



渤海船舶职业学院 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2020 年

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对渤海船舶职业学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2020 年 12 月 22 日

目 录

第一章 学院概况	1
一 学校定位	1
二 专业设置	2
(一) 院系专业设置情况	2
(二) 专业结构及规模情况	4
三 发展规模	4
(一) 在校生规模	4
(二) 招生规模	5
四 办学条件改善	7
第二章 学生发展	8
一 立德树人	8
(一) “立德树人”的有效举措	8
(二) “立德树人”育人成效明显	10
二 在校体验	15
(一) 母校整体满意度	15
(二) 学生活动	16
(三) 社团活动	17
(四) 学生服务	19
三 就业质量	24
(一) 就业率	24
(二) 升学率	24
(三) 月收入	25
(四) 就业满意度	25
(五) 毕业生职业期待吻合度	26
(六) 工作专业相关度	26
(七) 用人单位满意度	27
四 职业发展	28
(一) 本院学生基本工作能力满足度	28
(二) 本院工程类专业 12 项毕业要求达成度	28
(三) 素养提升	30
(四) 职位晋升	30
五 自主创业	31
(一) 创业比例	31
(二) 创新创业教育	31

六	就业服务.....	34
(一)	学校开展的具体的就业服务工作.....	34
(二)	就业指导服务满意度.....	35
(三)	接受就业服务的比例及有效性评价.....	35
七	培育和传承工匠精神.....	37
(一)	培育和传承“工匠精神”.....	37
(二)	培育“劳模精神”的具体做法.....	37

第三章 教学改革.....41

一	教书育人.....	41
二	专业结构.....	43
(一)	专业结构调整.....	43
(二)	专业群建设.....	44
三	产教融合.....	44
(一)	促进产教融合校企双元育人的具体做法.....	44
四	教育信息化.....	47
五	师资队伍建设.....	49
(一)	教师结构.....	49
(二)	“双师型”队伍建设.....	50
六	教学资源.....	53
(一)	课程建设.....	53
(二)	校内外实训基地.....	54
七	教学诊改.....	56
(一)	健全内部质量保证体系.....	56
(二)	参与校外进修、培训、交流的教师比例.....	57

第四章 服务贡献.....58

一	本地技能人才输送.....	58
二	服务地方产业发展.....	58
(一)	对主要职业类的人才贡献.....	58
(二)	对主要行业类的人才贡献.....	59
(三)	就业企业类型.....	59
(四)	非学历社会教育.....	60
(五)	社区教育.....	61
(六)	与本地企业共同开发课程数.....	62
三	服务中小微企业.....	69
四	服务新型城镇化.....	70
(一)	为本地开展文化演出、体育比赛等活动.....	70
(二)	为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务.....	70

五	培训服务开展.....	70
(一)	开展高质量职业培训.....	70
(二)	培训学生、企业情况.....	72
六	开展技术研发的典型案例.....	73
七	协助抗击疫情.....	74
(一)	强化组织领导.....	74
(二)	层层压实责任.....	74
(三)	完善方案预案.....	75
(四)	开展师生健康排查.....	75
(五)	开展环境卫生整治.....	75
(六)	开展安全大检查.....	75
(七)	加强宣传教育引导.....	75
(八)	进一步细化报到流程.....	75
(九)	加强开学后管理.....	76
(十)	加强值班值宿.....	76
(十一)	提升应急处理能力.....	76
(十二)	强化各项保障措施.....	76
第五章	国际合作.....	78
一	总体概述.....	78
二	国际交流与合作.....	78
(一)	交流互访.....	78
(二)	线上分享.....	78
第六章	政策保障.....	79
一	政策引导.....	79
二	政策落实与成效.....	79
(一)	以新发展理念统领学校全局.....	79
(二)	推进双师型队伍建设制度化、科学化、规范化.....	80
(三)	以改革为突破口，减少疫情影响.....	80
三	财政专项落实与成效.....	81
(一)	推进辽宁省“双高”项目建设.....	81
(二)	启动国家“双高计划”项目建设.....	81
(三)	完成教学基础设施项目建设.....	81
(四)	加强科研项目管理，提高经费使用效益.....	81
四	1+X 证书制度试点.....	82
五	质量监测与评价.....	82
(一)	质量保障的落实与成效.....	83
六	经费投入.....	84

