

高等职业教育人才培养质量年度报告 (2020)

朝阳师范高等专科学校

2020 年 12 月

目 录

一、学校概况.....	4
二、基本办学信息.....	6
（一）办学定位.....	6
（二）专业设置.....	6
（三）师资队伍.....	9
（四）教学条件.....	10
（五）课程设置.....	12
（六）校企合作.....	13
三、学生发展.....	13
（一）基础素质教育.....	14
（二）职业素质发展.....	16
四、教育教学改革与成效.....	23
（一）强化市场调研，捕捉专业发展信息，做好专业建设的顶层设计，实现专业结构、 人才培养模式与区域产业结构、产业集群人才需求特点高度匹配.....	23
（二）充分发挥省级学前及小学教育高水平特色专业群和 2 个现代学徒制试点专业辐 射带动作用，发挥专业间协同优势，不断凝聚专业集群特色.....	24
（三）完善与技术技能型人才成长相适应的人才培养体系.....	25
（四）深化校企合作，搭建与应用型人才成长相适应的校企合作平台.....	27
（五）加大专业课程改革力度，不断完善课程建设体系，持续推进公共类课程改革..	28
（六）打造双师型、应用型的专业教学团队，提高职业教育水平.....	30
（七）创新开展多元化线上教学管理工作，确保疫情期间教学质量.....	33
（八）全面开展实践活动，大幅提升学生技能水平.....	35
（九）教育开放.....	36

五、服务社会.....	37
（一）与园区（景区）开展深度合作，为企业开展应用课题研究、新产品研发和科技咨询服务.....	37
（二）增强服务园区（景区）发展建设能力.....	38
（三）积极推进与域内企业的“产学研”对接合作，为企业提供科技支持.....	39
（四）推进教研科机制改革，组建教科研团队，催生优质科研成果.....	40
（五）通过问卷调研，实现校企深度合作.....	41
（六）充分利用高校资源，面向社会，积极开展各类业技能培训.....	42
六、招生就业.....	43
（一）招生情况.....	43
（二）就业情况.....	44
七、政府支持.....	44
（一）全程参与学校发展的顶层设计.....	44
（二）调动各方给予大量政策支持.....	45
（三）持续加大教育投入 保障学校健康发展.....	45
八、存在问题与未来展望.....	46
（一）努力探索职业教育发展规律，进一步更新办学理念.....	46
（二）贴紧地方经济和社会需求，合理调整专业布局.....	46
（三）提高管理水平，优化资源配置.....	46
（四）拓宽资金筹措渠道，加大办学投入.....	47
（五）利用资源优势，强化社会服务.....	47

一、学校概况

朝阳师范高等专科学校（简称朝阳师专）始建于 1960 年，时名为朝阳师范专科学校，以后迁变分合，至 1981 年经国务院批准重建。1993 年经国家教委批准改为现名。2001 年原朝阳市第一师范学校、朝阳原职工大学并入。学校现已发展成为一所涵盖教育、装备制造、矿物、电子信息、生物化工、财经、旅游、文化艺术等多个专业门类，多层次、多形式协调发展的地方性普通高等专科学校。

学校校园占地 870 亩，建筑面积 22 万平方米，位于辽宁省朝阳市双塔区龙山街四段 966 号。

学校以服务区域经济社会发展为首要目标，坚持深化内涵与拓展外延并重，不断深化综合改革，逐步确立了“一型两性”（技术技能型、师范性、地方性）的办学定位和“一个巩固两个突出”（巩固师范教育专业集群优势，突出涉工类专业；突出现代服务类专业）的发展布局。现设有学院 1 个，教学系（部）12 个。设置高职高专专业 37 个，其中师范类专业 12 个、涉工类专业 15 个，服务类专业 10 个。高职专业中有国家级教学改革试点专业 1 个、国家骨干专业 1 个、省级教学改革试点专业 2 个、省级现代学徒制试点专业 2 个、省级品牌专业 2 个、省级示范专业 4 个、省级高水平特色专业群 1 个、省级重点建设学科 1 个、省级优秀教学团队 3 个、省级教师教育精品资源共享课程 2 门、省级精品课程 5 门。

学校教学设施完备，建有校内实训中心 15 个，各类实验实训室 245 个，校外实训基地 91 个，国家财政支持职业教育实训基地 1 个、国家级生产性实训基地 1 个、辽宁区域发展战略研究基地 1 个、对接产业集群省级实训基地 2 个，同时建有红山文化省级重点建设学科 1 个。教学仪器设备值 6978 万元，固定资产 6.2 亿。图书馆建筑面积 2.2 万平方米，建有现代化的纸质图书、电子图书借阅系统和计算机网络服务体系，纸质藏书 58.7 万册，电子图书 16.2 万册。学校有集教育教学、科学研究、科学普及为一体的现代化陈列馆，并于 2013 年被辽宁省科技厅、辽宁省科协授予“辽宁省第八批省级科学技术普及基地”称号。

学校师资力量雄厚，现有教职工 665 人，其中专任教师 455 人，专任教师中有教授 60 人，副教授 150 人，具有博士学位 4 人，硕士学位 222 人，“双师型”教师 194 人。享受国务院津贴 1 人、省级优秀专家 1 人、省级专业带头人 1 人、省级教学名师 2 人，入选“辽宁省百千万人才工程”百层次 3 人、千层次 11 人、万层次 30 人。全日制在校生 9963 人。

学校办学得到了上级主管部门和社会各界的普遍认可。自 1985 年以来连续 33 年保持了省级文明单位称号，自 1991 年以来连续 27 年保持了省级花园式单位称号，自 1993 年以来连续 25 年保持了省级文明校园称号，自 2004 年以来连续 14 年保持了省级绿色学校称号，2008 年被国家语委命名为语言文字工作示范校，自 2009 年先后 6 次被辽

宁省教育厅评为平安校园。2018 年被教育部授予“全国国防教育特色学校”。学校党委先后 4 次被中共辽宁省委命名为先进党委。

学校始终坚持社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，秉承“博学致用，敬业乐群”的校训，围绕人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等职能，全面深化改革，加快发展步伐，坚持走教学质量优异、办学特色鲜明、与地方经济社会发展高度融合的内涵式发展道路。

二、基本办学信息

（一）办学定位

学校遵循职业教育发展规律，坚持职业教育办学方向，坚持以立德树人为根本，积极改善办学条件，根据地方经济和社会需求，努力创办规模适度、质量优良、特色鲜明的一流的高等职业教育。培养具有良好的职业道德，较高的职业技能，较强的职业素质，适应生产、建设、管理、服务第一线的高技能应用型人才。

（二）专业设置

学校依据朝阳地区特点及周边的辽冀蒙相关地区的经济和社会需求和学校自身发展实际设置专业，学校设置各类专业 37 个。

高职（专科）专业一览表(按新专业目录分类)

序	一级大类	二级大类	专业代码	专业名称	学	设置时间
---	------	------	------	------	---	------

博学致用 敬业乐群

朝阳师范高等专科学校高等职业教育人才培养质量年度报告（2020）

号					制	
1	土木建筑大类	建筑设计类	540102	建筑装饰工程技术	3	2014 年
2	装备制造大类	自动化类	560301	机电一体化技术	3	2015 年
3			560302	电气自动化技术	3	2015 年
4		汽车制造类	560702	汽车检测与维修技术	3	2011 年
5			560707	新能源汽车技术	3	2016 年
6	生物与化工大类	生物技术类	570102	化工生物技术	3	1993 年
7	食品药品与粮食大类	食品工业类	590101	食品加工技术	3	2015 年
8			590105	食品检测技术	3	2018 年
9	交通运输大类	航空运输类	600405	空中乘务	3	2017 年
10	电子信息大类	计算机类	610201	计算机应用技术	3	1993 年
11			610207	动漫制作技术	3	2010 年
12			610212	移动应用开发	3	2017 年
13			610210	数字媒体应用技术	3	2019 年
14			610215	大数据技术与应用	3	2019 年
15		电子信息类	610102	应用电子技术	3	1995 年
16	财经商贸大类	财务会计类	630302	会计	3	2000 年
17		市场营销类	630701	市场营销	3	1999 年
18			630702	汽车营销与服务	3	2017 年
19	旅游大类	旅游类	640101	旅游管理	3	2010 年
20	文化艺术大类	艺术设计类	650102	视觉传播设计与制作	3	2003 年
21			650103	广告设计与制作	3	2003 年
22	教育与体育大类	教育类	670102K	学前教育	3、	1999 年

