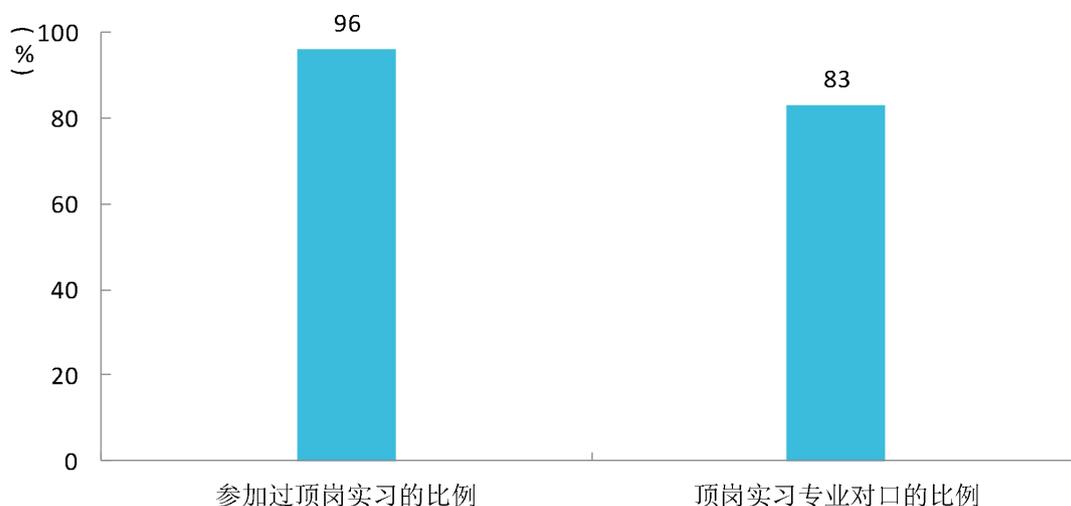


图 4-2 毕业生参加过顶岗实习的比例

案例 9 基桩检测科研成果反哺学校房屋基桩质量控制

学校教学科研成果实现了为学校建设实践的转换。2021 年，在中山校区的建设过程中，学校土木建筑专业利用自身的科研成果（包括六个基桩检测方法的发明专利、三个检测设备的实用新型专利），对基桩施工质量检测方法进行了改进。检测成本的优化和检测过程的全程监管，取得了非常好的应用效果，确保了对基桩施工质量的准确评价，确认了基桩整体施工质量合格，尤其对个别断桩或爆桩等严重缺陷的基桩及时给出的处理方案，得到了施工企业的认可，保证了工程质量。



桩基检测科研成果反哺学校房屋桩基质量控制

4.3.3 教育信息化

学校高度重视数字校园的建设与应用，围绕校园物联网建设、智慧校园建设、管理信息化推进、公共服务平台建设、优质数字教育资源建设、信息技术与教育教学融合发展、网络安全体系建设、信息化培训实施八大任务，实现了学校数字校园多方面提升与优化。

信息化教学开始初步应用。优化现有的网络教学平台，开展信息化教学；通过正方教务管理系统，初步实现了信息化教学管理。

数字教育资源建设有所提升。建成 4 门省级精品课程和 14 门院级精品课程。

管理应用不断优化与深入。改造升级了各级门户网站，整合了 33 项业务，开辟了网上办事大厅（PC 版）。

信息化基础设施与教学实训环境得以提升。实现了校园无线网络全覆盖，网络骨干带宽达到万兆，推进了校园网出口带宽升级工作。学校现有私有云物理服务器 19 台、存储空间 300T，公有云存储达 20T，搭建虚拟机 95 台，构建起以私有云加公有云的信息云化计算平台。

网络安全防护内容不断扩展，防护体系逐渐完善。建设了具有用户认证、授权/监控、登陆/审计的三层网络安全架构，形成了“防护-监控-信任”的三维体系，构建了上网行为管理、防火墙、数据库审计、终端安全响应(EDR)及流量监控分析

等网络信息安全防护系统。

目前，学校已基本建成符合高等职业教育发展趋势和与学校发展目标与水平相适应的、具有“互联网+教育”特点的信息化体系；基本建成了在一个在高等职业教育应用方面有鲜明特色的智慧校园，实现了信息化对学生全面发展的促进作用以及学校综合改革的支撑作用。

4.4 产教融合

产教融合、校企合作作为职教改革发展的主线，契合“双高计划”建设背景下专业群改革的创新实践，内涵丰富，能有效提高专业建设和人才培养水平，进而提高人才对经济社会发展的贡献率。

为更好培养学生实际工作能力和掌握实用的工作经验，学校与企业合作构建的“二元”育人、跟岗实习模式，面向企业真实工作情景和工作生活规律实际，实施弹性学习时间和学分制度管理制度，校企共同研制人才培养方案，构建工学交替，顶岗训练课程体系，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的就业能力与可持续发展能力。

加入职业学校校企合作联盟，实现设备设施、师资建设、课程建设、教学管理、实习实训、基地建设、技能培训、技能鉴定、招工就业和技术研发等方面的资源共享与优势互补，推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，为加快发展现代职业教育，促进产业转型升级作贡献。

与企业合作共建实训基地，研究制定实训基地的运营模式、教学和生产双重功能的实现路径，提升校企“二元”深度合作培养培训技术技能人才的有效性和针对性。

校企共同培养“双师型”师资队伍。研究制定学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务的双导师制度，分工协作进行模块化教学，建立校企师资共育、互聘员工机制，研制双导师选拔、培养、考核、激励等方法，打造“双师型”教学团队，实现校企“二元”合作育人。

从第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查数据来看，2021 届毕业生对母校实践教学环节的总体满意度为 97.84%，均值为 3.86 分（5 分制），偏向于“比较满意”水平。其中，对实验教学/课程设计环节的满意度为 98.14%，对毕业论文/毕业设计的满意度为 97.42%，对实习实训环节的满意度为 97.00%，对学校组织的



社会实践或科技创新活动的满意度为 96.76%。学校持续深化协同育人机制，所着力构建的面向实践、突出应用的实践实习教学体系获得学生认可。

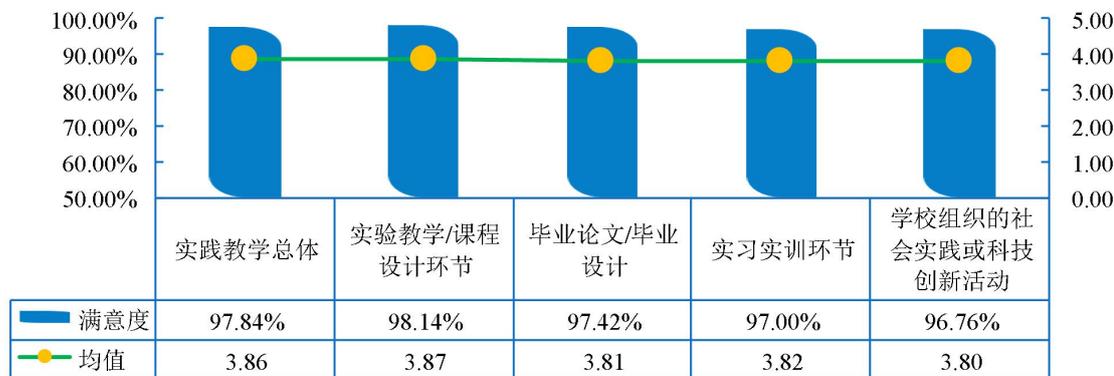


图 4-3 2021 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

4.4.1 探索现代学徒制

现代学徒制是按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，采取“企校双制、工学一体”的模式，即由企业与企业职业院校采取企校双师带徒、工学交替、共同培养学徒的育人模式。

学校积极探索基于产教融合、校企合作的现代学徒制人才培养模式，强调企业和学校“双主体”的教育价值，重视现代学徒制人才培养成果产出，根据广东职业教育的发展现状，立足大湾区发展，践行工学结合，借鉴发达国家现代学徒制经验，打造具有中国特色的现代学徒制。在现代学徒制试点人才培养实施过程中，对涉及学徒培养的所有资源、要素，遵循“基于成果产出，面向行业需求，明确能力目标”的总要求来组织、设计和开展教学与训练。根据生源特点、企业需求、岗位目标等分类制订人才培养方案，以提高人才培养的针对性和适应性；在教学安排上，做到双师协同、工学交替，行业和企业参与职业教育培养人才全过程，形成以学徒成长为中心的人才培养机制，在培养体系设计上将价值塑造、技能训练和能力培养融为一体，实现校企双赢，服务地方经济社会发展，助力产业转型升级。

根据广东省教育厅《关于开展 2020 年第二批省高职教育现代学徒制试点申报工作的通知》要求，学校机电一体化专业、工业机器人技术专业、投资与理财专业、市场营销专业分别与广州腾科网络技术有限公司、广州数控设备有限公司、中山链家房地产经纪有限公司、广东省基层卫生协会、珠海赛纳三维科技有限公司、美的环境电器股份有限公司、木林森股份有限公司、中山市格林曼光电科技有限公

司等企业合作试点“现代学徒制”项目，协同开展现代学徒制人才培养，共同制定人才培养方案，2021 年招生规模达到 380 人。

在现代学徒制人才培养过程中，学校不断挖掘与企业的“双赢”合作方式，规范合作企业在岗实践教学全过程的管理模式。通过共同成立管理组织机构、制定管理制度文件等，指定专人负责日常在岗实践教学的管理工作，使企业能够积极配合学院完成在岗实践教学，确保现代学徒制人才培养的质量。

案例 10 “标准引领、学分转换、精准育人”，开创终身教育理念下的现代学徒制实施路径

学校投资与理财专业与中国人寿保险有限责任公司中山分公司合作开展的现代学徒制试点，坚持“标准引领、学分转换、精准育人”理念，开创了终身教育理念下的现代学徒制实施路径；即以省级教学标准、终身教育资历框架等级标准研制为引领，以学分认定转换为纽带，以分类师徒“教与学”团队及分级课程体系为保障，成功探索了职业教育与终身学习的对接路径，为推动职业教育与普通教育、继续教育沟通衔接提供了新途径。投资与理财专业与中国人寿的现代学徒制培养的毕业生现有 43 人，在校生有 15 人。



现代学徒制首届毕业生

案例 11 深化产教融合校企双元育人，与企业共同成长

机电一体化技术专业与木林森股份有限公司合作开展现代学徒制人才培养模



式，2021 年培养在校生 46 人。来自企业生产、研发、仓库等多个部门的员工，按照自愿报名的方式，报读现代学徒制班。学校老师送教上门，一般晚上 6 时至 9 时上课，员工可直接在企业内上课，不必来回跑学校。课程按三年大专制进行，前两年为理论学习，最后一年进行工作实践，毕业后可获得全日制学历。企业员工不出厂门便可获得学历提升机会，员工与企业共同成长，实现双赢发展。



学校教师到木林森股份有限公司讲学

4.4.2 共建实践教学基地

校企共建校外实践教学基地，实现校企资源共建共享，学校为企业提供服务，培养应用型企业人才，企业为学生提供实践岗位。学校与珠海金山网络游戏科技有限公司、广州市欧康通信技术有限公司、深圳市华阳国际工程造价咨询有限公司、中山立辉金属制品有限公司、巨轮（广州）机器人与智能制造有限公司、中山市红山资本管理有限公司等 100 多家企业合作共建校外实践教学基地。

2017 年，学校与巨轮智能装备股份有限公司合作，共建机器人学院，开展校企合作，协同育人。一是推进专本衔接人才培养模式：机器人学院的机器人工程专业（本科）继续面向 2020 级专科工业机器人技术专业（高职）招生，共招生 47 人；二是合作开展现代学徒制培养模式改革，招收企业在职员工 74 人。学院共有

现代学徒制学生 92 人，校企深度融合开展专业教学标准建设、技能培训标准建设和社会服务。机器人学院也取得了多项突破性成果：“智能机器人产教融合创新中心”项目获广东省普通高校重点平台项目立项，实现我校在此类教育厅年度竞争性项目立项的“零”突破，同时获批广东省人社厅工业机器人系统规划与装调技术课程标准并纳入财政补贴，成为仅有的 2 家获批高校之一；参与起草的深圳市大疆创新科技有限公司无人机应用职业技能等级标准，获批第四批“1+x”职业技能等级证书标准。

