



遼寧工程職業學院

Liaoning Engineering Vocational College

高等职业教育人才培养质量 年度报告 (2020)

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对 辽宁工程职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020年12月30日

办学方针

校训：崇德尚技 励志笃行

校风：严谨治学 知行合一

学风：诚信明礼 勤学精技

办学目标：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业院校。

办学理念：开展国际合作，对接地方产业，打造职教品牌。

办学特色：本土化的双元制培养模式；职业化的创新型实训体系；多层次的系统性社会培训。

目录

第一部分 学校概况.....	6
一、基本情况.....	6
二、办学定位.....	6
三、办学条件.....	7
第二部分 学生发展.....	8
一、招生情况.....	8
(一)2020 年学院招生政策与计划.....	8
(二)生源分布情况.....	10
二、服务学生发展.....	11
(一)党团建设.....	11
(二)奖助促学.....	18
(三)心理关爱.....	18
(四)素质教育.....	21
(五)征兵工作.....	21
三、工匠精神培育.....	21
(一)双证书.....	21
(二)获奖情况.....	22
四、校园文化.....	22
(一)制定方案,实施计划.....	22
(二)开展专题活动.....	24
五、就业情况.....	24
(一)就(创)业指导.....	24

(二) 就业率及毕业去向.....	26
六、毕业生反馈.....	29
七、典型案例.....	31
案例 1: 开展 2019 级新生拓展训练活动.....	31
案例 2: 辽宁工程职业学院“一二·九”运动系列活动.....	33
第三部分 教学改革.....	35
一、专业建设.....	36
(一) 专业设置.....	36
(二) 建设目标.....	37
(三) 建设内容与举措.....	37
二、课程与教材建设.....	37
(一) 课程建设.....	37
(二) 教材建设.....	38
(三) 建设内容与举措.....	38
三、师资队伍建设.....	39
(一) 教师结构.....	39
(二) 教师发展.....	40
(三) 毕业生反馈.....	42
四、实践教学.....	44
(一) 校企合作.....	45
(二) 实训基地建设.....	46
(三) 毕业生反馈.....	49
五、典型案例.....	50
案例 1: 学院平稳有序开展线上教学工作.....	50
52	
第四部分 政策保障.....	56

一、政策支持.....	56
（一）政府支持.....	56
（二）制度保障.....	56
二、经费保障.....	57
（一）办学经费构成.....	58
（二）办学经费支出.....	58
第五部分 国际合作.....	59
一、与德国吉夫霍恩第二职业学校的合作.....	59
二、依托基地，与俄罗斯克拉斯诺亚尔斯克工业冶金学院建立合作关系..	59
三、典型案例.....	60
案例 1：国家“高端外国专家”项目.....	60
第六部分 服务贡献.....	61
一、毕业生去向.....	61
（一）就业地区分布.....	61
（二）就业行业分布.....	63
（三）就业职业分布.....	64
（四）就业单位分布.....	65
（五）深造情况.....	65
二、科研与社会培训.....	65
（一）科研服务.....	65
（二）社会培训.....	66
三、 志愿服务.....	67
四、典型案例.....	68
案例 1：抗战疫情，辽工职院学子贡献青春力量.....	68
第七部分 面临的挑战与展望.....	71
一、专业建设优秀人才短缺，师资结构有待改善.....	71

二、教研深度广度不够，水平有待提高.....	71
三、校企合作项目单一，深度融合有待加强.....	72
第八部分 附件.....	73

第一部分 学校概况

一、基本情况

辽宁工程职业学院是经辽宁省人民政府批准，国家教育部备案的全日制普通高等职业专科学校，坐落于国家园林城市——铁岭新城教育园区，南临凡河，北倚莲花湖国家城市湿地公园，地理位置优越，环境优美，交通便捷。

学院被辽宁省相关部门确定为“辽宁省服务外包人才培养基地”、“辽宁省职业教育创新型实训基地”、“辽宁省创业孵化基地”，“辽宁省首批高校科技服务县域经济试点单位”；被铁岭市政府确定为“铁岭市名校”、“铁岭市师德建设示范学校”、“铁岭市思想政治工作先进单位”、“中德职业教育合作基地”；荣获“全国人力资源和社会保障系统先进集体”、“辽宁省职业道德建设十佳单位”、“辽宁五一奖状”、“全国职工教育培训示范点”、教育部卓越教师培养计划改革项目教育实践基地、全省企业事业单位安全保卫工作先进集体、铁岭市大国工匠培训基地、辽宁省劳模创新工作室等多项荣誉称号。

截至 2020 年 8 月底，学院有全日制高职在校生 4849 人，教师总数 414 人，其中专任教师 313 人。

为了给学生创造更好的学习条件，学院以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。多年来，学院持续为社会培养输送了大批各类专业技能型人才，为地方经济社会发展提供了有利的人才支撑。

二、办学定位

办学类型定位：学历教育与社会培训相结合。

办学层次定位：专科层次的高等职业教育。

办学目标定位：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业学院。

培养目标定位：为经济社会发展，培养适应生产、建设、管理、服务一线需要，“德技双馨”的高素质技术技能人才。

三、办学条件

学院占地面积 150,723.00 平方米；总建筑面积为 116,585.49 平方米，其中教学科研及辅助用房 67,166.20 平方米；固定资产 42,096.10 万元，其中教学、科研仪器设备总值 5,071.69 万元（当年新增资产值 344.60 万元）。在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时，学院为学生提供馆藏图书 17.86 万册（其中本学年新增 0.50 万册），电子图书 500GB，阅览室座位 586 个，计算机 1706 台。在实习实践方面，学院现有校内实践基地 55 个，校外实习实训基地 41 个。良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。

学院各项办学条件基本符合教育部理工类高职院校基本办学条件指标，为人才培养质量的提高提供了物质保障和有力支撑，体现了较强的办学实力。本学年，通过合理规划与大力建设，学院办学实力进一步提升，其中具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例达到 24.92%，高于教育部规定的普通高等学校基本办学条件指标的评估标准（15.00%），为保障教学质量提供了优良的师资条件。

表 1-1 辽宁工程职业学院基本办学条件指标

学校类别	高职（专科）				
	生师比	具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（m ² /生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
理工院校	13.47	24.92	16.98	11078.91	36.9

表 1-2 辽宁工程职业学院监测办学条件指标

学校类别	高职（专科）					
	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	生均占地面积（m ² /生）	生均宿舍面积（m ² /生）	百名学生配教学用计算机台数（台）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	生均年进书量（册）
理工院校	31.95	42.91	6.51	34.44	6.01	1.03

注：生均年进书量(册)不含电子图书。

第二部分 学生发展

一、招生情况

在上级主管部门的指导和关心下，学院科学制定招生计划，积极开展招生宣传，严格执行国家招生政策，合理规范招生操作程序，圆满完成招生各项工作，生源结构日趋合理，生源质量持续提高。

(一) 2020 年学院招生政策与计划

1. 招生政策

学院严格落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》文件精神；结合学院实际，制订招生政策。除了普通高考外，还分别面向中学生、普通高中生和中等职业学校学生（三校生），通过中高职贯通招生、对口招生和单独招生考试等分类考试等方式扩大招生渠道。

2. 招生计划

按照省招办的总体要求，结合学院实际，制定招生计划如下：





学院统招学生以本省为主，2020 年计划招生 3386 人，截至 8 月底实际招生 2265，录取率 66.89%；报到人数 2136 人，报到率 94.3%。

表 2-1 辽宁工程职业学院高职招生情况一览表

年份	计划招生数	实际招生数	录取率	报到人数	报到率
2020	3386	2265	66.89%	2136	94.3%

2019-2020 学年，学院设有机械工程系、财经管理系、电气工程系、汽车工程系 4 个系，在校生共 4849 人。在人数分布上，财经管理系人数最多（1469 人），电气工程系次之（1190 人），形成了符合学院办学定位，充分体现学校历史沿革和发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，以机械工程、汽车工程系别为主体，重点突出，整体优化的专业结构布局。

（二）生源分布情况

2020 年录取 2265 名毕业生，其中，普通高中应届毕业生 2129 名，三校生 136 名。具体分数及生源分布情况如下：

1. 普通高中应届毕业生录取情况

（1）辽宁省共录取 2158 人

1）单独招生共 1183 人，最高分 392 分，最低分 90 分。占本次录取 54.82%。

2）秋季统考普通类共 975 人，最高 483 分，最低 176 分。其中 150 分---250 分段共 281 人，占本次录取 28.82%；251 分---350 分段共 606 人，占 62.16%；351 分---450 分段共 81 人，占 8.3%；450 分以上共 7 人，占 0.72%。

（2）外省共录取 107 人

外省录取的考生中，最高分 433 分，为河南省考生；最低分 178 分，为内蒙考生。其中内蒙古自治区 47 人，吉林省 23 人，湖南省 10 人，黑龙江省 6 人，云南省 6 人，新疆 5 人，四川省 3 人，贵州省 2 人，山西省 2 人，河南省 1 人，青海省 1 人，江西省 1 人。

从在校生的生源地区分布来看，2019-2020 学年，学院高职在校生生源分布主要以本省生源为主，占 95.27%，外省生源较少，占 4.73%。

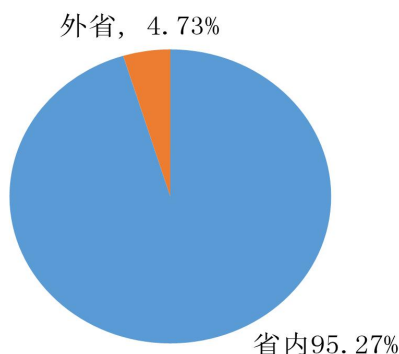


图 2-1 辽宁工程职业学院在校生生源分布情况

2.三校生录取情况

三校生均为省内考生，第一次单独招生录取 27 人，最高分 386 分，最低分 100 分。第二次单招 109 人，最高分 380 分，最低分 115 分。

二、服务学生发展

学院全面贯彻党的教育方针，贯彻社会主义核心价值体系，注重学生发展，立足校情，结合当代大学生的身心特点，不断探索育人工作的方式方法，培育工匠精神，全面提升大学生综合素养，实现学生个人梦想与地方经济社会建设和国家发展需要的有机融合，从而走出一条适合学生、适合学校、适合社会发展需要的育人机制与管理模式。

（一）党团建设

学院党委始终高度重视学生思想工作，本学年，院党委工作部紧密结合学院实际，紧紧围绕“学院中心工作，抓好党建促教育”的原则，认真贯彻党的十

八大、十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步加强党的思想、作风、组织、制度建设和宣传思想工作，努力为学生思想教育的提升提供服务。主要包括思想建设和组织建设两方面。

1.思想建设

（1）加强组织领导，突出思想政治工作首要地位

建立健全思想政治工作领导小组，落实责任分工、督查考核、责任追究等相关制度，做到党委领导班子对思想政治工作负主体责任，党委书记是第一责任人，党委副书记是直接责任人，协助党委书记抓好统筹协调指导工作。党委其他成员根据工作分工，按照“一岗双责”要求，主抓分管处、室、系部的思想政治工作，对职责范围内的思想政治工作负领导责任。各党支部书记是所在党支部的第一责任人，切实解决师生思想政治工作中存在的实际问题。

（2）全员思想发动，将学习教育常态化制度化

学院党委理论学习中心组深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入学习习近平总书记在辽宁考察时和在深入推进东北振兴座谈会上重要讲话精神以及“四个着力”“三个推进”等重要指示精神，围绕中央及省委、市委出台的重要文件、召开的重要会议精神等开展专题学习，并针对学习党的十九届五中全会精神撰写学习体会，学院党委先后 2 次专题研究思想政治工作。



组织全院教职工思想政治理论学习 22 次，集中学习 4 次，全面系统、及时跟进学习，制定学习计划，并撰写学习心得体会。

严格落实“三会一课”制度，确保“两学一做”制度化常态化。组织学院 14 个党支部集中学习 35 次，由于疫情特殊时期，我院 14 个党支部通过微信群、腾讯视频等载体进行线上集中学习和开展活动。学习了习近平中国特色社会主义思想、党章党规等 60 余项学习内容，开展专题学习研讨 3 次，征集了党员干部的意见建议，通过研讨充分发挥了基层民主；开展主题党日活动 12 次，尤其在 2 月、3 月开展了特殊主题党日活动。开展主题党课 4 次，开展志愿者服务 2 次，尤其是“抗疫战线党旗飘”的党课，开展志愿者服务 2 次，利用主题党日活动和志愿者服务日时机统一开展党日活动，为推动党员真学实做、知行合一搭好实践平台。

（3）加强思想政治理论建设，提高思想引领

思政部现有专任思政教师 13 人，按照在校生人数基本达标，其中教授 2 人，副教授 2 人，讲师 7 人，具有研究生学历共 7 人，本科学历 4 人。在编教师 6 人。2020 年下半年集体备课 5 次，组织思政教师学习十九届五中全会精神 4 次。思政课目前正探索以问题为导向的备课、授课制度，同时在探索将思政课与心理健康教育相融合，目前部门已有 5 位教师受过专业心理健康教育培训，取得心理咨询师资格证书。通过以上两项改革措施，思政课从横、纵向两个纬度拓宽了授课深度，学生对思政课的兴趣明显提升，真正达到了让马克思主义思想入脑入心。



（4）加强意识形态工作，筑牢思想防线

坚持把意识形态工作作为党的建设的重要内容，定期分析研判，并纳入重要议事日程、党建工作责任制、领导班子、领导干部目标管理，与日常业务等工作同部署、同落实、同检查、同考核。先后两次召开意识形态工作专题党委会，研究部署学院意识形态相关工作；全面开展师生思想政治教育：举办《习近平谈治国理政（第三卷）》、“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育宣讲报告会，组织全院师生收看党的十九届五中全会精神视频、党委书记郭云虹讲党课“透过战‘疫’的思考——抗击‘新冠’爱国主义专题教育”等活动，积极提高全院师生思想政治素养；院党委书记、各支部书记先后走上讲台为学生讲思想政治理论课，在全院范围内形成积极、阳光的氛围。目前我院意识形态工作的主流是好的，意识形态工作责任制落实比较到位。