博学致用 敬业乐群

					5	
23			670103K	小学教育	3、5	1994 年
24			670104K	语文教育	3	1981 年
25			670105K	数学教育	3	1981 年
26			670106K	英语教育	3	1981 年
27			670107K	物理教育	3	1986 年
28			670108K	化学教育	3	1986 年
29			670109K	生物教育	3	1986 年
30			670110K	历史教育	3	1986 年
31			670112K	音乐教育	3	1990 年
32			670113K	美术教育	3	1990 年
33			670101K	早期教育	3	2019 年
34		语言类	670203	应用英语	3	1993 年
35			670208	应用韩语	3	2010 年
36		文秘类	670301	文秘	3	1993 年
37	资源环境与安全大类	金属与非金属矿类	520602	矿物加工技术	3	2015 年

学校历来重视专业建设，现有国家重点建设专业 2 个，省级品牌专业 1 个，省级示范专业 5 个，省级高水平特色专业群建设项目 1 个，省级现代学徒制试点专业 2 个。

（三）师资队伍

学校始终坚持以人为本的师资队伍建设理念，不断强化“双师”队伍建设，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的专兼职教师队伍。学校现有专任教师 455 人，专任教师队伍年龄结构、学历学位结构、职称结构合理。具体如下：

专任教师 总数	专任教师年龄结构					
	35 岁以下		36-45 岁		46-60 岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
455	55	12.09	160	35.16	240	52.75

专任教师 总数	专任教师职称结构					
	高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
455	206	46.15	234	51.42	15	3.30

专任教师 总数	专任教师学历结构					
	博士研究生		硕士研究生		本科	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
455	4	0.88	117	25.71	334	73.41

专任教师 总数	专任教师学位结构					
	博士		硕士		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
455	4	0.88	222	48.79	186	40.88

学校现有“双师”型教师 194 人，占专任教师总数的 42.64%。经过多年校企合作建设，已形成稳定的数量充足的校外专家库，学校各专业可根据课程实训的需要从企业聘请行业专家作为校外兼职教师承担实践教学任务，以保证人才培养质量。

（四）教学条件

1. 办学经费

办学经费稳中有增，保障办学需要。学校属于全额预算拨款单位，每年经费来源有：一般预算拨款、学生学费收入和学生公寓费收入以及少量对外培训收入、社会服务收入，这些收入来源比较稳定，基本能够保障学校办学需要。学校坚持“厉行节约、勤俭办学”的原则，合理安排支出，较好地满足了人才培养和教学工作的需要。

2. 办学条件

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），普通高等学校高职(专科)基本办学条件指标包括生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等五项内容。

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》，学校属于综合、师范、民族高职院校，学校的生师比为 10.20；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 49.45%；生均教学行政用房为 22.43 平方米/生；生均教学科研仪器设备值为 97194 元/生；生均图书为 92.63 册/生；五项指标均高于教育部合格标准。

3. 校内实训条件

学校共建有 15 个实训中心，各类实验实训室 245 个，总建筑面积 54131 平方米，教学科研仪器设备总值 6978 万元，生均 97194 元/生，能够满足学校各专业人才培养的需要，为培养高质量的高技能人才提供了有效保障。

4. 校外实训基地建设

学校始终坚持产学合作、工学结合的办学理念，强化校外实习实训基地建设。学校与神州数码公司、长峰航天电源有限公司、朝阳浪马轮胎有限公司、朝阳金达集团、北票宏发集团、朝阳立源超级电容器有限公司、北京红黄蓝幼儿园等 120 余家企事业单位合作建立了校外实训基地，有力保障了各专业学生实践教学和顶岗实习的需要。

5. 信息化教学条件

学校建有硬件设施完善、软件配套齐全的校园网络，实现了无线网络校园全覆盖，在教学、学生、科研、人事、后勤等方面实现了数字化管理。学校建有网络教学综合平台，自主开发网络课程 100 余门，另学校是智慧树网和超

星尔雅慕课联盟的学校会员，极大地满足了学校网络教学的需要。

（五）课程设置

学校共开设课程 1200 门，全部课程按 ABC 类课程分类，各类课程比例为 A 类课程（理论课不含实践）占全部课程总数的 33.16%；B 类课程（理论课含实践）占全部课程总数的 53.57%；C 类课程（实践课）占全部课程总数的 15.43%。课程设置根据各专业人才培养目标设计课程结构，注重职业素质和能力培养，兼顾思想道德素质、科学文化素质和身心健康的培养。

2020 年上半年，在新型冠状病毒防控期间，为贯彻落实国家教育部及省教育厅“停课不停教，停课不停学”的安排部署，教务处提早做好延期开学预案，充分利用教学平台、教学资源，大力推进线上教学开展，全校开设线上课程 623 门，充分利用现有线上教学平台和教学资源，保障教学工作平稳、有序开展，着力推进教育教学与信息技术手段的有机融合，基本实现了线上教学与线下教学等效，保证教学质量。

精品课程和专业教学资源建设是深化教学改革、提高人才培养质量的主要措施之一。学校以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，以教学模块为课程结构，以职业能力为课程核心，以“双师”教师为课程主导，建有省级精品课程 7 门，校级精品课程 84 门，进一步强化了教

师专业团队建设，提高了教师的专业综合能力，优化了课程结构和课程内容，丰富了优质专业教学资源，在整个课程建设中起到了示范引领作用，保障了教学质量。

（六）校企合作

学校始终坚持产学合作、工学结合的办学理念，主动寻找与企业合作的契机，创新校企合作的机制，逐步形成了校企合作的人才培养模式。学校与几十家企事业单位签订了合作协议。

学校各专业都成立了有行业企业专家参与的专业指导委员会，在专业人才培养方案修订、行业人才市场需求调研、行业企业生产过程分析、毕业生追踪调研等方面，都有行业企业参与。学校依托合作企业建立了 120 个校外实训基地，为学生校外实训和顶岗实习提供了保障。学校各专业与企业共同开发课程 68 门。学校为企业提供技术、人员支持和人员培训。

三、学生发展

学校历来坚持学生专业技能培养与综合素质培养并重，注重学生科学精神和人文素质的发展，提高学生的可持续发展能力。通过素质教育课程、组织学生活动、校园文化建设、推进职业资格证书制度、开展就业创业指导、开拓就业渠道等来促进学生综合素质的发展，培养既有专业技能适应职场需要，又全面持续发展的高技能人才。

（一）基础素质教育

1. 素质教育课程

学校将“两课”、形势与政策、外语、计算机基础、军事理论（包括军事训练和国防教育）、健康教育（包括卫生保健和心理健康）、安全教育等素质教育课程作为必修课纳入人才培养方案，总课时达 586 学时；学校开设 68 门通识选修课，引导学生增强人文素养。

2. 学生活动

学生通过积极参加丰富多彩的学生活动和省教育厅组织全省大学生各类竞赛和比赛，锻炼了自身的组织能力、沟通能力，学会了合作，提高了思想认识。学校有大学生素质拓展专家指导委员会，2020 年共完成了线上全校大型比赛 4 次，线下大型活动 4 次。各系也组织了 200 余项符合专业特点的特色活动，呈现出校级活动和系级活动“两条战线”育人的局面。在第二届辽宁省大学生网络文化节上有 9 人获得一、二、三等奖，另外一人获得全国网络文化节微电影三等奖。在辽宁省国防教育办公室、省教育厅联合组织开展的辽宁省青少年学生“祖国在我心中”国防教育主题征文及展示活动中共有 10 名学生获得一二三等奖。