(一) 财政专项经费落实成效.....	84
(二) 办学经费收入与支出.....	84
第七章 面临挑战	85
一 问题与挑战.....	85
二 对策与展望.....	85
附件一：质量报告“学生发展”指标.....	87
附件二：质量报告“办学条件”指标.....	88
附件三：质量报告“教育教学”指标.....	89
附件四：质量报告“科研与社会服务”指标.....	90
附件五：质量报告“国际交流”指标.....	91

图表目录

第一章 学院概况	1
表 1-1 本院所开设二级学院及专业名称	2
表 1-2 本院专业结构及规模情况一览表	4
表 1-3 本院 2020 年在校生生源结构	4
表 1-4 本院计划招生数、实际录取数以及报到率	5
图 1-1 本院生源首选本校的比例	5
表 1-5 本院新生生源分布地区	6
表 1-6 本院 2020 年各类生源新生人数	6
表 1-7 本院办学基本条件一览表	7
第二章 学生发展	8
图 2-1 本院毕业生职业资格证书获证情况	10
表 2-1 2019-2020 学年本院学生参加竞赛级别及获奖级别	10
表 2-2 2020 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划大赛（省级）	11
图 2-2 本院应届毕业生对母校推荐度变化趋势	15
图 2-3 本院应届毕业生对母校满意度变化趋势	15
图 2-4 本院在校生对学生工作的满意度	16
表 2-3 本院学生活动内容	16
图 2-5 本院毕业生参加社团活动的比例（多选）	18
图 2-6 本院毕业生对社团活动的满意度	18
图 2-7 本院新生入学教育满意度	19
图 2-8 本院在校生对教学管理的满意度	20
图 2-9 本院在校生对后勤服务的满意度	20
表 2-4 学生资助类型和数量	21
图 2-10 本院毕业生年度就业率	24
图 2-11 本院毕业生升学的比例	24
图 2-12 本院毕业生的月收入	25
图 2-13 本院毕业生的就业现状满意度	25
图 2-14 本院毕业生的职业期待吻合度	26
图 2-15 本院理工农医类毕业生的工作专业相关度	26
图 2-16 用人单位对本院毕业生的总体满意度	27
图 2-17 本院毕业生的基本工作能力满足度	28
图 2-18 本院工程类专业 12 项毕业要求达成度	29
图 2-19 本院毕业生素养提升情况	30

图 2-20 本院毕业生职位晋升的比例.....	30
图 2-21 本院毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	31
图 2-22 本院毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	35
图 2-23 本院毕业生接受母校提供求职服务的比例及有效性评价（多选）	35
第三章 教学改革	41
表 3-1 学校专业调整情况一览表.....	43
表 3-2 本院重点或特色专业.....	43
表 3-3 本院教师职称结构分布.....	49
表 3-4 本院教师学历结构分布.....	49
图 3-1 本院双师素质教师比例.....	50
表 3-5 本院课程类型、数量及学时.....	53
表 3-6 本院课程级别及数量.....	54
表 3-7 生均参加实习与实践的时间.....	55
表 3-8 本院参与校外进修、培训、交流的教师比例.....	57
第四章 服务贡献	58
表 4-1 毕业生在本市、本省、本区域就业的学生数及比例表.....	58
表 4-2 本院毕业生从事的主要职业类.....	58
表 4-3 本院毕业生就业的主要行业类.....	59
图 4-1 本院毕业生就业的企业类型.....	59
图 4-2 本院毕业生就业的用人单位规模.....	60
表 4-4 本院与本地企业共同开发课程数.....	62
表 4-5 本院为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表.....	70
表 4-6 本院为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表.....	70
表 4-7 本院非学历培训到款额及公益性培训服务指标.....	72
第五章 国际合作	78
第六章 政策保障	79
表 6-1 本院收入与支出.....	84
第七章 面临挑战	85
附件一：质量报告“学生发展”指标	87
附表 1 本院质量报告“学生发展表”	87
附件二：质量报告“办学条件”指标	88
附表 2 本院质量报告“办学条件”	88
附件三：质量报告“教育教学”指标	89