辽宁工程职业学院“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育宣讲报告会



二、“四史”学习教育的主要内容



社会主义从空想到科学

1516年，英国思想家莫尔发表了人类思想史上第一部空想社会主义著作《乌托邦》。



19世纪上半叶，法国圣西门提出“实业制度”。

19世纪上半叶，法国傅立叶提出“和谐制度”。

19世纪上半叶，英国欧文提出“公社制度”。



19世纪下半叶，马克思主义哲学。

19世纪下半叶，马克思主义政治经济学。

19世纪下半叶，马克思主义科学社会主义。

《习近平谈治国理政（第三卷）》宣讲报告会





（5）加强阵地建设，提升舆论引导能力

先后完善《辽宁工程职业学院舆情收集研判与应对评估机制》、《辽宁工程职业学院重大舆情监控处置预案》、《辽宁工程职业学院新媒体管理暂行办法》，做好学院舆情监控和防范工作。

加强阵地建设管理，宣传统战部在学院官网、官微、官方抖音、微博等推文200余条，发挥宣传舆论引导、统一思想、振奋精神的积极作用；学院严格把控课堂的意识形态和思想政治工作，组织各系部负责人、教务处、督导人员加入到学生的钉钉群和实地进行听课和舆论监督，对课堂内容、教师和学生关于疫情的言论、思想动态进行监督。发现教师意识形态方面的问题，课后及时与教师和辅导员进行沟通，及时解决，予以纠正；严格实行学院官方网站、微博、微信、电子显示屏等信息发布、管理制度，严格履行审批程序。收集整理学院新媒体基本情况数据库，对学院新媒体实施专人监管；严格按照《关于进一步加强对论坛、讲坛、讲座、年会、报告会、研讨会等活动管理的实施意见》要求，实行一会一报，学院内以人文社科和政治理论为主要内容的各类讲座均执行一会一报审批，由分管领导对报告会进行审批，并填写《审批备案表》，学院今年未外请专家。

（6）加强少数民族学生思想队伍建设，促进校园稳定

学院现有少数民族学生1692人。对维吾尔族、藏族等偏远地区的学生给予着重关注，不定期召开座谈会，各系主任、书记与少数民族学生就学习、生活、

家庭、就业等情况进行深入交流，帮助学生解决实际困难。学院设立少数民族学生专职辅导员和新疆籍少数民族辅导员，及时关注少数民族学生动态，加强少数民族学生思想引领工作，同时强化我院广大师生抵御和防范宗教向校园渗透的意识和自觉性。通过两次网络问卷的形式对全院师生进行宗教信仰情况排查，掌握基本情况，目前全院师生无宗教信仰情况。



(7) 统一战线加强引领，凝聚思想共识

学院共有教职工 447 人，现有党外知识分子 36 人：民主党派成员 7 人，其中民革 1 人，民建 3 人，民进 2 人，农工党 1 人；无党派成员（副高级及以上职称教师）29 人。学院按照“整体工作有规划部署，各领域工作有依据要求，各项重点任务有实施细则”的思路加强统战制度建设，完善统战工作机制。召开党外知识分子培训会、座谈会，完善《统战工作制度》等规章制度并明确工作任务，夯实工作责任，推动统战工作制度化、科学化、规范化。



2.组织建设

学院党委始终按照《中国共产党章程》、《中共辽宁工程职业学院委员会发展大学生党员工作实施细则》的要求把握好入党人员的“三关”。坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展，今年共发展党员 50 人，有 53 名预备党员通过考核转为正式党员，严格学生党员档案管理，做好党员党组织关系转接，以及党员党关系回执收取，今年党关系转接尽量实行网络转接，积极主动的为学生答疑解惑，为学生党关系转接提供方便。

本学年，团委一是坚持团总支书记周例会制度，加强管理及时沟通，全面开展团工作；二是院团委学生干部，每周进行部长会议，每个月定期召开全体团干部会议，通报当月工作完成情总及出现的主要问题，研究整改措施，布置下月主要工作；三严把新团员入口关，对于团员积极分子的发展，需经个人自荐、班级团支部、班主任的层层推荐，经团支部审核后主动向团委提出入团申请，审查合格者填写入团志愿书光荣加入共青团；四是积极推荐优秀团员加入党组织，本学年共有 52 名优秀团员被推荐为中共预备党员，有 112 名优秀青年被推荐为入党积极分子；对 110 个优秀团员、102 个优秀团干部、25 个优秀团支部、一个红旗团总支进行了表奖，并参加入党积极分子培训班学习；五是每学期初团委和各系团总支组织开展团干部培训月活动，加强团干部的团意识和工作能力；六是本学期高职毕业生团档案顺利转接。

（二）奖助促学

学院严格执行国家“奖、助、贷、勤、减、免”等有关政策，坚持“了解学生、服务学生”的理念，采取多种有效措施，全方位、多渠道，构建了以国家奖助学金为主，勤工助学、学院奖补等相结合的资助体系。本学年学院共奖助学生人数达 822 人，总金额达 304.11 万元。

表 2-2 辽宁工程职业学院奖助情况一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人	奖助金额（万
国家奖学金	奖学金	二年级在校生	3	2.40
省政府奖学金	奖学金	二年级在校生在校生	3	2.40
国家助学金	助学金	一、二年级在校生	447	147.51
国家励志奖学金	奖学金	一、二年级在校生	63	31.5

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人	奖助金额（万
国家生源地助学贷款	助学贷款	家庭经济困难在校生	164	96.75
特困补助	困难补助	家庭经济困难在校生	27	1.52
学院奖学金	奖学金	二年级在校生	56	1.61
学费减免	减免学杂费	孤儿在校生	5	2.65
勤工助学	勤工助学	家庭经济困难在校生	54	17.77

（三）心理关爱

学院十分重视大学生心理健康教育工作，设立了心理健康咨询室、团体辅导室、宣泄室、档案室。目前，学院现有从事心理健康教育 and 心理咨询教师 4 名，师生比为 1:716。学院 4 名专职心理健康教师，其中，3 名是心理学专业硕士，2 名心理咨询师具有二级心理咨询师资格，1 名心理咨询师具有三级心理咨询师资格。

此外，心理健康咨询室配有专业的心理健康测评软件、心理健康沙盘和放松椅；心理宣泄室设有 3 套宣泄工具，基本可以满足学生的心理需求。本学年，为维护学生的心理健康，主要开展了以下工作：

1.心理课程

为响应省教育厅的号召、普及大学生心理健康教育，学院开设了心理健康教育必修课程（共 32 学时，2 学分）。心理健康必修课的开设，满足了学生对心理健康知识的基本需求。

为更好的发挥心理健康课程的作用，思政部对心理健康教育进行了改革，增加了课上、课下的团体辅导活动，分层次、分内容、分对象进行团体辅导。课上进行压力管理、人际交往、自我意识、团体合作等多项团体辅导，提高学生的参与度、感知度；课下运用沙盘、心灵涂卡等多种形式进行适合对象的团体心理辅导，让学生建立起积极健康的阳光心理。



团体辅导 1



团体辅导 2

2. 学生心理健康工作

2020 年因为疫情，思政部组织对全校 3000 多名学生进行了心理健康普查，将心理健康普查结果反馈给各系及辅导员，根据心理健康普查结果，找到存在心理危机的学生，并由心理健康教师进行跟踪辅导，持续关注。

通过建立班主任辅导员、心理健康教师、班级心理委员横向学生心理健康排查机制，建立学院、心理健康教师、各系、学生纵向学生心理健康反馈机制，形成全院网格化学生心理健康工作机制。

2020 年疫情期间，制订了《2020 年春季学期疫情防控期间心理健康工作方案》，成立了疫情防控期间心理健康工作小组，积极进行疫情防控期间心理健康知识的讲授与宣传、咨询工作。每周至少上报 4 个疫情期间的心理健康知识宣传作品。制订《开学后心理健康防控方案》，积极进行心理健康知识的宣传，建立联防联控机制。开通了辽宁工程职业学院心理健康咨询热线，随时接待学生的心理咨询。此次疫情期间，心理咨询时间累计超过 200 分钟。

2020 年下半年，心理健康教师共接到学生主动咨询 8 例，5 例经过咨询消除心理危机，3 例已转介或休学。

3.心理咨询

（1）学院建立了学生个体咨询档案管理制度，严格遵守保密原则。对于来访的学生、教师主动辅导的学生建立个人心理健康档案，档案保存于档案室，只有专职心理健康教师可以查取调阅。

（2）开设心理健康咨询邮箱、心理咨询电话、心理健康 QQ 群，同时专职教师对学生公布手机，积极开展多种媒介的心理健康咨询服务。

（3）大学生心理危机干预及预防

学院十分重视对学生心理素质的动态监测工作，每年新生入学，学院都会组织学生进行心理健康普查，并建立学生心理健康档案。对于筛查结果异常的学生，及时进行心理关注和辅导，以防心理问题严重化。

本学年心理健康教师共接到个体心理咨询 10 余个，协助辅导员解决学生心理危机 4 起，建议转介学生共 1 人，转介学生家长事后都对心理老师表示感谢。

为了能够更好的服务学生，达到危机预防与干预的目的，心理教师会及时整理学生心理危机预防与干预情况，并及时向上级汇报心理危机事件的发生、进展及处置情况，做到及时发现、及时诊断、及时干预、及时汇报。

（四）素质教育

开展“四自教育”文明岗活动。以培养担当民族复兴大任的新时代技能人才为导向，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，增强学生自我教育、自我管

理、自我服务、自我监督的能力。在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。有目的、有计划地组织学生以主人翁的意识参与学校管理，修正自身不足，养成良好习惯，提升执行力，成为“德技双馨”的高素质技术技能人才。

（五）征兵工作

2020 年我院共有 290 名同学网上报名，踊跃应征，经过严格的初审、体格检查、政治审核、役前训练等程序，经上级征兵部门的批准，共计 94 名同学光荣入伍。其中直招士官 2 人、毕业生 27 人、在校生 43 人、高校新生 22 人。我们学院今年任务数是 45 人，超额完成省征兵办下达的征兵任务。

三、工匠精神培育

为响应国家号召、更好地培育工匠精神，学院一方面狠抓职业资格考证工作，以提高学生综合职业能力；另一方面积极举办并鼓励学生参加各种技能竞赛活动，有效地提升了学生职业实践技能。

（一）双证书

学院积极实行“双证书”制度，全面提升学生的职业岗位能力。根据各职业岗位群和各专业教学计划的要求，加强“双证书”重要性的宣传，鼓励学生考取与专业相关的职业资格证书，定期安排学生参加人社部（局）、行业协会等相关部门组织的职业技能鉴定考试。

目前，学院 2020 届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 68.28%，其中，中级及以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的 100.00%。

（二）获奖情况

学院遵循“崇德·尚技·励志·笃行”的校训，大力推行“以赛代考”、“以赛促学”的职业教育内涵建设，积极组织学生参与、开展专业技能竞赛，拓宽了学生的创新创业的成才之路。

本学年，我院学生参加各级各类技能竞赛取得了优异成绩。

表 2-3 学生省级以上竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期 (年月)	获奖学生
1	2020 年辽宁省职业院校技能大赛软件测试赛项	省级	二等奖	2020. 6	孟晨曦、于怀程、李鑫源
2	2020 年辽宁省职业院校技能大赛关务技能比赛	省级	三等奖	2020. 6	邵壮、刘春艳、王玥琦、杨卓
3	2020 年辽宁省职业院校技能大赛关务技能比赛	省级	三等奖	2020. 6	刁新月、田馨、王媛芯、王烁

四、校园文化

校园文化是教师、学生和管理者共同传承和创造的精神成果的总和。是全面培养高素质技能人才的有效载体，是一所学院赖以生存和发展的重要根基，是学院个性特征的重要标志，更是学院的精神和灵魂。为构建富有时代特征的学院校园文化，突出学院“以社会需求为导向、以能力培养为核心”的办学理念和特色，丰富学院的教育内涵，更好更快的培育出社会需要的高级技能人才，学院制定了详细的校园文化建设方案，重点开展了培育和践行社会主义核心价值观教育活动、孝道文化教育活动等。

（一）制定方案，实施计划

为加强校园文化建设，学院制定了详细的建设方案，并予以实施。

1.实施大学精神培育与弘扬计划

用先进的政治思想和教育理念武装师生。重视对校史资料的挖掘整理，建好校史馆。充分利用五四青年节、七一建党纪念日、十一国庆节、一二·九运动纪念日等重大节庆日和纪念日，开展主题教育活动，唱响集体主义、社会主义旋律。对学院发展中涌现出的先进典型人物和典型事迹，及时组织采写报道，进行广泛宣传。重视与学院相关的重大的节日、纪念日的活动，把开学典礼、毕业典礼、新年联欢会确定为学院重大活动，把这三个活动办成学院最隆重、最热烈、最有影响力的活动。加强与校友们的联系，积极宣传取得较大成就的校友的先进事迹。

2.实施校园文化活动精品计划

（1）思想政治教育活动。通过学雷锋活动、教师节慰问服务等活动，培养大学生的尊师、爱校意识和良好的行为习惯，提升学生的文明素养。

（2）学生学术科技活动。举办大学生创业大赛活动，着力培养学生较强的科研意识、创新精神和实践能力。

（3）文体艺术活动。精心打造社团晚会、纪念 12·9 运动大合唱进一步丰富同学的文化生活，拓展学生素质，开展球类运动文化节，纪念 12·9 冬季长跑活动增强学生的团队意识，提高学生身体素质。

（4）青年志愿者服务活动。坚持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务宗旨，按照“立足校园、面向社会”的志愿服务活动原则，鼓励在校大学生人人争做注册志愿者，积极开展学生志愿者服务活动。

（5）学生社团活动。本着“突出专业技术型、加强志愿服务型、优化文体艺术型、鼓励兴趣爱好型”的思路，充分发挥社团作用。截至 2020 年 12 月底，学院共注册社团 26 个，现有成员 1140 人。社团类型涉及公益类、文体类和学术类。在社团类型分布方面，以文体类为主 11 个，公益类 5 个，学术类 5 个，其它类社团 5 个。众多社团在院党委的领导下，院团委指导下，团委学生会社团部的管理下积极开展校园文化建设，丰富校园生活，提升学生综合素质，随着学院的投入与支持，学生社团快速发展，并得到了全学院学生的大力肯定与积极响应。2020 年，学院共举办社团活动 100 多场次，其中文体活动 40 余次，充分发挥了文化育人的功能。

