



遼寧省交通高等專科學校

高等职业教育质量 年度报告

2020



- 首批国家示范性高等职业院校
- 国家“双高”高水平学校建设单位（B类）
- 全国武警士官人才培养基地
- 全国教育系统先进集体
- 首批全国高校就业工作 50 强
- 全国职业院校教学管理 50 强
- 全国高职院校育人成效 50 强
- 全国高职院校服务贡献 50 强

2020 年 12 月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 辽宁省交通高等专科学校 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2020年12月7日

目录

1. 办学基础.....	2
1.1 办学条件.....	2
1.2 办学特色.....	3
2. 学生发展.....	7
2.1 立德树人.....	7
2.2 创新创业.....	12
2.3 济困助学.....	14
2.4 就业质量.....	15
3. 教学改革.....	18
3.1 专业结构调整与优化.....	18
3.2 产教融合与校企合作.....	20
3.3 现代化教学环境与条件建设.....	27
3.4 师资队伍建设.....	30
3.5 教学资源建设与教法改革.....	32
3.6 质量保证.....	38
3.7 技能大赛.....	39
3.8 教科研成果.....	44
4. 国际交流与合作.....	47
4.1 引进优质教育资源.....	47
4.2 来华留学生教育.....	48
4.3 服务“一带一路”倡议.....	48
5. 服务与贡献.....	51
5.1 高职扩招.....	51
5.2 服务区域发展.....	52
5.3 军民融合.....	52
5.4 脱贫攻坚.....	54
5.5 技术服务.....	55
5.6 社会培训.....	55
6. 政策保障.....	58
6.1 政策引导.....	58
6.2 院校治理.....	60
6.3 疫情防控.....	61
6.4 经费支持.....	62
6.5 专项实施.....	64
7. 挑战与展望.....	66
7.1 面临的挑战.....	66
7.2 未来展望.....	66
附件：辽宁省交通高等专科学校质量年度报告指标（2020 年）.....	68
表 1：学生发展.....	68
表 2：办学条件.....	69
表 3：教育教学.....	70
表 4：科研与社会服务.....	71
表 5：国际交流.....	72

1.办学基础



1. 办学基础

1.1 办学条件

辽宁省交通高等专科学校（简称“辽宁交专”）是由辽宁省人民政府举办的全日制公办高等职业院校。学校始建于1951年，是新中国第一所公路交通类专门学校。先后四易隶属（东北局、交通部、辽宁省交通厅、辽宁省教育厅），三易校址（沈阳市皇姑区、抚顺市新宾县、沈阳市沈北新区），七易校名（东北交通学校、交通部沈阳公路工程学校、辽宁交通学校、辽宁省交通工程学校、辽宁交通学院、辽宁公路专科学校、辽宁省交通高等专科学校）。学校现隶属于辽宁省教育厅，校址位于辽宁省沈阳市沈北新区沈北路102号，校园总占地611598平方米，总建筑面积303453平方米，办学基础能力与水平省内领军、行业领先、全国一流前列。

表 1-1 2020 年学校基本办学条件

一级指标	二级指标	单位	2020 年
办学规模	专业（含方向）数	个	53
	全日制在校生总数	人	12715
	新生报到数	人	5918
	新生报到率	%	95.13
	毕业学生数	人	3377
	毕业生就业率	%	97.1
设施条件	总占地面积	m ²	611598
	生均占地面积	m ² /生	48.09
	总建筑面积	m ²	303453
	生均教学行政用房	m ² /生	13.19
设备条件	教学仪器设备总值	万元	29922.57
	生均仪器设备值	万元/生	23512.02
	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69
	生均（折合）图书	册/生	53.24

一级指标	二级指标	单位	2020 年
师资条件	专任教师数	人	441
	双师素质专任教师比例	%	74.6
	生师比	——	18.26
信息化条件	接入互联网出口带宽	Mbps	3010
	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
	一卡通使用	——	是
	无线覆盖情况	——	全校
	网络信息点数	个	10190
	管理信息系统数据总量	GB	4000
	电子邮件系统用户数	个	120
	数字资源量	GB	23000

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2020 年人才培养状态数据采集平台

1.2 办学特色

1.2.1 办学理念与特色

建校以来，学校贯彻落实党的教育方针，坚持以立德树人为根本任务，秉承“立足交通、融入市场、立德树人、打造品牌”的办学理念，传承“厚德、笃学、实践、创新”的校训，培育“脚踏实地、追求卓越”的学校精神，内化“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的职业观念，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人；坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以产教融合、校企合作为主线，以改革创新为发展动力，精准对接经济社会发展需求，深入推进办学体制机制、复合型技术技能人才培养、技术技能创新服务等关键领域改革与创新，全面提高人才培养培训质量，走出了一条独具特色的高职内涵发展之路。

——“交通主体、辐射地方”的专业布局特色。学校构建了以道桥、汽车、物流、城轨为主体的交通行业专业群，以工程机械、装备制造、信息技术为主体的地方支柱产业专业群。

——“校企双元、三个融合”的办学特色。凸显“学校资源与企业资源相融合、教学科研与生产实际相融合、人才培养与科技服务相融合”。

——“双线并重”的素质培养理念。学校坚持学生的专业技能培养与综合素质提高并重。确立了政治坚定、素质优良、技能过硬、身心健康的人才培养标准，构建了基于第二课堂的活动性课程体系，对毕业生实施“双考核、双答辩”。

——“德技并修、三个融合”的人才培养模式。凸显“教学内容与实际工作相融合、校内培养与企业培养相融合、学生角色与员工角色相融合”。

——“产学研用一体化”的发展模式。以道桥专业群为引领，各专业群建设了“产学研用一体”资源体系，形成了“系部+中心+研究所+公司”四位一体的发展模式。

1.2.2 办学成果与声誉

本年度，学校以国家“双高”建设为主线，全面深化改革与创新，取得了丰硕的办学成果，赢得了良好的社会声誉。总投资 8670 万元、总建筑面积 34201 平方米的国家发改委产教融合基地建设项目基本完成；新增规模以上合作企业 29 家，协议合作项目 33 项；获批省级职业教育人才培养模式改革示范专业 3 个；新增“兴辽英才”、省“百千万人才工程”等教学名师和高层次人才 14 人，省教育系统先进集体 1 个、省高校黄大年式教师团队 1 个、省劳模工作室 1 个、省职工创新工作室 1 个；机电工程系韩迷慧老师荣获第十六届“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖，被授予“全国技术能手”和“全国青年岗位能手”荣誉称号；道路与桥梁工程系王海兴老师荣获“辽宁五一劳动奖章”荣誉称号；入选“十三五”职业教育国家规划教材 24 部，其中中高职贯通培养教材 2 部。中国交通报、辽宁电视台、辽宁日报、沈阳电视台、省教育厅网站、微信平台以及辽宁高校党建

微公众号，对学校人才培养举措、做法、成就及高职教育特色宣传报道，



为学校高质量发展提供有力的舆论支持。

图 1-1：2020 年 11 月 3 日辽宁省副省长、省委教育工委书记王明玉到我校调研指导工作

表 1-2： 学校主要办学荣誉

➤ “双高计划”高水平学校建设单位（B 档）	✧ 国家级教学成果二等奖	5 项
➤ 首批国家示范性高等职业院校	✧ 国家级优秀教学团队	2 个
➤ 全国教育系统先进集体	✧ 国家级教育先进集体	2 个
➤ 教育部依法治校示范校	✧ 国家级职业教育教师创新团队	1 个
➤ 第三届黄炎培优秀学校	✧ 全国教学名师（模范教师）	2 人
➤ 首批全国高校就业工作 50 强	✧ 全国优秀教育工作者	1 人
➤ 全国职业院校教学管理 50 强	✧ 国家“万人计划”教学名师	2 人
➤ 全国高职院校育人成效 50 强	✧ 全国青年岗位能手	1 人
➤ 全国高职院校服务贡献 50 强	✧ 国家级技能大师工作室	2 个
➤ 全国路桥专指委主任委员单位	✧ 牵头国家专业教学资源库	2 个

2. 学生发展



2. 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 拓资源、强队伍，大思政体系进一步完善

突破思政教育时空限制，着力构建“互联网+”“3+2+1”的特色思政课程体系。本年度，配套开发了《中国近代史简编》和《中华文明概论》两门课程的历史文化资源库，涵盖重要历史人物介绍 113 个、视频资源与图片 119 个、自测题 100 道，学生可通过近代史文化长廊的远红外触摸一体机和“辽宁交专思政知路”微信公众号手机端，实现随时随地学习和自测；开发了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》两门课程的视频、动画、案例等数字化资源和线上试题库。疫情期间，依托超星学习通平台、优学院平台和历史文化长廊，实现了思政教育线上与线下、课内与课外的无缝对接，有效保证了停课不停教、停课不停学。

以“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”为标准，着力配齐、建强思想政治理论课教师队伍。2020 年，学校共引进 14 名思政课教师，思政课专任教师总人数达到 32 人。注重青年教师的培养培训，专门建立了“传帮带”培养制度。通过新老教师结对子、集体备课研讨、优秀教师示范课等方式对青年教师进行全面的指导与培训，有效推动青年教师教学能力与水平和思政课整体教学质量与效果稳步提升。本年度，在中共辽宁省委教育工委、辽宁省教育厅举办的第九届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛中，我校思政部青年教师荣获一等奖 2 项、二等奖 1 项，同时学校被授予最佳组织奖。



图2-1：教师集体备课



图2-2：思政部青年教师获奖

2.1.2 重融合、育精品，“课程思政”取得明显成效

全面落实“立德树人”根本任务，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育资源，深入推进学校“课程思政”教学改革。本年度，学校重点培育“课程思政”精品课 45 门。通过重新修订的“课程思政”教学标准和教案，明确了课程中思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，将思想价值引领贯穿课程标准、教学方案、备课授课、教学评价等教育教学全过程，并通过微课的形式在全校范围内展示“课程思政”建设成果，进行经验交流和推广。

本年度，面对突如其来的新冠肺炎疫情，我校教师牢记育人初心，自觉担起防疫特殊时期思想政治教育的使命与责任，充分发挥线上教学主阵地作用，将“课程思政”融入线上教学。通过挖掘防疫阻击战中涌现出的先进事迹的育人要素，把防疫、战疫的鲜活素材纳入课程中，设计专题教学、组织学生研讨，传递云端战“疫”正能量，不断提升“课程思政”的育人成效。



图2-3：《旅游服务礼仪》课程学生展示抗疫过程中的礼仪之美



图2-4：《电子产品工艺》课程加入大国工匠夏立的事迹

2.1.3 深挖潜、多形式，做好疫情期间工匠精神培育

本年度，面对疫情防控的严峻形势，学校立足于自身充分挖潜，采取工匠与名师引领、课程融入、特色校园文化建设等多种形式，针对性加强以“工匠精神”为核心的学生职业素养培育。依托孙翀翔技能大师工作室和赵波劳模创新工作室，在传统的师带徒传授技艺技能模式基础上，进一步拓展工匠精神培育途径，将爱岗敬业、精益求精、持续专注、无私奉献的“工匠精神”有效融入人才培养过程。通过工作室名师和大师言传身教，让学生切身学习和体会工匠精神；通过课程内容和课堂教学的工匠精神融入，教育与引导学生理解与感悟工匠精神；通过校企合作、师生协同实施项目创新实践，教育与引导学生自觉培养与践行工匠精神；通过特色化的校园文化建设，教育与引导学生传承和发扬工匠精神。本年度，学生累计获得各级各类技能大赛奖项 64 项、创新创业大赛奖项 33 项。