附表 3 本院质量报告“教育教学” 89

附件四：质量报告“科研与社会服务”指标..... 90

附表 4 本院质量报告“科研与社会服务” 90

附件五：质量报告“国际交流”指标.....91

附表 5 本院质量报告“国际交流” 91

案例目录

案例 1	我院在第二届中国高等职业院校健身健美锦标赛中荣获冠军.....	12
案例 2	我院举行“全国围棋师资培训试点单位”授牌仪式.....	12
案例 3	我院在 2020 年“汇博杯”工业机器人系统应用编程赛项中取得佳绩.....	13
案例 4	服务学生发展的典型案例.....	22
案例 5	促进创新创业相关案例.....	32
案例 6	与河北华洋精工机械制造有限公司举行校企合作签约仪式.....	36
案例 7	“劳模精神”培育案例.....	38
案例 8	扎根一线，潜心钻研，打破载人深潜器钛合金耐压球壳焊接技术空白.....	40
案例 9	现代学徒制的具体案例.....	42
案例 10	“产教融合”的具体案例.....	46
案例 11	我院被评为“全国职业院校数字校园样板校”	48
案例 12	教学能力大赛案例.....	51
案例 13	教学能力大赛案例.....	52
案例 14	“服务地方产业发展” 案例.....	67
案例 15	“开展技术研发” 的典型案例.....	73
案例 16	协助抗击疫情的案例.....	77

第一章 学院概况

一 学校定位

渤海船舶职业学院是我国北方唯一一所培养船舶工业技术技能人才为主的国家示范性骨干高等职业学校。其前身为渤海船舶工业学校，创建于1956年，先后隶属于原第一、第三、第六机械工业部和原中国船舶工业总公司，主要为船舶工业和军工产业培养专业技术人才。杨成武将军和徐向前元帅先后题写校名。2001年经辽宁省人民政府批准，渤海船舶工业学校与辽宁广播电视大学葫芦岛分校、葫芦岛市师范学校合并设立渤海船舶职业学院。

学校坚持立足船舶、面向军工、服务社会的办学定位，构建了“厂校同舟、产教共济”的人才培养模式，贯彻突出特色、提高质量、改革创新、内涵发展的办学方针，秉承厚德笃学、知行合一的教育理念，实施人才强校、质量立校、特色兴校、依法治校的发展战略，永不自满、争创一流，努力建设具有国际影响、高水平现代化职业学校。

学院坚持以工科专业为主体，以服务船舶行业的专业为主要特色，主动适应区域经济社会和船舶行业发展，培养面向企业、面向基层，实践能力强，具有创新精神和责任感的高素质技术技能人才。2014年，被教育部、财政部确定为“国家示范性骨干高职院校”。2015年，被中央电化教育馆确定为“首批职业院校数字校园建设实验校”。2016年，通过“国防科技工业职业教育实训基地”建设验收。2017年，成功获批“辽宁省职业教育高水平现代化高职院校”立项建设学校，船舶工程技术、船舶电气工程技术、船舶动力工程技术专业群被确定为“辽宁省职业教育高水平特色专业群”。2018年，荣获“高等职业教育创新发展行动计划”辽宁省优质高职院校。2019年，荣获国家级“节约型公共机构”，获批“中国特色高水平高职院校和专业建设计划高水平专业群”立项建设单位。2020年被中央电化教育馆确定为“职业院校数字校园建设样板校”。

二 专业设置

学院现有 8 系 5 部，其中 8 系分别为：船舶工程系、动力工程系、电气工程系、机电工程系、材料工程系、信息工程系、管理科学系、师范教育系，5 部分别为：基础部、体育部、思政部、成教部、电大部。