3.实施校园文化阵地建设计划

（1）不断提升和完善《院报》、校园网、校园电视台、广播站等宣传平台建设，进一步加强管理。建设宣传电子屏，加强宣传教育力度。

（2）积极建设大学生活动中心管理，扩大大学生活动中心的面积，增加活动场所，改善活动条件。

（3）加强对论坛、讲座、的宣传与管理，实行一会一报审批制度。

4.实施校园环境建设计划

继续加强校园绿化美化工作。加强宣传栏、广告横幅、标语的管理和清理，保持校园环境整洁。美化教室、实验室、图书室等公共场所的环境，开展学生公寓环境建设活动和走廊文化。续开展“四自教育”文明岗活动。各班级在值岗期间表现出了较好的精神面貌,校园卫生干净整洁,学生文明礼仪方面有了显著提高，校园不文明现象明显减少。

（二）开展专题活动

开展学生社团活动月、社团文艺汇演、大学生创业大赛、纪念一二·九爱国歌曲大合唱、一二·九冬季长跑、新团员入团仪式、大学生球类运动文化节等文体活动；认真落实三会两制一课的讲解培训等 20 余项专题教育活动，加强校园文化建设。

五、就业情况

学生的就业情况历来是学院极为重视的内容，也是反映学院人才培养质量成果、诊断课程建设与改革成效的重要指标。学院高度重视毕业生就业指导与服务工作，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学院教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造工作品牌，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，举全院之力促进毕业生高质量、充分就业。

（一）就（创）业指导

学院成立了毕业生就业工作领导小组，由院长担任组长，分管就业工作的副院长任副组长，就业部门牵头，各系建立就（创）业二级管理责任机制。本学年根据市场用人单位需求、家长需求、学生需求，结合学院专业特色，学生自身特长，职场模拟、职场实战设定就业创业活动主题，设计职业规划，测评职业能力。

校园招聘

根据市场用人单位需求、家长需求、学生需求，结合学院专业特色，学生自身特长，职场模拟、职场实战设定就业创业活动主题，设计职业规划，测评职业能力。

2020 年举办专场招聘会 16 场，大型双选会 2 场。

学院与“智联招聘”联合举办“辽宁工程职业学院 2020 届毕业生春季空中双选会（省内专场）”。本次双选会参会企业 60 家，其中铁岭 8 家，沈阳 38 家，大连 9 家，省内其他市 5 家；发布招聘职位 206 个，招聘需求人数 4831 人；参会毕业生 86 人，简历投递数量 139 次，达成意向 46 人。



学院 2020 届毕业生春季空中双选会（省内专场）

学院拓展新兴业态就业空间，发掘就业新动能。积极跟踪平台经济、众包经济、共享经济、数字经济等新兴业态发展趋势，结合学科专业特色，主动对接新兴业态的人才需求，引导毕业生适应新就业形态、新用工方式，促进毕业生实现多元化就业。

在与企业对接过程中，积极宣传学校的专业设置、办学优势、毕业生情况。同时，对毕业生进行思想政治教育及相关业务推介，通过域内企业线上、线下招聘会，域内企业专场招聘会的形式，让学生更多了解域内企业的薪酬、工作环境、发展前景等，通过双向宣传及政策解读，有效的推动了就业工作开展。



专场招聘会后面试现场



海尔集体专场招聘会

（二）就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

1. 总体就业率及毕业去向

截止到2020年8月31日，学校2020届毕业生就业率为83.36%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为66.33%；“升学”次之，占比为8.97%。

表 2-4 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	应征义务兵	30	3.90%
	签就业协议形式就业	28	3.64%
	签劳动合同形式就业	3	0.39%
升学	升学	69	8.97%
灵活就业	其他录用形式就业	510	66.33%
	自由职业	1	0.13%

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
待就业	待就业	128	16.64%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

2.各院系/专业的就业率

2020 届毕业生分布在 4 个院系，其中汽车工程系（84.02%）、财经管理系（83.49%）和机械工程系（83.33%）毕业生的就业率位居前三。

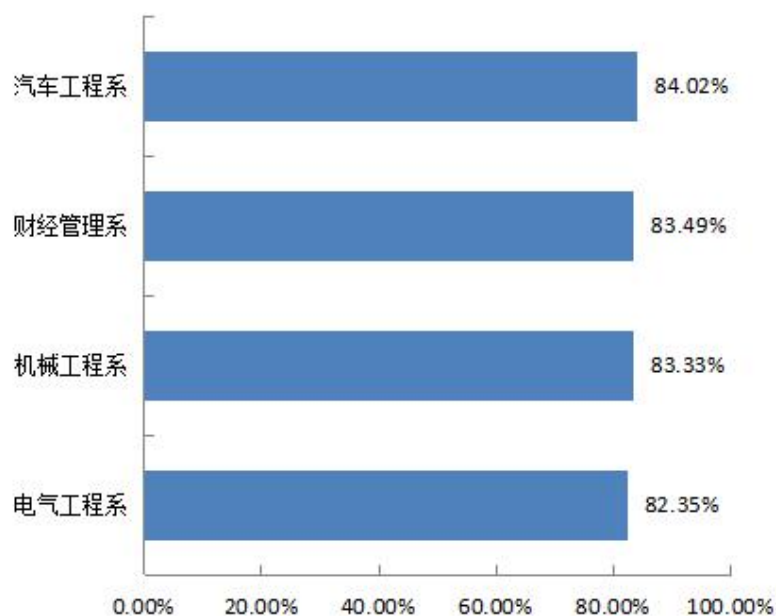


图 2-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

学校 2020 届毕业生分布在 18 个专业；机电一体化技术（100.00%）、工业机器人技术（100.00%）、建筑智能化工程技术（100.00%）专业就业率位居前三。

表 2-5 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
机电一体化技术	22	22	100.00%
工业机器人技术	3	3	100.00%
建筑智能化工程技术	2	2	100.00%
汽车营销与服务	24	23	95.83%
物流管理	30	28	93.33%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
通信技术	17	15	88.24%
风力发电工程技术	16	14	87.50%
机械设计与制造	90	78	86.67%
汽车运用与维修技术	149	127	85.23%
会计	116	97	83.62%
焊接技术与自动化	6	5	83.33%
汽车制造与装配技术	52	42	80.77%
电信服务与管理	26	21	80.77%
计算机系统与维护	33	26	78.79%
市场营销	40	31	77.50%
电气自动化技术	94	72	76.60%
数控技术	30	22	73.33%
汽车检测与维修技术	19	13	68.42%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

3.求职成功途径

学校组织的现场招聘会（45.99%）和其他（10.23%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是直接向用人单位申请（9.72%）和父母及亲友推荐（9.66%）。

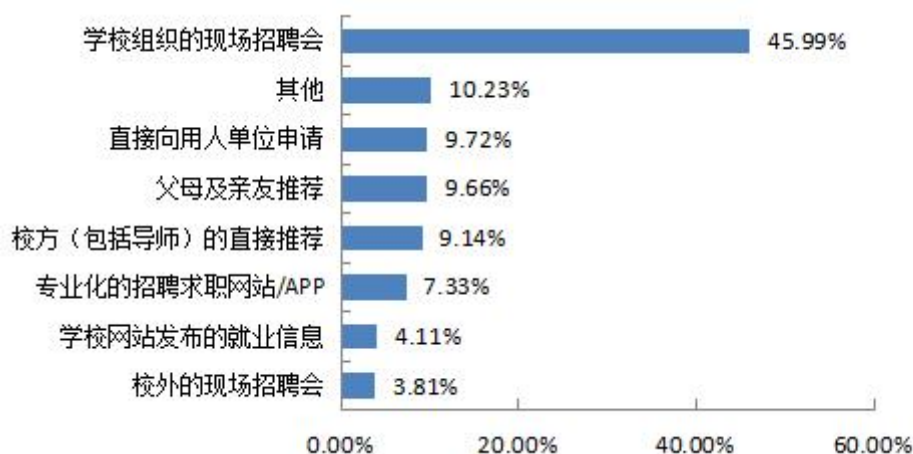


图 2-3 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 128 人（占比 16.64%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（49.40%）。

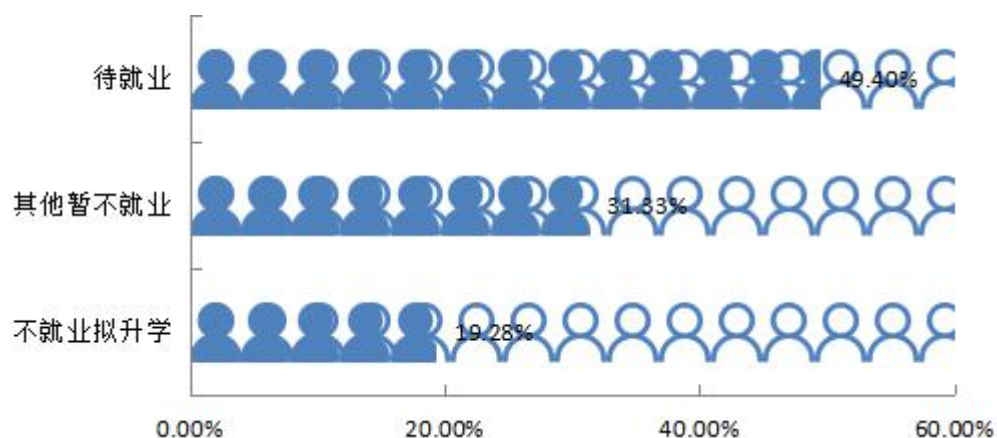


图 2-4 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

六、毕业生反馈

1. 母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 95.74%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 46.27%，“满意”占比为 23.45%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

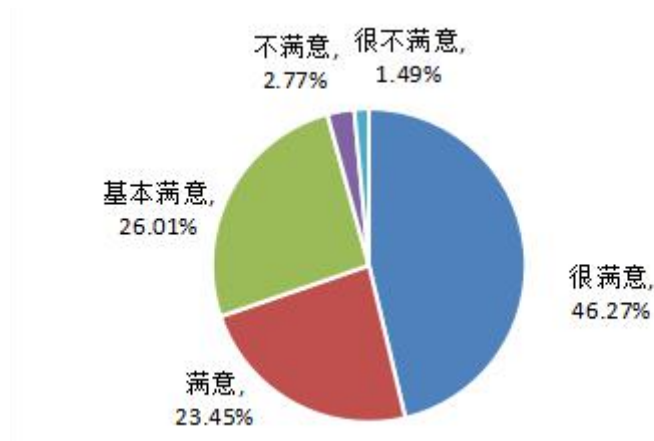


图 2-5 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 对基础能力素质的评价

对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、创新思维、阅读理解、善于倾听、团队意识、数学运算、主动学习；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.13 分以上；其中“善于观察”和“团队意识”的水平相对较高，均值分别为 4.18 分和 4.15 分。

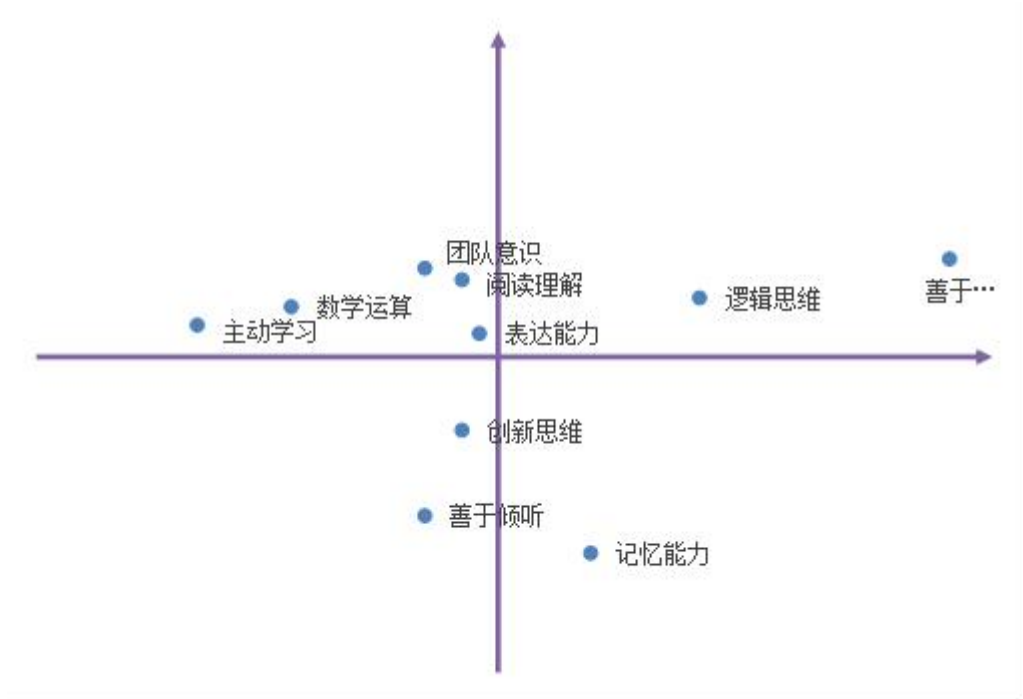


图 2-6 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.40，3.85）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 2-6 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	76.40%	4.18
逻辑思维	55.49%	4.04
记忆能力	46.38%	3.13
表达能力	37.06%	3.92
创新思维	35.61%	3.57
阅读理解	35.61%	4.11
善于倾听	32.51%	3.26

基础能力	重要度	能力水平
团队意识	32.51%	4.15
数学运算	21.33%	4.01
主动学习	13.46%	3.95

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

七、典型案例

案例 1：开展 2019 级新生拓展训练活动

2019 年 9 月 16 日-19 日，学院组织 2019 级新生开展了素质拓展训练活动。在学生处的组织下，各系进行了为期一天的拓展训练活动，活动的教练团队由学生处教师和各系辅导员组成。

早上八点，素质拓展训练正式开始。首先教练带领大家进行了热身活动，然后按照事先分成的小组，带到各自场地进行活动。通过“报数抱团”的游戏让大家放松下来，接着每个团队用“叠罗汉”的项目让学生互相认识熟悉，在此过程中让每个学生都突破自己，不但要张口说，还锻炼记忆。