案例 12 校企共商，落实教学过程

为了主动适应区域经济建设对高素质技术技能人才培养的新要求，学校与企业共商优化专业布局，落实教学实施。一是组织了人才培养方案论证会。由多所学校学者、多个企业的专家组成专家组，校企共商，审议调整了 2021 版人才培养方案，专家组对人才培养目标、培养规格、课程结构优化、课程实施等方面提出了建设性意见。二是召开高职专业学院教学工作会议。会议审议《2019 级高职专业学院教学实施总体方案（走读制班）》文件，从学分设定、教材征订、教学组织及课程考核等方面反复讨论，最终形成了一致意见。相关的教学措施对学校人才培养的科学化、制度化、规范化起到推动作用。



多校专家参与、校企共商人才培养方案专家论证会



案例 13 校企订单合作培养，促进学生高质量就业

学校与一汽解放汽车有限公司于 2020 年底开始深度合作，开办了以就业为导向的“订单班”，并签署合作协议。企业从学校选拔 23 名学生组成一汽解放校企“订单班”，订单班学生在一汽解放长春总部进行为期半年的跟岗实习，实习结束后，对学生进行择优录用。学校将“订单班”的合作模式作为人才培养改革的切入点，促进学生高质量就业，为地方经济输送更多更高质量的技能人才。



订单班学生到企业跟岗实习

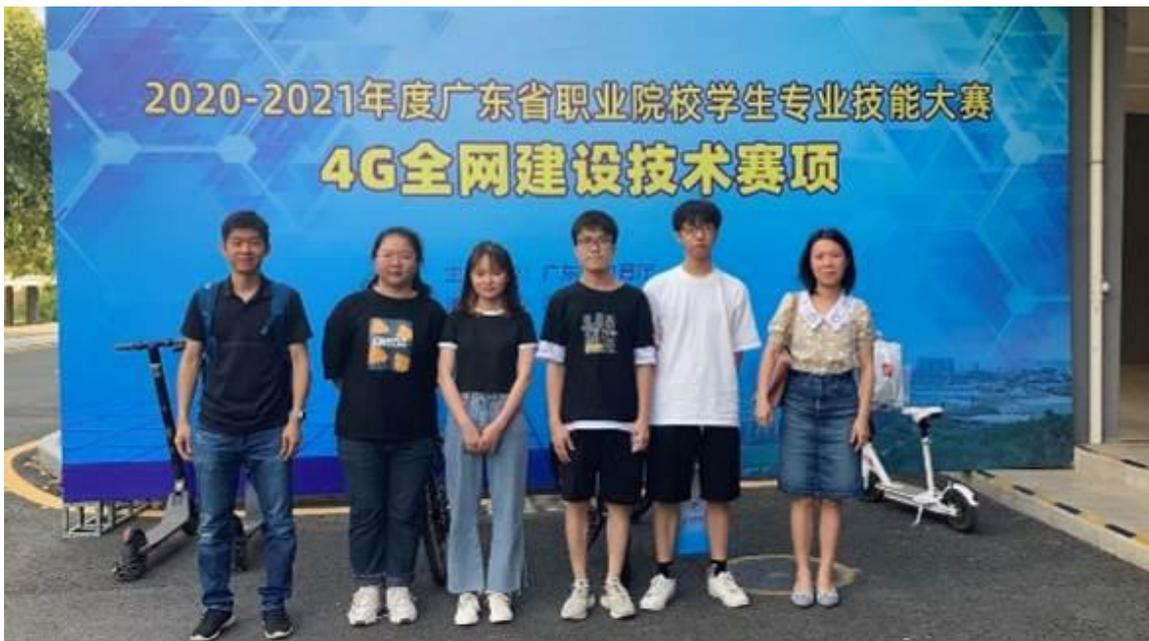
4.4.3 建设双师工作室

学校于 2016 年启动双师工作室建设，双师工作室以学校教师和企业工程师为主体，进行校企联动开展工作，以服务社会发展、提高师资能力和学生素质为宗旨，以大赛培育、技术研发、生产性实践教学和员工培训等为工作目标，打造“产学研用创”五位一体育人平台。

案例 14 双师工作室，促进师生共同成长

学校依托双师工作室，培养学生的创新设计能力及研发能力。学校通信系统创新设计与实践双师工作室，电子技术创新设计双师工作室采用项目导师制及“高带低”模式培养学生，即专任教师及相关企业人员作为导师，以项目的方式给高年级学生布置任务，高年级同学带动低年级同学一起完成项目任务。工作室自成立以

来，指导学生撰写、发表科技论文 2 篇、撰写专利并获实用新型专利授权 1 项；学生参与各种竞赛并获奖多项，包括 2020-2021 年度广东省职业院校技能竞赛二等奖 2 项、三等奖 2 项，2021 年蓝桥杯单片机开发与设计大学组三等奖 1 项。2020 年度，电子技术创新设计双师工作室在校级考核中被评为优秀等级。双师工作室的建设实现了学生获奖和双师工作室获奖的师生共同成长。



魏毅老师带领工作室同学参加技能竞赛

4.4.4 打造校企共同体

学校与多企业打造校企共同体，促进校企产学研深度融合，实现校企优势互补，互惠共赢，共同发展，联手培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才。

案例 15 协同开展人才培养和技术服务，打造校企共同体

依托校企共建的广东理工华阳国际造价培优坊，主要承担工程造价专业和建筑工程技术专业部分专业课程及实训的一体化教学任务，也承担为华阳国际等造价咨询企业进行工程造价后备人才的培优任务。近年来，校企双方协同对学生进行教学和技能培训；即由学校提供教学场地和学习环境，企业提供真实项目与技术支持，将理论教学、校外教师经验分享与实践相结合，教师给予学生必要的管理与指导，以保证学生在完成真实项目的过程中不断积累经验，加强了对学生的操作能力、创



新能力的培养。工作坊深圳市华阳国际工程造价咨询有限公司每年优先招聘学校应届毕业生到公司就业，2020年招聘工程造价专业优秀毕业生共8名，近年来，累计从学校招聘毕业生近30名。



学生在广东理工华阳国际造价培优坊进行实习实训活动

4.4.5 “广东技工”

学校借助技工精神滋润学生心灵，让学生认识到技术技能宝贵、技工劳动光荣。主要做法有：（1）组织学生参与各类技能大赛和科技作品制作比赛，培养创新创造能力。如“汽车电气系统检修大赛”和“PROE建模设计技能大赛”等。2020年6月，学校组织学生参加“2021年‘景格杯’第二届汽车技术虚拟仿真（高职）大赛”，参赛选手喜获一等奖、二等奖和优秀奖奖项。（2）建立名师工作室，名师带领学生参与技工实践性考察活动，为未来成为合格技工打下良好基础。（3）开展弘扬技工精神的主题活动，邀请企业的技工大师进校举办讲座，分享一线工作经验。（4）组建专业教学团队，精准对接企业高级技工人才培养，更好地服务地方经济。

案例 16 产教融合，助力“广东技工”人才培养

为进一步助力“广东技工”人才培养，学校与广东嘉得力清洁科技股份有限公司进行合作，达成协议，按企业需求为企业进行技工培训，培养符合企业需要的技

工，缓解企业技能人才紧缺的问题；企业接纳我校学生到企业进行实践，学校派出专业老师与企业开展科研项目合作，也邀请企业技工人才到学校担任兼职老师。进一步加强我校教学、科研、人才培养与社会需求、企业需求的密切联系，提高技工人才培养质量，促进校企产学研深度融合，实现校企双方互惠共赢，推动“广东技工”教育大发展。



学生在专业实训室现场跟随技工师傅学习

4.5 师资队伍

4.5.1 师资结构优化

学校“引培”结合建设师资队伍，不断提升师资队伍素质、优化队伍结构。学校现有教职工 883 人，其中专任教师 490 人。专任教师中高级职称 149 人，占专任教师的 30.41%；具有研究生学位专任教师 419 人，占专任教师的 85.51%；具有职业资格证书专任教师 387 人，占专任教师的 78.98%。

表 4-6 专任教师职称结构分布

专业技术职务结构	人数（人）	比例（%）
高级	149	30.41
中级	291	59.39
初级及其他	50	10.20
总计	490	100.00



表 4-7 各类专任教师的比例

专任教师基本情况	人数(人)	比例(%)
“双师素质”专任教师的比例	373	76.12
具有研究生学位专任的比例	419	85.51
具有职业资格证书专任教师数的比例	387	78.98

4.5.2 “双师”队伍壮大

学校重视“双师素质”教师建设，要求教师到企业开展实践，考取本专业的职业资格证书，自觉提升专业能力和自身素质。学校还根据实际工作需求，合理聘请来自行业企业一线的校外兼职教师，充实“双师”队伍。采取柔性引进、项目制聘请等方式引进人才，改善“双师”队伍结构。目前，学校已有双师型专任教师 373 人，占专任教师的 76.12%，有双师工作室 28 个。

为开发和提高学生综合素质，打造“双师素质”教学团队，实施创新教育；学校于 2016 年启动“双师”工作室建设。“双师”工作室以学校教师和企业工程师为主体，校企联动开展工作，充分发挥工作室在大赛培育、技术研发、生产性实践教学和员工培训等方面的示范性作用。具体做法如下：

一是完善专业教师定期参加企业实践制度。学校要求专业教师参加企业实践的时间每两年累计不少于两个月。新参加工作且无企业工作经历的专业教师，当年必须到企业参加不少于一个月的实践。学校将专业教师企业实践纳入年度考核，凡是未按要求参加企业实践的专业教师，年度考核不合格。

二是完善学校“双师素质”教师认定制度，将“双师”列为教师职务聘任、晋级的必要条件，每年开展“双师”认定工作。

三是支持和鼓励专业教师积极参加本专业的行业特许资格证书、专业资格证书、专业技能等级证书或专业技能考评员的资格（证书）考试，获得相应证书。支持和鼓励实训指导教师参加相关专业技师、高级技师资格考评，获得相关技师、高级技师资格；并逐步过渡到实训指导教师持证（专业技能证书）上岗。

四是充分利用兼职教师的社会生产实践知识，为建成一支高水平的教练型教学团队提供保障。创新兼职教师授课机制，合理安排兼职教师讲授一门以上专业理论或实践技能课程，指导本专业学生的实训。

4.5.3 加大培训力度

学校鼓励和支持教师参加各级各类培训，通过培训进修，近一年来教师整体素质、专业水平和综合能力都得到提升。

2020-2021 学年，参加各级各类培训进修的校内专任教师达 649 人次，培训进修时间总计 8259 天。2021 年 5 月学校选派 13 名青年骨干教师到国内高水平大学访学。

同时，学校认真执行《高层次人才考核办法（试行）》等制度，本学年共 20 位教师申请攻读博士学位，1 位老师博士毕业获得学位。支持和鼓励教职工评优评先，以增强全体教师和教育工作者的荣誉感和责任感。1 名教师获评今年“南粤优秀教师”，2 名教育工作者获评“南粤优秀教育工作者”，4 名教师荣获“国家开放大学师德先进个人”，20 名教师获校级优秀教师称号、15 名教师获校级先进教育工作者称号。另外，学校教师还在省第十届师德主题征文及微视频征集活动中获得高职高专组一等奖 1 项、三等奖 2 项，学校获“优秀组织奖”。

4.6 教学诊改

学校高度重视教育教学质量，建立学校教学质量保障委员会，全面推动、指导和组织学校教学诊断与改进工作。

4.6.1 优化诊改体系

学校可持续诊断与改进工作的总体目标是：建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。

学校应疫情防控的新形势新要求，以人才培养质量保障为目标，重新梳理、制订面授教学、在线课程课堂教学等 5 个评价指标体系，加强课程教学的科学评价，为各专业课程教学调整与改革提供方向。在每月教学督导通报中结合高职教育教学改革发展趋势，从全校教师的课堂教学评价中选取 125 个优秀课程教学案例以展示高职教学的经验与创新亮点，推动学校高职教育教学改革、教学方法创新。提出近百余条关于教师教学、学生学风纪律、督导工作等的针对性诊断建议与改进措施，促进师德师风的提升和教育教学质量的提高，成效明显。

通过编制发布科学、合规的质量年度报告，全面展示学校的人才培养质量。以



质量建设成果的展示，反向促进教学的诊断与改进，找准学校专业、课程、师资、学生质量等方面存在的短板和问题，促进人才培养质量的提升。

4.6.2 健全诊改制度

学校坚持目标导向和问题导向，从实际出发，制订了《内部质量保障体系自我诊断与改进工作实施方案》，对生源质量、专业建设、教学过程管理、考试管理等环节制定了较为严格的标准和实施细则，探索人才培养全过程的诊断与改进，重点解决人才培养过程中的突出问题。