（一）院系专业设置情况

渤海船舶职业学院现有教学系 8 个，专业及方向 58 个；其中，船舶工程系有 8 个专业，动力工程系有 5 个专业，电气工程系有 7 个专业，机电工程系有 9 个专业，材料工程系有 6 个专业，信息工程系有 9 个专业，管理科学系有 9 个专业，师范教育系有 6 个专业。

表 1-1 本院所开设二级学院及专业名称

院系名称	专业名称
船舶工程系	船舶工程技术
	建筑室内设计
	建筑钢结构工程技术
	船舶舾装工程技术
	船舶涂装工程技术
	游艇设计与制造
	海洋工程技术
	船舶检验
动力工程系	船舶动力工程技术
	制冷与空调技术
	汽车运用与维修技术
	轮机工程技术
	船舶动力工程技术（船舶管系）
电气工程系	船舶电气工程技术
	应用电子技术
	电气自动化技术
	船舶通信与导航
	智能控制技术
	电子信息工程技术
	电力系统自动化技术
机电工程系	船舶机械工程技术
	数控技术
	机械设计与制造
	模具设计与制造
	机电一体化技术

院系名称	专业名称
材料工程系	机电设备维修与管理
	港口机械与自动控制
	工业机器人技术
	数控设备应用与维护
	焊接技术与自动化
	理化测试与质检技术（无损检测技术）
	材料成型与控制技术
	金属材料与热处理技术
	铸造技术
	理化测试与质检技术（质量检测）
信息工程系	计算机网络技术
	计算机应用技术
	软件技术
	软件与信息服务
	数字媒体应用技术
	通信技术
	移动互联应用技术
	大数据技术与应用
	云计算技术与应用
	电子商务
管理科学系	旅游管理
	会计
	市场营销
	酒店管理
	物流管理
	空中乘务
	汽车营销与服务
	服装设计与工艺（泳装）
师范教育系	学前教育
	小学教育
	老年服务与管理
	艺术设计
	电信服务与管理

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

（二）专业结构及规模情况

学院现有专业及方向，主要涉及制造、电子、交通运输、财经、教育、旅游、建筑等各个行业。制造业为学院发展的重要行业，在校学生的比重达到 63.39%。其中包含船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术等船舶制造行业的重要专业。

表 1-2 本院专业结构及规模情况一览表

专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
财经商贸大类	5	422	4.51
电子信息大类	12	1033	11.04
公共管理与服务大类	1	72	0.77
交通运输大类	5	629	6.72
教育与体育大类	2	676	7.22
旅游大类	2	291	3.11
能源动力与材料大类	1	0	0.00
轻工纺织大类	1	10	0.11
土木建筑大类	2	294	3.14
文化艺术大类	1	0	0.00
装备制造大类	26	5934	63.39
合计	58	9361	100.00

注：表中数据保留 2 位小数，由于四舍五入相加可能不为 100%。

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

三 发展规模

（一）在校生规模

渤海船舶职业学院 2020 年在校生共 9361 人（含 2020 年毕业生），其中普通高考生源 9137 人，占比为 97.61%；五年制生源 224 人，占比为 2.39%。

表 1-3 本院 2020 年在校生生源结构

招生口径	人数	百分比
普通高考	9137	97.61
五年制	224	2.39
合计	9361	100.00

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

（二） 招生规模

1. 录取情况

本院 2020 年计划招生 4955 人，实际录取人数 3819 人，录取后报到数 3674 人，报到率为 96.2%。学校招生口径分为普通高考和单独招生，普通高考的比例占 61.16%，单独招生的比例占 38.84%。

表 1-4 本院计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例 (%)
普通高考	2961	2360	2247	95.21	61.16
单独招生	1994	1459	1427	97.81	38.84
合计	4955	3819	3674	96.20	100.00