在组建团队的环节中，每个团队的教练都要求团队自行选出队长、副队长，设计队徽、队呼、队歌、队规及队形，三组最后进行集中展示。在这个过程中，让大家在短时间内就形成一个团队，并让大家为了这个团队集中献策，使得团队每个人都发挥出了自己最大的作用，锻炼了团队精神，同时也锻炼了执行力。

“眉目传情”、“击鼓颠球”也增强了大家的团队合作能力。下午的拓展训练项目也是从热身开始，通过“美女、英雄、老虎”的游戏进行团队比赛，被抓人数



最多的队伍接受惩罚，热身活动让大家放松下来，快速进入了心理行为训练的环境中。接着进行了挑战 99 秒的项目，要求每个团队在 99 秒内完成“传球接龙”、“我们是最棒的”、“五人连体仰卧起坐”、“六人一个垫”、“不倒森林”五个项目，三个团队进行比赛，用时最少的获胜，输的队伍接受惩罚。在这个项目中，大家群策群力，逐渐改进，锻炼了大家的团队合作能力。最后一个项目是“红色轰炸”，让大家对组内的每个人用简短的语言进行赞美，这个项目让大家感受到了来自团队其他人的欣赏，使团队更加的和谐。

另外，在每个项目结束的时候都会有大家分享的环节，这个环节是心理行为训练的核心环节，让大家能够真正看到自己和团队的关系，能够促使学生不断改进自己的不足，看到别人的长处，看到集体的力量和在项目完成过程中存在的问题。



通过本次活动使学生认识自身潜能，增强了自信心，改善自身形象；克服心理惰性，磨练战胜困难的毅力；启发想象力与创造力，提高解决问题的能力；认

识群体的作用，增进对集体的参与意识与责任心；改善人际关系，学会关心，更为融洽地与群体合作。

案例 2：辽宁工程职业学院“一二·九”运动系列活动

一二·九运动，又称一二·九抗日救亡运动。是指 1935 年 12 月 9 日中国青年发起的反分裂、反割据爱国运动，要求保全中国领土的完整。这场运动发生的原因之一是中共为解脱在陕北被国民党军队围困的困境而鼓动的。中共成功透过潜伏在清华、燕大和北大的地下共产党员及他们所设立的组织，鼓动学生的爱国热忱，在国内制造尽快与日本开战的舆论，迫使国民党放弃其“攘外必先安内”的主张。

时至今日，中国大陆的一些学校会在每年的 12 月 9 日举行纪念活动，如清华大学、北京大学、中国人民大学的一二·九合唱；复旦大学的一二·九歌会，华中科技大学的一二·九诗赛，山东经济学院的一二·九长跑等。

在 12 月 9 日这个特殊的日子，我院举行“一二·九”长跑，大合唱等一系列活动。向先辈致敬。



在活动开幕式中，首先观看了“一二·九”爱国运动简介视频。市团委副书记，学院副院长崔俊颖为大会致开幕致辞并做出重要讲话，并预祝活动圆满成功。

运动员们整齐的站在跑道上。他们用坚毅的眼神告诉我们，他们能行。他们用挺拔的身姿向我们展示属于他们的力量。



随着比赛开始的一声令下，长跑运动健将奋勇当先，互不相让，用汗水和激情，冲破寒冬，跑向梦想。



最后，我院汽车工程系取得了“一二·九”长跑的第一名。第二、第三、第四名分别是机械工程系、电气工程系、财经管理系。到这里一年一度的长跑活动落下帷幕。它好似这寒冬里的珍贵火种点燃了辽工职院同学们心中的激情，大家在

奔跑中彰显了朝气与斗志，通过奔跑缅怀了曾经的峥嵘岁月，一二·九运动的精神会在这永不停歇的脚步中一代代传承下去。

第三部分 教学改革

学院以提高人才培养质量为核心，以“开放式”高职办学理念为先导，深化校企合作，创新课程体系，改革教学内容，拓展实训方式，突出实践特色，提高办学实力，努力将学院建设成为特色鲜明、省内先进，综合办学能力达到示范性标准的“开放式”高职院校。

学院创设了基于“教学产品”的课程开发模式，开发“汽车保养（服务）”、“男式哑铃”、“女式哑铃”、“安全逃生锤”、“高精度桌虎钳”、“循迹车”、“遥控车”等 7 种模拟教学产品。采用任务驱动、情境教学、探究教学、项目教学、虚拟仿真、案例分析等教学方法，精心设计教学过程，建立基于工作过程的教、学、做一体的教学模式。

一、专业建设

根据教育部要求，结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，参照《产业结构调整指导目录》，重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业，并结合学院专业的实际状况，明确专业建设目标和周期，确定建设重点，适时调整专业布局。

（一）专业设置

学院不断优化专业结构，合理调整专业布局，形成了适应铁岭经济发展和产业结构调整需求的专业结构布局。目前，学院开设专业 20 个、1 个专业方向。2020 年，学院招生专业 20 个、新增专业 2 个（2020 年开始招生），涵盖了“装备制造”、“交通运输”、“电子信息”、“财经商贸”、“能源动力与材料”、“土木建筑”6 个专业大类，其中重点专业 4 个（机械设计与制造、电气自动化技术、汽车运用

与维修技术、汽车营销与服务), 构建了机械工程系、财经管理系、电气工程系、汽车工程系 4 大系部。

表 3-1 辽宁工程职业学院专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业大类	设置时间(年)	备注
1	汽车运用与维修技术	交通运输	2010	
2	通信技术	电子信息	2010	
3	市场营销	财经商贸	2010	
4	汽车营销与服务	财经商贸	2010	
5	物流管理	财经商贸	2010	
6	电气自动化技术	装备制造	2010	
7	机械设计与制造	装备制造	2010	
8	数控技术	装备制造	2010	
9	焊接技术与自动化	装备制造	2010	
10	会计	财经商贸	2010	
11	计算机系统与维护	电子信息	2011	
12	电信服务与管理	电子信息	2012	
13	风力发电工程技术	能源动力与材料	2012	
14	汽车制造与装配技术	装备制造	2012	
15	汽车车身维修技术	交通运输	2015	
16	机电一体化技术	装备制造	2015	
17	机械设计与制造(3D 打印技术)	装备制造	2016	
18	工业机器人技术	装备制造	2016	
19	新能源汽车技术	装备制造	2018	
20	报关与国际货运	财经商贸	2019	
21	电子商务技术	财经商贸	2019	

(二) 建设目标

学院在专业建设方面未来五年的建设目标是以服务为宗旨, 以就业为导向, 协调各系部办学规模, 形成以工科类为重点, 经济、管理类专业协调发展的专业建设架构。在每个专业系部形成 2-3 个重点专业, 形成重点专业带动其它相关专业协调发展、优势互补的基本构架。构建特色鲜明、宽窄并存、方向灵活的专业体系; 加强与企业、行业的合作, 进一步加强精品专业建设。

（三）建设内容与举措

五年内，根据辽宁、铁岭区域经济发展需求，结合专业发展实际，以装备制造类专业为主体，通过撤销、新增等方式优化调整专业结构,力争到 2023 年学院形成立足于辽宁地方区域经济发展、五大区域发展战略和“一带五基地”建设，形成以装备制造业为主的合理的专业布局。

二、课程与教材建设

（一）课程建设

学院围绕教学模式改革，在原有 16 个多媒体教室基础上，并为所有普通教室添加多媒体设备，目前，网络多媒体教室达到 70 间。启动网络课程建设工作，制定网络课程建设方案，组织网络课程建设培训，推行教学资源上网；鼓励教师运用现代化教学手段提高信息化教学水平；与企业合作开发重点专业的核心课程网络课程 12 门。

本学年，学院共开设课程 288 门。其中，按课程类型分：纯理论课（A 类）81 门，实践+理论课（B 类）153 门，纯实践课（C 类）54 门；按课程属性分：公共课程 42 门，专业基础课 62 门，专业课 190 门。

表 3-2 辽宁工程职业学院课程类型设置情况

课程类型	课程数量（门）	占比
A 类	81	28.12%
B 类	153	53.13%
C 类	54	18.75%
总计	288	100%

（二）教材建设

本学年，学院在教材方面的举措和成果主要体现在以下 3 方面：

一是学院结合当前国家教材建设的方针及学院的教学改革和课程建设要求，努力建设水平较高、特色鲜明、适应学校教学改革发展的教材体系。学院与企业合作开发教材，并鼓励教师编写具有学院特色的校本教材。

二是为教材的编写出版提供资金支持。学院支持项目化教材的编写，对于项目化教材通过列入国家、省级专项建设项目给予资金支持。

三是加强编写队伍建设。制定相应的政策，鼓励学术水平高、教学经验丰富且责任心强的教师参加教材建设，提倡和鼓励吸收专业技术人员参与教材编写工作；加强年青化的编者队伍的建设，以利于可持续发展；逐步建立并形成高水平的教材编写队伍，保证教材的科学性、先进性和适用性。

表 3-3 专业（含专业基础）课程自编教材统计表

教材名称	出版社	主要作者
销售管理	辽宁大学出版社	董海侠

（三）建设内容与举措

学院大力推行“双证书”制教学、制定激励制度、加强与企业合作以建设符合社会需求的课程和教材，建设内容及主要措施如下：

- 1.优化课程体系，建立适合社会需求和高等职业教育特色的课程体系。每个专业重点建设核心课程 1-2 门。
- 2.加快教材建设步伐，各专业要完成与课程配套的优质教材和教学辅助资料建设，全院争取主编、参编公开发行的教材达到 30 种。加强选修课建设，加大选修课开发力度，提高选修课质量，拓宽选修课内容，加强网络课程建设。
- 3.加强试题库、试卷库建设。精品课程建成较完善的试题库或试卷库，核心课程基本完成试题库建设，其它课程将试题库纳入课程建设计划之中，并在当年开始教授课程之前建设完成并投入使用。

三、师资队伍建设

学院高度重视师资队伍建设，加强相关制度建设，一方面，加大经费投入，切实做好经费收支预算，确保引进新教师、在岗教师培训进修以及外聘各类专家、行业“工匠”等能按计划实施；另一方面，人事处制定相应师资队伍建设规划，教务处会同系（部）负责制定专业建设、课程建设规划，结合专业建设、课程建设、实训基地建设等落实年度教师进修培训计划，做好教师培训的协调和管理工作。从而确保师资队伍建设工作正常化、规范化，努力打造一支素质过硬、结构合理，富有朝气和创新精神的教学团队。

（一）教师结构

学院从教师引进、教师培养、团队建设、行为规范等方面，制订、修订管理制度 10 余项，规范师资队伍建设管理。在做好师资队伍建设常规工作的基础上，重点加强青年教师培养、双师型教师培养及教师学历提升工作，学院的师资队伍结构日趋合理，教育教学水平显著提升。

在高层次教师人才的培养方面，学院积极支持和鼓励教师通过在职进修培训来提高学历（学位）层次。为促进学院教师队伍整体可持续发展，学院制订了《教职工参加各类培训暂行办法》，通过培训培养，教师学历（学位）和业务能力不断提高，有效促进了教育教学质量的提升。目前，学院有教师总数 427 人，校内专任教师 323 人。校内专任教师中，具有双师素质的教师 149 人（47.6%），具有硕士学位的教师 78 人（24.92%），具有高级职务教师 100 人（31.95%），45 岁以下青年教师 175 人（55.91%）。

表 3-4 辽宁工程职业学院校内专任教师结构

双师素质教师		硕士学位教师		高级职务教师		青年教师	
人数（人）	比 例	人 数	比 例	人数（人）	比 例	人 数	比 例
149	47.6	78	24.92	100	31.95	175	55.91

（二）教师发展

1.教师培训进修

教师的教育教学水平直接影响着学院整体办学实力，教师教育教学水平的提高，是学院长期、重点的工作内容之一。本学年继续采用多种方式，全面加强教师能力的培养，去除重复因素，接受培训的教师达到全院教师的 60%以上，接受培训的专任教师达 70%以上。

（1）以老带新

加强新上岗教师的培训与管理，在建立一个“以老带新”的长效机制的基础上，通过听课、评课、试讲、说课等形式，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，从师德师风、教学教改、科研教研等方面，对新教师进行培养。

（2）校内培训

学期初组织为期 1 天的疫情防控“以考代培”教师培训，参加培训的教师近 210 人次。本年度组织教师报名参加职业院校教师校长培训等国家级培训，共 24 人参加。

2.教师竞赛成果

本学年学院教师参加各级各类竞赛及指导学生参加技能竞赛，参赛达 100 余人次，获奖达 90 多项。其中，省级获奖 4 人次。

表 3-5 教师省级以上教学竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期（年月）	获奖教师
1	2020 年辽宁省职业院校技能大赛软件测试赛项	省级	二等奖	2020.6	付天池、鲍芳琳
2	2020 年辽宁省职业院校技能大赛关务技能比赛	省级	三等奖	2020.6	董海霞、李明臣
3	2020 年辽宁省职业院校技能大赛关务技能比赛	省级	三等奖	2020.6	董海霞、李明臣
4	第 24 届辽宁省教师教育教学信息化交流活动	省级	三等奖	2020.6	许悦、陈皓、魏来

3.教师教科研成果

（1）学年学院教师参加科研课题研究在研课题 12 项，其中，2019 辽宁省教育厅科学研究一般项目 5 项，院级项目 7 项。

2019-2020 学年，学院教师共发表论文近 100 篇；有效专利 16 项，其中实用新型专利 15 项 发明专利 1 项；2020 年辽宁工程职业学院共申报铁岭市自然科学学术成果奖 65 项，获奖 47 项，其中一等奖 8 项，二等奖 11 项，三等奖 28 项。

表 3-6 教师在研科研课题情况一览表

序号	课题名称	课题级别	立项时间
1	基于多能耦合的新能源汽车线性压缩机系统研究	省级	201909
2	域外汉籍珍稀文献《通俗常言疏证》及其所录词语研究	省级	201909
3	大数据背景下锅炉燃烧系统建模及优化研究	省级	201909
4	合作视角下区域战略性新兴产业运作机制研究	省级	201909
5	中空吹塑模具关键技术研究与应用	省级	201909
6	一种智能国旗升降装置	院级	201912
7	一种新能源汽车故障电弧检测平台的研制	院级	201912
8	虚拟化仿真平台的研究与应用	院级	201912
9	一种图书馆的读者信息采集和馆内环境监测装置	院级	201912
10	一种消防侦察机器人的研究设计	院级	201912