图2-5：全国技术能手孙翀翔老师给学生讲解三维逆向技术



图2-6：赵波劳模创新工作室开展研讨活动

2.1.4 重预防、强疏导，全方位加强心理健康教育

本着危机预防重于应急处置的工作理念，不断深化心理健康教育改革，筑牢预防、警示与援助全链条的心理危机防御体系。2020 年，组织开展了心理健康教育月（周），举办心理趣味运动会、心理情景剧大赛等主题系列活动 12 项，大型心理健康教育辅导培训 2 次，团队合作、挫折教育等素质拓展训练活动 5 项，学生参与活动累计 5000 余人次。组织开展了 4 次学生心理健康普查，健全、更新了学生心理健康档案与重点学生心理健康数据库；大学生心理咨询中心有针对性地开展个性化咨询 100 余人次，开展团体培训 10 余次，有效地预防和缓解了大学生的心理问题。



图2-7：机电系举办心理健康涂鸦大赛



图2-8：学校举办2020年心理危机识别及干预培训会

2.1.5 调结构、多载体，校园文化活动丰富多彩

按照中共教育部党组、共青团中央印发的《高校学生社团建设管理办法》（教党〔2020〕13号）和有关文件要求，动态调整优化学生社团，整合撤并学生社团 11 个，学生社团总数由 2019 年的 71 个减少到 60 个。本年度，以第六届社团文化节主题活动为载体，全年开展各类主题社团活动 35 项，参与各社团的学生总人数 3690 人。道路与桥梁工程系赵泽政同学荣获“2019 年度中国大学生自强之星”荣誉称号。

2020 年，学校组织开展了“纪念抗美援朝出国作战 70 周年”、学雷锋、纪念“五·四”运动 101 周年、纪念“九·一八”爱国主义教育、“宣扬宪

法，做知法守法的大学生”等主题活动共计 25 项；举办足球、篮球等阳光体育活动 5 项。组织实施了以“三下乡”为内容的多种形式社会实践活动 18 次；举办了第十六期大学生“青”培训班，参培学生 830 人次。



图2-9：爱国史诗词朗诵比赛



图2-10：获奖证书



图2-11：赵泽政同学荣获“2019年度中国大学生自强之星”荣誉称号

【案例 1】学生劳动周——践行劳动教育的必修课

多年来，学校把树立正确的劳动观念、培育积极的劳动精神、培养必备的劳动能力、养成良好的劳动习惯和品质作为人才培养中的重要组成部分。

从 2006 年 9 月开始，将学生劳动周作为弘扬劳动精神的必修课，学生在校期间要参加 2 周公益性劳动，设置了 2 个必修学分，制定了《学生劳动周考核管理办法》等配套制度。劳动周学生主要负责学生公寓、教学楼、图书馆、体育馆等区域的清扫，学生工作处牵头各区域考核老师对学生劳动周上岗、劳动任务完成情况等进行考核，劳动周考核不合格，予以重修。截止目前，年均参加劳动周学生 8000 余人次，累计参加劳动周学生近 13 万人次。

学生在劳动中树德、增智、强体，热爱劳动、劳动光荣成为学生的普遍共识。学校毕业生“下得去、吃得苦、上手快、发展好”成为就业市场的“抢手货”，学校成为全国首批就业工作 50 强和高职院校就业竞争力示范校。



2.2 创新创业

2.2.1 完善“双创”课程体系，数字化课程建设有新进展

2020 年，面向全体学生开设《创新思维》《创业实务》等方面创新创业公共必修课程和《TRIZ 创新方法》《创新创业实战》等线上公共选修课程，加强学生创造性思维的培养和创新方法的训练，并纳入学分管理。在原有《创新能力》《创业能力》《职业生涯规划》《沟通能力》《团队合作》5 门优质数字化课程资源的基础上，新建了《实践能力》《面试能力》2 门数字化课程，进一步满足了不同专业学生群体对创新创业课程资源的需求。对有强烈创新创业意愿的学生，以创新创业导师工作室为载体，成立科创团队，开展基于专业内容的科创研究，同时开设系统的创新创业培训及实训，提供有效的创新创业指导。



图2-12：数字化课程资源



图2-13：科创团队纳新

2.2.2 拓展基地服务功能，“双创”孵化有序推进

依托总建筑面积 2000 平方米大学生创新创业孵化基地，进一步拓展基地服务功能。通过开展创新创业学术交流活动 and 品牌性主题教育活动，将创意、创新、创业教育和实践训练活动有机结合，不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。本年度，组织开展了第二届科技嘉年华、创业计划大赛等活动，共筛选 33 个项目入驻孵化基地，新增科创团队 6 个。2020 届毕业生参与创新创业孵化训练 432 人，占毕业生总数的 12.79%。学生获得挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛省级奖项 15 项，其中金奖 3 项、银奖 4 项、铜奖 8 项；获得辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛奖项金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 5 项，其中主赛道铜奖 2 项、职教赛道金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 3 项。



图2-14：管理系刘硕老师带领团队参加第三届中华职教社创新创业大赛



图2-15：学校举办第二届科技嘉年华活动

【案例 2】我校师生科研团队自主研发学生体温监测系统用于防疫工作

为锻炼与提升师生协同攻关能力，助力学校自主防疫，学校自筹 7 万元科研资金，实施了“辽宁交专学生体温监测平台开发与应用”专项科研攻关。信息工程系专门组建了由金雷博士牵头的师生协同科研团队，师生共同研究设计了“体温监测系统+轨迹跟踪系统”的总体研发方案。在实际研发过程中，教师负责建立控制系统框架，系统软件的代码编写、调试、运行和硬件设备选购、焊接组装、调试维护由教师指导学生完成。目前，学生体温监测系统已开发完成并在学生公寓及主要教学楼安装应用，实现了对师生体温的测、存、查、报警（短信推送至指定人员），对体温异常师生的轨迹进行跟踪、追溯，有效保障了疫情期间师生生命安全。

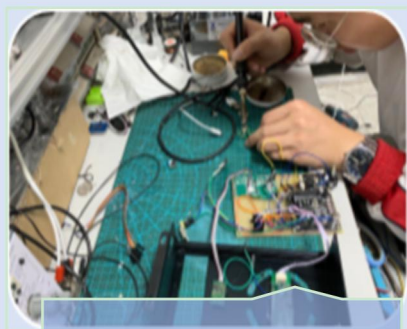


图2-16：学生参与科研攻关



图2-17：教学楼应用

2.3 济困助学

本年度学校共有家庭经济困难学生 2265 人，占学生总人数的 17.81%，其中：困难学生 1435 人，占学生总数 11.29%，特殊困难学生 830 人，占学生总数 6.53%。通过国家奖助学金、助学贷款、学校奖学金、临时困难补助、勤工助学等多种方式，资助家庭经济困难学生 8209 人次，总金额 1493.76 万元。

表 2-1： 2020 年学生资助情况统计表

级别	资助名称	资助金额（万元）	资助人数（人）
国家	国家奖学金	15.20	19
	国家一等助学金	263.34	613
	国家二等助学金	327.94	1217
	国家励志奖学金	198.5	397
辽宁省	省政府奖学金	12.80	16
学校	奖学金	192.67	5206
	勤工助学	2.635	22
	学费减免	19.82	34
	生源地贷款	460.85	685
合计		1493.76	8209

数据来源：辽宁省交通高等专科学校学生工作部

2.4 就业质量

学校是首批全国毕业生就业典型经验高校和首批全国职业院校就业竞争力示范校，始终坚持服务发展、促进就业的办学方向。本年度，为了应对疫情挑战，毕业生就业工作实施“互联网+”就业的精准指导与推荐服务，举办大型网络招聘会 3 场，参与企业 161 家，提供用人单位岗位 9518 个。学生学历认证、就业派遣等相关手续均通过线上操作，将疫情对毕业生就业的影响降到最低。学校 2020 届毕业生 3377 人，初次就业率 97.10%，位居全省高校第一，协议就业率 87.33%，在辽就业率 79.66%；国企就业率 23.63%，到 500 强企业就业人数 556 人，占比 16.46%；理工农医类专业相关度 87.56%，毕业生月收入 3379.28 元，母校满意度 95.24%。



图 2-18：学校首次网络招聘会时时数据

3.教学改革



3. 教学改革

3.1 专业结构调整与优化

3.1.1 对接区域经济与产业发展需求，动态调整专业设置

学校坚持对接交通强国建设和东北老工业基地全面振兴、全方位振兴战略需求，服务产业结构优化的基本原则，以国家高水平专业群建设为核心，动态调整专业布局设置，提高专业设置与产业发展的契合度。2020 年，学校在着力推进道桥、汽车 2 个国家高水平专业群建设的基础上，持续巩固并拓展现代制造、城轨、物流和信息 4 个地方重点建设专业群。学校当年招生专业达到 46 个，涉及交通运输、土木建筑、装备制造、财经商贸等 9 个大类 22 个专业类。其中，新增的土木工程检测技术、建设项目信息化管理、工业机器人技术、云计算技术与应用、人工智能技术服务等 6 个专业（方向）全部实现招生，为更好地服务辽宁传统装备制造业转型升级，助力智能制造与数字经济等新兴产业发展，奠定了坚实的基础。

表 3-1：2020 年新增招生专业（方向）名称

专业名称	所属系部
土木工程检测技术	道路桥梁与工程系
建设项目信息化管理	建筑工程系
工业机器人技术	机电工程系
云计算技术与应用	信息工程系
人工智能技术服务	信息工程系
物流管理（中外合作）	物流管理系

表 3-2：国家“双高计划”建设重点专业

专业群名称	专业群构成
道路桥梁工程技术专业群	工程测量技术
	道路桥梁工程技术
	地下与隧道工程技术
	城市轨道交通工程技术
	道路养护与管理
汽车运用与维修技术专业群	数控技术
	机电一体化技术
	汽车营销与服务
	汽车运用与维修技术
	汽车电子技术

3.1.2 以高水平专业群建设为引领，进一步优化专业结构

2020 年，学校同步推进国家“双高”和辽宁省“双高”高水平特色专业群建设。道路桥梁工程技术和汽车运用与维修技术 2 个国家高水平专业群年度建设任务顺利完成；现代物流管理、城市轨道交通、机械与电子应用技术等 5 个辽宁省高水平特色专业群基本建成。2020 年 9 月，我校汽车运用与维修技术和道路桥梁工程技术 2 个专业入选辽宁省“订单、定制、定向”人才培养示范专业，数控技术专业入选辽宁省现代学徒制人才培养模式改革示范专业。道桥、汽车 2 个行业特色专业群的龙头作用更加突出，现代制造、城轨、物流和信息等 4 个地方重点建设专业群的支撑作用更加稳固，立足交通、服务地方的专业构架体系更加完善、特色更加鲜明。

表 3-3：辽宁省重点专业统计表

序号	专业名称	备注
1	道路桥梁工程技术	辽宁省示范专业（2005）、品牌专业（2007） 辽宁省“订单、定制、定向”人才培养示范专业（2020）
2	道路养护与管理	辽宁省示范专业（2008） 对接产业集群示范专业（2015）
3	工程测量技术	辽宁省示范专业（2006）、品牌专业（2009） 对接产业集群示范专业（2014）
4	建筑工程技术	辽宁省示范专业（2008）
5	汽车运用与维修技术	辽宁省示范专业（2005）、品牌专业（2007） 辽宁省“订单、定制、定向”人才培养示范专业（2020）

序号	专业名称	备注
6	汽车电子技术	品牌专业（2010）
7	模具设计与制造	辽宁省示范专业（2007）
8	数控技术	辽宁省现代学徒制试点专业（2018） 辽宁省现代学徒制人才培养模式改革示范专业（2020）
9	应用电子技术	对接产业群示范专业（2015）
10	工程机械运用技术	辽宁省示范专业（2006）
11	物流管理	辽宁省示范专业（2006）、品牌专业（2009） 对接产业群示范专业（2015）
12	计算机网络技术	辽宁省示范专业（2007） 对接产业群示范专业（2015）
13	软件技术	品牌专业（2010）
14	旅游管理	对接产业群示范专业（2014）