4.6.3 发布诊改报告

三份报告分别是：质量年度报告、人才培养数据分析报告和内部质量保证体系自我诊断与改进报告。三份报告分别从学校不同层面反映学校教学质量保障体系的运行情况，对进一步推进学校内部保障机制的建设与完善，确保人才培养质量提出建设性的意见和建议，助推学校质量文化的建设。

案例 17 落实教学诊改制度，建立质量监控反馈长效机制

学校围绕“质量立校”的办学目标，建立了有效的质量监控反馈机制。一是实施听（看）课全覆盖制度。编制了校领导及中层干部听课记录本，2020-2021 学年，校领导及管理人员一线听（看）课约 400 节，专职教学督导员听（看）课 1185 节，兼职教学督导员听（看）课 1809 节。二是实行督导例会制度、信息反馈制度和报告制度。学校共召开了 17 次督导例会，发布了 8 期教学督导情况通报，编印了 4 期教学质量监控工作简报，有效运用《督导信息反馈表》开展教学信息反馈与沟通工作。通过全方面、全过程的质量监控反馈手段，确保了学校每月质量监控工作计划的扎实推进。



质量监控工作通知及简报

附表：“教学资源表”指标

表 4-8 学校质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
13919	广东 理工 职业 学院	1 生师比	—	16.06	16.22
		2 双师素质专任教师比例	%	78.78	76.12
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	29.80	30.41
		4 教学计划内课程总数	门	857	869
		线上开设课程数	门	537	381
		线上课程课均学生数	人/门	59	156
		5 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		6 校园网出口带宽	Mbps	3700	3700
7 生均校内实践教学工位数	个/生	0.69	0.64		
8 生均教学科研仪器设备值	元/生	13487.22	13009.58		

注：“生均教学科研仪器设备值”2021年数据包含了本校5个基层开放大学高职扩招点的统计数据。



5. 服务贡献

5.1 本地人才输送

珠三角地区经济及产业改革的快速发展为毕业生带来了较多的就业机会和发展空间。学校 2021 届毕业生主要选择在广东省内就业（96.61%），其中广东省内就业的毕业生主要集中于珠三角地区。可见，大部分学生毕业后选择继续为当地的经济和社会发展做贡献。

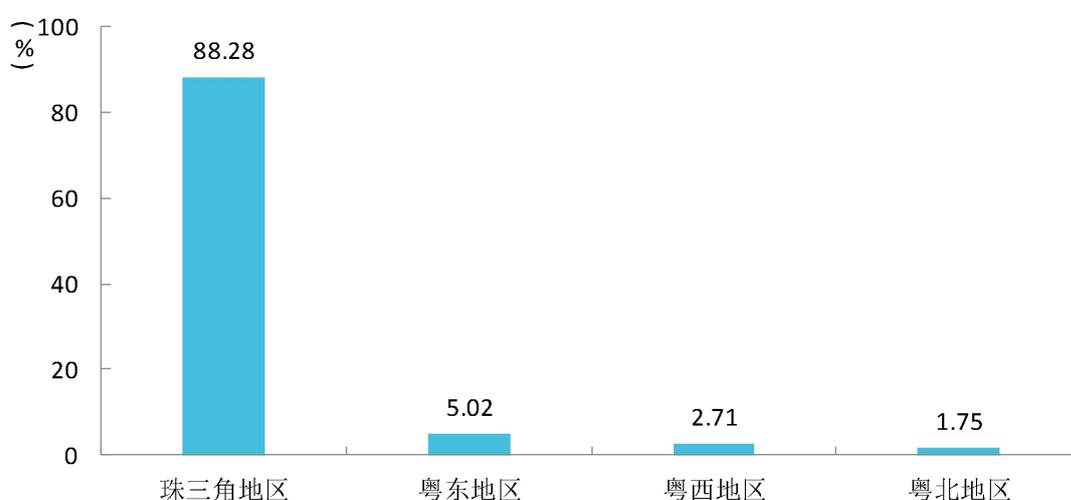


图 5-1 毕业生主要就业城市分布

为响应《广东省“粤菜师傅”工程实施方案》，主动迎合地方发展需求，积极担负起社会责任，学校高度重视，以技能培训为抓手，充分利用社区教育资源，深化院校与培训机构及行业协会、企业的合作交流，计划开展各类专项职业能力培训，加快建立健全具有学校特色的粤菜人才培养体系。一是计划面向社会人员开设人才公寓酒店式服务与管理培训，二是与荟爱母婴护理服务有限公司签订了详细的培训协议，其中计划开设课程包括具有广东特色的粤菜烹饪等。希望通过“粤菜师傅”工程的实施，带动和助推广东本地技能人才输送。

5.2 服务地方发展

5.2.1 主要行业贡献

学校 2021 届毕业生就业行业分布呈现一主多元格局，其中主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”领域（19.87%），“批发和零售业”（14.26%）及“制造业”（12.18%）次之。这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符，即依托以工科专业为重点、经管类专业为支撑的专业布局为珠三角区域高新技术产业、先进制造业、现代服务业等重点行业提供人才支持；同时也彰显出学校着力培养“责任意识强、技术技能强、拓展能力强”的高素质技术技能人才与用人单位的需求相契合，成功实现了供需畅通对接。

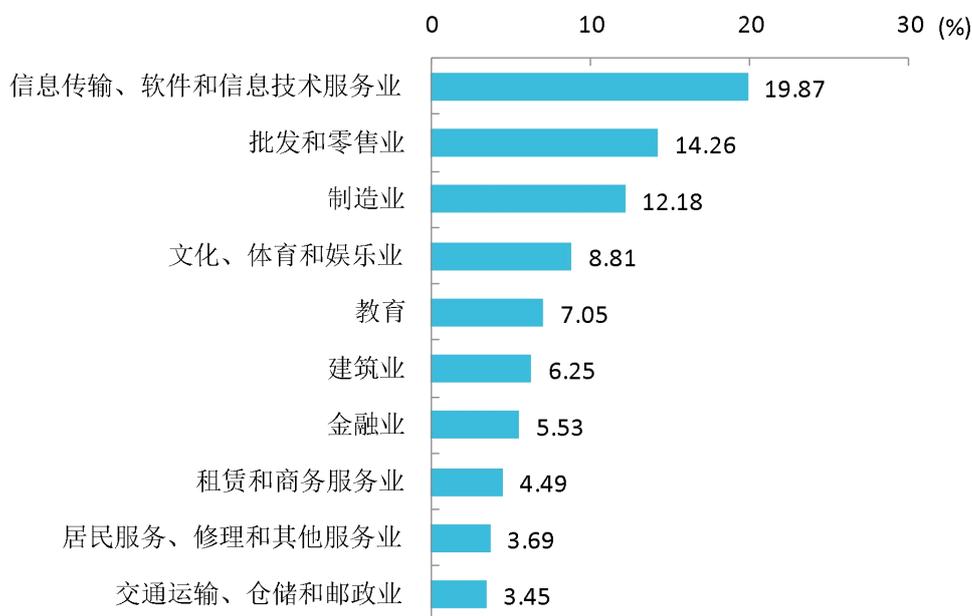


图 5-2 毕业生就业的主要行业

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

5.2.2 主要职业贡献

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“商业和服务业人员”（15.42%）、“工程技术人员”（14.97%），“其他专业技术人员”（8.73%）、“办事人员和有关人员”（7.04%）和“金融业务人员”（6.06%）次之。

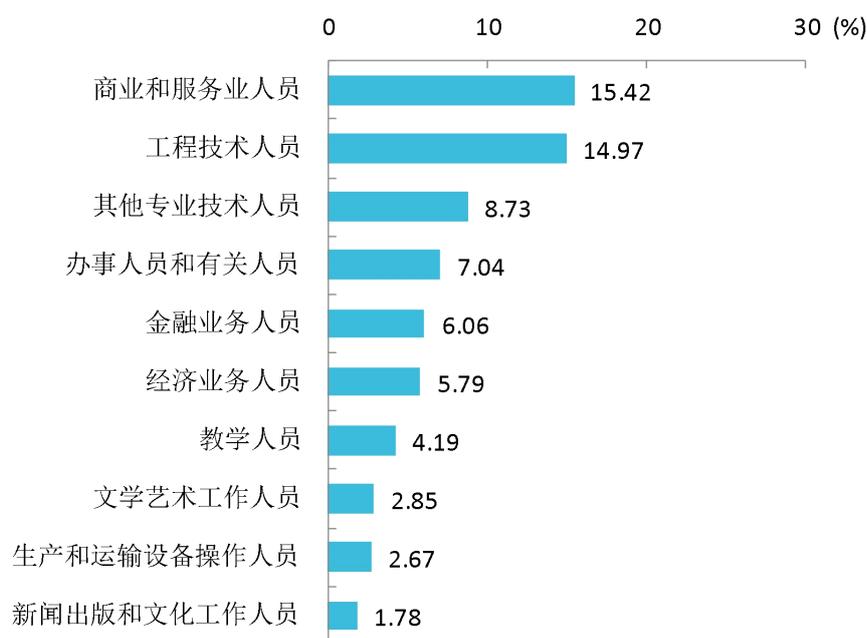


图 5-3 毕业生从事的主要职业

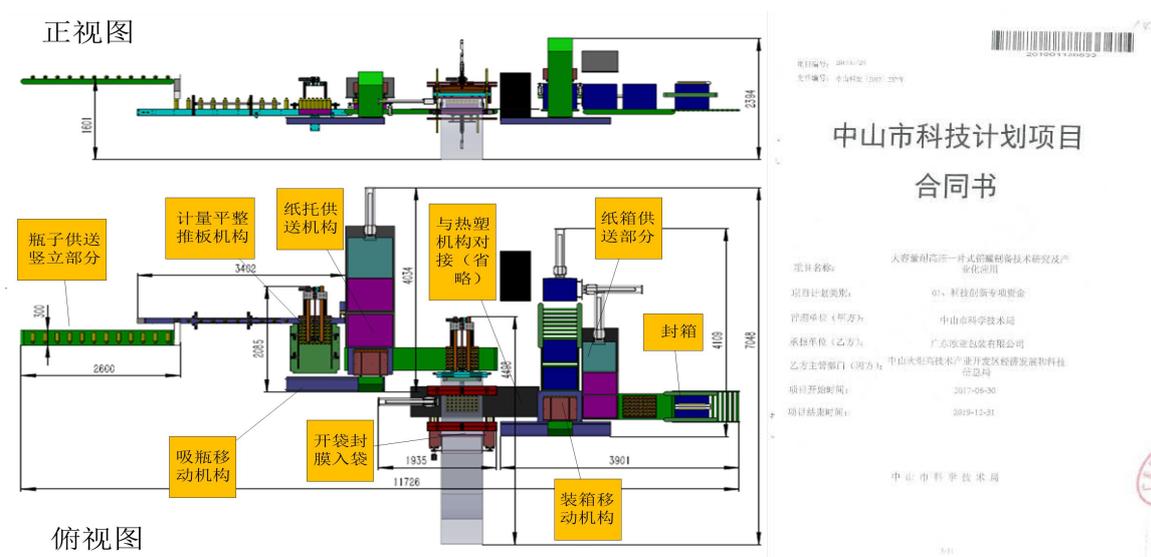
数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

5.2.3 服务中小企业

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为民营企业占毕业生总数的 73%（3330 人）。就业单位规模主要集中在 50 人及以下，可见中小微企业逐渐成为吸纳毕业生就业的主渠道。

案例 18 非标自动化设备与新材料新工艺研发

为服务科技生产，学校与企业合作，探索研究开发新工艺。学校机电工程学院在广东欧亚包装有限公司挂牌成立“欧亚包装理工学院实习、就业基地”，鼓励学生到公司实习与就业。机电工程学院教师联合公司研发“多规格一片式铝罐包装机器人”、“气雾罐缺陷视觉检测筛取系统”等项目，为企业获得良好的经济效益。与此同时，机电工程学院与欧亚公司、广东省科学院共同申报了中山市重点科技专项项目“大容量耐高压一片式铝罐制备技术研究及产业化应用”并获得立项，总经费 700 万元（其中国拨经费 200 万元，学校分配经费 60 万元）。项目立足于新一代大容量气雾罐的设计、研发与生产，经过三年的努力，于 2021 年 8 月顺利通过验收，取得了良好的应用效果。