序号	课题名称	课题级别	立项时间
11	基于博弈论的新能源汽车产业主体行为决策与仿真	院级	201912
12	艾丽丝·门罗作品中的“红鞋”模式研究	院级	201912

(2) 本学年在研课题 16 项，在 2020 年 8 月 31 日前全部结题。

表 3-7 教师在研教研课题情况一览表

序号	课题名称	负责人	目前状态
1	高校教师考核评价体系存在问题及对策研究	张敬凯	在研
2	基于“主题式项目教学”的思政课模式研究	梅丰	在研
3	职业院校教师信息化教学能力评估与对策研究	郝营	在研
4	高职院校学生创业型就业支持体系研究	赵美红	在研
5	高职数控技术专业一体化课程体系建设研究	黄丹	在研
6	职教集团背景下校企深度合作研究	刘鹏	在研
7	以辽宁省技工院校为依托的农村电子商务创业培训推广体系研究	王玉	在研
8	现代学徒制人才培养模式探索与实践研究	谷成	在研
9	教学产品多功能安全锤的设计与开发	黄丹	在研
10	负迁移理论下对高职学生英语学习的研究	付丽	在研
11	机加专业新型学徒制人才培养模式	谷成	在研
12	构建职业院校能力本位英语教学评价体系研究	穆志慧	在研
13	中等职业学校德育教学中职业素质培养的创新研究	王继宇	在研
14	构建多维度校企深度合作模式——以新能源汽车技术专业为例构建多	刘佳庚	在研
15	职业教育改革在电气专业中的应用研究	常玲	在研
16	高校基层党员队伍建设融入“工匠精神”研究	袁耀辉	在研

(三) 毕业生反馈

1. 对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所学课程的总体满意度为 91.49%，专业课掌握度为 91.96%，专业课满足度为 89.14%，公共课帮助度为 93.36%。

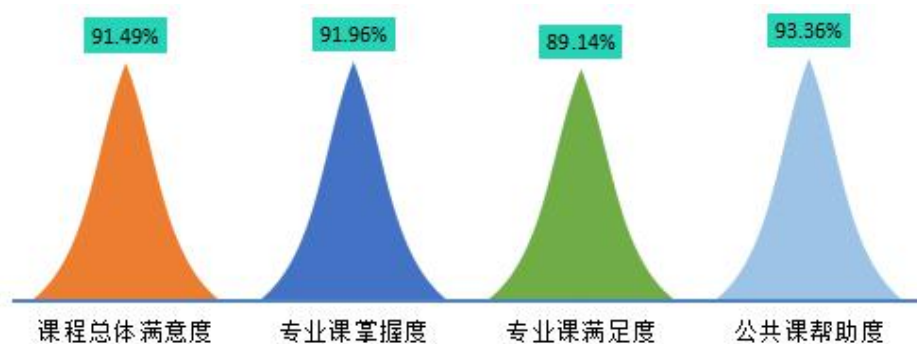


图 3-1 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 96.04%；对师德师风的满意度为 95.13%，对教学态度的满意度为 96.17%，对教学水平的满意度为 96.81%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

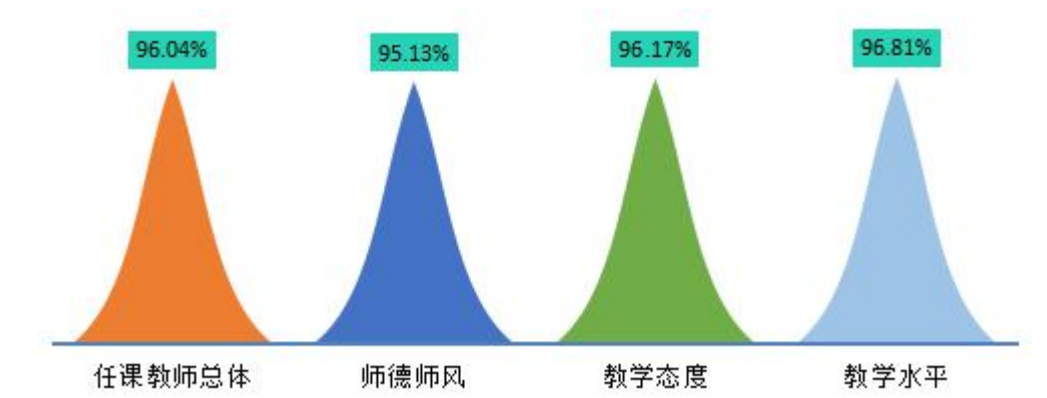


图 3-2 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.67%；对课堂听讲的满意度为 96.67%，对课后自习的满意度为 93.13%，对学习交流的满意度为 94.21%。

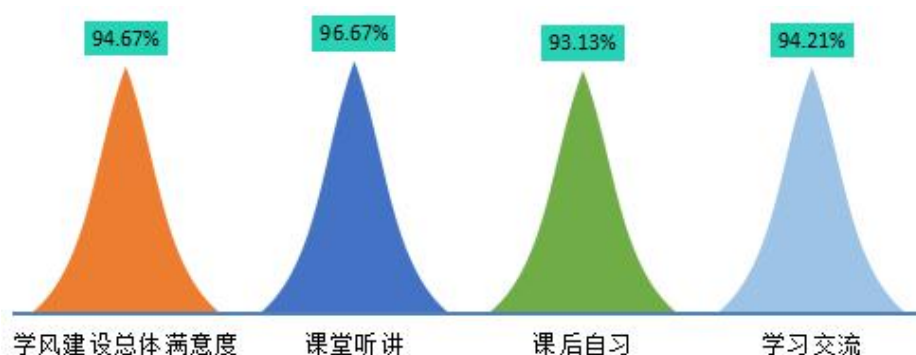


图 3-3 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 96.55%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“师生互动”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

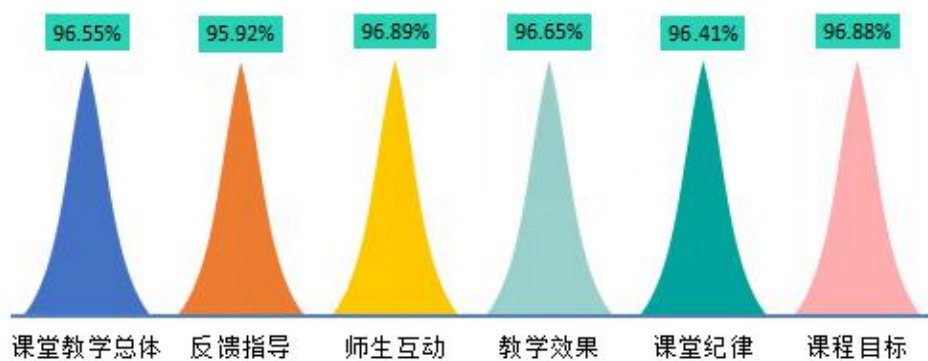


图 3-4 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、实践教学

实践教学是高等职业院校人才培养的重要环节。本年度，学院继续深化校企合作，进一步加强校内实训基地建设，提升实训基地的使用功能，同时增加了校外实践基地，实践教学条件更加完善。

（一）校企合作

学院以就业为导向，以产教融合为抓手，深入开展校企合作，共同制定人才培养方案。通过成立企业冠名班、施行“校企平行二元制”、校企共建实训室、校企合作开发课程等开展教育教学改革。

1.成立企业冠名班

（1）订单培养。学院机械工程系机械设计与制造专业与沈阳圣凯龙机械有限公司开展校企合作，签订合作办学协议，成立“机制圣凯龙班”、学院机械工程系数控专业与盈科（辽宁）高新科技有限公司开展校企合作，签订合作办学协议，成立“硕博数控班”。校企共同制定人才培养方案，纳入企业课程。聘用行业企业专家到校担任实践教学指导教师、参与专业课教学。企业人员任辅导员与学院辅导员共同管理学生，学生到合作企业顶岗实习，实现订单培养。

（2）定制培养。学院财经管理系报关与国际货运专业与辽宁省报关协会、辽宁壹航关务咨询有限公司开展校、行业、企业三方合作，签订合作办学协议，成立“报关诚宇班”。共同制定人才培养方案，通过校内建企业情境实训基地、到企业实训、企业教师参与教学等方式按照企业要求培养学生，实现定制培养。

2.“校企平行二元制”

学院汽车运用与维修技术专业实行“校企平行二元制”教学模式。利用第四学期把学生分成两部分，一部分到企业进行顶岗实习，另一部分在校进行课程学习，根据协议采取轮换制，定期对这两部分学生进行轮换，并让学生之间进行交流，达到实践与理论密切联系的目的。

3.校企共建实训室

报关与国际货运专业与辽宁壹航关务咨询有限公司合作，校企共建报关实训基地，企业投资 100 余万元，筹建国际关务人才培养基地和中国报关协会考培中心，为学生在校期间的实操课程提供了良好的条件。

电信服务与管理专业创新教学模式，与沈阳银信资产管理有限公司深度合作。企业将信息修复、电话销售、催收等业务带进了校园内的呼叫运营中心，校企共建实训室。学校利用企业真实业务资源培养出了与社会需求相匹配的专业人才，企业在校园里实现了人才选拔和储备，校企实现双赢。引企业入校后，学生在校可进企，第四学期，专业教师会带领学生进入呼叫运营中心，用企业真实业务代替模拟实训，在实战中提升学生的专业技能。

4.校企合作开发课程

学院与企业合作，共同制定人才培养方案，依据企业实际生产过程，创设了基于“教学产品”的课程开发模式，开发“汽车保养（服务）”、“男式哑铃”、“女式哑铃”、“安全逃生锤”、“高精度桌虎钳”、“循迹车”、“遥控车”等 7 种模拟教学产品。同时，改革教学模式，采用任务驱动、情境教学、探究教学、项目教学、虚拟仿真、案例分析等教学方法，精心设计教学过程，建立基于工作过程的教、学、做一体的教学模式，提高人才培养质量。

通过校企合作使企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现了学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的双赢局面。本学年，学院 10 个专业与 24 企业家企业合作，订单培养学生数量达 318 人，共同开发课程 9 门，共同开发教材 5 门，接受顶岗实习学生 442 名，接受毕业生就业学生 176 名，学校为企业年培训员工 446 名。详见下表。

表 3-8 学院校企合作情况

专业	合作企业数量 (个)	订单培养数 (人)	顶岗实习数 (人)	毕业生就业数 (人)
物流管理	4	0	45	9
市场营销	1	0	39	5
会计	2	0	5	3
电信服务与管理	2	0	11	5
焊接技术与自动化	1	60	19	15
机械设计与制造	2	142	56	23
电气自动化技术	3	86	86	20
数控技术	3	0	36	23

专业	合作企业数量 (个)	订单培养数 (人)	顶岗实习数 (人)	毕业生就业数 (人)
汽车运用与维修技术	3	0	85	13
汽车营销与服务	3	30	60	60
总计	24	318	442	176

(二) 实训基地建设

1.建设内容

学院在加强基地设备建设的同时，建立了有效管理机制和评估指标体系，以提高实训室的硬件设施及整体管理水平，从而不断强化实践教学。

具体建设内容如下：

一是建立和完善实习实训基地（室）的管理机制，大力推动理论和实训紧密结合，建立理论实践一体化课程体系、教研室与实训室一体化建设体系。

二是组建各重点专业实习实训中心，科学设计管理模式和方法，发挥实习实训设施利用的最大化，形成满足教学、科研、生产技术推广、社会服务和培训等需求的职业实训基地群。

三是走产学研结合教育发展之路，加大学校与校企、科研院所共建实训基地、实验室的力度，各专业系部确保重点专业均建有校企共建实训基地。

四是加大实验室、实训基地管理的改革力度，全部实现开放性管理模式，以提高实验室、实训基地的使用率。

五是建成具备教学、科研、培训、鉴定和技术服务等综合功能的科技产业处，实现资源共享，提高学院实践教学科研综合实力。

六是建立学生创业基地，为学生的专业实习实训提供了条件，也为学生的创业提供了操练的机会。

2.建设成果

学院现有实践教学场所 55 个，建筑面积 18854.08 平方米，包括工业控制世界技能大赛国家集训基地的 9 个大型实训车间， 5 个一体化教室，各类实训室 41 个，实训设备 2449 台（套），教学仪器设备总价值 4455.36 万元。实践教学工位 2187 个，生均 0.45 个，本学年校内使用频率为 310,258 人时。学院现有实习、实训指导教师数 61 名、校外兼课、校外兼职教师 13 名。为学生发展创造了更加优良的实践教学环节。

表 3-9 校内实训基地及实训室一览表

序号	基地名称	实践教学工位数 (个)	教学实验仪器设备 备值(万元)	是否生产性 实训基地
1	焊接实训车间	60	98.970	是
2	焊接检验实训室	24	23.840	否
3	工业机器人车间	30	266.000	否
4	汽车营销实训基地	40	50.000	否
5	汽车发动机一体化实训室	20	24.000	否
6	汽车转向、行驶与制动一体化实训室	20	16.500	否
7	汽车电器一体化实训室	20	25.800	否
8	汽车仿真软件中心	40	60.000	否
9	汽车传动一体化实训室	20	20.000	否
10	舒适安全一体化实训室	20	22.000	否
11	整车综合实训车间	100	300.000	否
12	新能源汽车实训中心	40	249.700	否
13	计算机室 1	43	12.470	否
14	计算机室 2	43	12.470	否
15	计算机中心	0	23.200	否
16	计算机室 3	0	17.150	否
17	计算机室 4	0	17.150	否
18	电子阅览室 1	0	38.000	否
19	电子阅览室 2	0	38.000	否
20	电子阅览室 3	0	38.000	否
21	计算机组装实训室	0	33.200	否
22	网路组建实训室	0	54.600	否
23	编程及仿真加工二室	32	26.640	否
24	数控编程实训室	49	37.000	否
25	数字化设计制造实训室	50	107.500	否
26	数控实训车间	31	379.300	是
27	车工实训车间	60	242.140	是
28	钳工实训车间	168	120.770	否
29	液压与气压传动实训室	4	23.200	否
30	机械装配实训室	5	12.500	否
31	产品检测实训室	8	43.800	否
32	机械创新实训室	12	38.000	否
33	CAD 实训室	43	26.660	否
34	ERP 实训室(一)	36	42.800	否
35	ERP 实训室(二)	36	12.900	否
36	财会模拟实训室(一)	48	4.800	否