数据来源：辽宁省交通高等专科学校教务处

3.2 产教融合与校企合作

3.2.1 坚持“书证融通、育训结合”，深化“1+X”证书制度试点

坚持“书证融通、育训结合”的基本原则，以培养复合型技术技能人才为目标，以企业岗位典型工作任务为引领，深入推进职业技能等级标准与专业教学标准贯通衔接，将职业技能点与课程内容有机融合，有效盘活教学资源，一体化推进专业教学与职业技能等级证书培训，“1+X”证书制度试点得到了进一步深化。

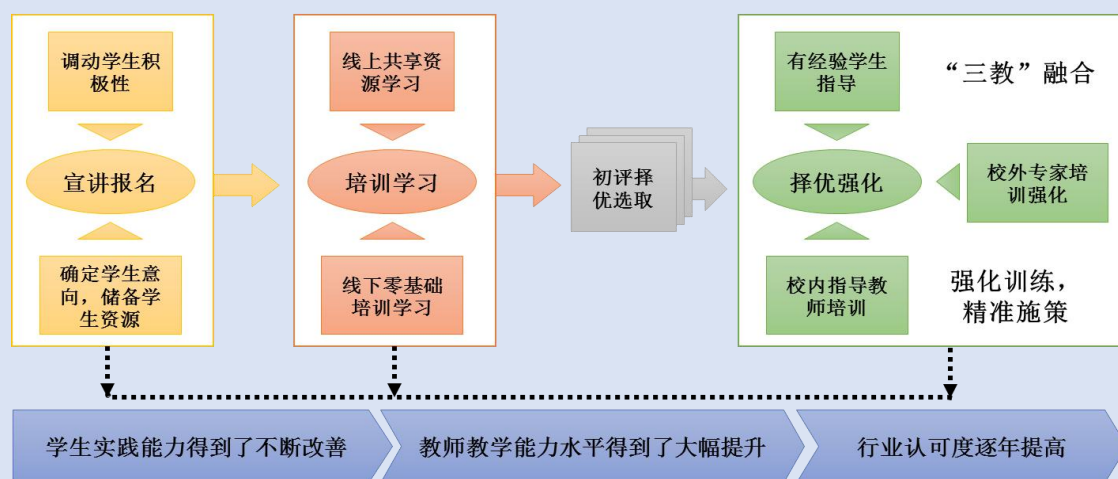
本年度，学校共实施 1+X 证书试点 26 个、参与试点专业 27 个，其中牵头省级试点 8 个，证书试点覆盖全部 9 个教学系；完成了全部试点专业的人才培养方案与相关课程标准的修订；参与试点培训与考核的教师 174 人；试点专业学生总数 5523 人，其中已开展培训的学生 1266 人、参加考

核学生 817 人、已确定通过 341 人。牵头统筹组织全省 8 个试点的师资培训、评价组织对接、考核站点建设等工作，与华为技术有限公司、北京中物联物流采购培训中心、北京中车行高新技术有限公司、广州城市轨道交通培训学院股份有限公司等 7 家培训评价组织，共同完成 2020 年试点师资培训 332 人。

【案例 3】层级递进，精准施策——助推 BIM “1+X” 证书试点建设

学校坚持“书证融通、育训结合”的基本原则，根据不同技能等级要求，对 1+X 建筑信息模型 BIM 开展了“宣讲报名→培训学习→择优培训”层级递进、精准施策的培训模式，解决学历证书与职业技能等级证书的互通衔接，促进 1+X 证书制度的实施与发展。2020 年学校获得“优路杯”全国 BIM 技术大赛（院校组）金奖、辽宁省第二届 BIM 技术应用大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，2020 年广联达数字化应用大赛二等奖 2 项和三等奖 1 项，以赛促学，提高学生自主学习和创新能力。

层级递进、精准施策的培训模式



3.2.2 从完善制度体系着手，稳步拓展与开发优质合作项目

根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》等文件精神及有关法律法规，结合校企合作工作实际，制定并出台了《辽宁省交通高等专科学校校企合作管理办法（试行）》，明确了校企合作的基本原则、合作要求、主要形式、组织管理、职责分工和审批程序等。同时，在研究分析校企合作共性化形式与内容的基础上，注重校企合作协议编制的个性化、规范性与合法性，分类编制了战略合作、订单合作、现代学徒制合作、共建校外实习就业基地和企业捐赠等协议参考模板，细化了校企合作项目分类，规范了合作内容，有效保障了校企合作协议编制的规范性和时效性。

本年度，新增合作企业 29 家、签署合作协议 33 份。其中，签署战略合作项目协议 2 份、订单（定制）培养项目协议 9 份、共建实训与实习就业基地项目协议 16 份、企业捐赠协议 5 份。合作企业全年提供校内实践教学设备值 824.7 万元。



图 3-1：王彤校长与张进副总裁签署捐赠协议

3.2.3 精准对接企业岗位需求，深入推进校企协同育人

紧密对接东北振兴和交通强国建设传统支柱产业转型升级、高端产业与产业高端创新发展需求，系统化推进精准到岗位的订单（定制）培养与现代学徒制。统筹编制了《校企合作订单与现代学徒制培养工作实施方案（2020-2023 年）》和《工作推进计划表》，为稳步实施“一专业一订单”、“一系一学徒制”的国家“双高”建设任务，长效推进校企协同育人，提供了“作战图”。本年度，与中铁十九局三公司、中天建设集团、华住酒店集团等新组建了 9 个企业订单班，校企合作订单班总数达成到 27 个，订单培养学生 1505 名，约占年度招生数的 37%。

学校与中铁十九局三公司及沈阳众磊道桥公司三方合作，在道路桥梁工程技术专业实施了省级现代学徒制试点，试点培养学徒 69 人；与华住酒店集团在多年共同开展订单培养基础上，根据企业高端人才需求，升级组建了“华住酒店集团店长订单班”，首批联合选拔录取订单学生 35 名；与沈阳地铁集团共同修订定了对企业接岗位技术标准的“2+1”模式订单班人才培养方案，年度订单培养电客车司机和机电设备方向学生 103 人。汽车营销与服务专业引入“一汽丰田 F-SEP”项目，校企共建了企业人力资源培训基地。以工程机械运用技术与机械化施工职业岗位（群）能力培养为主线，校企合作构建了“上海宏信设备订单班”的“三阶段递进式”特色化人才



培养模式，16 名订单学生全部被上海宏信设备有限公司正式录用。

图 3-2：“华住店长精英班”签约暨开班仪式



图 3-3：王彤校长与中铁十九局三公司、中天建设集团签署“订单班”校企合作协议书

3.2.4 注重标准引领、产教融合，产业学院建设取得新进展

依托“华为 ICT 学院”，引入华为认证标准，校企共建了涵盖信息安全与数据通讯两个领域、可同时容纳 80 人的网络技术实训中心；组织开展了师资培训认证，10 名教师考取华为数据通讯、大数据两方向初级认证（NA），其中 7 名教师考取两方向中级认证（NP）；组建了“课证融通”的大数据专班，7 名学生通过路由交换中级认证（HCIP），14 名学生通过大数据中级认证，17 名同学进入华为生态圈企业就业。



图 3-4：华为 ICT 学院网络技术实训中心揭牌仪式暨 2021 届毕业生华为生态链企业就业双选会

依托沃尔沃建筑设备技术学院，实施了新一轮职业标准与课程对接融合；加大对订单培养学生支持奖励力度，全年支持 12 名学生企业奖学金 26 万元。依托金诺会展学院，校企共同组建了“金诺会展订单班”，同步编制

了订单班人才培养方案，开发了 3 门核心专业课程标准，共建了国家会展教学资源库《会展电话营销》课程。

依托新松机器人技术应用学院，以“新松机器人东北地区产教融合示范基地”建设为重点，校企共同投入近 1000 万元，共建了现代机电一体化实训基地、工业机器人“1+X”实训基地和协作机器人智慧教室，新增工位 78 个。其中，协作机器人智慧教室总投入 420 万元，配置了国际领先的协作机器人设备和智慧环境，创新了“互联网+”产教融合理念，实现了新松机器人的最新技术发展、企业应用案例与学校教学的实时网络远程连接与资源共享。



图 3-5：花蕾副厅长和曲道奎总裁共同为“辽宁交专-新松机器人技术应用学院”揭牌



图 3-6：王彤校长与张进副总裁签署新松机器人东北地区产教融合示范基地协议

3.2.5 注重衔接贯通、合作共赢，推动联盟与集团一体化发展

面对疫情防控的严峻形势，确立了防控为先、动态统筹的工作原则，一体化推进辽宁交通运输业校企联盟、辽宁汽车服务职教集团和全国路桥职教集团建设，取得明显效果。辽宁汽车服务职教集团和全国路桥职教集团分别被辽宁省教育厅和全国交通行指委推荐参评全国示范性职教集团。

集团和联盟相关成员单位协同实施了道桥三维模型开发和基于 BIM 技术公路方案设计实践研究，完成省部及市厅级课题 20 余项；共建了城市轨道交通运营管理、车辆技术等专业的微课 18 个、视频 34 个、动画 76 个；累计组织线上研讨与招聘会 20 余次，实现疫情防控与教学就业两不误。

全国路桥职教集团组织开展了第三届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛，共有来自 26 个省（市、自治区），共 79 所本科、高职和中职院校的 160 支代表队参赛；组织召开了全国路桥工程专业教材编制会议，来自交通行业 7 所国家“双高”院校的 37 名教师参加教材编写；组织开展全国交通运输职业教育测绘与土建无损检测师资培训 112 人、BIM 建模技术师生培训 30 人。辽宁省汽车服务职教集团修订完善了“3+2”中、高职衔接人才培养方案和“3+2+2”中、高职和高职本科一体化人才培养方案，本年度集团内中高职院校“3+2”模式联合培养近 330 人、“3+2+2”模式对口升学（中升高职、中职升本科、高职升本科）近 1800 人。



图 3-7：学校在第三届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛中再获佳绩

3.3.1 优化智慧化教学环境，保障“停课不停教、停课不停学”

本年度，面对疫情防控的特殊形势，学校系统优化智慧化教学环境，强化信息化教学与管理平台系统的应用，确保了“停课不停教、停课不停学、停课不停训”。

升级教务综合管理系统平台。升级后的系统平台可通过数据分析、数据挖掘技术对教学业务数据进行提炼和深层次加工处理，形成对工作实践有价值的分析结果，实现由静态数据向动态信息的升华，助力科学有效的教学管理与决策。

强化教考分离学业考核平台的应用。针对疫情期间教学工作实际，充分利用平台时空无界的优势，采取线上、线下紧密结合的考试方式，顺利完成全校 484 门次课程、约 4 万余人次的在线考试任务。



强化实习实训管理平台的应用。全校九个系涉及 3104 名毕业顶岗实习学生，全部启用实习管理平台。参与实习的学生线上提交周报、月报，指导教师线上查阅学生实习内容并评判星级、打分、写评语，及时对学生的实习工作加以指导。通过学生实时定位、师生远程互动、数据动态采集与实时更新，实现了对学生实习计划、实习作业和实习报告等的全过程管理，确保了学生校外实习的质量。

线上课程制作中心建成并投入使用。中心支持微课、教学视频录制，操作方便快捷，为教师制作课程资源、创新教学方法创造了条件。



图3-9：智慧教室



图3-10：地隧VR实训室

3.3.2 坚持“两化融合、开放共享”，持续推进高水平实训基地建设

本年度，学校新建成汽车服务类共享型实训中心和机器人实训基地，校内实训基地达到 90 个，其中国家级实训基地 10 个、省级实训基地 20 个。新增教学、科研仪器设备值 4643.24 万元，教学、科研仪器设备总值达到 29922.57 万元，生均仪器设备值达到 2.35 万元。新增的路面检测雷达、30kN 伺服液压路面材料动态试验系统、轨道通信全网仿真系统、高压共轨试验台、汽车虚拟混合现实辅助实训系统和协作机器人智能平台等 35 台套设备达到了国内先进水平。