铝罐包装生产线设计与中山市重点科技项目合同书

5.2.4 服务乡村振兴

学校如何发挥自身办学优势，创新发展路径，服务区域经济，造就一支“懂农业、爱农村、爱农民”的三农干部队伍，培养大批“有文化、懂技术、会经营”的新型职业农民，形成特色鲜明的乡村振兴人才培养模式，是“十四五”开局全国开放大学系统面临的使命和挑战。4月22日~23日，由广东省教育厅、云浮市人民政府指导，广东开放大学主办，广东乡村振兴教育“云浮模式”经验推广会暨全省开放大学体系书记校长会议在云浮市召开，广东开放大学以乡村振兴教育“云浮模式”率先交出了答卷。

2019年1月，广东开放大学与云浮市委市政府开展校地合作，设立云浮乡村振兴学院，开始了“云浮模式”的探索实践。经过近三年的艰苦努力，在人才培养规格、教学组织管理和成才通道建设等三个方面取得突破，逐步形成了初具特色的乡村振兴教育“云浮模式”。

人才培养规格方面：要求学历层次提升的同时，技能水平也要提高。在“三产融合”的背景下，实现“技能立身”三农人才培养。着重流通领域的技能培训，开发“农产品网络营销师”技能等级证书，加快农产品进城流转，加大农产品流通增值中农民收益获取的话语权。

教学组织管理方面：在镇里开办乡村振兴教育“分院”，在村里举办乡村振兴教育“教学点”，方便村民学习。借鉴现代学徒制办学的办法，学员以村镇所在工



作岗位为技能习得的实践平台，培养用得上、留得住、干得好的乡土人才。

成才通道建设方面：将工作实践课程学分转换成学历学分，建设新型职业农民成才的“立交桥”。

案例 19 探索“云浮模式”，培养新型职业农民

2019年初成立以来，广东开放大学乡村振兴学院肩负乡村振兴人才培养职责，率先将法律与行政学院的行政管理、社会工作、法律事务和健康养老等涉农专业办学，延伸至系统内的云浮、茂名、阳江等农业产业区域的开放大学分校，下沉到近20个村镇，建设村镇课堂，送教到田间地头，尝试新型教学方式，深受当地各级政府和村民的赞赏和欢迎。

云浮开放大学在不到三年时间内，报读大专的农村籍学生由160多人增加到1700多人。其中，各村镇分院(教学点)接收了400多名村“两委”干部、镇上公务人员和新型村镇经营者(主体)参加大专、本科学历教育，学校农村类生源占比已连续两年在75%以上。同时，大力开展新型职业农民培训，开办10余类、共20多期技能培训班，受训规模达20000余人次。典型项目包括：新兴县天堂镇“粤菜师傅”培训，培养乡村厨师1000多人，打造了“千人乡厨”队伍；发展流动餐饮团队25支，带动了镇内3000多人就业。龙湾区南药种植培训，为300多次贫困劳动力开展就业技能培训，使贫困户掌握实用技术，加快了上岗就业和脱贫致富步伐。



广东乡村振兴教育“云浮模式”交流推广会现场

5.3 服务新型城镇化

随着新型城镇化建设的不断推进，城镇居民对在线学习和终身教育的需求不断提升。为全面贯彻终身教育理念，保障广大社会成员终身学习需求，学校启动“广东终身学习网”改建工程，拟使之成为覆盖全省、功能强大、界面友好、服务便捷、动态管理的综合性服务平台，支持各地城镇教育培训机构和社区教育机构开展社区教育、老年教育、社会培训、职业培训工作。2020-2021 学年，学校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者培训服务共计 52 场次。主要活动见下表

表 5-1 学校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

序号	活动名称
1	参与中山市三乡镇宝元幼儿园举办的儿童防性侵知识游园活动
2	参与中山市人才发展中心举办的逸仙杯志愿服务项目大赛优化培训营
3	参与东区齐富湾社区举办的齐富湾社区儿童成长周末课堂
4	参与中山市东区街道起湾社区党群服务中心举办的起湾红领巾成长营活动（纸黏土活动）
5	参与东区齐富湾社区举办的齐富湾社区儿童成长周末兴趣课堂
6	参与中山市火炬二中君华校区举办的火炬二中反诈骗志愿活动
7	参与南区良都全民公益园举办的乐参与公益园活动
8	参与南区举办的“学习强国 筑梦青春”系列研学活动
9	参与中山市大鳌溪村永丰街 3 号举办的芋绘坊 430 课业辅导

案例 20 加强青少年普法教育，精心组织策划模拟法庭大赛

2021 年是“八五”普法启动之年。为进一步加强青少年普法教育，扎实开展“我为群众办实事”实践活动，中山市五桂山普法办、司法所、教体文旅局等部门，精心策划和组织了五桂山街道第九届学生模拟法庭大赛。

参赛队伍有广东理工职业学院、电子科技大学中山学院和五桂山龙泉学校等院校。比赛中，通过模拟校园欺凌导致的过失致人重伤案、离婚财产纠纷以及疫情下因收养流浪动物而导致的故意伤害案，真实地再现了庭审现场的场景和过程，旨在教育大、中学学生自觉学习法律、遵守法律，从鲜活的案件中汲取教训、明白事理，做学法、懂法、知法、守法、用法的好青年。学校在此次大赛活动中成绩表现优异，荣获二等奖。



五桂山举办学生模拟法庭大赛

5.4 开展培训服务

5.4.1 高质量职业培训

学校面向全省中小学教师，开展民办幼儿园园长规范化办园培训、乡村幼儿园教师访名园培训、中小学音乐骨干教师示范培训、中小学英语骨干教师示范培训等多个培训项目，承担广东省教育厅强师工程培训项目。面向在校学生、农村转移就业劳动者、返乡入乡创业人员、新型农民工等各类社会人员开展“马兰花计划”SYB 创业培训。面向高校学生开展数字创意建模培训、跨境电商证书培训、失智老年人照护等 1+X 职业技能等级证书培训。面向社会人员开展电子商务技能大赛培训、人才公寓酒店式服务与管理培训、会计专业教学能力培训、工商企业管理培训、决策咨询报告专题培训等培训工作。

5.4.2 培训企业情况

为贯彻落实学校“一体两翼三化”的发展战略，增强学校的社会服务功能，学校积极开展企业培训、职业培训。学校发布了《职业培训管理规定（试行）》，明确了职业（含企业）培训与学历教育同等重要的地位。2020-2021 学年，学校开展非

学历培训服务项目 55 项，非学历培训时间高达 699820 学时，公益性培训服务高达 400640 学时；非学历培训到账经费 1352.38 万元。

5.5 强化技术研发

5.5.1 加强激励机制建设，提升技术研发动力

学校积极贯彻落实上级有关鼓励创新的政策，先后出台了《科研项目及经费管理办法》、《科研业绩与成果奖励办法》等一系列管理办法鼓励技术研发。在不违反国家政策规定的前提下，为技术研发尽可能提供经费支持。还对技术研发成果按级别进行奖励，如发明专利授权奖励 10000 元/项，实用新型专利奖励 3000 元/项等。2020-2021 学年，学校横向技术服务到款额 218.93 万元，同比增长了 68.10%；纵向科研经费到款额 254 万元，同比增长了 1 倍；发明专利申请数量 19 项，同比增长了 1.71 倍。

5.5.2 聚焦学校优势领域，服务国家战略需求

结合学校特色和优势，学校重点针对国家人口老龄化、“一带一路”、“粤港澳大湾区”、“乡村振兴”等战略发展需要，重点开展老年教育、大湾区文化研究、智慧康养、乡村振兴等项目的研究，取得了较好成绩。近期，学校获批粤港澳大湾区老年教育研究基地等省级科研平台3个；还成功举办了包括港澳台专家在内的120多位高端学者参会的“家国情怀与文化认同”岭南文化论坛，论坛2篇论文获得广东省省委常委批示，并获得省厅级研究项目50多个。

广东省自 2019 年实施“南粤家政”工程以来，紧紧围绕“一老一小”对家政服务的迫切需求，加快推进服务职业化、国际化、标准化、专业化、高质量发展。“南粤家政”是省委、省政府部署的一项重大民生工程，学校瞄准“一老一小”需求，优化布局学院专业建设，通过校政企深度融合，高质量高标准抓实抓好专业建设和人才培养工作。学校前期已开设社会工作、智慧健康养老服务与管理等专业，其中智慧健康养老服务与管理专业群已获批广东省唯一的老年服务类高水平专业群。学校并于 2021 年积极响应“南粤家政”工程，新开设现代家政服务与管理专业，首届招生 43 人，紧密对接行业需求。同时，依托教育部委托项目《基于国家



资历框架的家政行业能力标准开发》，联合行企专家共同完成家政行业能力标准开发，助力家政行业的规范发展。

案例 21 对接国家战略，聚焦养老服务

学校积极对接国家人口老龄化战略，利用学校在老年学领域优势，聚焦老年人服务领域研发，取得了丰硕成果。“基于互联网+的社区居家养老监护云服务平台研制与应用”项目于 2020 年结项，并获得良好的社会效益。项目产品已在全国 15 个省市推广，覆盖近千个社区，累计服务超过 1500 万人次，得到来自老人用户、亲属、政府和媒体的一致好评。

2021 年学校作为主要参与单位的“5G+AIoT 技术在国家智慧健康养老示范基地的研究与应用”获得广东省科技厅重点领域研发计划项目立项，粤港澳大湾区老年教育研究基地获得广东省教育厅省级重点科研平台的立项，广东数字化老年科普教育基地、广东康养文化科普基地获得广东省社科联立项。学校老年学学科被广东省教育厅列为重点建设学科。



社区居家养老监护云服务平台

案例 22 紧跟行业需求，落实“南粤家政”人才培养

“南粤家政”是省委、省政府部署的一项重大民生工程，学校瞄准“一老一小”需求，优化布局学校专业建设，通过校政企深度融合，高质量高标准抓实抓好专业建设和人才培养工作。2021 年，学校新开设现代家政服务与管理专业，首届

招生 43 人，紧密对接行业需求。专业建设坚持人才培养走校企合作、产教融合道路，与企业共同制定专业人才培养方案。同时依托教育部委托项目《基于国家资历框架的家政行业能力标准开发》，联合行企专家共同完成家政行业能力标准开发，助力家政行业的规范发展。

为服务“南粤家政”重大民生工程，做好“南粤家政”人才培养工作。学校于 2021 年 6 月专门召开“南粤家政”校政企座谈会。广东省家庭教育研究院顾问、广州市政协委员简瑞燕，携同广东省好心家政集团、广东省全优加教育发展有限公司等企业代表应邀参加会议。我校健康产业学院相关专业教师代表参加了座谈会。会议为学校现代家政服务与管理专业明确了人才培养方向，即要紧密对接行业需求，通过校政企深度融合，高质量高标准抓实抓好专业建设和人才培养工作。



“南粤家政”校政企座谈会会议现场

5.6 服务“一带一路”

学校高度重视国家“一带一路”发展战略，针对“一带一路”战略发展需要，将其作为学校发展的重要历史机遇，将有关服务内容写入学校发展规划。学校重点推进粤港澳大湾区老年教育研究基地、大湾区文化研究院、标准化协同育人中心等平台建设，积极拓展国际交流合作，充分发挥“一带一路”标准化教育与研究大学



联盟作用，推进全球标准化研究，探索开展国际访问学者项目研究，鼓励开展“一带一路”问题研究。上学年，学校教职工获得省教育厅粤港澳大湾区建设和“一带一路”问题研究项目立项 3 项；学校柯连艇老师被聘请为 2020 一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛国内赛项技术委员会委员。

案例 23 国际经济与贸易专业服务“一带一路”建设

学校国际经济与贸易专业充分发挥博士人才集聚的独特优势，积极开展以“一带一路”为主题的相关学术研究，取得了一批较高质量的学术研究成果。截止当前，本专业教师已在 CSSCI、SSCI 等较高级别刊物上发表（含录用）与“一带一路”主题相关的学术论文共计 10 篇。与此同时，国际经济与贸易专业教师还积极参与各种高级别的学术交流活动，现已先后参加了第十八届、第十九届、第二十届中国经济学年会，此外还参加了首届“一带一路”背景下的国际贸易与投资发展论坛。通过学术研究和参与学术交流活动，有力促进了本专业“一带一路”最新研究成果的推广，也为“一带一路”建设提供了应有的智力支持。



“一带一路”背景下的国际贸易与投资发展论坛

5.7 服务“中国制造 2025”