3. 心理健康

学校将大学生心理健康教育工作纳入学校德育工作管理体系，持续探索工作思路，推动高等学校大学生心理健康教育工作健康地开展。2020 年，共接待咨询学生日常心

心理咨询 50 人次，组织心理健康行为训练 4 次，有效缓解学生心理困惑；加强心理健康宣传，下发 2020 级新生《心理健康宣传单》3000 份；参加了中共辽宁省委教育工委、辽宁省教育厅举办的第八届高校心理健康教育教师教学竞赛，荣获专科院校组个人三等奖；建立健康档案，组织了 2020 级新生心理检测和回访，组织 27 名专职辅导员开展谈心谈话 3700 余人次，明确了特殊关注群体；畅通学生反映问题渠道，开通处长信箱，处理来信 50 余件，开展“我要说的一件事”意见建议征集活动，收集建议和意见 300 余条，有效解决了学生关切问题，实现了校园的安全和谐稳定。

4. 社团建设

学生社团是对大学生进行创新素质培养的有效组织载体，学校高度重视加强学生社团工作的领导，本着“统一领导、自愿参加、自主活动”的原则，以实现学生自我教育、自我管理、自我服务的教育目标，根据学生社团“成员兴趣相投，组织凝聚力强，活动内容丰富，活动形式灵活”的特点，不断创新社团管理模式，加强社团内涵建设，创造性开展理论教育、科技创新、文化体育等活动，丰富校园文化生活，弘扬校园主旋律，促进校园文化建设，实现学校创新型人才培养目标。目前，有 53 个院系两级社团，其中校级社团 4 个，系级社团 49 个，在促进学生素质拓展、提高校园文化品位等方面起到了积极推动作用，成为学校

培养人才、塑造人才的重要阵地，成为学生施展才华、锻炼自我的舞台。

（二）职业素质发展

2020 年，学校在省市教育主管部门的领导下，在新冠肺炎疫情对大学生就业造成严重影响情况之下，始终坚持把毕业生就业创业工作放在总体工作的首位，通过落实相关政策、完善就业创业制度、多渠道拓宽就业渠道、完善创新创业孵化基地建设、强化就业创业指导，组织多场网上招聘，确保了学校毕业生就业创业工作稳步提高。2020 年，学校毕业生 1894 人，全部为专科生，初次就业率为 92.95%，通过学校大量的就业推荐工作，年度就业率达 98.57%。完成了省教育厅下达的就业任务。从学生整体就业情况看，在全省位于中等水平。其中：协议合同就业 620 人，升学 253 人，出国 2 人，参军 34 人，创业 5 人，灵活就业 953 人，建档立卡贫困家庭毕业生就业率 100%。

为进一步加强校企合作，实现学校与企业无缝对接，学校积极推进“订单定制”培养工作，有效促进校政行企深度合作、协同育人。坚持依法实施、平等自愿的原则，积极与省内产业、行业领域龙头企业、领军企业、大中型企业开展订单定制人才培养。目前已与 20 家企业签订了针对 2020 订单定制人才培养协议，覆盖 2020 级高职高专 37 个专业、共计 675 名学生，占 2020 级新生总数的 28.52%。

1. 推行职业资格证书制度

学校积极落实教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，依据辽宁省教育厅下发的《关于做好辽宁省第三批 1+X 证书制度试点工作的通知》要求，经学校申报，省教育厅评审，学校成功入选教育部第三批 1+X 证书制度试点院校。此次共获批幼儿照护、粮农食品安全评价、空中乘务、民航旅客地面服务、财务共享服务、业财一体信息化应用、研学旅行策划与管理（EPPM）、数字媒体交互设计、数控设备维护与维修等 9 个职业技能证书，涉及学前教育等 15 个专业。我校把实施“1+X”证书制度试点工作列为学校教育教学改革的一项重点工作，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将专业教学与职业技能等级标准相结合，融入专业人才培养方案，初步构建“课程、证书、岗位”三位一体的专业课程体系，优化课程设置和教学内容，深化教学方式方法改革，提高人才培养质量，夯实学生的可持续发展能力，为区域经济发展持续输送高质量的技术技能人才。形成全校教职工关心就业、支持就业、参与就业、推动就业的“全员化”格局，有力地促进了学生就业和职业适应。

2. 健全就业创业责任机制

学校始终秉承“以就业创业为导向，以优质服务为宗旨”的工作理念，始终把毕业生就业创业工作摆在突出位置来抓，不断健全和完善工作体制机制，持续推进“就业质量提升工程”。一是坚持实施就业创业工作“一把手”

工程。学校就业创业工作始终坚持党委书记、校长亲自抓，定期召开党委会、校长办公会，专题研究部署毕业生就业创业工作。二是完善了“校级领导包系（部），系（部）领导包专业，辅导员和专业教师包学生”的“五包五走遍”就业工作体系，有效发挥了“学校、系（部）、班级”三级联动的机制作用，为就业创业工作顺利开展提供了有力的组织保障。三是坚持实施就业创业工作“引领”工程。学校高度重视就业创业工作，始终把毕业生就业创业工作作为落实党的十九大、服务辽宁和朝阳振兴发展的重要政治任务来抓，主动适应经济发展新常态，满足毕业生就业创业新需求，融入人才培养全过程，形成了“全校重视就业、全员促进就业、全程抓好就业”的良好局面。校领导班子成员定期到所负责系（部）调研指导就业创业工作，及时督导检查就业创业工作落实情况，确保了就业创业工作抓好抓实。

3. 完善就业创业保障机制

一是加大就业创业经费和设施设备的投入，学校在2017年就建设了占地近1000平方米创新创业孵化基地，投资42万元，内设10个众创空间，1个路演厅、1个商务洽谈室，为师生创新创业提供政策咨询、项目开发、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等“一站式”服务，加强师生双创精神的培养。二是完善校内实训基地建设。学校现有15个实训中心，承担了大学生创新创业实训的工作任务。截止目前，已有13个创业项目入驻基地，共

计 39 名学生在基地开展创业活动，其中 3 名在校生已注册工作室。学校校内专兼职导师 36 人，聘请校外导师 8 人。每年提取 1% 以上的生均经费用于实习就业指导，另划拨专项经费用于创业大赛、就业创业讲座、教师培训及实习就业基地建设等，做到了“机构、人员、场地、经费”四到位，为全面、全员、全方位推动就业创业工作提供了强有力机制保障。

4. 强化制度执行引领机制

根据上级文件精神 and 总体要求，结合学校实际，2020 年，新出台了《朝阳师专 2020 年就业创业工作方案》，重点落实《朝阳师专关于领导分包系部就业创业及重点县市区就业创业岗位工作安排的通知》等重要文件，进一步充实完善了就业创业制度体系，为促进和扩大毕业生就业创业提供了更加坚实的制度支撑；在新出台的《学分制管理规定》中，明确规定学生参加创新创业活动或在校期间创办公司，可获得创新创业学分，创新创业学分可与通识课学分置换，在《“双师型”教师队伍管理办法》中提出，学校建立教师全员轮训制度，选派教师到企业挂职锻炼，到域内园区（景区）调研、学习新技术，大力提升教师科技创新能力，从而进一步提高学生创新创业的指导能力，同时教师指导创新创业训练活动，纳入教师教学工作范畴，根据指导项目情况为教师记录教学课时；出台《朝阳师专就业状况反馈机制实施方案》，建立校系两级就业数据统计和发布责任制，尤其是加强对各系（部）就业数据状况

的统计监测和督导检查，确保就业数据真实准确；制定了《2020 年毕业生就业创业工作考核办法》，强化就业质量评价指标体系，按时向社会发布毕业生就业质量年度报告。加强毕业生就业状况的分类研究和专题研究，深入开展毕业生就业状况跟踪和用人单位意见反馈调查，进一步健全就业与招生计划、人才培养、经费拨款、专业调整的联动机制，真正发挥就业数据的反馈作用，为学校专业调整、教学和人才培养模式改革提供参考。