图 3-11：升级扩建后的汽车综合实训中心投入使用

本年度，新拓展校外实训与就业基地 16 个。校企共同推进“资源共建、过程共管、成果共用、开放共享”的基地管理运行机制建设，协同深化双师队伍建设、教学资源开发、技术协同创新和学生实习就业等多方面合作。特别是在疫情防控常态化形势下，学校及时安排师生到中铁九局、中铁十九局三公司、华晨宝马、沈阳地铁、沈阳新松机器人等在辽企业顶岗实习和科研攻关，为企业及时复工复产提供了技术和人力支持。

图3-12：轨道几何
状态测量仪



图3-13：宝马多媒体
理论实训一体化
教室



图3-14：城市轨道
交通应急处理实训
室



图3-15：协作机器
人智慧教室



3.4 师资队伍建设

学校现有教职工 670 人，校内专任教师 441 人，高级职称 195 人，博士 35 人，硕士 196 人，外聘兼职教师 228 人。双师素质专任教师比例 74.6%，生师比达 18.26。学校获得国家级职业教育教师创新团队 1 个，拥有国家级优秀教学团队 2 个、国家级教育先进集体 2 个、省级优秀教学团队 10 个、省级黄大年式教师团队 2 个；全国教学名师、模范教师 2 人，全国优秀教育工作者 1 人，国家“万人计划”教学名师 2 人，“全国青年岗位能手”称号 1 人，省级教学名师 12 人，“兴辽英才”教学名师 2 人，交通运输部交通运输青年科技英才 1 人，省“百千万人才工程”千层次 2 人、万层次 13 人，黄炎培杰出教师 3 人，黄炎培杰出校长奖 1 人，黄炎培优秀学校奖 1 个，吴福-振华交通教育优秀教师 2 人，省级专业带头人 11 名，省级优秀青年骨干教师 6 名。国家级大师工作室 2 个、省级名师工作室 1 个、劳模创新工作室 1 个，省职业院校教师技艺技能传承创新平台 1 个。

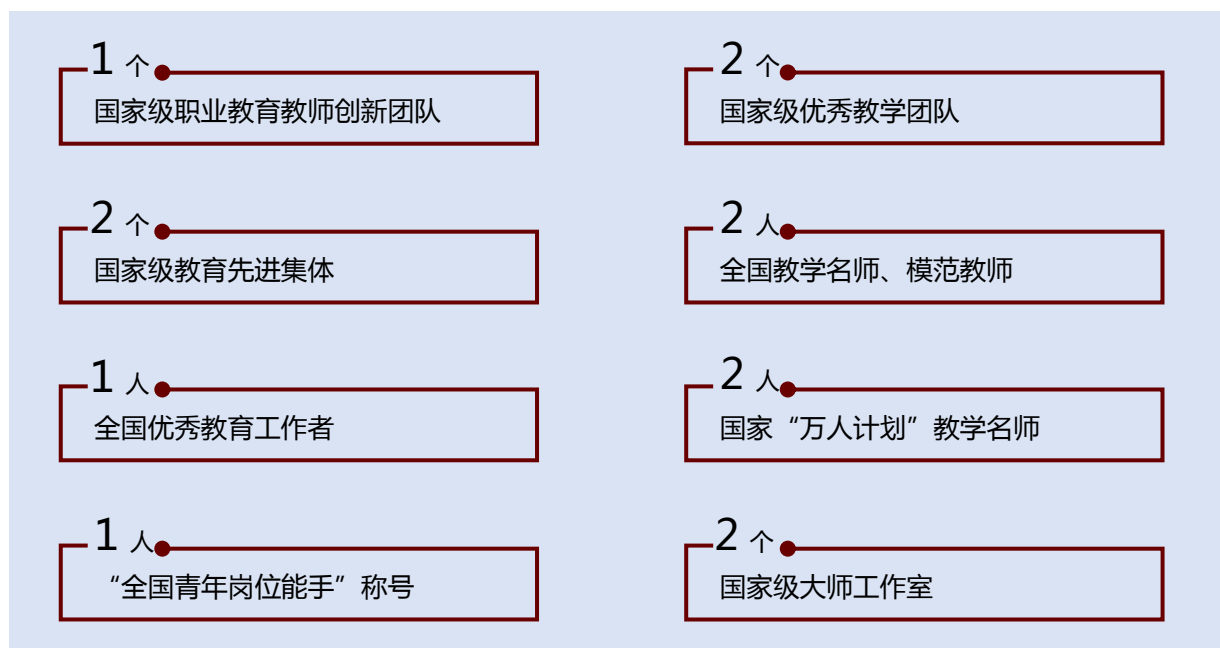


图 3-16：学校教师队伍获得国家级主要荣誉

3.4.1 坚持“师德引领”，持续实施师德师风培育工程

全面贯彻落实《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》文件精神，按照“四个标准”、“四个引路人”、“四个相统一”等师德建设标准和要求，持续推进师德师风建设工作。以庆祝第36个教师节为契机，以“立德树人、奋进担当，双高建设再创辉煌”为主题，组织召开思政课教师、辅导员和专业课教师座谈会；邀请全国模范教师柏剑作《奔向太阳的人》专题报告会；组织开展了各层级的师德标兵、先进个人等推荐评选活动，引导与激励教师守好教育报国初心、担起筑梦育人使命。本年度，我校教师获评“沈阳市高校师德标兵”1人、“沈阳市高校师德先进个人”1人。

3.4.2 坚持“引育并举”，持续实施高层次人才队伍建设工程

全面推进教师梯队建设，培养专业领域有权威、有影响的“工匠之师”，打造高水平教学创新团队。本年度，获评“兴辽英才”教学名师1人、省高等学校创新人才1人、省优秀教师3人、“省百千万人才工程千层次人才1人、万层次人才5人”、省教育系统先进工作者1人；获评“省高校黄大年式教师团队”1个、省教育系统先进集体1个。

全面加强行业企业知名专家、高水平思政课教师和辅导员引进工作。本年度，引进企业专家、技术骨干等13人；引进高水平思政课教师14名、辅导员7名，学校思政课教师及辅导员配备基本达标。

3.4.3 坚持“双向互动”，持续实施双师素质提升工程

强化教师综合素质与业务能力培训。紧密结合国家“双高”与省“双高”建设，进一步强化教师职业规划、专业发展、教科研能力提升等方面的全面指导。围绕教师教学创新团队与企业实践基地建设、青年教师入校跟岗、“1+X”证书制度试点、课程思政与教学模式改革、教师专业技能与

信息化能力提升、辅导员综合素养与业务能力提升等多个方面开展培训工作，不断增强教师业务能力、更新职教理念。本年度，组织开展各类师资培训 280 余人次。

扎实推进“双师型”教师队伍建设。持续聘请企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等到学校兼职任教，建立稳定的兼职教师队伍。常态化开展专业教师企业实践，全年组织教师参加企事业顶岗实践 150 人次。教师通过企业考察观摩、顶岗实践、参与产品技术研发等形式，深入了解企业的生产组织方式、工艺流程、操作规范和技能要求，不断提升实践教学能力与水平。

3.4.4 坚持“绩效导向”，进一步完善教师激励与约束机制

坚持业绩导向、定性定量相结合、综合评价、择优聘用的基本原则，进一步修订完善了《岗位晋级（职称评审）实施办法》，组织开展了新一轮岗位晋级工作。全面落实辅导员与组织员系列单列计划、单设标准、单独评审及“双线”岗位晋升。同时，在坚持职称评审与岗位聘用相结合的基础上，立足学校长远发展，从教学、科研、管理与服务实际需要出发，设置了专业技术机动内聘岗位，实施动态考核，进一步激发教职工工作积极性。

3.5 教学资源建设与教法改革

3.5.1 着力教学内容与职业标准对接，课程体系建设成果丰硕

聚焦区域经济社会发展和产业转型升级所带来的企业技术革新和工作岗位群技术技能需求变化，对接最新职业标准，系统整合、修订与开发课程标准与特色化教材，构建符合技术技能人才培养规律、同步产业发展的

课程体系。本年度，从加强教材选用委员建设入手，进一步强化教材选用管理，规范选用流程，大力推广与使用国家规划教材、国家与省部级优秀教材。同时，注重特色化、个性化课程标准与教材建设，校企联合修订课程标准 445 个、开发课程标准 112 个，校企合作编写教材、讲义 15 本，教师自编讲义 51 本。2020 年 12 月，我校作为第一主编单位编写的 24 本教材入选国家职业教育“十三五”规划教材，入选数量位列全省第一、全国第五。

表 3-4：入选“十三五”职业教育国家规划教材书目（第一主编单位）

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	汽车空调系统检修（第 2 版）	吴兴敏	北京理工大学出版社有限责任公司
2	汽车空调系统检修（附微课视频）	杨智勇	人民邮电出版社有限公司
3	新编经济应用数学（线性代数 概率论与数理统计）（第七版）	刘颖	大连理工大学出版社
4	高职学生综合素质培养	穆学君	高等教育出版社有限公司
5	汽车底盘机械系统检测与修复 第 2 版	张立新	机械工业出版社
6	汽车发动机电控技术（第 4 版）	黄艳玲	机械工业出版社
7	汽车修复涂装技术（第 2 版）	吴兴敏	高等教育出版社有限公司
8	汽车电气系统检修（附微课视频） （附 AR 交互模型）	杨智勇	人民邮电出版社有限公司
9	汽车发动机检测与维修	杨智勇	人民邮电出版社有限公司
10	汽车底盘检测与维修	杨智勇	人民邮电出版社有限公司
11	轨道工程检测技术	曹英浩	人民交通出版股份有限公司
12	轨道工程施工技术	霍君华	人民交通出版股份有限公司
13	汽车整形与美容（第 2 版）	吴兴敏	北京理工大学出版社有限责任公司
14	汽车涂装修复技术（第 2 版）	吴兴敏	北京理工大学出版社有限责任公司
15	汽车美容与保养（第 4 版）（附微课视频）	宋孟辉	人民邮电出版社有限公司

序号	教材名称	第一主编	出版单位
16	道路建筑材料	王力艳	人民交通出版股份有限公司
17	汽车车身焊接技术（第2版）	张西振	北京理工大学出版社有限责任公司
18	轨道工程测量技术	徐刚	人民交通出版股份有限公司
19	电路与模拟电子技术（第4版）	李源生	电子工业出版社有限公司
20	网络设备配置与调试项目实训（第4版）	张国清	电子工业出版社有限公司
21	商务网页设计与制作（微课版）	谢元芒	人民邮电出版社有限公司
22	二手车鉴定评估（第3版）	吴兴敏	人民邮电出版社有限公司
23	运输管理（第三版）	仪玉莉	高等教育出版社有限公司
24	酒店管理综合实训	崔剑生	上海交通大学出版社有限公司

3.5.2 建设高水平数字化教学资源，助力“互联网+”教学改革

本年度，学校实施了道路养护与管理省级教学资源库建设，现已建设完成桥梁上部工程技术、公路养护管理等10课程的35G、1370条课程资源，在线学习人数4181人。新增校本课程资源56门，建成微课1071个、视频362个、动画660个、案例74个、图片382张，资源总量363.24G。

疫情防控期间，学校充分利用超星平台和智慧职教平台，共上传数字化教学资源825593条，有效保障了春季学期教学工作的有序开展和平稳运行。同时，学校积极响应教育部号召，面向全国教师、学生、企业员工、社会学习者开放共享了已建成的国家专业教学资源库，为所有在线学习学员提供全程的教学支持与指导。道桥梁工程技术专业资源库在线学习人数达到46414人，累计访问量1858万人次；地下与隧道工程技术专业资源库用户人数达到81903人，课程学习互动总量达5041万次。