序号	基地名称	实践教学工位数 (个)	教学实验仪器设备 备值(万元)	是否生产性 实训基地
37	财会模拟实训室(二)	32	4.200	否
38	会计电算化实训室(一)	36	18.100	否
39	会计电算化实训室(二)	40	18.100	否
40	财税一体化实训室	40	86.200	否
41	物流实训中心	40	163.000	否
42	呼叫实训中心	30	33.200	否
43	呼叫运营中心	30	35.310	是
44	商科虚拟仿真实训中心	120	167.000	否
45	综合实训车间	31	209.440	否
46	PLC 技能实训室 2	6	11.080	否
47	电子产品装配实训室	12	12.000	否
48	单片机技能实训室	18	32.380	否
49	通信技术综合实训室	40	88.970	否
50	电机与电控技能实训室	17	22.030	否
51	电工操作技能实训室	19	22.030	否
52	EDA 技术综合实训室 1	12	18.600	否
53	EDA 技术综合实训室 2	40	20.600	否
54	风电技术综合实训室	4	49.960	否
55	世界技能大赛工业控制项目 集训基地	13	806.600	否
合计		2187	4455.36	—

此外，学院还继续巩固和拓展校外实习实训基地建设，改善办学条件、提高教学质量。通过校企合作，依托行业建设专业，建立校企互动机制，不断提高学生校外实习实践的质量，加强实训基地的内涵建设。目前，学院共拥有校外实习实训基地 41 个。

(三) 毕业生反馈

为提高实践教学环节的教学水平，学院组织第三方机构对毕业生实施了实践教学环节满意度和改进方向的调研。调研结果如下：

对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 93.67%。其中，毕业生对“组织管理有

效性”较为满意，“开展充分性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

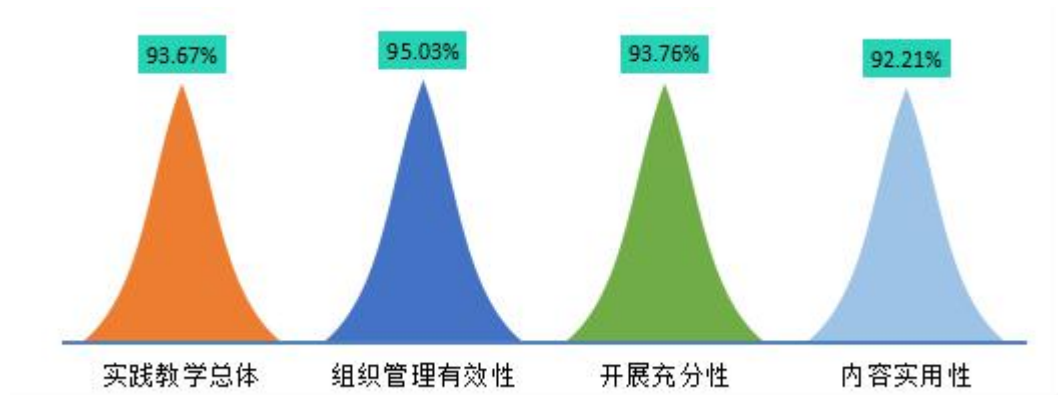


图 3-5 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、典型案例

案例 1：学院平稳有序开展线上教学工作

2020 年 3 月 2 日，我院疫情防控期间春季学期线上教学顺利启动。开课首日，全院 18 个专业和 1 个专业方向的 2 个年级在线开课 57 门次，在线教学教师达 66 人次，在线学习学生达 4823 人次。广大老师充分利用钉钉课堂与学生交流辅导，按计划按课表开展线上教学，实现了封校不停课，学习不延期，学院线上教学运行整体情况平稳有序。

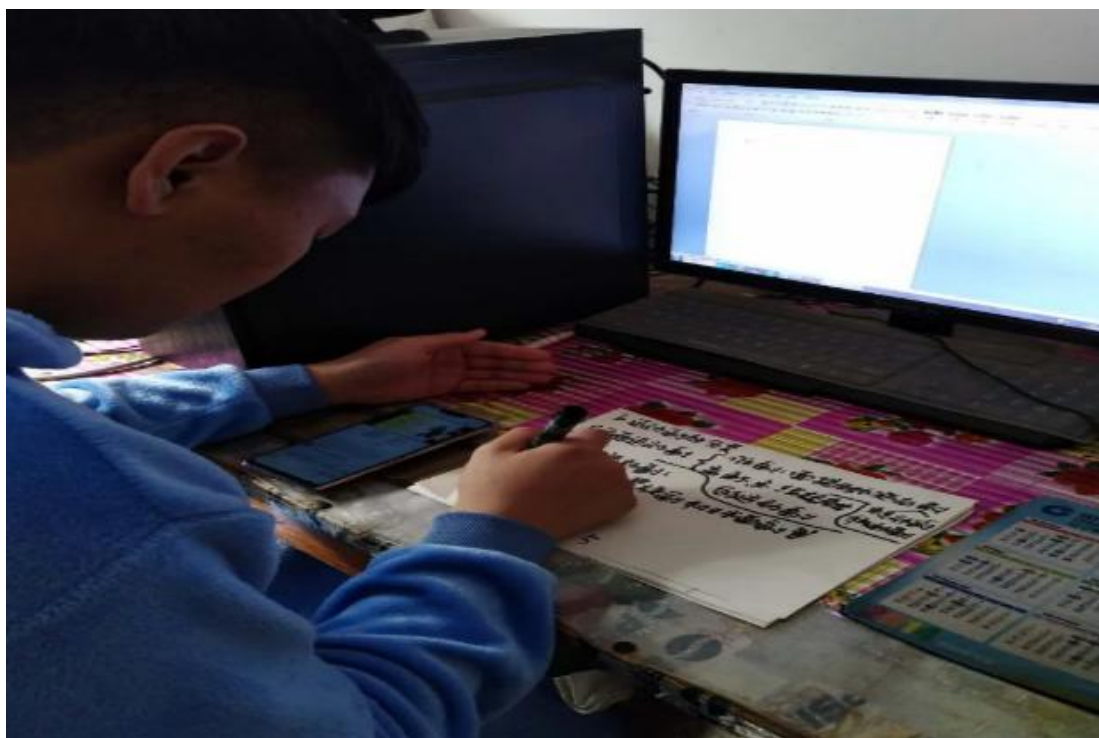
在制订教学工作方案的同时，学院教务处在充分利用智慧树、青书学堂优质网络教育资源平台的基础上，通过多渠道了解与试用，选定“钉钉”平台进行线上教学，同时把“腾讯会议”作为备份平台，制定下发了《关于下载熟悉备用直播软件的通知》，组织教师学习。

按照教学方案的要求，各教学部门结合专业、课程、任课教师和学生等实际情况，调整教学进程，确定授课安排，同时，优化课程教学设计，完善课程教学文件，丰富课程教学资源，为在线教学提供了资源保障。为了保障线上开学的教

学秩序和教学质量，教务处制定发布了《在线教学规范（试行）》、《辽宁工程职业学院关于学生在线学习要求的通知》，并组织师生学习。

为保障顺利开展在线教学，及时有效处理在线教学中可能出现的平台、网络和设备等故障，学院制定发放《辽宁工程职业学院疫情防控期间在线教学突发事件应急预案（试行）》并组织教师和学生学习。与此同时，学院组织各教学部门组建专门的钉钉学习交流群、班级群，组织教师和学生进行软件熟悉，开展相关培训，开课前进行试播教学。





为保障线上教学秩序和教学质量，学院各系部、教务处、教学督导室三级联动，开展线上教学秩序检查。检查人员通过分工分别进入各个钉钉班级群，对线上教学工作存在的问题，进行检查和指导，并做好记录，发现问题及时反馈，确保教学任务有效落实，教学质量得到保障。

案例 2: 师德休养个人先进事迹——陈宝文

陈宝文，男，1974 年出生，大学本科学历，1997 年参加工作以来，一直从事汽车修理教学工作，并自 2013 年开始至今，同时担任高职辅导员工作，至今从教 23 年，现工作在辽宁工程职业学院汽车工程系，主要从事《汽车发动机模块》课的一体化教学工作。在 2009 年铁岭市职工职业技能竞赛中获汽车维修工第一名的好成绩，被铁岭市总工会、铁岭市人力资源和社会保障局评为“技术状元”荣誉称号。在 2010 年被铁岭市总工会授予“铁岭五一奖章”荣誉称号。2016 年被铁岭市人力资源和社会保障局评为“先进教师”。2018 年，在铁岭市职业院校学生技能大赛中，被铁岭市教育局、铁岭市人力资源和社会保障局评为“优秀指导教师”。具体事迹如下：

一、思想方面

陈宝文同志能够认真学习贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在思想上、政治上和行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。全面贯彻党的教育方针，积极参加抗击新型冠状病毒肺炎疫情、确保停课不停学和“师德建设年”活动，坚持立德树人，全面实施素质教育，在教育教学中勇于开拓，大胆探索。自觉遵守《新时代教师职业行为十项准则》，具有良好的职业道德，高尚的品德情操。热爱学生，为人师表，作风正派，廉洁从教。

二、教学方面

陈宝文同志对待教学工作总是以满腔热忱倾心投入，不断提高教学艺术水平，对教学工作中的“背、讲、批、辅、改、研”六大环节总是以精益求精的工作态度进行深入研究探讨，备课时他非常注意备教材、备学生、备教法、备实训设备，在讲授每一节新课前，他都要反复研究制作电子课件，认真检查、维护和准备实训设备，从而明确每堂课的重点、难点及讲授方法。在教学过程中，刻苦钻研的精神和精益求精的态度，经常受到领导的好评，得到同事们的认可，也得到了历届学生的尊敬。他认为，打铁必须自身硬，作为一名专业课教师，只有不断钻研专业知识，熟练专业技能，在教授学生时才能做到游刃有余，做为专业课教师，也只有这样，才能在理论与实践的课堂上为学生传授更多的知识与技能。他在上课之前，能够做到认真备课，上课过程中，能够做到认真讲好每一节课，课后能够及时反思。在教学过程中，他结合自己的教学经验和教学思考，不断对

往年的教案及电子课件做精心的调整，做到每教一遍课，总能有一些新的提高，讲课时他教态亲切，热情稳重，语言清楚、准确精炼、形象生动，注意用自己的仪表风度、音容笑貌和风趣幽默感染学生，注重运用启发式和学生自主探究式的教学方法。真正做到以学生为主体，以教师为主导的教学模式，充分调动学生的积极性和成功意识，注重因材施教、分层教学，精心准备案例教学引导学生学习新知识，探索新技能，提高学生的注意力，辅导时注重耐心细致，尤其在实操环节，有些学生动手能力差，他就手把手的教授学生每一个操作要点，一遍不行就再来一遍，亲自示范操作。他讲授的是《发动机系统故障检修》这门课，为了更好的做到让学生理论联系实际，也为了让学生能够真正达到自主学习的效果，他采用理实一体化教学，并且采用过程考核的考核方式，在对学生的考核过程中，始终坚持客观公正，一视同仁，每节课有讲授、每节课有辅导、每节课有理论与技能的考核与评价，虽然增加了很大工作量，但由于效果明显，他认为还是值得的。在教学研究方面，他积极探索教育教学方式方法，不断提升教育教学效果，由于潜心工作，陈宝文老师取得了很好的教学成绩。

三、育人方面

陈宝文同志自 2013 年以来，一直担任辅导员工作，他曾经在 2013 至 2016 年，担任四个班、三个专业的辅导员工作，工作中，他积极贯彻党的教育方针政策，坚持育人为本的思想，勤勤恳恳、踏踏实实地工作，淡泊名利，真心为学生服务，他认真负责的工作态度、严谨认真的工作作风、兢兢业业的实干风格、任劳任怨的奉献精神以及饱满的工作热情受到师生的肯定和赞扬。他始终认为辅导员工作是一项需要多学科知识的职业，只有不断更新自己的知识结构，才可能胜任这项工作。陈宝文同志能够认真学习党的路线、方针、政策，关心党和国家大事，认真参加了学校组织的辅导员和学生工作人员各类培训。该同志能结合本部门的业务特点，坚持有针对性的学习。为了适应本部门工作和社会发展的需要，该同志在做好本职工作的同时主动学习并考取了国家三级心理咨询师资格，并学以致用，用这些知识更好地促进了辅导员工作。陈宝文老师深知，辅导员工作是政治思想工作，更是群众工作，在贯彻上级工作指示精神的同时，如何率先垂范、如何让大家拥护、如何解决学生的切实困难是把握思想工作的主线。所以，在日常工作中，他始终保持清醒的头脑，关心学生的疾苦，把学生的事情当作自己的事情来看，把学生的需要当作自己的需要来办。让学生从内心中感受到温暖，感受到爱，所以他带的学生都愿意和他交心，愿意把他当作自己的朋友。他在平日里时刻注意自己的言行举止对学生的熏陶和引领作用，除了自我严格要求

以外，他还特别注重对班级干部教育和培养，充分发挥学生骨干力量的带动性，使班风、学风的建立得以顺利进行。陈宝文老师特别爱护自己的学生，自觉地，情愿地为学生捧出赤诚的心，为事业献上火热的情。他总认为这是做好辅导员工作的思想源泉。他常说的一句话是，辅导员对学生来说，既是良师又是益友。多年来，为了架起师生间相互依赖的桥梁，培养师生间良好的情感基础，他常利用班会对学生进行爱的教育，让他们在感受到爱的同时也学会表达自己的情感，去爱每一个人，因为一个真正得到爱的孩子才会有健全的心理和人格，才会懂得真正去爱别人。在担任辅导员期间，他从不歧视学生，更不会冷淡成绩差的学生。而是尽力地去发现这些孩子身上的闪光点，有一点儿进步就及时表扬与鼓励。经常从任课老师那里了解学生的情况，课下找学生谈心，并询问哪些学生需要老师的帮助，及时为学生排忧解难。虽然他不是一名专职辅导员，可在辅导员工作上却有着自己的方法与见解，他始终认为，高职院校的学生，来自祖国各地，大多数都离家很远，做为辅导员老师，首先要在生活上关心每一位学生，尤其是一些家庭背景比较特殊的学生，更需要关心和帮助，他认为，做为老师，“管”学生不是目的，能够“引导”学生学会做人、做事，树立正确的“三观”，才是老师的责任和义务，由于他能和学生打成一片，做事公平公正，受到了学生的尊敬与爱戴。