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

2. 生源首选本校的比例

本院 2020 年新生首选本校的比例达 100%，新生对本校的认同度非常高。

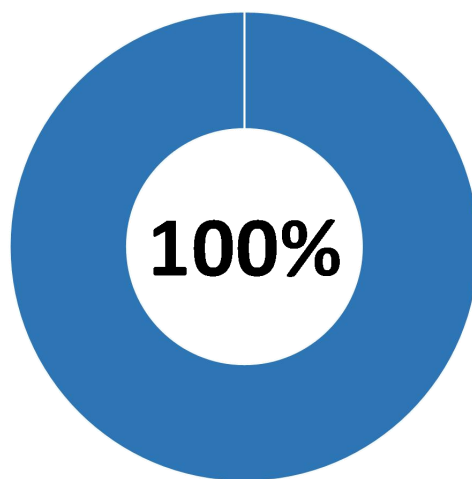


图 1-1 本院生源首选本校的比例

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

3. 生源地区

本院新生主要来自于辽宁省（84.54%），其中有 13.2%来自本市。另外，有 6.99%的新生来自西部地区（数据来源为安徽，甘肃，贵州，河南，江西，山西，四川，新疆、云南、广西），较上一年增加 2.85 个百分点。

表 1-5 本院新生生源分布地区

生源地	人数	百分比
本市生源	485	13.20
本省生源（含本市）	3106	84.54
西部地区生源	257	6.99

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

4. 生源质量

本院 2020 年新生中，61.16%为普通高考招生人群，38.84%为单独招生人群。

表 1-6 本院 2020 年各类生源新生人数

招生口径	人数	百分比
普通高考	2247	61.16
单独招生	1427	38.84
合计	3674	100.00

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

四 办学条件改善

办学条件日益改善，不断满足学校人才培养工作的需要，不断满足学校人才培养工作的需要。本院 2020 年办学条件多项指标均远超合格标准，其中生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务教师占专任教师的比例明显高于合格标准，体现出我校师资力量较为雄厚。学校办学条件完全，符合国家标准，与上学年比较，百名学生配教学用计算机台数等指标值明显增加，不断适应和满足学校人才培养工作的需要。

表 1-7 本院办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2018-2019 学年	2019-2020 学年
生师比	18	9.86	11.83
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	50.52	51.57
生均教学及辅助、行政办公用房面积 (平方米/生)	16	18.70	18.93
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	17323.11	16611.31
生均图书 (册/生)	60	57.20	50.03
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	55.56	55.95
生均占地面积 (平方米/生)	59	68.67	63.02
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	8.27	6.5
百名学生配教学用计算机台数 (台)	8	8.53	43.03
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	15.15	12.05
生均年进书量 (册/生)	2	4.44	0.46

数据来源：渤海船舶职业学院 2019-2020 学年人才培养数据采集平台。

第二章 学生发展

一 立德树人

（一）“立德树人”的有效举措

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育工作系列重要讲话精神，学院党委以“双高”建设为契机，坚持问题导向，以队伍建设、载体创新、育人职能为着力点，推进全员全过程全方位育人，让立德树人实起来、活起来、强起来。

1. 以问题为导向，完善大思政工作机制，让立德树人实起来

完善大思政工作机制。完善了党委领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、社会各方积极参与的大思政工作新机制；建立问题清单、任务清单、责任清单，推动“大思政”育人工作落到实处；进一步完善层层述职评议制度，院党委每年专题听取基层党组织书记述职，并推动评议结果在评先评优和年度考核中的运用。

建立健全校领导带头参与思政课教学的工作机制，推进全员育人。认真落实“领导干部上讲台”制度，院党委书记、院长上第一堂思政课；各系（部）党总支书记每学期给学生至少上一次思政课。把思政工作作为考核中层干部的重要内容。

建立健全师生联系机制，推进全过程、全方位育人。落实“院领导联系点制度”，统筹安排院领导班子成员每学期到所分管和联系的系（部）开展调研活动，通过进课堂、进宿舍、进实训室、进图书馆、进食堂等活动，及时了解师生思想状况和具体诉求。开展党员领导干部“谈心谈话”活动；鼓励中层干部担任学生班级、学生社团指导老师。依托“新时代大学生讲习所”“船院大讲堂”“青马工程培训”“入党积极分子培训”等活动，加强与学生的近距离交流。