随着新一轮科技革命和产业变革的到来、以及制造强国发展战略的实施，学校积极响应国家经济发展对人才的需求，率先创办了人工智能学院、机器人学院等

包含对接区域经济战略性支柱产业、新兴产业、以及传统制造业转型升级的专业群，积极为“中国制造 2025”的区域经济人才培养提供服务。

2021 年 4 月，国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖教授来校调研并指导“十四五”规划工作，邢晖教授充分肯定了学校为推动广东终身教育发展和学习型社会建设所作的不懈努力和取得的显著成绩。她希望学校“十四五”要以终身学习理念为指导，以学分银行管理机制，以资历框架建设和“1+X”证书制度试点为抓手，推动乡村振兴教育、社区教育、老年教育融合发展，真正实现人人皆学、处处能学、时时可学愿景。建议学校要立足广东，服务大湾区，致力于平台搭建、标准制定、模式创新，真正培养支撑中国制造、中国创造，在推动经济高质量发展中发挥重要作用的高素质劳动者和技术技能人才。

案例 24 校企共建，服务中国制造

机器人学院聚焦中山市小榄镇五金打磨抛光产业，与巨轮智能装备股份有限公司共同打造广东省智能制造公共技术支撑的“机器人抛光打磨公共技术支撑平台”，联合攻关广东省高校省级重大科研项目“工业机器人抛光打磨单元关键技术研发与应用”，在中山市小榄镇培育机器人打磨抛光智能共享工厂-聚享机器人（中山）有限公司。该合作项目为中山市小榄镇五金打磨抛光产业的集中加工、节能环保做出巨大贡献，月产量 55 万件，年产值 5 千多万，2018 年至今服务企业 200 多家。该项目的研发，同时为学校专业群建设提供了顶岗实习岗位，积累了真实教学案例，开发了项目化教材，服务高技能人才培养。



广东省智能制造公共技术平台及培育的企业车间



附表：“服务贡献表”指标

表 5-2 学校质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13919	广东 理工 职业 学院	全日制在校生人数	人	12771	13378	
		毕业生人数	人	3881	4541	
		其中：就业人数	人	3762	4464	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	3647	4387	
		1 B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	16	20	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1985	2235	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	864	1253	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	108	238	
		2 横向技术服务到款额	万元	130.24	218.93	证明见 下页
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.55	
3 纵向科研经费到款额	万元	127.00	254.00			
4 技术交易到款额	万元	0.00	50.55			
5 专利申请/授权数量	项/项	25/16	34/15			
其中：发明专利申请/授权数量	项/项	7/1	19/2			
6 专利成果转化数量	项	0	8			
7 专利成果转化到款额	万元	0.00	50.55			
8 非学历培训项目数	项	83	55			
9 非学历培训时间	学时	2472	699820			
10 非学历培训到账经费	万元	651.89	1352.38			
11 公益性培训服务	学时	12	400640			
主要办学经费来源（单选）：省级财政 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级财政 <input type="checkbox"/> 区县级财政 <input type="checkbox"/> 行业企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>						



6.政策保障

6.1思想引领

学校结合开展党史学习教育和接受省委常规巡视及落实巡视反馈意见整改，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，健全落实党的创新理论学习制度，掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，努力配齐建强思想政治理论课教师队伍和思想政治辅导员队伍，不断健全“三全育人”体系，书记校长示范创新落实“思政第一课”，积极培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。积极开展教学质量监控与评价，全面提升人才培养质量。实施职普融合，以机构设置、专业建设、课程资源和师资队伍一体化为抓手，全面推进开放教育与职业教育一体化，推进终身教育资历框架推广应用，推动职业教育与开放教育有机衔接。

6.2政策引导

学校高度重视教育教学工作，积极贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《广东省高等职业院校教学管理要点》的文件精神，对照高水平高职院校建设指标，加快推进专业课程改革，全力以赴申报省级高水平高职院校。根据教育部新发布的《职业教育专业目录（2021年）》，集中开展专业布局结构调整，加大力度建设省级以上高水平专业群。贯彻落实《广东省产教融合建设试点实施方案》，深化产教融合、校企合作，按要求完成学校申报承接的职业教育提质培优行动计划项目和任务。围绕国家发展大局，主动服务乡村振兴战略和广东“双区”建设，不断强化专业建设、人才培养与地方经济社会发展的契合度，促进现代信息技术与教育教学深度融合，推动职业教育“提质培优”，促进高等教育、职业教育与继续教育协同发展。

6.3专项实施

学校充分发挥国家政策引导、驱动作用，根据政策要求，制定各种专项实施方案和开展专项活动，为落实上级文件精神与政策要求提供切实可行的落地举措，重点做了如下工作：



6.3.1 贯彻全国职业教育大会精神

2020年招生的现代学徒制试点专业，学校均与合作企业在协商共识的基础上签订了实施现代学徒制人才培养的校企合作协议，明确了校企双方职责、分工，确定了各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，结盟校企紧密合作、协同育人。并按企业用工需求，进一步完善了一体化的招生招工制度，规范了招生录取和企业用工程序，明确了职业院校学生和企业学徒员工的双重身份。

学校将现代学徒制试点工作作为学校深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力，以确保人才培养质量为原则，以分类制订人才培养方案为关键，以多元教学模式改革为核心，以信息技术应用为手段，充分发挥学生（学徒）所在企业在实践教学上的作用，将车间、生产线作为学生开展实践、实操教学的场地，实施双导师育人制。教学中积极探索集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合的多元化教学模式，形成企业与学校联合开展现代学徒制的协同育人长效机制。

在教学实施中，各试点专业针对所招收的在岗职工生源，经过校企双方多次调研和沟通，协作制定了符合企业岗位需求，突出“在岗培养”特点的现代学徒制人才培养方案和教学实施方案，通过校内教师承担理论教学和企业师傅承担岗位实践教学的方式，较好地培养学生的专业基础知识和专业实践能力，达到人才培养目标。如学校最早开展现代学徒制试点的投资与理财专业，经过多年人才培养实践，形成了“三类课堂”（学校课堂、校企联合课堂与企业课堂）、“三种教学模式”（学校、职场、网络）交替的教学特点，较好地解决了工学交替矛盾，使学徒（学生）可以灵活学习、自主学习，并无障碍地从理论学习过渡到理实一体化学习、再到职场全职操练，这种符合“生手—熟手—能手”成长规律的教学模式，大大地提升了学徒（学生）学习的积极性和岗位的适应力。

6.3.2 落实高职扩招任务

学校专门成立由校长任组长，分管教学、招生工作的校领导任副组长的高职扩招工作领导小组，统筹指导学校高职扩招各项工作的开展落实。

学校积极参与广东省高职扩招，开展面向高技能人才、社会人员的学历提升人才培养，现有此类在校生 581 人（截至 2021 年 6 月）。针对这些不同培养类型不同

生源特点的学生，各专业分类制订了人才培养方案，因地制宜，因材施教。为了加强这些高职扩招校外教学点的教学质量，学校于 2020 年 12 月印发了《高职扩招校外教学点教学过程管理实施意见》、《高职扩招校外教学点课程考核评价实施意见》和《高职扩招学生教学考勤管理实施意见》等文件，确保教学规范管理、从严治教。

6.3.3 职业教育扩容提质培优行动计划

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》中明确提出要构建职业教育“三全育人”新格局。“三全育人”综合改革是教育领域深化改革的一项重大创新举措，强调了教育的本质属性，体现了立德树人的内在要求，契合了新时代全面发展型人才培养的客观需要。落实全员全过程全方位育人，课程思政建设是高校育人的必然要求，学校重视引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。学校持续推进课程思政建设，将课程思政工作做细做实，让改革反映到课堂，体现在教师，落脚到育人实效的工作中。引导激励教师积极开展课程思政研究实践，目前，学校课程思政类立项项目有国家级 1 项，省级 2 项。课程思政已在各教学单位形成共识，在制订人才培养方案过程中，注重课程思政元素的融入。2021 年中，学校启动了面向全校的课程思政专题活动，旨在凝聚学校优秀课程思政成果，推进学校课程思政教学改革创新。此次活动主题为“人人参与课程思政”，涵盖了学校 2020-2021 学年开设的全部课程，活动得到了一线教师的高度重视和踊跃参与，校内专任老师参与度达 100%。

6.3.4 扩容、提质、强服务三年行动计划

学校充分利用覆盖全省的办学体系和门类齐全的校外实践基地，挖掘职业教育资源，扩大规模、服务社会。以扩容为重点，拓展学校招生规模；实施高水平专业群建设计划；实施教师能力提升计划；实施“产教融合、校企合作”行动计划；实施对外交流合作计划；实施服务发展计划。

扩容方面：通过“普通高中学业水平考试”招录新生 1539 名。通过高职类“3+证书”统考招生 1027 名。中高职贯通（三二分段）考试招生录取 792 人。高职扩招，包括面向农民工、下岗人员、退伍军人和其他社会人员等类型，高职扩招录取并实际报到 385 人。



专业群建设是学校办出特色和品牌的重要载体，是提高办学水平和社会声誉的根本途径。2020年，学校按照“对接产业准确、发挥品牌专业优势、整合优化共享资源、密切联系工作岗位”的思路，再次调整后形成了5个高水平专业群，其中“计算机网络技术”专业群立项为第一批省级高水平专业群，第二批广东省高职院校高水平专业群建设立项三个。

教师能力提升方面：持续完善专业教师定期参加企业实践制度；坚持“双师素质”教师的认定制度，充分发挥兼职教师实践经验丰富的作用。

产教融合方面：整合校企优质资源，引企入校，深入推进“现代学徒制”人才培养试点，充分利用校企资源，以生为本，重构课程体系，实现精准育人。

国际合作方面：着力推进国（境）外合作办学。今年以来，受疫情影响，一些有意向的对外合作项目暂时未能展开。计划“十四五”期间进一步加强境外交流与合作，促进合作项目特色化发展。

服务发展方面：面向全国范围先后举办了多期“学习成果认定与转换业务专题培训”、“电工高级考证培训”、“solidworks 考证培训”、“学习资源应用培训”的培训班。

6.3.5 1+X 证书制度试点

6.3.5.1 明确指导思想，定位工作方向

根据国家部署的“1+X 证书制度”，学校积极跟进研究职教二十条、1+X 实施方案等政策性文件，并聘请省内专家解读、释疑，将“1+X”试点工作准确定位于涉及人事处、教务处、实训中心、学分银行、终身教育学院等部门协同进行的校级工程，及时制定、出台“学校试点工作方案”等导向性文件。

6.3.5.2 开展顶层设计，力保措施落地

成立校级工作组。为有序、有质量地开展试点工作，学校成立了由校长领导、相关职能部门分工负责的学校领导工作组，将试点工作任务分解到部门，每个试点项目再成立二级学院负责制的项目工作组，层层分工负责。

定期跟进检查。为及时总结、推广各试点项目组经验、发现试点问题，学校以“双周报”为抓手，领导工作组对试点工作中的关键环节设置了节点进展情况必报的要求，及时解决了过程中出现的设备、经费、以及与培训评价组织协商等问题，

起到了对工作进度、工作效果的督促检查作用。

合理统筹试点经费、自筹配套经费。面对各项目组提出的硬件条件建设要求，领导工作组首先要求整合实训基地现有设备、挖潜改造实训项目；对于试点项目必须增加的实训设备，责成纳入学校年度实训室建设工作，开展充分论证、审批，尽量减少重复投入。除了财政拨款的 1+X 奖补资金，学校再自筹约 320 万，适度地控制了试点项目资金投入额度。

6.3.5.3 复合型技术技能人才培养初探

探索学分银行。学校利用“广东省学分银行管理中心”挂靠在本校的独特优势，尝试将 X 证书纳入学分转换与认定，目前，27 个试点专业均已制定了“学分认定和转换细则”，获得了省学分银行的审批。

结合多层次办学特点，在深度和广度上拓展 1+X 复合人才培养模式。学校作为同时拥有本专科教育、中职教育等多层次办学形式的学校，持续从中高本、专本衔接等宽层次、多类型、长周期的角度，探索复合型人才衔接培养模式。

通过试点工作，相关学院在专业建设、人才培养等方面取得了显著成效。试点专业有 68 名教师参加了培训评价组织开展的 48 项师资培训，还分别在培训中获得“最佳学员、课程设计”等奖项；在教材教法的改革中，开发了多门活页式教材，取得了“岗课证赛”教改、“工匠精神思政”研究等教学成果；学校数字创新建模证书考试站，因 2020 年试点工作突出，被培训评价组织评为全国“带头模范院校奖”、“优秀教学院校奖”、“优秀师资团队奖”。