表 3-5：2020 年校级课程资源建设情况

课程名称	资源 大小 (G)	微课	视频	动画	案例	图片	其他
五轴加工技术	9.30	3	3	7			
工业机器人操作与编程	2.70	3	3	7			
数控编程与操作	9.60	7	5	32			17
数控加工工艺	3.30	3	3	7			
模具自动编程与数控加工	14.10	39	11	7			
UG 模具三维数字化设计	13.60	3	3	7			
模具 CAE 分析	5.00	3	6	4			
塑料成型工艺与模具设计	1.90	3	10				
数控自动编程技术	2.40	3	3	7			
电气控制与 PLC 应用	2.30	3	3	7			
安防系统工程	8.50	13	7	30			7
自动机自动线技术	17.00	13	16	28			
单片机应用技术	9.80	19	3	25			20
电力电子技术	2.60	3	3	6			
机械基础	8.70	14		32			
电子 CAD 技术	15.60	35	3	12			
冲压工艺与模具设计	1.00	3		11			
电气控制与 plc 应用技术	2.30	20	25				5
数控加工工艺	0.30		22				
电子 CAD 技术	1.20	6	19				
自动机与自动线	2.20	3	14	15			
机械基础	1.10	4	6		4		5
工业机器人操作与编程	2.50	10		9	1		
冲压工艺与模具设计	1.00	3	24				
公路工程招投标与工程造价	8.09	61		9		40	
工程测量技术	9.37	60	13	10		51	
桥梁养护加固技术	4.33	37				39	
基础工程	3.90	60		16		45	
结构设计原理	23.30	63		17			
道路工程检测技术	22.20	48					
桥梁下部结构施工	20.70	66		6			
道路工程制图	12.90						28
隧道工程检测	6.50	62		40			1
桥梁检测	5.82	54	14	14			
隧道工程施工与安全	4.20	60					
高职扩招生学习考核评价系统							1

课程名称	资源 大小 (G)	微课	视频	动画	案例	图片	其他
施工组织与概预算	0.94			11			
工程招投标与监理实务	0.69			8			
公路养护管理	0.30			5			
路基工程技术	3.32			22			
桥梁上部工程技术	0.64			8			
拌合站虚拟仿真实训资源	2.00						1
预制梁场虚拟仿真实训资源	1.17						1
纯电动汽车结构与检修	3.40	15	6	36	15	23	7
汽车钣金维修	7.60	15	38	34	15		30
汽车文化	7.10	11	11	40	10	112	11
汽车机械系统故障诊断与修复	15.20	45	54	55	26	52	34
汽车底盘机械系统检测与修复	19.60	60					
汽车电器系统检测与修复	16.30	60					
汽车发动机电控系统检测与修复	12.30	60					
城市轨道交通调度指挥	2.36	2	10	5			1
城市轨道交通车站设备运用	2.00		5	12			1
城市轨道交通风水电检修技术	2.02	2	2	12	3	20	20
车站信号自动控制	1.80	4	5	29			
城市轨道交通车辆电器控制	2.85	3	3	14			
城市轨道交通车辆检修	2.35	7	9	4			
合计	363.24	1071	362	660	74	382	190

数据来源：辽宁省交通高等专科学校教务处

3.5.3 深化教学模式改革与创新，扎实有效地推进“课堂革命”

学校全面深化基于工作过程的理实一体教学、混合式教学等新型“线下课堂”教学模式改革，大力加强满足学生多元化需求的高质量数字化“线上课”建设，推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等“信息技术+”课堂的教学模式，扎实推进线上线下有机衔接的“课堂革命”。

旅游管理专业深度实践任务驱动教学，系统梳理并形成景区讲解员工作任务单，借助校史馆进行实地工作体验和教学，使教学的目标更为明确，

学生的参与度明显提高。《数控编程与操作》课程以典型零件加工项目为主线，在教师的指导下，学生自主进行技术资料查询、编程设计与加工操作，从而使学生真正了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求，在实战中锻炼自己的实践能力。《机械基础》课程通过“课程导入—案例演示—课堂游戏—线上虚拟仿真—分析讨论—归纳总结”的混合式教学，实现了线上线下师生互动、学练结合。影视动画专业采用虚拟 3D 仿真软件，对影棚现场实景布光进行仿真演示，解决了影视布光教学中实景布光技术难题。

本年度春季学期，学校教师广泛采用“1+N”（教学平台+“腾讯会议、腾讯课堂、班级 QQ 群、微信群等”）在线教学方式，开展形式多样的线上教学。全校教师在超星平台上传教学资源 525238 条，在智慧职教平台上传教学资源 430091 条。依托超星和智慧职教等平台，实际在线开课 572 门次，共有 269 个班级的 7967 名学生参加在线课程学习，学生选课 72176 人次，



3312 名参加了线上毕业设计（论文）。

图 3-17：情境式、项目式、案例式等教学方式

3.6.1 完善内部质量保障体系，实施常态化教学诊断与改进

以辽宁省高等职业教育星级专业评估为契机，统筹组织相关专业调整优化了专业发展建设规划、专业建设标准和相关制度。结合疫情期间学校全面开展线上教学的实际情况，形成《在线课程教学任课教师教学效果评价指导意见》，为疫情期间教学质量自我诊断与改进提供了基本遵循。组织开展了线上教学质量评价工作，参评课程 90 门、教师 274 人、学生 4252 人次，学生对线上教学满意度达到 94.6%。依托教育部高职院校人才培养状态数据采集、辽宁省高校绩效管理等平台，动态采集数据 120164 条、分表 271 张，数据资源总量达 110G。通过对数据进行多层次、多维度的挖掘与可视化分析，全面监控与诊断学校人才培养的各个环节，形成正确的改进方向和科学的整改决策，推动学校教育教学质量螺旋提升。在全省年度绩效考核工作中，学校位列全省高职理工类第一名。

3.6.2 立足疫情期间教学实际，实施“线上线下”混合式督导

本年度春季学期，重点加强线上督导。教学督导员共督导抽查教师的网络教学 300 多人次，着重检查督导教师在线教学任务点发布、学生学习访问量、教学资源上传、教师讨论话题发布及学生参与情况、章节测验、作业发布与批改情况等，形成了学校《2020 年线上教学质量报告》。秋季学期，重点强化校内实践教学环节督导。对相关教学系（部）实践教学的分

组率、教师指导、进度安排等进行现场检查。同时，组织开展了定期教学专项检查 8 次，覆盖教学基本文件、课堂教学、实践教学、入学教育、毕业答辩的各个环节；组织开展了期中教学检查，研讨教学管理中存在的问题和可供推广的经验。通过“线上线下”混合式督导，在助推疫情期间“停课不停教、停课不停学、停课不停训”的基础上，有效保障了教育教学质量。

3.7 技能大赛

为进一步将技能大赛内化到学校人才培养目标和教学过程中，形成教学与大赛互动机制，学校修订完善了《技能大赛管理办法》，大力支持与鼓励师生参加各级各类技能竞赛活动，提高教师专业能力，增强学生就业竞争力。本年度，学生共获得省级及以上职业院校学生技能大赛奖项 44 项，其中国家（含行业）级大赛一等奖 3 项、三等奖 2 项，省级大赛一等奖 6 项、二等奖 14 项、三等奖 19 项；教师共获得省级及以上职业院校教师教学能力大赛奖项 17 项，其中国家（含行业）级大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，省级大赛一等奖 8 项、二等奖 2 项。学校承办了全省职业院校教师教学能力大赛和中职班主任比赛，辽宁电视台、辽宁日报等主流媒体对比赛进行了报道，获得了省教育厅和参赛师生的一致好评。

表 3-6：2020 年度学生技能大赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖等级	主办单位
1	第三届“优路杯”全国 BIM 技术大赛	金奖	工业和信息化部人才交流中心

序号	赛项名称	获奖等级	主办单位
2	第三届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测大赛	一等奖	全国交通运输职业教育指导委员会、全国路桥职业教育集团
3	第五届长风学霸赛之传奇大战	一等奖	全国交通运输职业教育教学指导委员会
4	第五届长风学霸赛之传奇大战	三等奖	全国交通运输职业教育教学指导委员会
5	2020 年数字建筑创新应用大赛	三等奖	中国建设教育协会
6	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《建筑装饰技术应用赛项》	一等奖	辽宁省教育厅
7	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《建筑装饰技术应用赛项》	一等奖	辽宁省教育厅
8	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《工程测量（测绘）赛项》	一等奖	辽宁省教育厅
9	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《汽车检测与维修赛项》	一等奖	辽宁省教育厅
10	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《电子商务技能赛项》	一等奖	辽宁省教育厅
11	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《水处理技术》	一等奖	辽宁省教育厅
12	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《建筑工程识图赛项》	二等奖	辽宁省教育厅
13	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《建筑工程识图赛项》	二等奖	辽宁省教育厅
14	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《工业产品数字化设计与制造赛项》	二等奖	辽宁省教育厅
15	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《汽车检测与维修赛项》	二等奖	辽宁省教育厅
16	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《物联网技术应用赛项》	二等奖	辽宁省教育厅
17	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《虚拟现实（VR）设计与制作赛项》	二等奖	辽宁省教育厅
18	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《市场营销技能赛项》	二等奖	辽宁省教育厅
19	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《电子商务技能赛项》	二等奖	辽宁省教育厅
20	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《智慧物流作业方案设计与实施赛项》	二等奖	辽宁省教育厅
21	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《导游服务赛项》	二等奖	辽宁省教育厅

序号	赛项名称	获奖等级	主办单位
22	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《导游服务赛项》	二等奖	辽宁省教育厅
23	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《英语口语（非专业组）赛项》	二等奖	辽宁省教育厅
24	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《货运代理》	二等奖	辽宁省教育厅
25	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《轨道车辆技术》	二等奖	辽宁省教育厅
26	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《工程测量（测绘）赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
27	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《工程测量（测绘）赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
28	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《数控机床装调与技术改造赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
29	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《数控机床装调与技术改造赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
30	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《现代电气控制系统安装与调试赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
31	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《嵌入式技术与应用开发赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
32	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《计算机网络应用赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
33	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《计算机网络应用赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
34	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《虚拟现实（VR）设计与制作赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
35	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《信息安全管理与评估赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
36	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《关务技能赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
37	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《市场营销技能赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
38	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《智慧物流作业方案设计与实施赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
39	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《导游服务赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
40	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《英语口语（非专业组）赛项》	三等奖	辽宁省教育厅
41	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《货运代理》	三等奖	辽宁省教育厅
42	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《餐厅服务》	三等奖	辽宁省教育厅
43	2020 年辽宁省职业院校学生技能大《轨道车辆技术》	三等奖	辽宁省教育厅
44	2020 第 12 届全国大学生广告艺术大赛辽宁赛区	三等奖	辽宁省教育厅 / 全国大学生 广告艺术大赛 辽宁分赛组

序号	赛项名称	获奖等级	主办单位
			委会

数据来源：辽宁省交通高等专科学校教务处

表 3-7：2020 年度教师参赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖等级	主办单位
1	2020 年全国职业院校教师教学能力大赛	二等奖	全国职业院校技能大赛组委会
2	2020 年全国职业院校教师教学能力大赛	三等奖	全国职业院校技能大赛组委会
3	第二十四届辽宁省教师教育教学信息化交流活动高等教育组	一等奖	辽宁省教育厅
4	2020 年辽宁省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	辽宁省教育厅
5	2020 年辽宁省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	辽宁省教育厅
6	2020 年辽宁省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	辽宁省教育厅
7	第九届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛	一等奖	中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅
8	第九届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛	一等奖	中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅
9	2020 年辽宁省高校思想政治理论课“精品教案”	一等奖	中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅
10	2020 年辽宁省高校思想政治理论课“精品教案”	一等奖	中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅
11	第九届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛	二等奖	中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅
12	2020 年辽宁省职业院校教师教学能力大赛	二等奖	辽宁省教育厅
13	第二届全国职业教育轨道交通信号类专业优秀微课	二等奖	中国通信工业协会轨道交通产教联盟
14	第四届全国交通运输类专业教师信息化教学能力大赛	三等奖	全国交通运输职业教育教学指导委员会
15	2020 年度物流职业教育教学成果奖	一等奖	全国物流职业教育教学指导委员会
16	2020 年度物流职业教育教学成果奖	三等奖	全国物流职业教育教学指导委员会
17	2020 年度物流职业教育教学成果奖	三等奖	全国物流职业教育教学指导委员会