5. 搭建就业创业服务平台

学校根据专业设置、办学特色和生源状况等，将就业创业和创新教育课程纳入教学计划和考核体系，通过“走出去，请进来”等方式，主动与地方政府、行业企业、产业集群对接合作，为毕业生就业创业搭建了广阔的平台。全程开设《职业生涯规划课》《就业创业指导》必修课 42 学时。自 2014 年引入北京大学创业慕课，列入全校公选课 36 学时。引进清华大学超星尔雅创业课程，为学生提供目前全国最专业的创新创业教育课程。同时，学校还将创新创业教育内容融入了思政课、专业课、校园文化活动，引导学生树立正确的成才观、就业观和创业观。将“职业生涯规划大学生和创业大赛”纳入实践必修课程，确保学生全员都得到了技能锻炼，提升了毕业生就业创业的实践能力；建立“政校联合”毕业生就业创业服务平台，与市就业和人才服务局建立了密切的合作关系，每年定期为毕业生联合举办 3-5 场次大中型招聘会；建立“校企合作”毕

业生就业创业服务平台。学校积极拓展与行业、企业合作的广度和深度，广泛开展委托培养、订单培养、定向培养，先后与辽宁中台千越生物科技有限公司、辽宁澳珍乳业公司、朝阳力宝重工集团有限公司、燕山湖电厂、中航天使教育集团等 120 家企业签订了合作协议，有效提升了人才供给质量，促进了毕业生的顺利就业；充分发挥校企联盟作用，促进毕业生就业。学校大力开展校企联盟建设，先后参加辽宁省教育事业、安保产业、文化产业、旅游产业等八个省级校企联盟，并牵头成立了朝阳市第一个校企联盟——朝阳市农产品及食品加工产业校企联盟。通过积极参与并支持省级、市级校企联盟举办的具有行业特色的大型系列招聘会和对接活动，充分发挥了校企联盟在毕业生就业工作的促进作用；广泛开展校企订单培养实现培养就业零距离，是开展就业创业工作的重要关键。学校广泛开展了校企订单培养工作，通过与企业采取共同完成课程开发、教学实施、组织管理等教学改革措施，实现了校企的协同育人、互惠共赢，目前已有 10 余个专业开展订单培养，为区域发展输送了一大批“留得住、用得上、技术精、能力强”的应用技能型人才。

6. 创新就业创业服务载体

学校积极开展各类科技创新、创意设计、模拟创业、创业引领计划等专题竞赛，将职业生涯规划大赛和创业大赛纳入教学综合实践活动课之中，每个教学比赛计 18 课时，做到就业创业教学实训覆盖率 100%。学校已经连续 7 年定

期举办校内大赛并参与辽宁省职业生涯规划大赛和大学生创业大赛，获得了多个奖项，在省内同类院校中成绩较为突出。2020年，学校通过讲座、沙龙、论坛、项目路演等创新创业类活动，培养大学生创新精神并提升其创业技能，组织创业大讲堂3场、创业高峰论坛1场、讲座3场、项目路演4场。学生参与就业创业类活动覆盖面达到100%。各类竞赛活动中表现出色的部分毕业生已经走出了自己的创业之路。多年来，学校学生先后创办了掌上校园工作室（朝阳高校微信运营）、快点快递（校园内）、楚楚推创业项目、龙山文化产业有限公司、金诚致远信息技术有限责任公司、工艺美术设计工作室、数字艺术工作室、建筑装饰工作室、视觉传达设计工作室、速雯文化传媒工作室、鑫颖乐生活（鑫颖互联网科技工作室）、朝阳市军戈电子科技有限公司、云间文化传媒工作室等多个项目。2020年，在辽宁省“学创杯”大学生创业模拟大赛中荣获一等奖一名、二等奖两名的优异成绩。此外，学校还通过讲座论坛、沙龙、项目路演等创新创业类活动，培养大学生创新创业精神和创新创业技能，在校学生参与创新创业类活动覆盖面达到100%。

7. 做好政策宣传，唱响基层就业主旋律

一是加强政策、省情市情教育。学校持续加强省市相关政策宣传，进一步强化了毕业生服务辽宁的责任意识和担当精神，并充分利用课堂、报告会、网络媒体等多种渠道，大力宣传“一带五基地建设”“五大区域发展战略”

及“161工程”等国家、省和朝阳市的发展战略，通过邀请刘晓春、乌春雷等在辽宁朝阳就业创业的典型及青年创业导师来校宣讲就业创业经验，引导毕业生切实转变择业观念，树立正确的就业观和成才观，自觉把个人理想同辽宁和朝阳发展需要紧密结合起来。二是鼓励毕业生积极参加“三支一扶”“辽西北计划”“选聘高校毕业生到村任职”“农村教师特岗计划”等基层就业项目，针对有意愿到基层就业的学生进行重点引导，帮助学生坚定投身基层的信念。三是深掘省内和朝阳就业岗位。学校认真开展了辽宁经济社会发展现状调研工作，紧盯行业企业发展趋势，结合学校专业人才培养方向，学校党委采取“五包五个走遍”工作举措，大力开辟省内和朝阳就业市场，主动对接行业企业人才需求，深入挖掘就业岗位和创业项目，准确把握毕业生求职意愿、就业困惑、择业进度，建立完善毕业生求职意向数据库，结合用人单位需求，针对毕业生不同特点和需求，通过就业微信群、公众号、QQ群等精准推送各类就业资讯，为学生提供优质的就业创业服务。

四、教育教学改革与成效

（一）强化市场调研，捕捉专业发展信息，做好专业建设的顶层设计，实现专业结构、人才培养模式与区域产业结构、产业集群人才需求特点高度匹配

学校进一步明确了“一型两性”的办学定位和“一巩固两突出”发展布局，结合朝阳区域产业发展优势及朝阳市“161”工程建设需求，重点打造了学前及小学教育、汽

车及零部件加工、农产品及食品加工、电子信息、现代服务类等五大专业集群，以朝阳七大经济开发区为重点，对朝阳市产业转型升级需求进行全面调研，根据调研结果积极制定专业布局结构调整方案，进一步提升专业设置与地方产业发展的吻合度。2018 年增设了食品检测技术专业，2019 年增设数字媒体应用技术、大数据技术及应用、早期教育三个专业，目前，学校高职高专专业共 37 个，其中师范类 12 个、涉工类专业 15 个，服务类专业 10 个，2021 年拟适时增设电子商务、物流管理、智能机器人应用技术、老年服务与管理等新兴专业，届时学校高职专业占比将达到 70%以上，使学校专业布局结构更加合理。圆满完成计算机应用技术、应用电子技术、市场营销、视觉传播设计与制作四个辽宁省对接产业集群示范专业建设项目和新能源电子产品研发生产实训中心、学前教育实训基地创新型实训基地建设项目的实地复核验收工作，专家组对学校建设项目完成情况给予了充分肯定，学前教育专业获评国家骨干专业，动漫设计与制作专业获评省级第二批现代学徒制试点专业，传播与策划专业生产性实训基地获评国家生产性实训基地。

（二）充分发挥省级学前及小学教育高水平特色专业群和 2 个现代学徒制试点专业辐射带动作用，发挥专业间协同优势，不断凝聚专业（群）特色

学校积极开展专业布局结构调整，根据省教育厅要求和学校重点专业群建设实际，实施师范专业“做优战略”，

博学致用 敬业乐群

持续推进学前及小学教育高水平特色专业群建设，打造省内第一、国内领先的专业品牌，全面完成学前及小学教育省级高水平特色专业群 2020 年建设任务，实现三年制在校生规模 1500 人、校内实训基地达到 28 个、校企合作单位达到 45 个、社会服务不少于 1000 人时的建设目标，以此辐射和带动其他师范教育类专业提升质量；实施高职专业“做强战略”，依托汽车及零部件加工专业集群与凌源市政府、凌源市汽车产业园区的合作，建立具有混合所有制性质的二级学院，依托农产品及食品专业群服务区域国家级农业科技创新园区建设，成立朝阳第一家农产品及食品加工产业校企联盟，以 2 个现代学徒制试点专业建设为牵引，带动高职专业人才培养模式改革，强化学生技能训练，提升技能型人才培养水平。