6.3.5.4 1+X 证书制度试点成效

2020-2021 学年，学校 1+X 证书试点专业数 16 个，对比 2019-2020 学年增加了 7 个 1+X 证书试点专业。参加考证人数 1485 人，考证通过人数 1190 人，考证通过率 80.13%。

表 6-1 2020-2021 学年 1+X 证书试点

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	1+X 证书试点专业数	个	9	16
2	1+X 证书试点种类	个	6	13
3	1+X 证书试点规模	人	705	1485



序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
4	1+X 证书试点考证人数	人	0	1485
5	1+X 证书试点考证通过人数	人	0	1190
6	参加 1+X 证书试点培训专任教师数	人	105	109
7	1+X 证书试点实际支出金额	万元	0	200

案例 25 “1+X 云计算平台运维与开发”证书试点喜见成效

学校是广东省首批由省财政经费支持遴选的“云计算平台运维与开发”职业技能等级标准“1+X 证书”试点工作院校，对接广东省行业协会和阿里云、南京五十五所等知名企业，服务以云计算、大数据为主的科技创新型企业。全产业链对接并覆盖“云计算平台运维与开发”职业技能初级、中级、高级的等级标准。学校在 2020 年度以中级高出全国平均通过率 8 个百分点的优秀成绩交出满意答卷。2021 年较 2020 年又提高了 20.8%。据最新广东省高等学校毕业生就业指导中心 2021 年就业去向数据统计显示，学校参与“云计算平台运维与开发”职业技能等级标准“1+X 证书”的计算机网络专业，更是以毕业生就业薪资平均值高于 4027.7 元的喜人成绩，稳超同类其他专业并高居榜首。



“1+X 云计算平台运维与开发”技能等级考试现场

6.4 质量监测

6.4.1 质量监测与评价举措

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。

6.4.1.1 制定质量监控制度

主要制度有：《教学督导工作实施办法（试行）》《教学质量保障委员会章程（试行）》《教师教学质量评价办法（试行）》《教学质量监控体系及实施办法（试行）》《现代学徒制管理与实施意见（现代学徒制试点专业试用）》等。

6.4.1.2 成立学校教学质量保障委员会

2021 年学校调整了教学质量保障委员会成员。教学质量保障委员会主要职责为指导质量保证与监控体系建设，审定质量监控与保证方案，审议质量管理、教学督导等方面的重要议题，督察教学质量监控等工作。

6.4.1.3 校院两级督导机构和专兼职结合的质量监控队伍

学校成立了 11 个二级督导机构。同时选聘具有丰富教学（或实践教学）经验，有扎实的专业功底和严谨的治学态度，教学业绩突出，教学水平高，并具高级以上职称的教师担任专职督导员，具有中、高级以上职称的教师或者企业行业专家兼任二级督导机构督导员。学校高职院现有专兼职督导员共计 109 名，其中，外聘专职督导员 5 名，兼职督导员 104 名（高级职称 70 名，中级职称 34 名）。

6.4.1.4 制定教学过程各项质量标准

按照人才培养方案中各专业的课程类别，设计与制定了教师课堂面授教学质量评价表和面授教学学生评教标准。针对在线课程课堂教学质量评价，从学校领导听课看课、校院两级教学督导听评课、学生评教三个不同的视角，制定了在线课程课堂教学质量评价指标，形成对在线课程教学质量督导的多层次、多角度监控，以确保教学活动有序进行和教学质量的进一步提高。

6.4.2 质量保障落实与成效

6.4.2.1 组织开展教学专项督查

积极组织开展思想政治理论课课堂教学情况专项督查、实践教学专项督查、考试情况专项督查、网上教学活动专项督查等。如本学年第 1 学期期末巡考 4 个学院 61 场共 75 个班级考试情况，第 2 学期期末巡查 2 个学院 31 场共 34 个班级考试情况，做到认真填写巡考信息，如实反映巡考情况，及时总结考试的组织安排、考试方式的类型及结构，为高职课程考试的改革总结经验、积累资料；本学年专职督导员到太平洋保险公司、链家房产中介公司检查了 19 市场营销 2 班（学徒制）、18 投资与理财 3 班学生顶岗实习情况，到中山市格林曼光电科技有限公司巡查了机电



工程学院 19 机电一体化技术班（学徒制）学生岗位实践学习情况等。

6.4.2.2 建立“四方评教”教学质量评价体系

学校建立了学生评教、督导评教、同行评教和行业企业专家评教等多元主体参与的“四方评教”教学质量评价体系，启动了网上评教系统对全体任课教师进行教学质量评价工作。

为全面摸清疫情期间在线授课情况，在调研基础上，引入麦可思评教平台（试用），制定了在线教学质量监控与督导的实施方案，尝试面向校级领导、校级督导专家、相关职能部门、二级督导机构督导专家、同行专家、一线教师和学生等不同群体，重构在线教学督导测评体系，为学校教学工作提供参考依据。

6.4.2.3 完善高职教育人才培养质量跟踪调查体系

引入第三方评估机构——麦可思数据（北京）有限公司开展高职教育人才培养质量跟踪调查数据，年度质量报告项目咨询与评价工作数据，为教学过程监控和质量年报编制提供数据和技术支持。并根据教育厅文件，组织完成了 2020 年度、2021 年度高职院校人才培养质量跟踪调查工作，样本回收率均达到规定要求。

6.4.2.4 举办学校第八届教学观摩活动

学校于 2021 年 6 月 9 日开展了主题为“观摩交流展风采，课堂磨练促成长”的第八届教学观摩研讨活动。教学观摩活动在线上举行，校领导、各学院、职能部门负责人及任课教师 150 人齐聚评课平台进行交流、研讨。本次活动推动了学校的教学研讨氛围，进一步加强了青年教师的业务指导和专业能力的培养。

案例 26 观摩交流展风采，课堂磨练促成长

为将课程思政融入专业课程课堂教学，学校举行了第八届教学观摩研讨活动，公共教学部王紫虹老师、文化传播与设计学院刘春霞老师在线上讲授课程思政示范观摩课。学校领导、各学院负责人、专业负责人、新进青年教师及各专业教学团队专任教师近 150 人齐聚在线教学平台听课。王紫虹老师讲授“物流统计”课程。王老师结合日常生活实例，对学生进行理性消费习惯教育，引导学生将所学知识转化为内在的德行修养。刘春霞老师讲授“中国传统文化经典选讲”课程。刘老师以唐诗意境之美熏陶学生，让学生体会到中华传统文化的博大精深，增强了文化自信意

识和文化遗产担当。通过观摩课，老师们对课程思政、课程设计、教学组织有了更深入的思考，参会教师获益良多。



线上教学现场

6.5 经费投入

6.5.1 办学收入与支出

学校先后制定了《学生收缴费管理规定（试行）》、《项目资金管理规定》、《经费支出审批权限规定（试行）》等相关制度，确保了高职教育经费管理有章可循。

学校 2020 年度办学经费总收入为 38553.08 万元，其中学费收入 7540.53 万元，财政经常性补助收入 13285.60 万元，中央、地方财政专项投入 3467.46 万元。

学校 2020 年度办学经费总支出为 34899.76 万元，日常教学经费 4722.46 万元，设备采购 1016.58 万元，基础设施建设 7950.95 万元，师资建设 592.29 万元，教学改革及研究 428.96 万元。

表 6-2 学校收入与支出

项目	经费收入		经费支出		
	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	7540.53	19.56	教学改革及研究	428.96	1.23
财政经常性补助收入	13285.6	34.46	师资建设	592.29	1.70
中央、地方财政专项投入	3467.46	8.99	基础设施建设	7950.95	22.78
社会捐赠金额	310.00	0.80	设备采购	1016.58	2.91
其他收入	13949.49	36.18	日常教学支出	4722.46	13.53
			其他支出	20188.52	57.84



项目	经费收入		项目	经费支出	
	金额 (万元)	所占比例 (%)		金额 (万元)	所占比例 (%)
总收入	38553.08	—	总支出	34899.76	—

6.5.2 财政专项经费落实

学校 2020 年来自财政经常性补助收入 13285.6 万元，中央、地方财政专项投入 3467.46 万元，生均财政拨款水平 13149.45 元。

附表：“落实政策表”指标

表 6-3 学校质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
13919	广东理工职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	16570.00	13149.45
		其中：年生均财政专项经费	元	8661.00	2691.64
		教职员定额编制数	人	591	588
		2 在岗教职员总数	人	865	883
		其中：专任教师总数	人	490	490
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	20.52	135.00
		4 生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00
		其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	0.00
		其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		企业兼职教师年课时总量	课时	11444	14502
		6 年支付企业兼职教师课酬	元	3597400.00	2252800.00
		其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

注：2020 年生均财政专项经费多的主要原因：1、提毛工程专项多 1802 万元；2、理工创强专项多 415 万元；3、生均拨款提配经费 4053 万元。



7. 对外交流

7.1 留学生培养

学校与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院 Nelson Marlborough Institute of Technology（简称 NMIT）合作举办动漫制作技术专业高等专科教育项目，于 2017 年 1 月获得广东省教育厅的正式批准，并报教育部备案。本着友好合作、互惠互利、优势互补的原则，学校与 NMIT 签订了“中国·广东理工职业学院与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院 2+1 大专文凭合作办学项目协议书”。并于 2017 年开始招生，至今为止已经合作四年，招收了四届共计 341 名学生。

为了办好中外合作办学项目，二级学院做到外教排课优先，上课以翻译助理和翻译设备相结合帮助学生理解，并做好日常监督和管理工作；学校督导则采取定期检查和不定期抽查方式，检查任课教师课堂教学情况，并及时与任课教师进行信息沟通交流。

2021 年新冠疫情期间，NMIT 采取网络授课的方式，学校加派教师进入网络课堂帮助教学，同时专职督导也加强对外教课堂的监控。

2017 级有 2 名学生通过 NMIT 的英语分级考试，于 2020 年 9 月去 NMIT 继续学习。2018 级由于新冠疫情，所有学生均留在国内继续学习。

通过与 NMIT 的合作，学校拓宽了办学思路，促进了专业建设、课程建设和教学改革，更新了教师观念，促进了教师知识结构的改善、教学方式的改进和双语教学能力的提高，使教师队伍整体素质得到明显提升，同时增强了学生的综合素质。另外，学校设置的由外教、双语教学和小班化教学为主导的学习环境，东西方文化互补，培养了学生跨文化交流能力。

7.2 国际化课程建设

学校 2020-2021 学年有 1 个中外合作办学项目，有 1 个中外合作办学机构。

学校与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院（简称 NMIT）合作课程一共有 8 门，共 36 学分。合作课程一般由外方老师或经过 NMIT 培训的中方教师承担教学任务。这些课程在双方的教务系统中都设置了课程代码，并且都是主干课程。

表 7-1 中外合作课程 8 门（主干课程）



序号	课程名称	GDPI 课程代码/NMIT 课程代码	学分
1	动漫专业英语	26002063 (GDPI)	4 (GDPI)
2	建模技术基础	26002073 (GDPI)	4 (GDPI)
	Modelling 1	CGI502 (NMIT)	15 (NMIT)
3	灯光、渲染和合成	26002083 (GDPI)	4 (GDPI)
	Lighting, Rendering and Composition 1	CGI505 (NMIT)	15 (NMIT)
4	三维动画技术	26000253 (GDPI)	4 (GDPI)
	Rigging and Animation 1	CGI503 (NMIT)	15 (NMIT)
5	专业训练 Professional Practice 1	26002093 (GDPI)	4 (GDPI)
		CGI501 (NMIT)	15 (NMIT)
6	CGI 开发 CGI Development 1	26002203 (GDPI)	4 (GDPI)
		CGI506 (NMIT)	15 (NMIT)
7	三维动画特效	26000263 (GDPI)	4 (GDPI)
	Dynamic Effects 1	CGI504 (NMIT)	15 (NMIT)
8	项目制作 Project 1	26002113 (GDPI)	8 (GDPI)
		CGI507 (NMIT)	30 (NMIT)
—	总学分	36 (GDPI) 120 (NMIT)	