数据来源：辽宁省交通高等专科学校教务处

本年度，学校依托国家“双高”和省“双高”建设，一体化推进专项教研与科研，取得明显成效。

全年立项中国高等教育学会、行指委、市委教科工委等校级以上教研课题 102 项；学校自主立项国家“双高”党建与学生管理专项课题 50 项、“课程思政”专项课题 45 项、教学创新团队建设专项课题 10 项、教师梯队建设专项课题 78 项。全年教研项目结题 108 项，其中中国高等教育学会、中国交通教育研究会、行指委等课题结题 40 项、省规划办、省职教学会等课题结题 23 项、校级教研课题结题 45 项。组织开展了教育教学成果培育，遴选了教育教学成果特等奖培育项目 9 个、一等奖培育项目 13 个、二等奖培育项目 15 个，其中 9 个特等奖培育项目成果推荐参加省级教育教学成果奖评选。

全年获得国家专利及计算机软件著作权 92 项，共举办学术报告 11 场。科研立项 185 项，其中：纵向 66 项、横向 15 项，校技术应用型科研 70 项、一般科研 23 项、教师梯队科研项目 11 项。科研结题 44 项，其中：纵向 11 项（含省自然科学基金 5 项，省档案局 2 项，市社哲规划办 1 项，市委统战部 1 项，省金融职教集团 2 项）、横向 5 项，校技术应用型科研 13 项、一般科研 15 项。

【案例 4】二秒钟完成检车扫描——科技成果转化助力交通执法

针对目前出租汽车执法检查中存在的智能化程度低、工作强度大、执法中交通安全风险高、扰民执法、缺乏打击非法营运的手段和方法等突出问题，谢元芒教授组建了智能交通运输科研团队，研究设计了智能化出租汽车执法监督系统。

谢元芒具有丰富的交通运输实践工作经验和深厚的计算机专业知识，他带领团队将交通运输理论与实践相结合，致力于智能交通运输新产品、新技术的研发和应用。目前，团队已解决了若干关键技术，申请了 2 项发明专利、4 项实用新型专利。其中，一种通用车辆身份甄别系统、一种基于无源 RFID 技术的折叠式安装的读写器、一种水平握持式手持终端、一种无人机使用的无源 RFID 读写器已经获得国家专利，解决了传统出租汽车执法检查智能化程度低、安全风险大、容易疲劳等问题。

目前，这些科技成果已经在本溪市交通运输局成功转化应用，收到了良好的社会效益和经济效益。经测试，采用这些成果工作效率提高了 180 倍以上，执法检查准确率达 100%，不仅有效打击了非法营运，还大大降低了执法人员的工作强度，化解了传统执法检查面临交通安全隐患，提高了精准化执法水平，避免出现扰民执法，得到了广大乘客、出租车主及执法人员的一致好评。这些成果不仅适用于出租汽车执法监督检查，还可用于对其它客货运输车辆的执法检查，以及公安交警部门对车辆的执法与监管。



4. 国际交流与合作



4. 国际交流与合作

4.1 引进优质教育资源

依托中外合作办学项目，学校启动了“物流管理”专业中外合作办学项目专业核心课程资源引进、对接转化工作。引进百年应用文理与技术学院商学院的供应链管理、商务基础、市场营销、人力资源管理、项目管理等9门“供应链”专业证书课程。对接加方人才培养标准、课程标准和考核标准，调整优化了学校专业人才培养方案，转化、吸收“供应链基础”、“金融数学”、“市场营销原理”、“人力资源管理”等9门专业核心课程，对接、互认了“供应链实训”、“经济学基础”、“办公软件基础”3门专业基础课程，9门课程实现双方互免。目前，“物流管理”专业在课程标准、教学内容、考核标准等方面实现了中外融合、贯通衔接，为中外合作办学项目的良性运转奠定了基础。

表 4-1：引进加方“供应链”专业证书课程实现互免情况

序号	课程名称	评估人（加方）	对接情况
1	供应链基础	Chris Zegarra	互免
2	金融数学 I	Susan Graber	互免
3	市场营销原理	Thomas Butler	互免
4	金融数学 II	Rosimeiri Toyota	互免
5	人力资源管理	Rathika Sitsabaiesan	互免
6	实用商务软件	Vicky Ghazarian	互免
7	实用商务软件 II	Michael Carter	互免
8	项目管理原理	Kamlesh Ghag	互免
9	商务基础	Paul Coke	互免

4.2 来华留学生教育

本年度，学校机电一体化技术、报关与国际货运专业在籍留学生 6 人。按照教育部《高等学校接受外国留学生管理规定》、《来华留学生高等教育质量规范（试行）》，学校分专业建设了现代化中外合作办学专用教室，聘请南非籍外教负责学生英语口语教学，聘用具有海外留学经历、具有多年教学经验的教师负责英文阅读与写作教学，全面支持学生的语言学习。在做好学生专业理论与实践教学的基础上，为留学生开设了“综合素质课堂”，培养学生沟通交流、团结协作等综合素质与能力。同时，为留学生开设了中国传统文化课程 4 门，经常性组织社会考察与实践，帮助留学生认识与理解中国国情、社会、经济、文化、民生，促进留学生“知华、友华、爱华”。特别是在疫情防控封校期间，学校安排 2 名专职外事工作人员 24 小时与留学生、外教保持联系，集中为他们采购日常学习与生活用品，让他们在异国他乡感受到无微不至的人文关怀。

4.3 服务“一带一路”倡议

为了贯彻全国教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》、教育部《推进共建“一带一路”教育行动》和“国家与省高水平高职学校和专业建设计划”等政策文件的重要举措，历时一年时间磋商和筹备，学校与泰国达信职业技术学院共同举办的师资培训基地在泰国罗勇府正式挂牌成立，这标志着我校在开展与“一带一路”沿线国家职业教育交流合作中再次迈出实质性一步。

培训基地将紧密围绕“一带一路”倡议推进国际化高素质技能型人才培养目标，充分发挥我校专业人才培养优势，计划每年选派我校优秀的专业教师赴泰国开展职业教育师资培训不少于 20 人。积极配合中国企业“走出去”，面向泰国本土员工开展技术、技能培训，计划年培训量 600 人日。



同时，培训基地将联合“泰中罗勇工业园区”共同开发当地政府及院校认可的专业教学标准，实现职业教育标准向境外输出，进一步提升学校的国际影响力。

图 4-1：师资培训基地牌匾



图 4-2：揭牌仪式合影

5.服务与贡献



5. 服务与贡献

5.1 高职扩招

本年度，学校道桥、城轨、物流、建工等 13 个专业安排高职扩招计划 720 人，其中 B 类（含中职生、技工学校、职业高中）660 人，C 类（退役军人）34 人，D 类（下岗失业人员、农民工、高素质农民）13 人，E 类（企业员工、基层农技在岗人员）13 人。在疫情防控常态化形势下，为确保完成年度扩招任务，学校采取“线上+线下”相结合方式进行广泛的招生宣传。线上充分利用抖音、微信平台及官方 QQ 群等新媒体，线下实地走访相关部门、中职学校及企业，实现报名考生 1500 人以上、实录 720 人，“报录比”超过 2 : 1。

为全面做好扩招生的教学与管理，保证培养质量，学校构建了“学校——系部——课程组”三级管理模式。教务处负责扩招生教学管理的统筹协调，教学系（部）具体负责扩招生的教学管理及学生管理，课程组具体负责扩招生日常教学活动的组织实施与学生日常行为管理。

以学情分析为基础，准确定位扩招专业人才培养目标，科学编制特色化人才培养方案。“道路桥梁工程技术专业扩招人才培养方案”入选全国高职扩招人才培养方案优秀案例，供全国各地各校学习参考。

充分发挥创新教学团队、大师与劳模工作室在教学中的引领作用，采取务实多元的人才培养模式，助力不同类别扩招生更好地完成学业。针对扩招生学习特点，在第一学期为其开设了 4 门公共基础必修课，同时各专业根据培养目标选择确定公共限选课 8 门。疫情期间，组织扩招学员利用超星网络学习平台进行线上学习，扩招生参加线上学习 9836 人次。

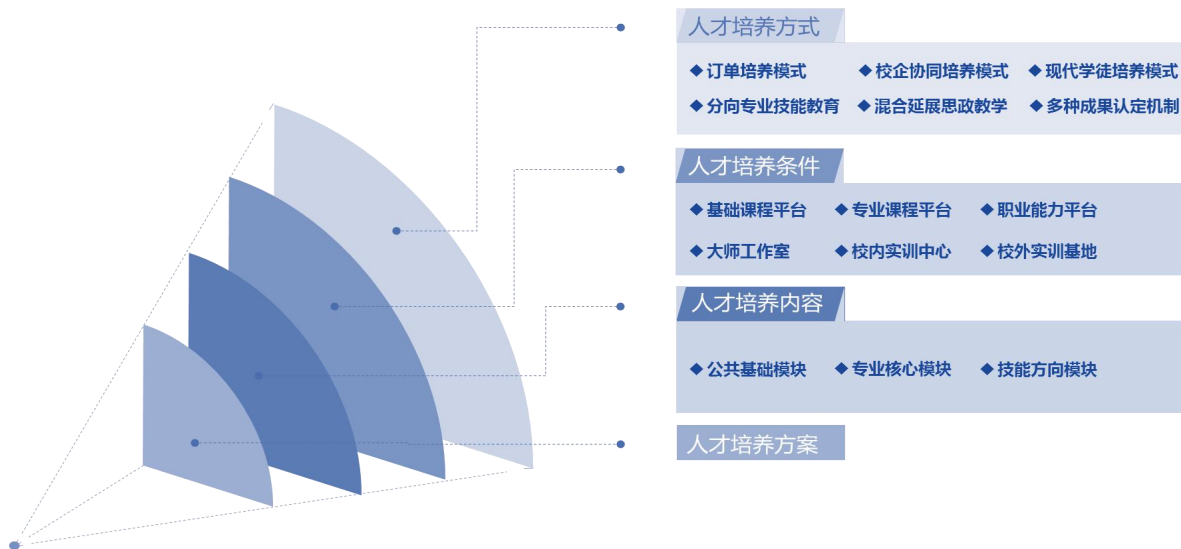


图 5-1：扩招人才培养体系

5.2 服务区域发展

加大宣传和奖励力度，积极引导毕业生在辽就业。通过网站、微信平台等多种途径积极宣传辽宁“一带五基地建设”、“五大区域发展战略”、“乡村振兴战略”等发展战略，广泛宣传各地吸纳毕业生就业创业优惠政策和毕业生成才典型，引导毕业生在辽就业，服务区域经济和产业发展。

搭建校企对接互动平台，促进毕业生在辽就业。本年度，学校采取线上与线下相关结合方式，与省内各市、各行业对接 20 余次，举办省内企业中小型专场招聘会近百场，累计参会单位 300 余家，提供岗位近 4000 个，中铁九局、中铁建大桥工程局第三工程有限公司、沈阳地铁、辽宁和兴大众、德邦物流等近百家稳定合作企业，共接收 2020 届毕业生 1572 人。