为推动教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》的开展，提升学校办学水平、推动系部内涵式建设、突出专业特色、提高人才培养质量，学校开展“一系一品”项目建设工作，所谓“一品”建设就是系部的一项标志性品牌建设项目。项目的确定与地方经济发展和行业特点紧密结合，与专业建设和课程建设紧密结合，与学生的培养紧密结合，与服务社会的职能紧密结合。

（三）完善与技术技能型人才成长相适应的人才培养体系

学校充分认识人才培养与社会需求的相互关系，以提升学生思想道德修养、人文素养和综合职业能力为目标，深层次地改革学校教学体制，不断提升人才的职业素养和

企业需求的匹配度，根据企业需求和社会发展趋势，调整专业课程设置，将企业文化与素质教育课程相结合，将行业企业职业标准与专业课程相对接，通过企业为学生提供实训教学、职业素质训练，进一步加深学生对所学基础理论知识和专业知识的理解，弥补校内培养的不足。学校出台的《朝阳师专校企合作委员会工作条例》《朝阳师专专业指导委员会工作条例》《朝阳师专校企合作管理办法》等多项规章制度，建立了行业企业深度参与的校企合作体制机制，有效实施了校企的深度合作。各系（部）专业指导委员会或教改指导委员会，拟定工作章程，指导、协调产学结合、校企合作，对接校企对口帮扶企业需求，加强同行业、企业的联系，推进校企合作、订单培养，逐步实现专业建设的校企合作和工学结合，完善校企双赢的长效合作机制。企业专家不仅参与学科专业、课程体系、实践基地平台建设和管理，也参与学生技能培养和考评，接收学生开展实习和实训，聘用优秀毕业生就业，逐步建立了朝阳师专、行业、企业共同参与的合作办学、合作治理机制；根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》和《朝阳市职业院校教学改革实施方案》组织开展“一系一品”项目建设工作，各系部均多次召开党政联席会议，在广泛征求各方意见和建议的基础上，明确了标志性品牌建设项目建设方案、特色工作、成果目标等，多措并举推进项目落地进程，进一步增强教育的针对性、实效性和时代感，提高

课堂教学的有效性，积极有效推进我校职业教育教学改革，提升学校办学水平、推动系部内涵式建设、突出专业特色、切实提高我校的办学水平和教学质量；广泛深入开展调查研究，科学论证，将专业定位、校企深度融合、社会认可度、用人单位满意度、学生可持续发展程度作为考核内容，组织开展“说专业、说课程”系列活动，各高职专业负责人对设置与定位、专业人才培养目标和规格、职业岗位分析和课程体系、专业人才培养模式及实施、教师团队、专业教学环境和条件、专业教学改革的特点和亮点、专业建设反思 8 个研讨层面具体 16 项研讨内容进行阐述，并结合来自企业、行业、职教集团的专家、技能大师为课程体系设计提供了大量修改意见，使学校人才培养更为科学合理、切实可行。现在，2020 级学分制人才培养方案已经开始全面实施。

（四）深化校企合作，搭建与应用型人才成长相适应的校企合作平台

学校进一步加强了与域内企业的合作，围绕“161 工程”建设，深入推进域内校企融合、产学研结合，搭建与应用型人才成长相适应的发展平台。学校分批次到重点培育的基地和企业进行调研，拓宽校企双方合作的领域，提升校外实训基地的服务能力，建立可持续发展的良性循环机制，以互惠互利、文化融通、互相促进、共同发展为导向，实现学校办学和企业经营的双赢，保证校外实训基地稳定持续运行。到目前为止，朝阳师专与 120 家社会知名度高、

效益好的优质企业建立良好稳固的合作关系，其中朝阳域内企业达到 65 家；以校企联盟建设为抓手，不断深化产教融合，参与省级职教联盟和职教集团 8 个，其中朝阳市农产品及食品加工校企联盟运转良好，为联盟单位攻关企业技术难题，共同开展横向研究，为学生提供实习岗位及多个就业岗位，朝阳市小学教育发展联盟建设情况平稳，17 家联盟单位加入其中，构架了产教融合的良好生态；以深化校企合作办学模式为抓手，不断探索“厂中校”校企合作模式的新举措，校企双方以“共商、共建、共管、共担、共享、共赢”为原则，根据行业企业背景、生产工艺、岗位职业能力标准以及技能型人才需求量，结合学校的专业结构、师资力量、实训条件共同开展专业建设和人才培养，实现了专业办学定位与区域经济发展对接、专业设置与产业集群对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、校园文化与企业文化共融、实训基地共建、教育资源共享的校企合作模式和办学模式，最终形成了多方联动、多元协同、多维互补的良好办学与育人局面，提升了人才培养质量和服务经济社会的能力。

（五）加大专业课程改革力度，不断完善课程建设体系，持续推进公共类课程改革

紧跟专业发展趋势，瞄准专业发展前沿，面向地方经济社会发展需求，以培养技术技能型人才为建设目标，以改革模式课程体系、教学内容改革作为突破口，紧密结合行业技术标准和实用技术，确定教学内容、制定课程标准、

准确定位专业、建立专业核心课程群，大大提升了课程建设的质量和人才培养水平。

构建以人才培养为核心的理论和实践课程体系，学校结合专业人才培养要求，以市场需求为导向、以职业能力培养为核心，以精品课程建设为龙头，打破原有学科课程体系，优化课程设置，调整课程内容，完善学生技能训练及考核方案，将课程内容与工作岗位及专业发展相结合，切实将职业教育思想和教学理念应用在教学过程中，做到理论教学和实践教学相结合，提高人才培养质量；强化精品课程体系建设，学校以系级精品课程为基础、校级精品课程为依托，发挥省级精品课程的示范、辐射作用，引导教师不断转变观念，按照教学目标和教学计划要求，创新课堂教学方式方法，充分利用现代教育技术、整合教学资源，发挥微课、慕课重要作用，实施以网络辅助教学、混合式教学、翻转课堂教学为主的课程建设活动，进一步拓展学生学习途径，引导学生积极主动参加教学活动，加强自我管理与自主学习，培养学生数字化学习与终身学习的能力。

学校积极推进公共课程改革与研讨工作，加强了公共课程设置、分级教学、考核方式的改革，不断探索职业与通识相互融合、专业精神与人文素养协调发展的公共课程体系。在思想政治理论课课程教学中坚持以问题为导向，以学生兴趣为目标，积极探索适合新的课程方案特点和高职生特点的教学方式和方法改革，构建多种教学模式。根据

学校学生的知识结构和接受能力及教师特长和研究方向等情况，开设了各具特色的选修课程及系列专题讲座，学生自主选课，以满足不同学生需求，进一步激发学生学习兴趣。

（六）打造双师型、应用型的专业教学团队，提高职业教育水平

根据学校实际发展需求，以培养“双师型”教师为核心，以全面提高教师素质为重点，完善师资队伍管理制度为手段，通过内培、外引等途径，不断加快师资队伍建设步伐，优化师资队伍结构，提高教师职业文化素养，促进专业水平与职业能力同步提升。学校严格落实教育部颁布的高校教师职业行为十项准则，建立师德建设的管理机制、激励机制、考核评价机制和培训制度，组织并开展师德师风学习，以师德典型思想为引领，以师德教育为前提，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程，不断提高教师政治思想素养和职业文化素养；陆续出台了《朝阳师范高等专科学校双师型教师认定管理办法》、《朝阳师范高等专科学校双师型教师培养方案》和《朝阳师范高等专科学校教师企业实践管理办法》等制度，保障学校双师型教师队伍建设科学有序进行；有计划、有步骤、积极稳妥地推进教师队伍建设，通过调查研究，准确把握专业建设情况，以问题为导向，提高质量，优化结构，不断提高专业建设水平，满足学校教学需求；加强师资队伍梯队建设，以专业建设和课程建设为目标，建立以