2. 以创新为导向，构筑多元育人平台，让立德树人活起来

适应信息化时代发展，以“互联网+”立德树人平台建设为重要抓手，构筑“课程+活动+网络”三大载体多元立体联动工程，实现课程育人、实践育人、网络育人，让立德树人活起来。

构筑协同育人同心圆的课堂平台。全面启动思想政治理论课课程教学改革，进一步完善“问题导向”式专题化理论教学方式和工学结合模式下体验式实践教学模式。今年疫情下，在教学内容上：我们将抗疫当做鲜活教材，为学生上好“云端”思政第一课的同时，融入到各专题教学之中，引导大学生传承和弘扬爱国主义精神，增强“四个自信”，努力做到胸有大志，心有大我，肩有大任，行有大德，为打赢疫情狙击战贡献自己的力量。同时，将思想政治理论课、通识教育课、专业教育课统筹协调起来，着力构建各类课程与思想政治理论课协同育人平台，建设“5融6同”模式下课程思政资源库，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应。

构筑同声相应共同体的活动平台。将校园文化活动、社会实践活动、学生社团活动、志愿服务活动、创新创业活动等统筹协调起来，在培育了校园科技文化艺术节、大学生文化广场、“迎新送老”大型文艺晚会、“船院大讲堂”和“阳光体育工程”等一批精品活动的同时，使各类活动与思想政治教育活动同声相应，形成协同育人效应，达到以文化人、以文育人的目的。为大学生健康成长成才提供了充分的个性化舞台，全面助力学院培养高素质的、德智体全面发展的复合型高技能船舶人才。

构筑同频共振的网络平台。将微信、微博、QQ、网站、抖音、直播等融媒体新技术统筹协调起来，使各类网络与思想政治工作网络同频共振，形成协同育人效应。目前我院两微一端影响力较好，官微跻身全国百强。另外，探索运用大数据分析学生思想动态，掌握学生的需求，开展思政教育研究。构建思政课网上学习平台，探索思政课线上线下混合式教学模式。

3. 以队伍建设为着力点，打造高素质育人队伍，让立德树人强起来

立德树人教师是关键。多年来，学院致力于打造一支定力强、业务精、师德高、风气正的教师队伍。以政治理论学习和学习强国平台学习推进为主要途径，不断提高教师的政治理论素养，切实树立“四个意识”，坚定“四个自信”切实做到“两个维护”；以深入落实学院《建立健全师德建设长效机制实施意见》为重点，通过坚持新教师入职培训、选树师德师风典型、深化学术诚信教育、开展师德主题教育

活动等途径，引导教师成为学高为师、身正为范的践行者，引导教师形成“博学乐业、身教善导”的优良教风；以“四有”标准打造教师队伍，将师德考核纳入教学督导工作，针对理论教学、实习实训等教学过程开展师德督导，坚持教师评优选先工作师德一票否决制。

（二）“立德树人”育人成效明显

学校始终以立德树人为根本，人才培养质量不断提升，育人成效明显，学校、学生在各类比赛中成绩斐然。

1. 毕业生职业资格证书获证情况

本院 2020 届毕业生获得职业资格证书的比例为 92.13%。

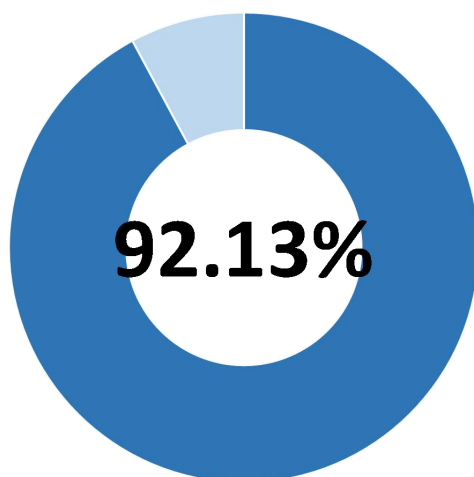


图 2-1 本院毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：渤海船舶职业学院 2019-2020 学年人才培养数据采集平台。