本年度，毕业生在辽宁就业 2612 人、占比 79.66%，辽宁生源在辽宁就业 2266 人、占比 80.76%。

5.3 军民融合

本年度，学校共开设道路桥梁工程技术、工程机械运用技术、影视动画、数字媒体应用技术、汽车运用与维修五个武警士官定向培养专业。招生省份由原来的3个省份增加到8个省份，共计录取409人、报到率达到100%，招生分数较2019年高出100余分，生源质量显著提高。

依托国家“双高”建设，学校协同武警辽宁总队规划设计了汽车和道桥专业士官培训中心、军事素质训练场、红色记忆展厅等升级改造项目，其中投资180万的军事训练场地于11月份竣工并投入使用，为高标准、系统化开展士官学员军事素质训练提供了有力保障。针对武警部队特种车辆使用与维修技术要求，开发覆盖4个模块的虚拟仿真教学资源。组织士官学员队先后成立了国旗班和匕首操与应急棍训练方队，组织开展了志愿服务、军营开放日、周末舞台等活动，既陶冶了情操，又丰富了课余生活。



图 5-2：2020 级定向培养士官学员队参观红色记忆展馆

5.4 脱贫攻坚

巩固省内定点扶贫成果。学校积极响应省委省政府“脱贫不脱帮扶，脱贫不脱政策，脱贫不脱项目”号召，进一步巩固凌源市瓦房店镇申杖子村贫困人口“两不愁三保障”成果。一是帮扶疫情防控，自筹经费2万元为防疫人员购买口罩、防护服等防护用品、发放卡点人员生活补助。二是深化产业帮扶，在2019年投入20万基础上，追加投入资金20万元支持养牛项目，所获利润50%用于分配给建档立卡贫困户，50%作为合作社后续发展储备资金。三是持续智力帮扶，在利用6万行动基金和希望工程基金继续帮扶2018年入学的2名学生的基础上，驻村工作队成员又捐款3000元资助了1名贫困大学生。

持续实施“支援中西部地区协作招生计划”。本年度，学校根据中西部地区经济和产业发展实际需求，面向内蒙古、甘肃、青海、贵州、云南、重庆等10个省（自治区、直辖市），安排道路桥梁工程技术、轨道交通工程技术、物流管理、工业机器人等中西部地区产业发展相关专业招生计划572人，较2019年增加计划13人。

干部驻乡镇挂职取得明显成效。陈铁松同志帮助户尚村67户建档立卡户实现了脱贫；陈茂丛同志帮助东江沿村集体企业销售大米2500余斤，拍摄旺清门镇宣传短片一部，在学习强国平台发表文章6篇；王广伟同志围绕如何发展壮大农村集体经济撰写出4000字调研报告，实地走访40余户建档立卡户，完成锅峪村2020年危房认定工作，为打赢乡镇脱贫攻坚战做出了应有的贡献。

5.5 技术服务

为进一步提升学校科技服务能力，学校依托国家“双高”建设，面向中小微企业的技术研发和产品升级需求，联合相关企业整合组建了道桥、汽车、现代制造、物流、轨道、信息等6个校级应用技术研发中心，形成了由交通部综合甲级检测中心、交通部甲级监理公司、省级工程技术中心和6个校级应用技术研发中心组成的科研平台体系。在此基础上，充分发挥学校2个国家级教学团队和10个省级教学团队的人才优势，校企联合开展面向公路勘测成套技术、新能源汽车、物流园区规划设计、沈阳地铁运营关键技术等领域技术研究和产品开发，取得了明显成效。

本年度，累计开展技术服务到款额2617.12万元。全年为中建铁路投资建设集团有限公司、盖州市天众道路工程有限公司、新宾满族自治县农村公路管理所等相关企业和政府部门产生经济效益约6150万元。

5.6 社会培训

本年度，在疫情防控常态化形势下，学校以保障校园安全为前提，充分发挥国际交流培训中心和教学场地与资源优势，多渠道、多形式满足企业和社会各类培训需求，努力做到疫情防控与社会培训两不误。

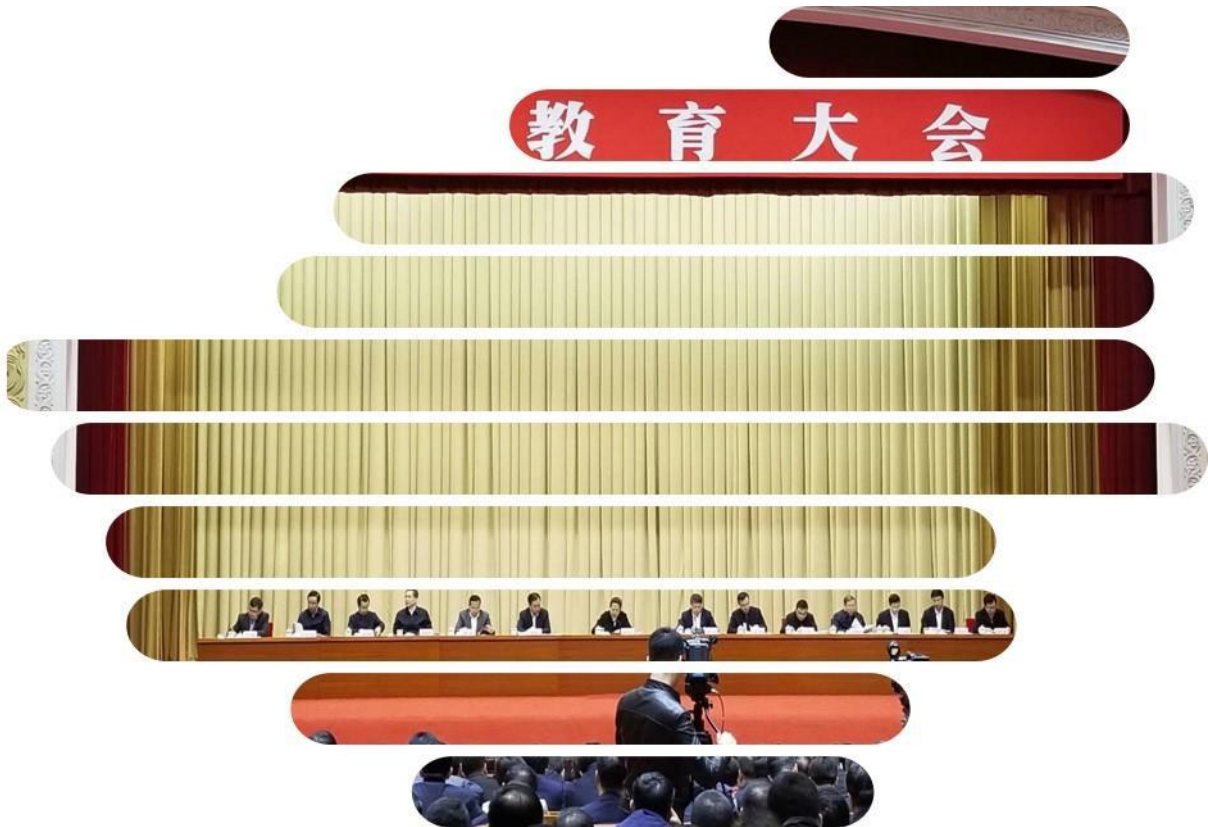
学校共完成各级各类培训任务 15085 人日。其中，承接并完成了 2020 年度辽宁省职业教育专业带头人领军能力研修班项目，培训专业带头人 90 人；承接并完成全省“智能网联汽车检测与运维”、“城市轨道交通乘务”、“物流管理”、“网络系统建设与运维”等 7 个专业“1+X”证书师资培训任务，培训相关专业教师 309 人；组织开展辽宁省交通建设投资集团、辽宁省交通运输事业发展中心等企业职工技术技能培训 2783 人日。



图 5-3：汽车系开展企业员工培训

6.政策保障

教育大会



6. 政策保障

6.1 政策引导

6.1.1 国家层面

提质培优：教育部等九部门联合印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（以下简称《行动计划》）。《行动计划》围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向、目标导向，规划设计了 10 项任务、27 条举措。我校在省教育厅指导下，主动承接了立德树人、产教融合、治理能力、“三教”改革、信息化建设等方面的 28 个子项目 37 个具体任务，着力推进学校高质量、高水平发展，给产业增值，为学校、教师、学生赋能。

产教融合：依托国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部联合实施的教育现代化推进工程，学校实施了产教融合实训基地建设项目。中央财政支持专项资金 5000 万元，地方财政投入及学校自筹资金 3670 万元，建设了总建筑面积 34201 平方米的汽车实训中心和交通土建实训中心。目前，汽车实训中心已投入使用，交通土建实训中心主体已基本完工。

“双高”建设：教育部、财政部持续支持《中国特色高水平高职学校和专业群建设计划》（以下简称“双高计划”）。我校作为国家“双高计划”B 档次高水平高职学校建设单位，获得 2019-2020 年度中央财政专项资金 5000 万元。

6.1.2 省级层面

统筹规划：辽宁省人民政府印发了《辽宁省职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）。《方案》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，以贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》为主线，坚持问题导向、目标导向，聚焦职业教育改革的重点、难点，从深化职业教育改革的重点领域和关键环节入手，明确了未来5-10年我省职业教育改革发展的主要目标，规划了13项主要任务，确定了5项保障措施，为全省职业教育创新发展绘就了蓝图。

提质培优：省教育厅组织召开了全省职业教育“提质培优”启动会，部署并指导全省高职院校及部分本科院校积极承接任务，加快推进辽宁新时代职业教育高质量发展，助力辽宁全面振兴、全方位振兴。

产教融合：省教育厅、省发改委联合启动了辽宁省第三批产教融合型企业建设培育和高等职业院校服务百家企业工作，引导省域内企业和高职院校协同深化产教融合、校企合作。我校对接服务华晨宝马、沈飞集团、沈阳新松、沈阳地铁等10家企业，并圆满完成年度对接服务任务。

专业建设：省教育厅、省财政厅启动了“辽宁省高等职业教育星级专业评估”和“辽宁省职业教育人才培养模式改革示范专业遴选”工作，引导各职业院校深化专业人才培养模式改革，提高专业建设水平。我校汽车运用与维修技术和道路桥梁工程技术2个专业入选辽宁省“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业，数控技术专业入选辽宁省现代学徒制人才培养模式改革示范专业。

“双高”建设：省教育厅、省财政厅在大力支持国家“双高计划”项目院校建设的同时，持续实施辽宁省“双高计划”，积极引导各项目学校提质量、上水平、增效益，引领示范全省职业教育改革与发展。本年度，我校共获得省级财政支持的省“双高计划”年度专项建设资金5757万元。

完善以章程为核心的制度体系。结合国家高水平高职院校的建设现状，在广泛调研的基础上，深入研究分析新时代学校发展目标、办学特点和发展环境变化，完成了学校《章程》修订稿，共计9章66条。启动了第三轮规章制度“废改立”工作，全面梳理全校各项规章制度，制定了《2020年制度建设工作计划》《制度建设汇总表》，共整理166项规章制度，其中新建61项，修订69项，沿用35项，废止1项。编制完成《辽宁省交通高等专科学校2019年制度汇编》。

健全党委领导下的校长负责制。修订完善了学校《党委领导下的校长负责制实施办法》《学校党委议事规则》《学校校长办公会议事规则》《学校专题工作会议议事规则》，建立了《学校常委会和校长办公会议题指导目录》和学校重要会议及事项网络督办流程，进一步健全了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

强化教授治学与民主管理。修订完善了《学术委员会章程》，组建了由31名委员构成的新一届学术委员会。依托学术委员会，全过程组织并指导年度教研、科研等各级各类课题立项评审、国家与省“双高”项目建设实施方案与集采项目指标论证，进一步强化了学术委员会在学校内部治理中的地位和作用。组织召开了第四届教代会第二次会议，集中审议并通过了修订完善后《教职工代表大会章程》《教职工代表大会实施细则》《校内绩效工资分配方案》，民主管理、民主决策保障并助推学校健康可持续发展。