专业带头人、学科带头人、骨干教师和优秀青年教师等不同层次的梯形师资队伍结构，促进优秀人才脱颖而出，打造优秀教学团队；鼓励教师到企业挂职锻炼、顶岗实践、合作研究等方式，促进现有教师的观念更新和知识结构改善，帮助教师提升实践教学水平，实现学校师资队伍的梯队建设和团队的培养；吸引行业企业人员来校兼职，与多家企事业单位建立了校企合作关系，聘请校外行业、企业专家、能手兼职从事教学工作和专业综合实训教学工作，完善了师资队伍结构，保证了人才培养质量；鼓励教师积极参与辽宁省社会科学规划基金办公室、辽宁省社科联、辽宁省教育厅、辽宁省高教学会等部门（单位）科学基金项目；积极组织教师出外考察调研，还先后邀请多位著名学者来校开展课题申报讲座、参加课题申报研讨会等，就课题申报与研究工作的开展及不同学科领域的学术前沿进行交流；积极鼓励教学科研人员深入企业，开展技术开发、技术转让、技术与管理咨询、技术与管理服务等活动，承接校外企、事业单位委托的各类科研项目，为地方经济建设服务。2020年，我校共有80名教师企业实践研修达1个月以上，有针对性地学习企业的相关岗位工作过程，调研企业对技能型人才的需求和培养要求，学习企业先进的管理经验、新技术与新工艺，收集形成相关专业项目化教学案例，了解毕业生在用人单位的学习、工作情况，与企业合作开发横向研究应用性课题，在提高教学质量和研究水平的同时，大力推广科技成果转化与应用，进一步强化了

学校对区域经济社会发展的拉动作用，增强了学校办学的社会效益；学校每年选派教师参加“国培”、“省培”计划等 forms 的高职院校教师培训，鼓励教师通过进修、考试等方式取得与专业相关的职业资格证书、提高职业技能和实践教学能力，以师德建设、教师专业发展作为重点工作，通过不断加大对青年教师培训工作的力度，有条不紊地开展各类教师培训工作，有效地促进了青年教师全面发展，构建了结构合理的专业梯队，收到了良好效果。2020 年，学校划拨 30 万元专项经费，鼓励教师参加 1+x 证书、国培、实验安全等培训，选派 27 名教师参加 1+x 证书考评员培训，共获得 27 个考评员资格证，选派 30 名教师参加 1+X 国培项目，选派 24 名教师参加教师校长国家级培训，促进教师进一步了解我国高职教育发展的状况、发展前景，掌握高职教育发展规律，提高专业素质；多次组织开展青年教师培训和教学技能大赛，展示教师的教学水平，提高教师的教学能力。各类教育培训和各种教学竞赛进一步规范了青年教师教学行为，强化了青年教师理论素养，提高了青年教师从教能力，促进了青年教师职业发展。2020 年，开展课程和培养方案研讨会 36 次，组织青年教师培训 15 次，召开师范生教师职业技能训练经验交流会 5 次；以名师为引领，以工作室为纽带，以先进的教育教学思想为指导，以教育教学中的问题为载体，以提高教育教学质量为根本目的，建立辽宁省高职院校名师工作室，充分发挥名师的示范、引领、辐射、带动作用，开展系列行之有

效的学科系列活动带动中青年教师专业成长，为学生的学科发展和特长培养提供支持和服务。

（七）创新开展多元化线上教学管理工作，确保疫情期间教学质量

在新型冠状病毒防控期间，学校积极贯彻落实国家教育部及省教育厅“停课不停教，停课不停学”的安排部署，提早做好延期开学预案，做好线上课程资源的筛选、制作和实施，大力推进线上教学开展，先后出台了《朝阳师范高等专科学校应对新型肺炎疫情延期开学线上教学工作方案》、《朝阳师范高等专科学校关于疫情防控期间线上教学管理的实施意见》、《关于2020年春季学期教学工作安排的通知》、《关于加强疫情防控期间学生实习实训管理工作的通知》、《朝阳师范高等专科学校应对新型冠状病毒肺炎疫情延期开学线上教学工作方案》、《学校关于近期教学及教师管理几点要求》等系列线上教学相关文件和政策，有效保障了疫情防控期间我校教学工作的有序开展；加强教学质量监督与管理，动态跟踪教师线上授课情况和学生学习情况，构建线上教学信息采集反馈系统，建立了由教务处、教学督导组、系部主任、副主任、教学管理人员构成的校系两级教学监控组织和周报制度，通过平台大数据分析、后台监控、线上听课、师生反馈等方式监控线上教学活动，及时了解和掌握全校教师线上授课情况和学生学习情况，及时发现问题，及时整改；积极为线上教学寻找资源、开展培训，全力协助教师开展线上教学，充分

发挥教师示范引领作用和全体教师主体作用，深入研究疫情期间教学工作，各系部、教研室、课程组分工协作、精心准备，合理组织课程团队、选择线上课程，积极整合优质资源，扎实开展课程资源建设和积累，补齐课程资源的短板，相互学习交流、观摩，改进教学方法；授课教师教学准备工作到位，课程教学资源丰富，授课方式多样，优化教学组织形式和教学过程，注重师生之间的交流互动，将“以学生‘学’为中心”的教育理念切实落实到线上教学活动中，运用自主学习、辅导答疑、线上直播等多种方式组织教学，积极引导學生主动学习、交流讨论、回答学习疑问，充分调动了学生参与在线学习积极性，有效防止学生线上教学低水平信息接收，增强了教学效果，保证了线上课程教学目标、效果、质量；发送《致全体同学的一封信》和《朝阳师范高等专科学校泛雅平台学生操作手册》至全校学生，引导学生提高认识，科学防范，缓解情绪，关注健康，帮助学生熟练运用网络平台进行上课和自学；强化服务保障，对所有学生学习条件进行调查，帮助家庭困难、边远地区学生解决线上学习困难问题，先后为 30 余名网络设备缺乏、家庭经济困难的学生配送终端设备，并帮其缴付线上教育流量所需费用，为学生线上教育提供支持保障；学生积极参与、课后答疑反思、评阅作业等各环节的任务要求，在线课程教学总体运行良好，没有无故缺课的现象发生，调查结果显示，学生签到率达到 98.6%，课程学习率达到 100%。学生满意度达 97.4%。

（八）全面开展实践活动，大幅提升学生技能水平

实习实训是教学工作的重要组成部分，是实践育人的重要环节，特别是教育实习对师范类专业教学、师范生从师技能养成、师范专业资格认证和学校品牌提升等方面的重要意义，学校高度重视学生实习实训工作，不断强化实习实训指导教师责任意识，以育人为目标的实习过程管理和行为规范的指导，熟悉实习实训各个环节及注意事项，严格把控实习过程，提升实习实训工作管理水平和实习质量，引导学生将专业所学应用到实习实训岗位，培养适应社会的技术技能型人才；不断完善实验实训实习安全体系和学生实习责任保险、信息通报等安全制度，加强顶岗实习动态跟踪管理工作，明确实习目的任务，落实安全责任，进一步明确应急预案，随时进行安全教育，排除安全隐患，确保学生顶岗实习心态平稳、身心健康、过程顺利；结合人才培养方案和学校实习方案要求，做好学生实习组织工作，与相关学校开展座谈，了解新课改内容和教学要求，同时积极征求用人单位、毕业生、实习生意见，充分了解师范专业发展动向、政策要求、教学改革等情况，结合反馈信息反推教学改革、课程设置以及培养方案修订工作。2019至2020学年度，我校建筑装饰工程技术、计算机应用技术（网络应用）专业、计算机应用技术（移动互联网）专业、汽车检测与维修技术专业等15个高职专业717名学生和语文教育、历史教育、英语教育、美术教育等11个师范专业1170名学生开展了为期半年的综合实践活动，共选

派 60 余名指导教师进行实习指导，最终评选出优秀实习生 43 人，优秀实习指导教师 14 人。

近年来，我校始终坚持“以专业建设为引领，以技能培训为抓手”的办学思路，进一步深化教育教学改革，突显职业技能和实践能力培养特色，不断加强专业建设，努力提升发展内涵，各专业加大了实践教学课时比例，突出专业技能训练，通过各类技能竞赛活动，磨练学生操作技能，提升专业素养，组织参加由辽宁省教育厅主办的 2020 年辽宁省职业院校技能大赛，最终在装备制造、石油和化工、电子信息、财经商贸、市场营销、旅游、教育与体育 7 大类汽车检测与维修、工业分析检验、计算机网络应用、会计技能、市场营销技能、电子商务技能、导游服务、学前教育专业教育技能、英语口语（非专业组）、英语口语专业组 10 个赛项获得一等奖 1 项、二等奖 10 项、三等奖 7 项，获奖学生 47 人，获奖指导教师 24 人。