7.3 国际交流与合作

7.3.1 课程建设国际化

学校积极开展中外合作办学项目，大力推动专业建设、人才培养和教学改革，切实推进学校国际化进程，提升了培养具有国际视野高素质技术技能人才的水平。学校与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院合作，举办动漫制作技术专业高等专科教育项目，2018年9月至2021年7月，第二届学生54人已完成3年教学周期，运行情况良好，就业率达98%。2020年9月受疫情影响，该合作办学项目招生录取24人。截止2021年8月31日，合作办学项目共有在校生98人。新西兰合作高校在2020年秋季和2021年春季学期，共选派4位专业教师对学生开展线上教学，为该专业带来最前沿的优质职业教育信息。另外，学校应用外国语学院新聘请一名经验丰富的外籍教师，为英语教学的国际化拓展了视野。

学校依托现有合作办学项目，让符合条件的学生走出国门，拓宽视野。截止2021年8月31日，该专业有2名学生在学校学习满两年且达到新西兰合作高校要求，赴新西兰进行交流学习，本学年度学生赴国（境）外交流培训量达732人日。

7.3.2 教学科研交流

2020-2021 学年，学校加大促进教学科研人员参与人文交流的力度，鼓励和支持教学科研人员广泛参加国际学术交流与合作活动，如出国进修、在线参与专业技术含金量高的网络国际学术会议、线上培训等。这些活动的参加，既有效地拓展了教学科研人员的国际视野，提升了理论水平和业务能力，又能吸收借鉴职业教育发达国家、地区的先进理念和成功经验，引进成熟适用的职业标准及认证体系，进而开拓跨境合作。本学年，共有 2 位教师赴韩国攻读博士学位，教师专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间达 120 人日。

7.3.3 探索合作机会

本学年度受疫情影响，学校之前与国外友好往来高校有意向合作项目暂时未能开展，但学校继续保持沟通联系不断线。一是继续与新西兰尼尔森·马尔伯勒理工学院保持良好合作关系。二是关心慰问德国哥廷根私立应用技术大学疫情情况，通过邮件交流，进一步深化国际交流与合作。三是与英国开放大学开展项目合作，选派 5 位教师参加“英国开放大学学习设计与课程制作（LDCC）工作坊影响评估”项目的访谈。四是与德国联邦经济发展与外贸协会开展座谈，积极探索下一步国际交流与合作。

7.3.4 加强外事培训

本学年度，学校根据国家和广东省外事管理的最新要求，结合实际情况，制定并出台《涉外交流合作管理办法》和《外籍教师管理规定》，并根据学校最新出台的管理规定修订了外籍教师聘用合同，进一步健全学校外事相关制度，细化了管理办法。

此外，学校还与广东省人民政府外事办公室和广东教育国际交流协会开展座谈，探讨后疫情时代国际交流与合作问题；派外事办公室人员参加了省教育厅举办的高校国际暨港澳台事务干部培训班和广东教育国际交流协会举办的广东省高校外事干部培训班，认真学习相关指导意见，把握机会向兄弟院校外事同行交流取经。

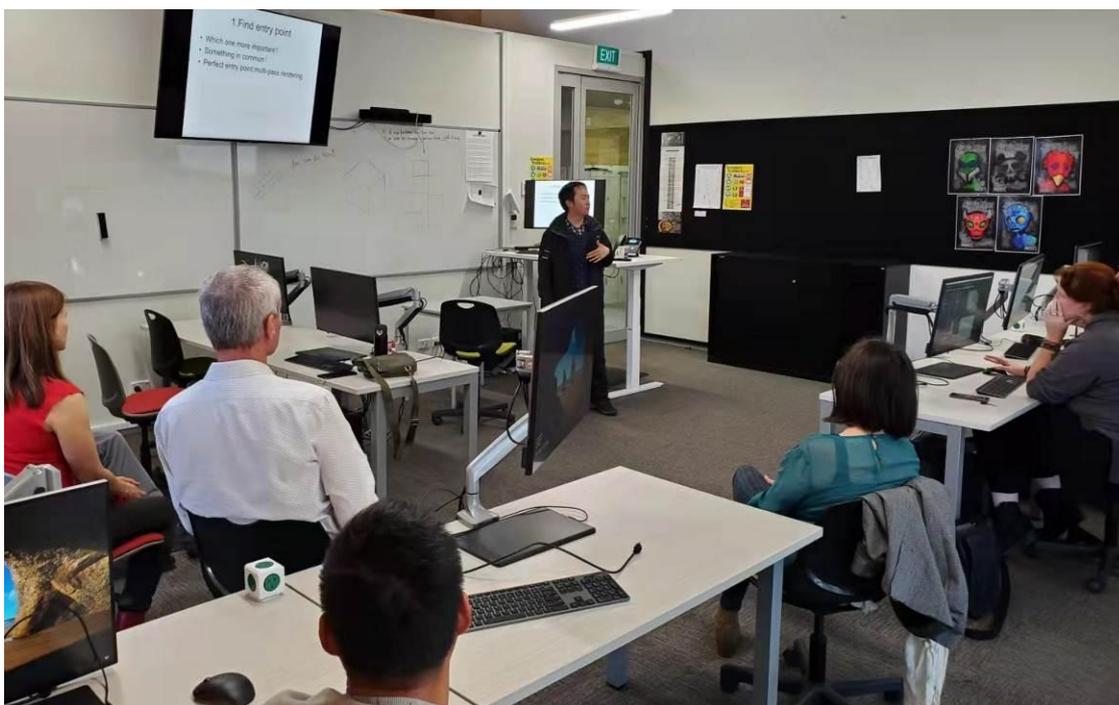
案例 27 依托现有的合作办学项目，建立学生国际化培养机制

学校与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院合作举办动漫制作技术专业高等专科



教育项目，依托现有的合作办学项目，建立学生国际化培养机制。

动漫制作技术专业高等专科教育项目，能让学生学到相关学科领域前沿知识，培养学生专业技能和跨文化交流能力。通过课程互认、课程改造和双语教学，以及学校派遣专业教师到新西兰合作高校接受专业培训，新西兰合作高校每年派遣 2 位专业教师到学校进行教学，实现在地国际化。合作专业的学生在学校学习满两年后，达到合作高校要求的，可到新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院进行交流学习。



学校王丁宁老师到新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院交流

7.4 港澳台交流与合作

7.4.1 参与大湾区教育合作

学校在引进、吸收国（境）外优质教育资源的同时，紧紧依托粤港澳大湾区战略，有效输出学校的优质教育资源，不断增强学校的国际影响力。一是校企合作共建教学基地。2020年9月18日，学校与澳门长者义工服务协会在中山校区开展校企合作洽谈，共建校外实践教学基地。双方商定的合作内容，现已着手开展工作，并于2021年1月正式签订为期4年的合作协议。二是参与粤港澳大湾区项目研究。学校1名教师参与澳门圣若瑟大学、北京师范大学-香港浸会大学UIC、华中科技大学合作开展研究的“中国社会工作者在抗疫过程中的角色和功能”项目。三是邀

请粤港专家学者参加学术论坛，2020年9月26日—27日，学校承办岭南学术论坛“家国情怀与文化认同”，邀请了包括香港、澳门地区在内的39所高校的专家学者等百余名嘉宾出席论坛，围绕粤港澳大湾区文化交流、港澳青少年教育、家国情怀与校园文化等多个研究领域，畅谈中华文化与家国情怀责任，共话新时代的立德树人。

7.4.2 促进资历框架的建设

学校学分银行管理中心积极推进资历框架的应用与实践，在签署《粤港资历框架合作意向书》、《粤澳教育培训及人才交流合作意向书》的基础上，推动广东终身教育资历框架与香港资历架构对接。通过建立健全学分银行制度，推动粤港澳大湾区学分和资历互认，探索制定粤港澳大湾区高等教育学分认定和转换工作相关办法，研究特定课程学习成果认定标准，鼓励湾区高校开展学分认定、积累与转换，进而促进湾区从业人员的终身教育，实现湾区人才的有序流动，为湾区建设提供有力的人才支撑。

案例 28 校企合作助力粤港澳大湾区康养服务

为助力粤港澳大湾区康养服务建设，学校与粤港澳大湾区康养企业开展合作项目。2020年9月18日，学校与粤港澳大湾区康养企业广澳医养健康管理（珠海）有限公司开展交流座谈，洽谈校企合作事宜，探讨以“共赢”为原则，整合发挥各方优势资源力量，将澳门先进的社工养老教学内容及师资等引入学校社工及养老专业，共同建设粤港澳大湾区养老产业研究综合体，在开放教育、职业教育、校企合作实践基地建设等方面搭建与澳门合作的平台，以适应粤港澳大湾区在社会治理、养老服务等方面的需求，培养行业服务管理紧缺高端人才，助力粤港澳大湾区康养服务一体化发展及服务水平提升。



学校与粤港澳大湾区康养企业座谈

附表：“国际影响表”指标

表 7-2 学校质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
13919	广东理工职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	30	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	20	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	22	120	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	1	1.广东终身教育资历框架和行业资历等级专业标准被联合国教科文组织、欧洲职业

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
						培训开发中心和欧洲培训基金会采用。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	1	2. 学校开发的《智慧金融“漫漫”说系列微课》课程标准被联合国粮农组织“农村金融与投资学习中心”采用。
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	5	1. 严志恒在 2020 新加坡金沙设计艺术大赛，获银奖； 2. 严志恒在国际大学生艺术年度设计大赛，获铜奖、入围奖各一项； 3. 严志恒在国际金方杯创意设计大赛，获入围奖； 4. 严志恒在德国冈特兰堡设计大赛，获入围奖； 5. 严志恒、黄香港当代设计大赛，获铜奖。
		8 国际合作科研平台数	个	3	5	1. 广东省博士工作站成立于 2021 年 5 月 7 日； 2. 粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心成立于 2021 年 7 月 29 日； 3. 粤港澳大湾区老年教育研究基地成立于 2020 年 3 月 16 日（在建）； 4. 粤港澳大湾区文化研究院成立于 2019 年 12 月 4 日（在建）。 5. 广东理工职业学院与澳门长者义工服务协会共建校外实践教学基地成立于 2021 年 1 月 21 日。



8. 面临挑战

8.1 工作回顾

针对上年年度报告中反馈的学校一体化办学优势尚未充分发挥、师资队伍水平须进一步增强、校企合作深度有待进一步推进的问题，学校专门按诊改工作流程对问题进行了认真梳理，落实各单位（部门）责任，提出了针对性改进建议，并限期整改。2020-2021 年度，学校进一步完善了中高本衔接人才培养“学分互认制”协同育人平台，依托广东终身教育学分银行扎实开展学校开放教育专科与全省中职一体化、学校开放教育本科与全省高职教育衔接开放式人才培养改革试点，充分发挥一体化优势，推进学分认定、转换与积累，构建人才培养“立交桥”。加大了高层次人才引培力度，教师教学能力和综合素质得到较大提升。逐步推进的“生产、教学、科研、培训、服务”五位一体的实训基地建设为学生综合技能训练、职业技能培训、职业资格认定等提供了良好的实训条件。

8.2 存在问题

8.2.1 高校扩招压力较大，办学资源面临挑战

高职大扩招是国家为缓解当前就业压力和解决高技能人才短缺问题作出的一个重大战略部署，是满足产业经济结构转型升级对人才新需求和人力资源重新配置的重大战略安排。高校扩招对学校办学资源及管理提出了更高的要求，办学空间、教学资源、师资力量均面临新的挑战。

8.2.2 学生管理难度加大，信息化手段待优化

疫情防控常态化导致学生管理压力和强度增加。以督促学生每日健康打卡为例，现使用的完美校园 APP 功能有待完善，没有设置未打卡自动提醒功能，手机端操作功能有限，仍需要辅导员每日电脑登录后台查看未打卡学生名单然后逐一人工督促，学生管理信息化手段有待优化。

学生人数增加、招生类型和学生来源多样化带来新的挑战。随着学校事业发展，学校招生规模逐步扩大，普高、3+证书、高职扩招等导致学生的来源与层次多样化，给学生的行为习惯培养和日常规范管理带来了不小的挑战。

8.2.3 国际形势复杂严峻，交流合作困难加大

受新冠疫情的影响，给推进国际交流合作带来新问题。如何在疫情防控常态化形势下，探索对外合作新途径，部署疫情防控期间的国际合作、国际教育和港澳台教育，均面临新的困难与挑战。

8.3 解决方案

8.3.1 加强学生管理服务，提高信息服务质量

积极应对疫情防控工作，积极与相关部门对接协调，梳理疫情防控工作有关流程，在已统计信息资料基础上完善每日健康打卡自动提醒、疫情摸排在线登记、“两码”在线查验等功能，进一步梳理台账，充分运用信息化手段完善工作流程，分解分工安排，提高工作效率和服务质量。