优化内部治理机制。在建立健全学校与政府、行业、企业、科研院所等共同参与的学校管理、咨询、论证的内部治理结构的基础上，在岗位聘

任、职称评聘、考核评价、二次分配等方面，给予教学系（部）更大的自主管理权限，进一步完善了校系两级管理体系。

完善内控管理体系。进一步梳理工作流程，明确业务环节，查找业务风险，制定风险防控措施，完善业务流程。修订完善了科学决策、权力监督、资金与资产、政府采购等 8 大方面的相关管理制度，印制了学校《内部控制管理手册》（2020 年修订版），进一步完善了内部控制制度体系，提升了学校内部控制管理水平和风险防控能力。

6.3 疫情防控

建立防控制度体系与应急处置机制。学校制定了《疫情防控工作应急预案》《返校复学工作方案》《开学疫情防控方案》等 28 项防控制度，形成了各部门联防联控的疫情防控工作制度体系。成立了党委书记和校长担任组长、班子成员担任副组长、各部门负责人为成员的疫情防控应急指挥领导小组。成立了由全校各行政管理部门负责人组成的疫情防控协调办公室，具体协调落实防疫措施。

加强疫情防控宣传教育与正面引导。针对新冠疫情带来的诸多影响，实行领导班子成员对接基层系（部）意识形态工作制度和联系青年教师制度。充分利用学校官方网站以及微信、微博、QQ 群，宣传抗疫典型，展示在疫情防控中的感人故事。做好舆情监测工作，依托学校网评员队伍，在各类群组里主动发声、正面引导。严格规范网络行为和信息发布，做到不造谣、不信谣、不传谣。

全力推进全员防控与教育教学两不误。严格执行校园封闭管理。建立了全校师生“日报告”和“零报告”制度。全面跟踪全校教职工健康状况

信息，实行全校教职工假期出行报备制度，严格管控假期教职工入校与出行。按照错时错峰、分批分期返校原则，进一步完善《返校复学工作方案》《新生报到工作方案》和应急预案，如期实现了9月7日在校生开学、10月12日新生报到。

6.4 经费支持

6.4.1 年度办学经费总收入及其构成

2020年，学校经费总收入为33,606.11万元，经费主要来源依次为中央和地方财政专项投入（占比43.9%）、财政经常性补助收入（占比30.6%）、学费收入（占比18.2%）、其他收入（占比7.3%）。

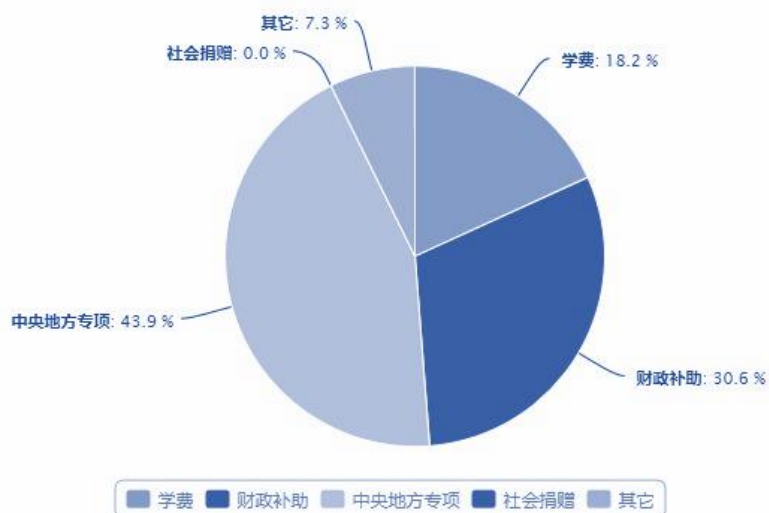


图 6-1 2020 年学校经费收入情况

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2020 年人才培养状态数据采集平台

6.4.2 年度办学经费总支出及其构成

2020 年，学校经费总支出为 32,793.68 万元，主要包括基础设施建设（10.0%）、设备采购（17.7%）、日常教学经费（7.6%）、教学改革及研究（7.6%）、师资建设（32.5%）、图书购置（0.4%）、其他支出（11.9%）。

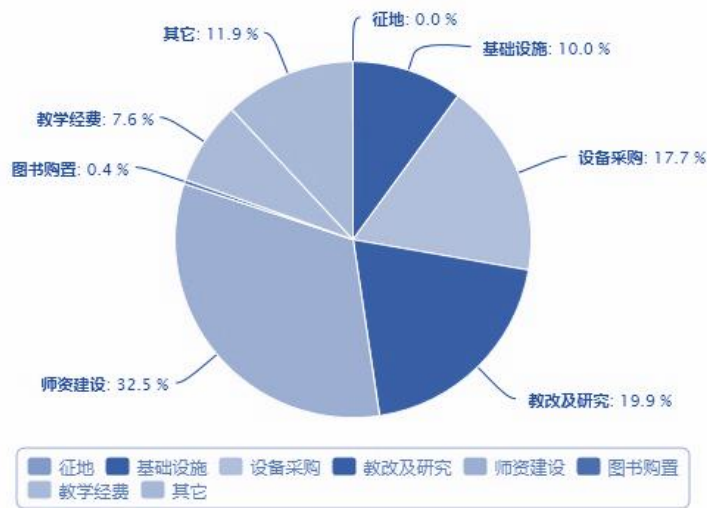


图 6-2 2020 年学校经费支出情况

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2020 年人才培养状态数据采集平台

6.4.3 收入支出的比率

学校办学经费的总收入与总支出比为 1.02:1。

表 6-1：学校 2020 年经费收入与支出情况一览

经费收入			经费支出		
项目	金额（万元）	占比（%）	项目	金额（万元）	占比（%）
学费收入	6120.00	18.21	基础设施建设	3294.95	10.05
财政经常性 补助收入	10269	30.56	设备采购	5800.28	17.69
中央、地方财政专项 投入	14762.70	43.93	教学改革及研究	6522.11	19.89
其他收入	2454.41	7.3	师资建设	10643.26	32.46
			图书购置费	124.89	0.38
			日常教学经费	2493.86	7.6
			其他支出	3914.33	11.94
总收入	33606.11	100.00	总支出	32793.68	100.00
收支比率为 1.02:1					

6.5 专项实施

辽宁省“双高”项目建设圆满收关。2020年是辽宁省“双高”项目建设的收官之年，学校获得省本级财政投入年度专项建设资金5757万元，三年建设期内累计投入建设资金近1.8亿元。目前，学校已基本完成规划的现代化办学环境、重点专业群、多功能共享型实训基地等10个一级项目、29个二级项目建设任务，并着手准备迎接省教育、省财政厅验收。通过省“双高”建设，学校综合办学实力显著提升，服务区域经济和产业发展能力明显增强，为启动实施国家“双高”建设奠定了坚实的基础。

国家“双高”项目建设高起点实施。本年度，我校国家“双高”项目建设方案与任务书正式获得批复，相关项目建设正式付诸实施。项目建设年度资金总预算12291万元，其中财政投入11356万元、行业企业投入335万元、学校自筹600万元。全年新建成现代化的教学实训楼2栋、建筑面积34201平方米，新增先进的大型教学仪器设备465台（套）；师生共获得全国职业院校学生技能大赛和全国职业院校教师教学能力大赛奖7项；学校成功入选省级党建工作示范校，在全国高职高专院校满意度调查排名第15位。

7. 挑战与举措



7. 挑战与展望

7.1 面临的挑战

《中共辽宁省委关于制定辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中明确提出了“建成教育强省”、“推动职业技术教育实用高效发展，深化职普融通、产教融合、校企合作”等目标任务。辽宁交专作为省内领军院校，必须紧密围绕省委省政府确定的目标任务，切实肩负起引领示范全省高职教育发展的责任。为此，学校必须对标国内和世界高水平院校，找准差距，着力破解改革发展面临的深层次难题。

一是需要着力破解办学层次结构单一的问题，更好地服务辽宁老工业基地产业转型升级对高素质、高水平技术技能人才的需求；二是着力破解办学体制机制不够灵活的问题，在股份制或混合所有制办学上重点突破；三是着力破解学校综合办学条件不足的问题，加速改善学校办学基础条件、提升现代化水平；四是着力破解行业领军人才和创新团队数量不多的问题，加速提升专业建设和技术技能培养的品牌影响力；五是着力破解国际化办学深度不够、影响力不高的问题，加速拓展优质中外合作办学项目、建设并输出国际认可的专业教学与课程标准。

7.2 未来展望

打造复合型技术技能人才培养培训的品牌。坚持育人为本、德育为先，打造全要素融合融通、全过程同向同行的特色思政与校园文化育人新品牌；坚持产教融合、书证融通，推进复合型技术技能人才培养模式改革，探索实施“学历证书+‘国家X’证书+‘校本X’证书”的“1+‘双X’”证书体系；坚持师德为先、名师引领，培育一批国家级教师团队、知名专家及大师名匠；坚持需求导向、双元主体，深化校企协同育人，打造校企命运共同体。

打造技术技能积累与创新服务的品牌。围绕东北全面全方位振兴和交通产业转型升级的服务需求，坚持“集聚共生、创新融合”理念，校企联合建设6个校级应用技术研发中心和2个省级协同创新中心。拓展应用技术研发中心“人才培养、团队建设、技术服务”功能，彰显“资源共享、机制灵活、产出高效”特色；推动协同创新中心多要素集成、共生、共衍，打造对接产业高端、行业领先、国内一流的技术技能创新服务平台。

建设国际认可的制度规范与标准体系。联合道桥和汽车高端产业和产业高端企业，研发一批国家和行业标准；联合国内外高水平职业院校与行业领先企业，共同研制一批科学规范、国际通用的专业标准和课程标准；探索在“一带一路”沿线国家建立境外培训基地，输出课程标准和职业认证标准，提高学校国际化办水平、影响与声誉。

附件：辽宁省交通高等专科学校质量年度报告指标（2020 年）

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3377
	其中：就业人数	人	3279
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	2612
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2785
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1785
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	556
3	初次就业率	%	97.1
4	理工农医类专业相关度	%	87.56
5	月收入	元	3379.28
6	自主创业比例	%	0
7	雇主满意度	%	97.68
8	毕业三年职位晋升比例	%	56.42
9	母校满意度	%	95.24

备注：毕业三年职位晋升比例数据来源于麦可思调查。

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	23512.02
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.19
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69
4	年生均财政拨款水平	元	19700
	其中：年生均财政专项经费	元	13213
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	824.7
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	340
7	生均企业实习经费补贴	元	17.37
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	17.29
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	663		
	在岗教职员工总数	人	670		
	其中：专任教师总数	人	441		
2	生师比	—	18. 26		
3	双师素质专任教师比例	%	74. 60		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	44. 22		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	32143		
	年支付企业兼职教师课酬	元	613900		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1366		
	其中：线上开设课程数	门	802		
	线上课程课均学生数	人	178		
7	教学满意度				
				一年 级	二年 级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	248	178
		满意度	%	98. 3	97. 7
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	276	102
		满意度	%	95. 9	96. 6
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	310	641
		满意度	%	95. 8	95. 3

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年
1	技术服务到款额		万元	2617.12
	技术服务产生的经济效益		万元	6150
2	纵向科研经费到款额		万元	1224.59
3	技术交易到款额		万元	2076.53
4	非学历培训服务		人日	15085
	其中	技术技能培训服务	人日	2783
		新型职业农民培训服务	人日	0
		退役军人培训服务	人日	0
		基层社会服务人员培训服务	人日	0
	非学历培训到款额		万元	167

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年
1	国（境）外人员培训量	人日	0
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0
5	国（境）外办学点数量	个	0