（九）教育开放

以开放办学为先导，全面深化教育教学改革，进一步推进辽苏两省对口合作，与江苏科技大学、镇江高等专科学校达成了校校合作，与泰国曼谷吞武里大学成为“一带一路”国际友好示范校，与 7 所中职学校开展了中高职一体化“3+2”合作办学，其中，与朝阳工程技术学校合作的汽车检测与维修技术专业、与凌源市职教中心合作的电气自动化技术专业、与喀左职教中心合作的旅游管理专业、视觉传播设计与制作专业都已开始招生。

五、服务社会

社会服务是高等院校的基本职能之一，高校具有人才和资源的区域优势，大力开展社会服务是合理配置社会人力和技术资源实现资源共享的重要举措。学校开展了不同层次的企业员工培训和职业资格鉴定工作，面向企业和社会进行技术培训和职业资格鉴定。通过校企合作、教师在企业兼职等方式为企业提供技术咨询和技术服务，参与企业的生产、新产品开发等工作。为企业解决技术和生产难题。利用学校资源优势，为企事业单位进行产品测试、质量鉴定，承担组织社会考试，从而实现资源共享。

（一）与园区（景区）开展深度合作，为企业开展应用课题研究、新产品研发和科技咨询服务

2020 年，朝阳师专进一步推进管理与服务体制机制改革，依托朝阳师专现有科研基地、团队、人才、智力、设备等区域科技资源优势，继续推行“科研兴校”发展战略，围绕打造我市产学研合作高地具体措施，努力提升科技创新水平和振兴服务能力，积极强化区域营商环境建设，进一步提高了科技成果的转化率以及科技进步对区域经济社会发展的贡献率，到 2020 年 12 月，近四年时间学校共有 500 余专业技术人员组成 100 多个科研团队，深入到朝阳市经济技术开发区、朝阳市高新技术开发区、朝阳柳城经济技术开发区、建平县经济技术开发区等园(景)区、龙城区农业产业园区开展了技术指导、决策咨询、项目合作、联合攻关等多种形式的服务活动，涉及计算机、数学、物理、化

学、古生物学、矿物加工、农产品深加工等专业领域，共为园（景）区提供各类科技咨询服务和专业知识培训共1000余次，为中小微企业解决技术难题45项，联合开展课题研究22项，申报专利6项，达成合作意向58项；积极发挥科技平台作用，为朝阳及周边地区提供2100批次产品质量检测服务，免费为中小微企业提供检测服务1200批次，累计为企业直接带来经济效益百万余元。

（二）增强服务园区（景区）发展建设能力

根据朝人社发〔2019〕8号《朝阳市人力资源和社会保障局关于确定2019年“千名专家进园（景）区活动”对接项目的通知》精神，朝阳师专组织教师深入到园（景）区开展了技术指导、决策咨询、项目合作、联合攻关等多种形式的服务活动，全力助推朝阳振兴发展建设。2019年年底项目结题后，学校郝英良负责牵头的《朝阳民间工艺推广项目》和张朝辉负责牵头的《辽西化石文化研发应用项目》获批朝阳市人社局表彰“优秀专家团队”。

2020年，学校仍有34个科研团队300余名专业技术人员深入朝阳市各园（景）区开展项目对接和合作工作，有的项目已经取得了显著的经济和社会效益。在今后的活动中，朝阳师专将继续发挥引领示范作用，同时扩大课题研究的领域，充实课题研究内容，增强“校企合作”、“产学研联盟”，提高服务朝阳的意识，为朝阳的振兴和发展贡献出一份力量。

（三）积极推进与域内企业的“产学研”对接合作，为企业提供科技支持

朝阳师专进一步加强与域内企业的合作，深入推进域内校企融合、产学结合，依托校内现有科学研究基础，把服务域内存量企业与高素质技能型人才培养工作，特别是与辽宁省历史文化研究基地建设、校企联盟建设、科技平台建设、检测中心建设、“产学研一体化”实习实训基地建设统一起来，实现了校企互利共赢，取得了良好的经济效益和社会效益。分批次选派优秀教学科研人员深入企业进行科技咨询服务活动，与企业科技人员一道革新核心（关键技术，助推企业产品升级。其中：应用电子专业教师参与辽宁秉航非晶科技有限公司技术攻关，现场解决技术难题；计算机专业教师为辽宁诺华科技有限公司开发医学应用软件，现已上线应用；计算机专业教师与上海振成机电科技有限公司共同研发“生命紧急救助”应用软件，为企业创业经济收入 63 万元；生化专业教师为凌源喜加喜饮品科技有限公司提供“八宝粥水析问题”技术服务，为凌源市晟昱菜业食品有限公司“果蔬膨化即食食品”提供技术支持，为建平县金棚畜牧养殖有限公司提供“肉鸡粪污生态环保”技术服务。2019-2020 年，学校与域内 65 家企业开展了校企合作，与市内中小微企业签订“产学研”对接合作意向书 20 份，部分对接意向已签定正式合作协议，取得了实质性的进展。获准立项省级课题 12 项，顺利通过结题验收省

级课题 9 项，进一步提升了科技成果的转化率和科技创新对域内存量企业发展的贡献率。

2020 年，学校坚持开放办学理念，不断拓展合作领域，先后与凌源市政府、龙城区农产品与食品产业园区、建平县沙海镇政府、与北京自然博物馆签定了战略合作框架协议，在农产品加工、膨润土深加工、古生物化石研究等领域深度合作，未来定会为企业带来可观的经济效益。教师科研意识得到进一步唤醒，学校社会服务能力不断增强。

（四）推进教研科机制改革，组建教科研团队，催生优质科研成果

2019 年，强化教学科研机制改革，严格按照《朝阳师专教学科研团队建设实施方案（试行）》，并通过多渠道、多形式广泛的校内外调研基础上，对《朝阳师专教师专业技术职务任职资格参评推荐量化标准实施细则》提出了修订方案，有效推动了教科研一体化机制建设。2020 年，学校拟按专业和方向组建校级科研专家团队，提高申报重大科研项目能力。投资 28 万元建设 8 个科研工作室，预计投入 50 万元科研经费。通过集中优势资源，催生重大科研项目、高水平论文及有质量的发明专利。拟建设方向有：矿物加工、化工、食品、电子、计算机软件、历史文化、古生物化石、地方民族文化、地方碑文石刻研究等。学校酝酿成立“卓索图文化研究所”，通过地方民族文化研究，提高学校影响力和地方社会经济价值。

2019-2020 年，组织校级科研评审工作 4 次，推荐申报各级各类科研项目 28 次，获准省级以上立项课题 32 项。教师发表高水平论文 16 篇，实用新型专利 6 项。2019 年 8 月，学校历史文化研究基地获批辽宁省经济发展研究基地，系省内唯一一所专科学校设立。2020 年 9 月学校乌凤琴教授主持的《尹湛纳希作品中满蒙汉藏文化交流思想研究》获批为 2020 年度国家级社科基金项目，资助经费 20 万元，这是学校首次获批国家社科基金项目，实现了零的突破。在本次国家社科基金年度项目的评审中，共有 3549 个项目获批立项，其中高职（高专）院校仅有 4 所，同时学校也是辽宁省唯一一所获批的专科学校。体现了学校科研水平的稳步提升。2020 年 7 月学校与北京自然博物馆联合建立古生物化石工作站，开始了对古生物化石方面的高水平研究。

（五）通过问卷调研，实现校企深度合作

为打破校企之间深度合作的思想壁垒和制度瓶颈，充分实现校企之间的协同创新和互利共赢，朝阳师专组织教学科研人员深入我市企业进行科技需求问卷调研，从而拿到困扰企业深化改革发展因素的第一手资料；朝阳师专印制《朝阳市企业需求问卷调研手册》，向企业发放，积极主动地了解 and 把握企业改革发展的瓶颈，以期为域内企业发展当好参谋；与此同时，朝阳师专编撰《朝阳师范高等专科学校科技成果汇编》，无偿赠予企业界人士，使校企之间科技需求无缝对接，促进科技成果转化；结合我市