推进学生管理信息化。在运用现有完美校园 APP、学校公众号等网络工具基础上，逐步实现学生管理全过程信息化服务。

8.3.2 多维优化招生环节，缓解高职扩招压力

面对高校扩招的压力，学校积极调整各方资源，坚决完成任务。管理体制方面：学校将建立新的管理体制，以满足现阶段扩招后的管理需要。师资方面：到相关企业中引进一批有丰富实践经验的企业师傅到兼职教师队伍中来，为实训教学提供保障。办学条件方面：加强硬件设施建设，在可能的情况下修建新的学生宿舍、食堂等以满足学生的基本生活保障。在无法扩容的情况下将采取网上学习、分季节性学习或走读班等新的方式。就业渠道方面：通过现代学徒制或“订单班”招生和培养模式，从机制上对工学结合人才培养模式进行变革，解决学生的后顾之忧。

8.3.3 探索对外合作途径，创新合作的新机制

在疫情防控常态化的形势下，积极探索对外合作的新途径。创新灵活的国际交流，多元化合作新机制，提高人才培养、师资队伍建设、社会服务和教育管理的国际化水平。除在德国、英国、香港、澳门等地引进学历教育优质资源外，坚持探索职业教育标准共建、课程共享、学习成果互认、学生交流和国际合作办学的新途径。参与“一带一路”建设，开发优质职业培训资源，承接“走出去”中资企业海外员工职业培训、国内员工国际化培训等。



8.4 未来展望

学校秉承“自强立德、经世致用”的校训，坚持“开放、全纳、终身、灵活、便捷”的办学理念、“一体两翼三化”的发展战略和“开放办校、技术立校、创新强校、人才兴校、质量荣校”的发展思路，以体制机制创新为抓手，构建开放共享的制度体系，实现与行业企业协同发展、职业教育与开放教育协调发展，积极开展现代学徒制人才培养，建立中高职融通、专本衔接的示范性人才培养基地，全面提高人才培养质量，形成品牌专业省内领先、科技创新创业效果好、理工特色鲜明的一流高职院校，为建设高水平高职院校而坚实迈进。

附件一：质量报告“计分卡”指标

附表 1 学校质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
13919	广东 理工 职业 学院	1 就业率	%	96.93	98.30
		2 毕业生本省就业比例	%	93.41	96.61
		3 月收入	元	3468.35	4306.17
		4 理工农医类专业相关度	%	66.66	71.65
		5 母校满意度	%	93.00	98.32
		6 自主创业比例	%	3.03	3.08
		7 雇主满意度	%	98.45	98.98
		8 毕业三年职位晋升比例	%	68.56	72.68

注：指标“月收入”2021 年数据来自第三方机构 2021 届毕业生就业与培养质量调查。

附件二：质量报告“学生反馈表”指标

附表 2 学校质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级		
13919	广东理 工职业 学院	1 全日制在校生人数	人	4041	5284		
		教书育人满意度	—				
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	1603	2165	
			满意度	%	99.00	98.98	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1603	2165	
			满意度	%	94.70	97.14	
		课程教学满意度	—				
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	1603	2165	
			满意度	%	94.57	95.47	
			(2) 公共基础课(不含 思想政治课)	调研课次	课次	1603	2165
				满意度	%	93.01	95.29
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	1603	2165	
			满意度	%	93.57	94.27	
		管理和服务工作满意度	—				
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	1603	2165	
			满意度	%	90.21	94.36	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1603	2165
				满意度	%	91.95	94.00
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1603	2165
				满意度	%	89.33	91.36
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	13893	7268		



院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级
		学生社团参与度	—		
	6	(1) 学生社团数	个	47	46
		(2) 参与各社团的学生人数	人	5265	5615

附：参与社团学生人数一览表

单位：人

序号	社团名称	2020级	2021级	总数
1	维梦电子协会	85	72	157
2	无机协会	42	35	77
3	退役兵特种救援协会	74	0	74
4	物流与供应链管理协会	93	93	186
5	校园安全学生志愿者协会	134	0	134
6	心理健康协会	92	0	92
7	新闻社	87	87	174
8	星耀社工协会	215	0	215
9	弈湛棋社	150	0	150
10	魅力瑜伽动感协会	197	120	317
11	羽毛球协会	651	0	651
12	指尖缘吉他协会	375	324	699
13	致用3C管理协会	93	80	173
14	足球协会	131	0	131
15	青年志愿者联合会	152	0	152
16	学生媒体中心（现团委宣传部）	98	98	196
17	校艺术团	191	133	324
18	义工团（汽车）	94	0	94
19	心理协会（汽车）	93	0	93
20	广东理工（南海电大）义工分队（工商）	151	0	151
21	计算机协会（汽车）	93	0	93
22	英语角（工商）	66	0	66
23	酒店管理协会（工商）	134	0	134
24	电子商务协会（工商）	83	0	83
25	有为会计协会（工商）	68	0	68
26	跨境电子商务（工商）	93	0	93
27	棋弈社（汽车）	97	0	97
28	动漫社（汽车）	66	0	66
29	吉他社（汽车）	74	0	74
30	合唱团（汽车）	51	0	51

序号	社团名称	2020 级	2021 级	总数
31	梦翔之音广播站（工商）	33	0	33
32	DOS 街舞社（工商）	93	0	93
33	K'NA 动漫社（工商）	84	0	84
34	礼仪队（工商）	52	0	52
35	艺术团舞蹈队（工商）	39	0	39
36	神砖微影社（工商）	84	0	84
37	跆拳道社（工商）	63	0	63
38	语言艺术社（工商）	72	0	72
39	电子竞技社（工商）	67	0	67
40	理工书法小组（工商）	97	0	97
41	茶艺社（汽车）	58	0	58
42	骑行社（汽车）	67	0	67
43	乒乓球社（汽车）	95	0	95
44	羽毛球社（汽车）	77	0	77
45	篮球社（汽车）	92	0	92
46	翎翼羽毛社（工商）	82	0	82
47	武术协会（汽车）	87	0	87
48	计算机协会	0	120	120
49	Android 俱乐部	0	149	149
50	青年法学社	0	80	80
51	数学协会	0	225	225
52	理财规划协会	0	111	111
53	酷玩编程社团	0	79	79
54	玩转英语俱乐部	0	189	189
55	电子商务协会	0	87	87
56	疾羽动漫协会	0	243	243
57	茶文化协会	0	138	138
58	CAD 技能协会	0	124	124
59	工商管理协会	0	152	152
60	飞漾语言艺术协会	0	106	106
61	创艺美术协会	0	123	123
62	工智能俱乐部	0	140	140
63	大学生创业促进会	0	64	64
64	大学生就业促进会	0	72	72
65	弈湛棋社	0	264	264
66	晨阳书法美术协会	0	302	302
67	弘华民俗联社	0	242	242
68	蜂鸟电子竞技协会	0	487	487



序号	社团名称	2020 级	2021 级	总数
69	魅力形象塑造协会	0	217	217
70	Ced 街舞协会	0	161	161
71	白口莲山歌非遗传习社团	0	22	22
72	旅游协会	0	21	21
73	乒乓球协会	0	183	183
74	篮球社（工商）	0	57	57
75	交际舞队（工商）	0	25	25
76	书画文学社（汽车）	0	34	34
77	主持队（工商）	0	20	20
78	七彩虹音乐社（工商）	0	44	44
79	街头文化社(汽车)	0	44	44
80	多彩校园新闻社（工商）	0	15	15
81	就业创业协会（工商）	0	13	13
82	膳食	0	80	80
83	宿管	0	80	80
84	自行车	0	60	60

附件三：质量报告“教学资源表”指标

附表 3 学校质量报告“资源表”

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年
13919	广东 理工 职业 学院	1 生师比	—	16.06	16.22
		2 双师素质专任教师比例	%	78.78	76.12
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	29.80	30.41
		4 教学计划内课程总数	门	857	869
		4 线上开设课程数	门	537	381
		4 线上课程课均学生数	人/门	59	156
		5 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		6 校园网出口带宽	Mbps	3700	3700
7 生均校内实践教学工位数	个/生	0.69	0.64		
8 生均教学科研仪器设备值	元/生	13487.22	13009.58		

注：“生均教学科研仪器设备值”2021年数据包含了本校5个基层开放大学高职扩招点的统计数据。

附件四：质量报告“国际影响表”指标

附表 4 学校质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
13919	广东 理工 职业 学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	30	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	20	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	22	120	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	1	1.广东终身教育资历框架和行业资历等级专业标准被联合国教科文组织、欧洲职业培训开发中心和欧洲培训基金会采用。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	1	2.学校开发的《智慧金融“漫漫”说系列微课》课程标准被联合国粮农组织“农村金融与投资学习中心”采用。
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	5	1.严志恒在 2020 新加坡金沙设计艺术大赛，获银奖； 2.严志恒在国际大学生艺术年度设计大赛，获铜奖、入围奖各一项； 3.严志恒在国际金方杯创意设计大赛，获入围奖； 4.严志恒在德国冈特兰堡设计大赛，获入围奖； 5.严志恒、黄香港当代设计大赛，获铜奖。
8 国际合作科研平台数	个	3	5	1.广东省博士工作站成立于 2021 年 5 月 7 日；		



院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
						2.粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心成立于2021年7月29日； 3.粤港澳大湾区老年教育研究基地成立于2020年3月16日（在建）； 4.粤港澳大湾区文化研究院成立于2019年12月4日（在建）。 5.广东理工职业学院与澳门长者义工服务协会共建校外实践教学基地成立于2021年1月21日。

附件五：质量报告“服务贡献表”指标

附表5 学校质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
13919	广东理工职业学院	全日制在校生人数	人	12771	13378	
		毕业生人数	人	3881	4541	
		其中：就业人数	人	3762	4464	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	3647	4387	
		1 B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	16	20	
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1985	2235	
		D类：到规模以上企业就业人数	人	864	1253	
		其中：到500强企业就业人数	人	108	238	
		2 横向技术服务到款额	万元	130.24	218.93	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.55	见下页
		3 纵向科研经费到款额	万元	127.00	254.00	
		4 技术交易到款额	万元	0.00	50.55	
5 专利申请/授权数量	项/项	25/16	34/15			
其中：发明专利申请/授权数量	项/项	7/1	19/2			

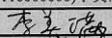
2022 年高等职业教育质量年度报告

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		6 专利成果转化数量	项	0	8	
		7 专利成果转化到款额	万元	0.00	50.55	
		8 非学历培训项目数	项	83	55	
		9 非学历培训时间	学时	2472	699820	
		10 非学历培训到账经费	万元	651.89	1352.38	
		11 公益性培训服务	学时	12	400640	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

Page 1 of 1



广东开放大学来款认领单

来款信息					
流水号:	202106210006	凭证编号:	空		
付款单位:	北京中公教育科技有限公司广东分公司	银行:	中行基本户		
来款金额:	5,500.00	本次认领金额:	5,500.00	未认领金额:	0.00
来款日期:	2021-06-17	来款类型:	待确认收费-基本户	银行流水号:	
收入代码:		资金来源:	中行-基本户	来款状态:	认领完毕
对冲号:					
备注:	无				
认领信息					
流水号:	202106210006	认领序号:	1	认领金额:	5,500.00
部门编号:		部门名称:			
项目编号:		项目名称:			
科研项目编号:		科研项目名称:			
认领人信息					
认领人:	(20110000008)李美满	认领时间:	2021-06-21		
认领人签字:					

注：请提供项目合同或项目批文

打印日期：2021/6/21

http://210.38.32.210/evxx/views/evxx/L_kl_rl.aspx?url=hhNoPTTwMiEwNilxMD... 2021/6/21



附件六：质量报告“落实政策表”指标

附表6 学校质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
13919	广东理工职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	16570.00	13149.45
			其中：年生均财政专项经费	元	8661.00	2691.64
			教职员额定编制数	人	591	588
		2	在岗教职员总数	人	865	883
			其中：专任教师总数	人	490	490
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	20.52	135.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
			企业兼职教师年课时总量	课时	11444	14502
		6	年支付企业兼职教师课酬	元	3597400.00	2252800.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

注：2020年生均财政专项经费多的主要原因：1、提毛工程专项多1802万元；2、理工创强专项多415万元；3、生均拨款提配经费4053万元。