第四部分 政策保障

学院认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足辽宁省，服务全国，走产学研结合发展道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

一、政策支持

（一）政府支持

作为铁岭市唯一一所工科为主的高等职业院校，铁岭市委、市政府高度重视学院的发展，在学院的设立、与德国基夫霍恩第二职业学校的合作、第45届世界技能大赛中国集训基地申报等多个重大项目以及生均拨款政策方面，均给予了大力支持。同时，学院的发展多次作为重点工作列入市政府的工作报告之中。

（二）制度保障

1.编写《管理制度汇编》

学院根据人才培养需求，结合学院实际工作，于2014年组织编写了《管理制度汇编》，共分行政管理、教学管理及学生管理三部分，共计214个管理制

度。其中，教学管理制度主要有：专业设置管理办法、人才培养方案制订（修订）工作管理办法、制订（修订）人才培养方案的原则意见、教学例会制度、教材建设与管理办法、教学任务安排管理办法、授课计划制定办法、授课计划制定办法、教学工作检查制度、听课与评课制度等；学生管理制度主要有：学籍管理规定、学生管理规定、辅导员管理办法、辅导员工作量化考核实施办法、学生奖励管理办法、学院奖学金评定办法、国家奖学金评选实施办法、国家奖学金评选实施办法、学生校园文明礼貌行为规范等。

此外，学院专门成立了质量管理办公室与教学督导办公室，分别负责学院的整体质量管理与教学质量督导工作，引入 ISO9001 质量认证体系，制订了管理手册与程序文件，重新梳理学院各项管理要求与流程，重新编制《辽宁工程职业学院管理制度汇编》，形成了以 ISO9001 质量认证体系为核心，科学规范的管理体系。

2.自我整顿与成效

学院根据办学过程中出现的问题，积极采取有效措施加以解决，并取得显著成效，主要包括：

（1）实行全员绩效工资制，奖勤罚懒，多劳多得。拿出生活性津贴补贴的 30%，作为绩效工资，经考核后发放。通过实行全员绩效工资制，充分调动了广大教职工的工作积极性，尤其是一线教师，积极主动承担教学任务，并在提高教学质量上下功夫，改变了过去干好干坏一个样的局面。

（2）对各部门进行日常工作绩效考核。结合工作实际，制订了科学、详细的《部门工作绩效考核办法》，分工作任务、工作纪律、工作环境 3 部分，共计 15 大项、49 小项考核内容。通过实行部门绩效考核制，促进了各部门工作质量和工作效率的极大提升。

（3）实行院领导轮流值周检查制度。自 2014 年 9 月份开始，实行院领导轮流值周检查制度。每周由一名院级领导带队，质管办等相关各部门参加。值周工作内容：以优化校园环境为目的，分别对办公环境、教学环境、后勤服务环境、教职工出勤及遵守岗位纪律等方面进行不定时检查，对检查中发现的问题，采取以下方式进行处理：①即时纠正；②下发限期整改通知单；③印发检查情况通报。通过实行院领导轮流值周检查制，真正做到了领导经常深入基层，了解真实情况，及时发现和解决各种管理上存在的问题，促进了办学环境的不断改善和学院管理水平的不断提高。

(4) 开展院长接待日活动。自 2014 年下半年开始，实行院长接待日活动。每周一名院级领导负责接待教职工来访，对反映问题，及时提出解决意见并进行落实情况跟踪。通过实行院领导接待日活动，开通了干群沟通渠道，使院领导及时倾听群众意见和建议，及时解决职工遇到的困难和问题，为建设民主和谐校园奠定基础。

二、经费保障

学院积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学院的经费来源以财政经常性补助收入为主。2019 年度，铁岭市向学院投入资金 4470.34 万元。2018 年学院总办学经费收入与支出的比率为 100%，详细情况如下：

(一) 办学经费构成

本年度，学院办学经费总收入为 6791.05 万元，主要来源及各自所占比例为：财政经常性补助收入 4470.34 万元（占 65.83%）、学费收入 1556.35 万元（占 22.92%）、中央、地方财政专项投入 764.36 万元（占 11.26%）。

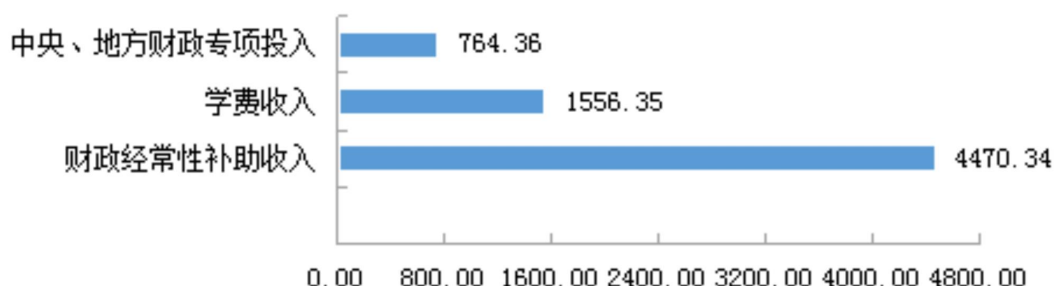


图 4-1 2019 年办学经费构成（单位：万元）

(二) 办学经费支出

本学年，学校办学总支出为 6812.05 万元，其中日常教学支出 1,820.62 万元（占 26.73%）、基础设施建设支出 225.42 万元（占 3.31%）、设备采购支出

766.37 万元（占 11.25%）、图书购置支出 0 万元（占 0.00%）、师资队伍建设支出 7 万元（占 0.10%）。

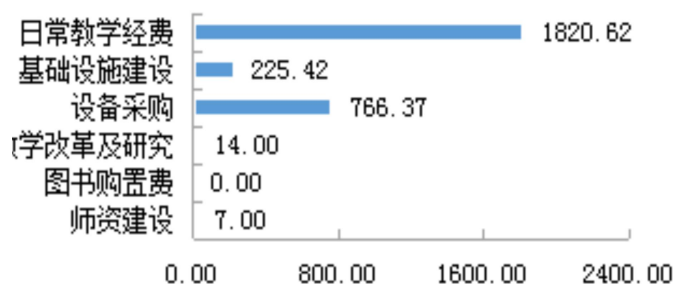


图 4-2 2019 年办学经费支出情况（单位：万元）

第五部分 国际合作

学院继续坚持“开展国际合作，对接地方产业，打造职教品牌”的办学理念，积极参与推进共建“一带一路”教育行动。

一、与德国吉夫霍恩第二职业学校的合作

第二自 2012 年底，双方签订合作协议，至 2017 年两校均圆满的履行了各自的责任和义务，中方派遣教师赴德二次共 17 人次，德方派遣教师五次共 10 人次；在德方的协助下设立企业冠名班 4 个；同时，我院结合德国“双元制”职业教育和现代企业学徒制，积极进行全面课程改革，并已经初步取得成效。在双方良好合作的基础上，2017 年两校续签五年合作协议，将保留原合作协议中的专业教师培训、教师互换交流、课程革新设计等合作交流项目，添加了两校学生互换交流合作项目。

二、依托基地，与俄罗斯克拉斯诺亚尔斯克工业冶金学院建立合作关系

依托世界技能大赛工业控制项目中国基地，多次邀请芬兰、俄罗斯、加拿大等国电气控制方面专家访问学院进行学术技术指导。

2018 年 12 月，我院与俄罗斯克拉斯诺亚尔斯克工业冶金学院签署合作协议。协议包括教师互换交流、学生互换交流、课程革新设计等合作交流项目。2021 年，铁岭市人力资源和社会保障局将协同我院领导及相关负责人赴俄罗斯商讨具体合作事宜，并签署正式合作协议。

三、积极推进外国专家高端重点项目

与法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院博士导师、控制中心主任布达教授签订 3 年工作合同。专家布达·缇斯教授、刘大研教授和我院共同执行第七批国家外专局“千人转高端项目”。

三、典型案例

案例 1：国家“高端外国专家”项目

2018 年开始，学院依托国家“高端外国专家”项目开展对铁岭企业进行科研服务。本次学院的国家“高端外国专家”项目，入选人员为法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院终身教授布达·缇斯教授，他带来科研团队针对机械制造业的共性技术需求（设备振动控制）开展为期三年的技术攻关。该课题来源于外专项目开展前与辽宁石油机械制造有限公司的技术交流，通过课题的研究可实现无激励输入下系统在线-离线并行的健康状态估计，实现机械设备振动的智能控制，从而提高设备的使用寿命和制造精度。目前通过该项目发表 SCI 论文两篇，授权实用新型专利一项。此次合作大大提升我院科研服务能力。



法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院终身教授布达·琨斯教授和他的团队在科研现场

第六部分 服务贡献

学院自建校以来，一直立足于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，以就业为导向，以服务为宗旨，以质量求生存，以特色求发展，秉承“崇德·尚技·励志·笃行”的校训精神，弘扬“严谨治学·知行合一”的校风，加强应用研究，服务于相关产业发展，并取得良好成效。

一、毕业生去向

（一）就业地区分布

学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（87.40%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为内蒙古自治区（2.78%）和天津市（1.64%）。

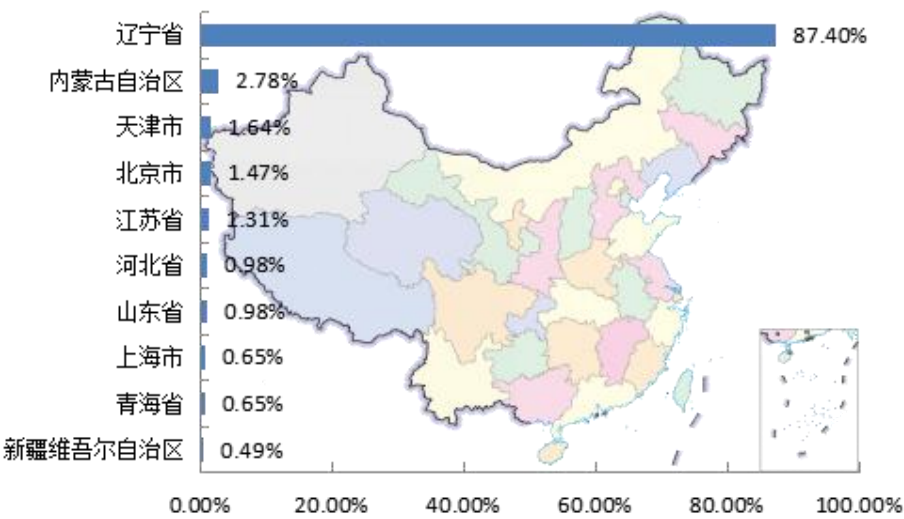


图 6-1 2020 届毕业生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前十的就业地区。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

中西部就业地区分布：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 5 人，占比为 0.82%；选择在西部地区就业共 29 人，占比为 4.75%。

表 6-1 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
东部	577	94.44%
西部	29	4.75%
中部	5	0.82%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了沈阳市（51.50%），其次是大连市（16.67%）。

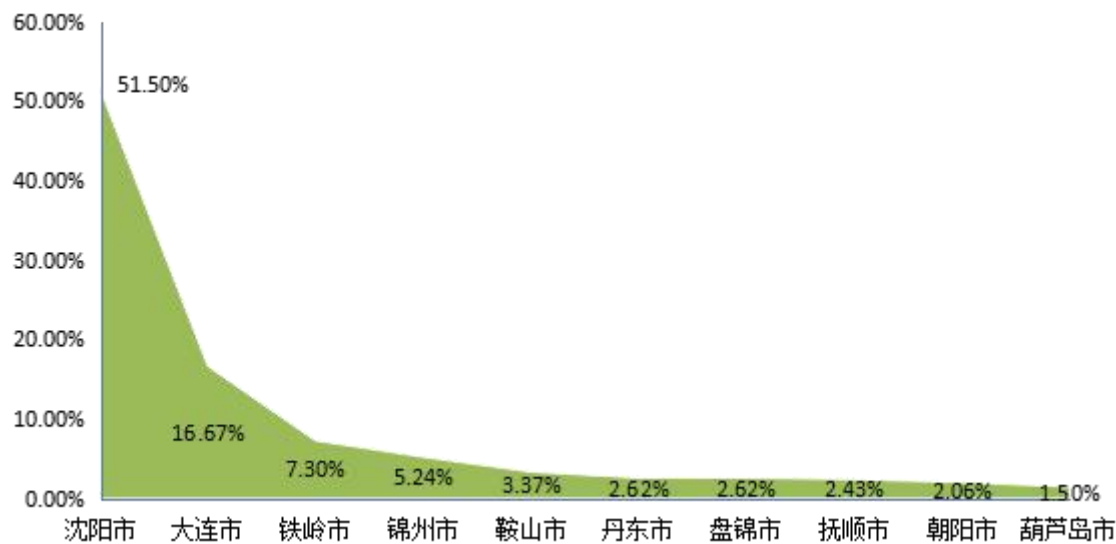


图 6-2 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，90.75%选择留在本省就业；68.48%的省外生源选择在省内就业，20.65%的省外生源回生源地就业。

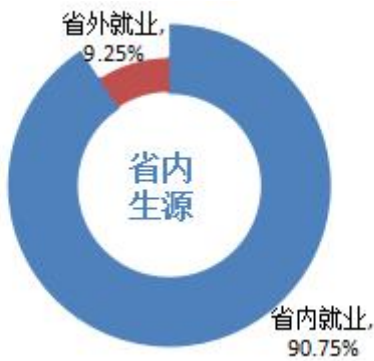


图 6-3 2020 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

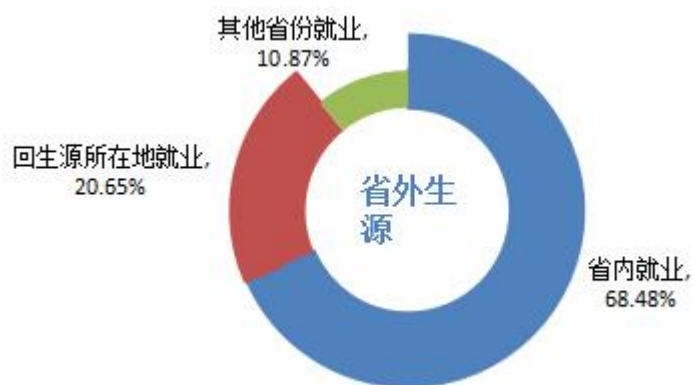


图 6-4 2020 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（21.89%）、“居民服务、修理和其他服务业”（20.14%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