“161 工程”建设战略，用足用好我市百千万专家学者进入园（景）区的优惠政策、精准扶贫政策、“双创”孵化政策等，鼓励和引导教学科研人员深入企业、矿山、村镇等社会生产、生活、服务等第一线，革新一线核心（关键技术，真正把生产车间与课堂、实验室统合起来，切实提高朝阳师专的科技服务能力。

（六）充分利用高校资源，面向社会，积极开展各类业技能培训

2020 年，朝阳师专与市建委合作，面向全市建筑行业开展了 4 个班次的二级建造师继续教育培训课程，共培训学员 996 人；校语委办承担市教育局语委办普通话培训任务，累计培训近 3000 人次；按照“学历+技能培训”的继续教育发展思路，朝阳师专继续与朝阳浪马轮胎责任有限公司合作，开展了 2 个班次的技能提升培训，共培训学员 144 人；与航天长峰朝阳电源有限公司合作开展广电和通信设备电子装接工职业资格培训，共培训学员 104 人；开展二手车评估师、计算机装调员、汽车维修检测等 3 个专业（工种）的职业技能培训和鉴定工作，共培训学员 215 人；组织应用电子技术专业优秀教师到朝阳宇航电子有限公司等企业开展技能提升培训，共计 300 人次；旅游管理专业面向农村居民、进城务工人员、城市下岗职工和旅游企业员工，开展职业技能培训、导游职业资格证等培训，承办各级各类社会培训 5 项，培训 400 余人；会计专业面向社会开展会计理论知识培训和初级会计职称培训 310 余人，

对朝阳瑞杰会计咨询有限公司全体新员工进行会计业务实务操作培训；市场营销专业教师中 50% 的教师具有企业工作经验，与企业有紧密的联系。许多教师利用业余时间深入企业，或做培训，或做咨询，或做方案，积极开展服务活动，通过为企业提供无偿服务或低成本服务，建立起产学之间的密切联系纽带。

2020 年，我校非学历培训服务共开展 1732 人次。一是开展技术技能培训服务 337 人。信息工程系教师到辽宁秉航飞晶科技有限公司、朝阳宇航电子有限公司开展技能提升培训 3 次，累计培训人员 120 人；数学计算机系教师开展计算机装调员培训，共培训学员 80 人；我校电子行业职业技能鉴定站开展广电和通信设备电子装接工培训，共计培训学员 90 人；电子行业职业技能鉴定站组织了 47 人的通信专业职业资格证书三、四、五级考试；二是开展新型职业农民培训服务 32 人；三是开展退役军人培训服务 1323 人；四是开展基层社会服务人员培训服务 40 人。继续教育中心聘请法律专家到双塔区龙山社区进行普法培训，参加活动的有 40 人。

六、招生就业

（一）招生情况

2020 年，我校面向六类生源，通过四个阶段完成整个招生录取工作。在第一阶段完成了第一次单独招生录取工作，共录取新生 463 人；在第二阶段完成了初中起点五年

制师范专业招生录取工作，共录取新生 300 人；在第三阶段完成了普通高考招生录取工作，共录取新生 2145 人；在第四阶段完成了第二次单独招生（高职扩招专项）录取工作，共录取新生 391 人。在全国 19 个省（自治区、直辖市）共录取新生 3299 人。截止 10 月 30 日报到新生 3025 人，报到率在 90.18%，其中师范专业学生 5861 人，高职专业学生 5191 人；高中起点三年制学生 9549 人，初中起点五年制学生 1503 人。我校在校生人数达到 11052 人，首次突破万人大关。

（二）就业情况

2020 年，学校毕业生 1894 人，全部为专科生，通过学校大量的就业推荐工作，年度就业率达 98.57%。完成了省教育厅下达的就业任务。从学生整体就业情况看，在全省位于中等水平。其中：协议合同就业 620 人，升学 253 人，出国 2 人，参军 34 人，创业 5 人，灵活就业 953 人，建档立卡贫困家庭毕业生就业率 100%。

七、政府支持

作为朝阳市唯一一所全日制普通高等学校，市委、市政府及各职能部门高度重视学校发展建设，在办学顶层设计、政策支持、经费保障及日常工作等方面均给予了大力的指导与支持，为学校营造了良好的发展环境。

（一）全程参与学校发展的顶层设计

市委、市政府将学校发展建设纳入了政府规划，明确提出全面大力发展现代职业教育教育，全面加快朝阳师专

发展建设，为朝阳市经济社会发展培养实用人才。市长谢卫东、副市长黄丽颖及市人大、政协等相关领导到学校调研并召开现场办公会，强化了对学校发展建设的顶层设计，明确了学校的发展战略和目标。

（二）调动各方给予大量政策支持

一是要求市委、市政府各部（委）办局，要做朝阳师专发展建设的参与者，与学校进行深入“对接”，拿出促进学校发展建设、解决学校实际困难的具体措施。二是将优势资源向学校摆布，在科研项目审批、科研技术平台建设、各类基地项目建设上给予优先考虑，有效拉动了学校的内涵建设。三是大力支持学校创新创业教育和毕业生就业工作。年内，市就业局与学校联合组织开展了3场千人以上规模的大型毕业生双选会，共建开发了“朝阳市大学生实习就业基地”，同时为贫困毕业生就业提供了政策及资金支持，有效提高了学校“双创”教育和毕业生就业工作水平。

（三）持续加大教育投入 保障学校健康发展

市委、市政府精心组织，多措并举，继续加大财政教育投入，推出扶持教育投入的政策和措施，确定保障标准，完善财政支持体系。在财政教育投入不断增加的同时，充分发挥财政投入的政策导向作用，推进和实施市属高校生均经费预算制度，确保政府对学校教育投入对学校的发展建设提供了有力经费保障。

八、存在问题与未来展望

学校在人才培养过程中，仍然存在一些问题和不足。我们在未来的发展和建设中，应该不断地发现问题，及时整改，以便能更好地提高人才培养质量，促进学校发展。

通过总结发现相对落后的办学理念、专业布局与地方经济社会发展相对脱节、资源配置不合理、办学投入相对不足和社会服务能力相对较差等因素影响高职院校人才培养质量和学校整体发展。

针对以上影响因素，应该做到以下几点：

（一）努力探索职业教育发展规律，进一步更新办学理念

多年的高职办学使我们认识到先进的办学理念能够全方位地左右高职办学的方向，不断探索职业教育规律，按规律办事，更新办学理念才能保持学校的可持续发展，人才培养质量的持续提高。

（二）贴紧地方经济社会发展需求，合理调整专业布局

服务地方经济社会发展是高等职业教育的使命，也是高职院校生存的根本。院校专业设置和人才培养的目标定位一定要以地方产业结构和社会需求为依据。高职院校专业布局要根据地方经济发展的变化和需求进行调整。

（三）提高管理水平，优化资源配置

提高管理水平，优化资源配置是学校管理中的永恒话题。高校内部结构很复杂，条块分割、功能重叠、责任不清等都是其结构特点。因而，高职院校需要提高管理水平，

协调好人、财、物、事之间的关系，合理优化资源配置，实现“人尽其才，物尽其用”，实现效率最大化。

（四）拓宽资金筹措渠道，加大办学投入

充足的办学投入是保障人才培养质量的基本条件。投入不足几乎是所有学校的所面临的基本问题，高职院校的投入来源过于单一是造成投入不足的主要原因之一。拓宽办学经费筹措渠道是解决投入不足的主要途径，如强化校企合作、加强生产性实训、技术服务、科技成果转化等。

（五）利用资源优势，强化社会服务

高等学校的三大社会职能：人才培养、科学研究、社会服务。社会服务是常常被人忽视的职能，高职院校可以利用自身的人力资源、技术资源和实验条件资源开展社会服务。可以通过咨询、技术服务、人员培训、实验室开放以及科技成果转化等众多方式社会服务。