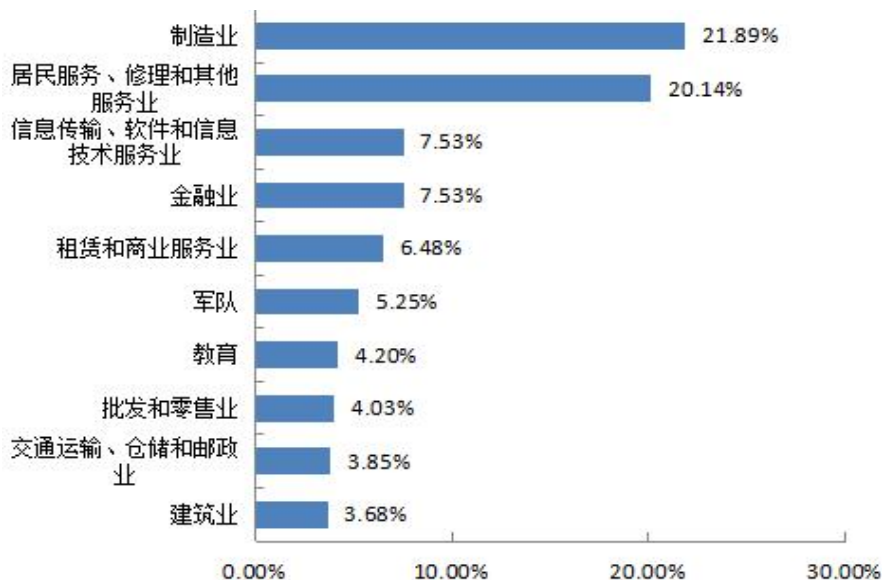


图 6-5 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（三）就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“生产和运输设备操作人员”（42.08%）；其次为“办事人员和有关人员”（18.47%）。

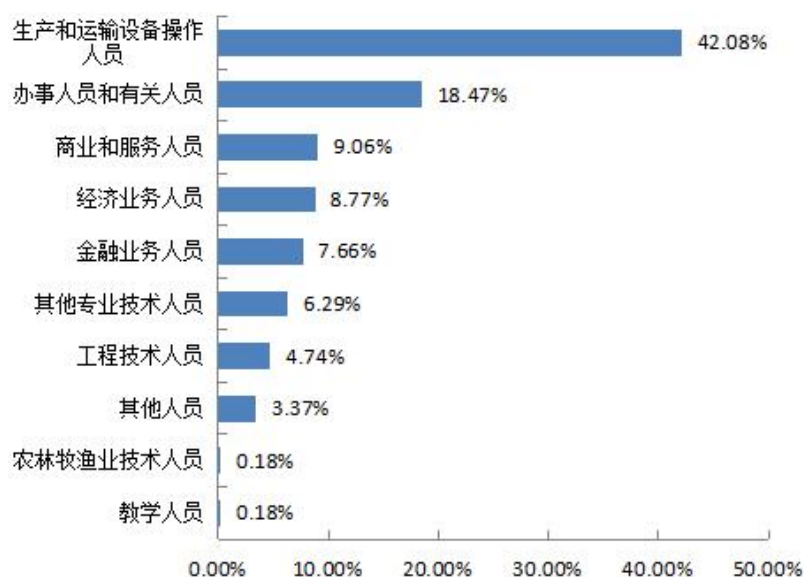


图 6-6 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（79.88%）；其次为“升学”（10.76%）。

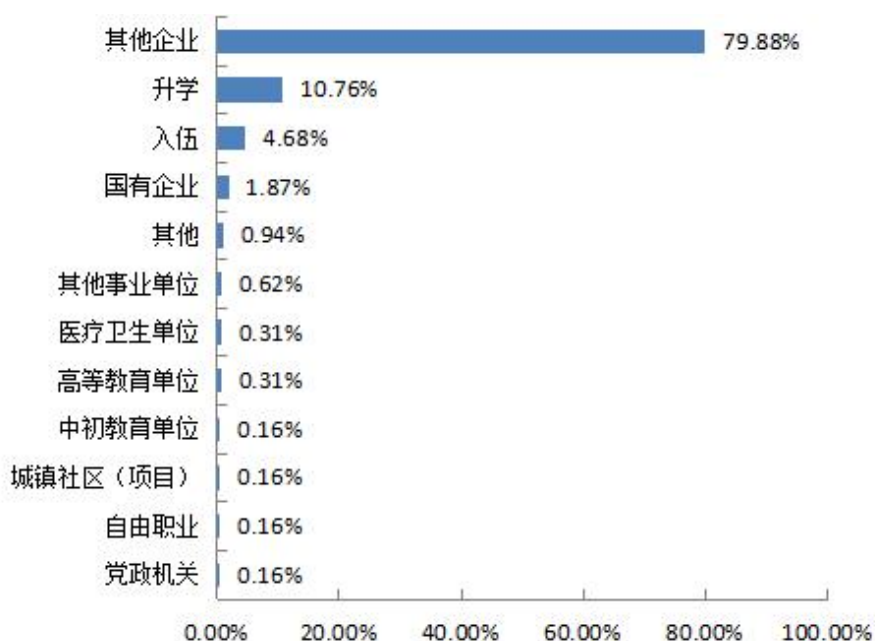


图 6-7 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

(五) 深造情况

学校 2020 届毕业生中，共有 69 人选择国内升学深造，国内升学率为 8.97%。

二、科研与社会培训

(一) 科研服务

学院重视科研服务社会能力工作，很好的发挥了技术优势，集合了优势科研团队，为地方经济、社会及学科发展做出了重要贡献。本学年通过制订《关于报销高水平论文版面费规定》等相关政策，规范科研工作流程；通过科研课题、科研成果申报、开放科普基地、开展学会工作、开展高端项目等一系列科研服务工作，提升科研服务能力与服务质量。

1. 科研项目及成果申报

本学年学院教师参加科研课题研究在研课题 12 项，其中，2019 辽宁省教育厅科学研究一般项目 5 项，院级项目 7 项。

本学年，学院教师共发表论文近 100 篇；有效专利 16 项，其中实用新型专利 15 项 发明专利 1 项；2020 年辽宁工程职业学院共申报铁岭市自然科学学术成果奖 65 项，获奖 47 项，其中一等奖 8 项，二等奖 11 项，三等奖 28 项。

2.开展高端项目

依托学院国家“高端外国专家”项目，针对电机振动影响其寿命开展相关研究，目前已完成电机减振平台的搭建、基于可调阻尼的减振方案的设计。

（二）社会培训

受国家培训政策影响，培训工作形式依然严峻，培训工作的开展阻力很大，在此情况下，学院想尽办法，开展以下几方面的培训服务工作：

1.退役士兵技能培训

本学年学院继续承担全市退役士兵技能培训工作，开设了电工、计算机、厨师、挖掘机 4 个专业。为 82 名退役军人进行培训，结业后有 79 人参加了职业技能鉴定，鉴定合格 79 人。

2.养老护理培训

本学年学院开展了养老护理培训工作，开设了老人陪护专业，培训 230 人，培训合格 230 人，鉴定合格 229 人。

3.社会技能培训

本学年学院开展了社会技能培训工作，开设了中式烹调师、中式面点师、小儿推拿、产妇催乳 4 个专业。培训 119 人，培训合格 72 人，鉴定合格 66 人。

4.线上培训

本学年学院开展了企业线上培训工作，共培训 5134 人，培训合格 4301 人。

表 6-2 2019-2020 学年社会培训情况

序号	培训项目	培训对象	培训人数
1	退役士兵技能培训	退役士兵	82
2	养老服务人员培训	社会待业人员	230
3	社会技能培训	城镇下岗职工和农村城镇转移劳动	119
4	企业线上培训	在职职工	5134
合计			5565

三、志愿服务

学院注重培育志愿文化。院团委带领广大团员青年做贡献、促和谐，营造了具有自己特色的志愿服务文化。今年疫情我院学子纷纷加入到家乡抗疫志愿者的队伍中，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，2020 年参与义务服务人员多达 500 余人次。

四、典型案例

案例 1：抗战疫情，辽工职院学子贡献青春力量

2020 年是不平凡的一年，至年初新冠肺炎疫情发生以来，寒假在家的辽工职院学子们走出温暖舒适的家，把所在家乡作为“主战场”，主动投入到疫情防控一线的志愿活动中。

（一）做好“守门员”，让联防联控更牢固

财经系会计 183 班华紫涵、商锟 191 班郭川圉、物流 191 班丛佳、营销 191 班刘亚萍、会计 194 班赵雨洋、商锟 191 班李骏分别在自己家乡主动申请志愿者，对外来的车辆及行人进行登记，测量体温，并规劝本村在街道闲逛人员回家，筑牢家乡防疫的第一道屏障。



（二）勇当“宣传员”，让防疫知识深入人心

我院 19 级 3D 班任佳琦，和她的姐姐妹妹在 2 月 6 日上午 9 点，为沈抚新区汪家街道三家子村交通联防联控卡口的检查点的执勤的检查员，送来了汉堡、面包、火腿肠和热乎乎的牛奶，当天下午 15 点—17 点间，她们又陆续为汪家街道汪南村、干河子村以及深井子街道联防联控卡口和深井子火车站附近联防联控卡口等多个检查点，为现场执勤的检查员们送去同样的食物和饱含暖意的热牛奶。后经统计，她们当天送出的爱心食物共计 30 余份。“这么冷的天，在户外执勤太辛苦了，非常

时期一定要保护好自身安全呀！”在每一个检查点，她们都会这样叮嘱现场的工作人员，与此同时，还印发了多张抗击疫情的宣传单，并张贴在各小区的单元楼里，他们希望为抗疫做出微薄的贡献。





第七部分 面临的挑战与展望

当前，随着高等教育的国际化和开放化趋势，以及国家高等教育发展战略从规模扩张转变为质量提升，中国职业教育改革发展也进入了黄金时期，职业教育得到前所未有的关注。国家先后出台了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》、《职业院校数字校园建设规范》等一系列重要文件，为职业教育与管理改革提供了思路。这为学校发展提供良好的政策大环境，对学校发展来说是机遇与挑战并存。

学院在尽快适应这一转变，调整自己的办学思路和策略；结合本地区的经济发展做强、做精、做出特色、做出品牌，赢得办学资源，增强办学活力，同时积极利用区位条件、人文环境、政策支持等优势项目争取中央和省级政府办学资源，谋求特色发展，强化内涵建设，不断提升综合实力和核心竞争力。

一、专业建设优秀人才短缺，师资结构有待改善

建院以来学院招聘大批青年教师，充实教师队伍，改善师资队伍结构，但专业带头人、名师、骨干教师不足，专业建设优秀人才十分短缺，鉴于资金和待遇等原因，引进困难。建设结构合理的教师团队和双师素质教师队伍，任务十分艰巨。

整改措施：（1）争取政府支持投入，多元筹措资金，加大引进力度；（2）科学制定师资队伍发展规划，认真落实教师引进、高等职业教育人才培养工作政策，加大青年教师的培养力度；（3）完善教师激励机制及约束机制，建设重点专业大师工作站，加强专业带头人和骨干教师的培养；（4）建立外聘教师激励与奖励机制，形成外聘兼职教师人才资源库。

二、教研深度广度不够，水平有待提高

开展教育理论研究和实践探索处于起步阶段，产学研模式、双元制办学模式、特色课程体系建设、实践教学体系建设、人才培养模式等开展研究的深度和广度不够，没有形成完整的体系，教研水平有待提高。

整改措施：（1）建立教研激励机制，鼓励教师参加高层次教研活动，提高教研能力；（2）探索、改进、创新教学方式、手段，逐步形成完善成熟的教研体系；（3）加强大赛工作，号召师生积极参加国家、省、市各级大赛，形成以赛促训、以赛促学的积极氛围。

三、校企合作项目单一，深入融合有待加强

几年来，虽然全面开展了校企合作，但是校企合作项目单一，主要解决了学生的顶岗实习与就业，在合作开发教材、师资队伍培养、科研服务等方面有待加强。

整改措施：（1）逐步推广双元制培养模式，使学生在学校了解企业文化、企业需求；（2）加强与企业合作，共同开发教材，将企业生产管理模式融入实践教学；（3）结合学生顶岗实习，安排教师定期到企业轮训，既解决了学生顶岗实习的管理问题，又能提高教师生产实践经验，促进学校与企业的交流与沟通，实现校企深度融合；（4）深入企业调研，了解企业生产中需要解决的技术难题和改进提升的技术需求。积极主动参与企业技术革新、改造和产品设计工作。

第八部分 附件

表 1：学生发展

1	毕业生人数	人	769
	其中：就业人数	人	572
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	522
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	551
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	169
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	92
3	初次就业率	%	83.36
4	理工农医类专业相关度	%	90.46
5	月收入	元	4012.82
6	自主创业比例	%	0.1
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	95.74
9	母校满意度	%	95.74

表 3：教育教学

1	教职员工额定编制数	人	364		
	在岗教职员工总数	人	414		
	其中：专任教师总数	人	313		
2	生师比	—	13. 47		
3	双师素质专任教师比例	%	44. 62		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	32. 6		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2360		
	年支付企业兼职教师课酬	元	437600		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	280		
	其中：线上开设课程数	门	102		
	线上课程课均学生数	人	48		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	——	——	一年级	二年级
		调研课次	课次	20	20
		满意度	%	98. 81	96. 44
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	22	22
		满意度	%	94. 3	94. 3
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	90	90
满意度		%	97. 8	98. 3	

表 4：科研与社会服务

1	技术服务到款额		万元	0
	技术服务产生的经济效益		万元	0
2	纵向科研经费到款额		万元	0
3	技术交易到款额		万元	0
4	非学历培训服务		人日	382950
	其中	技术技能培训服务	人日	375387
		新型职业农民培训服务	人日	0
		退役军人培训服务	人日	7563
		基层社会服务人员培训服务	人日	0
	非学历培训到款额		万元	147. 6296

表 5：国际交流

1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	