2. 本院学生技术技能竞赛获奖情况

本院 2019-2020 学年本院学生参加国家级和省级竞赛获奖情况如下表所示：

表 2-1 2019-2020 学年本院学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
省级	2020 年度辽宁省职业技能大赛光伏电子工程设计与实施	三等奖	2 个
	现代电气控制系统安装与调试	三等奖	2 个
	2020 年辽宁省职业院校技能大赛高职组市场营销技能	三等奖	1 个

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
	2020 年辽宁省职业院校技能大赛高职组电子商务技能	三等奖	1 个
	2020 年辽宁省职业技能大赛计算机网络应用大赛	三等奖	1 个
	辽宁省职业院校技能大赛数控机床装调与技术改造赛项	三等奖	2 个
	2020 年辽宁省职业院校技能大赛养老服务技能	三等奖	1 个
	全国职业院校船舶与海洋工程 CAD/CAM 技能大赛	团体一等奖	1 个
	2019 年度机械行业职业教育技能大赛工业机器人维修调试与 技术应用技能竞赛	二等奖	1 个

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

表 2-2 2020 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划大赛（省级）

项目名称	项目编号	参赛组别	指导教师姓名	项目负责人	奖项
汽车无凸轮轴电控配气机构	TZB-06-000167	生态环保和可持续发展	包套图、王建红、戴武	孟一凡	金奖
新材料加工用输送装置设计	TZB-06-001594	科技创新和未来产业	赵艳艳、万荣春、陈曦	高乾友	银奖
一种可离合的齿轮传动机构	TZB-06-001648	科技创新和未来产业	蔡尚峰、张兵	孙明扬	银奖
新能源共享智能消毒机器人制造有限公司	TZB-06-001823	科技创新和未来产业	郝春玲	门长泉	银奖
一种锻造件的热处理设备	TZB-06-002072	科技创新和未来产业	宁晨希、熊伟、王博	李明辉	银奖
“渤创”绿色校园公益环保创业计划	TZB-06-001073	生态环保和可持续发展	张佳佳、王楠楠、冯海侠	刘震	银奖
水性涂料生产制造有限公司	TZB-06-001368	生态环保和可持续发展	李双双、黄晓雪、赵明月	敖艳超	银奖
“生态农场”+“蔬菜电商”创业计划书	TZB-06-000440	乡村振兴和脱贫攻坚	黄晓雪、程相茹、李双双	孙广泰	银奖
“动动”APP	TZB-06-001554	城市治理和社会服务	李丹、刘旭、祁晓迪	侯旭	银奖
“社区之家”互助型社区服务平台	TZB-06-000403	城市治理和社会服务	刘晓丽、闫佳兵	王明洋	铜奖
地摊助手	TZB-06-001110	城市治理和社会服务	刘月、董理、王震	刘力鸣	铜奖
优聘精选	TZB-06-002416	城市治理和社会服务	田梦、赵明月、杜冰	金雨彤	铜奖
一亩三分地	TZB-06-001797	生态环保和可持续发展	田佳、张雪松、蔡新梅	栗瑞龙	铜奖
生态乐园	TZB-06-004378	生态环保和可持续发展	刘颖异、冯海侠、郭欣	刘莹莹	铜奖
体育文化创意园	TZB-06-002333	文化创意和区域合作	刘凯、李琦、侯远滨	张德龙	铜奖
“互联网+战役助农”电商服务团队	TZB-06-000417	乡村振兴和脱贫攻坚	曹乃志、马超	孙赞然	铜奖
“阿里果园”VR助农创业计划项目	TZB-06-000940	乡村振兴和脱贫攻坚	方兴、陈信	陈占宇	铜奖
新时代强“猪”工程	TZB-06-001742	乡村振兴和脱贫攻坚	魏成军、尚彦、岳宗杰	王梓旭	铜奖

数据来源：渤海船舶职业学院团委。

案例 1 我院在第二届中国高等职业院校健身健美锦标赛中荣获冠军

1 月 25 日至 12 月 13 日，第二届中国高等职业院校健身健美锦标赛（云比赛）举办，经过激烈角逐，我院信息工程系 19G681 姚君烨同学获得阳光组男子健体 C 组冠军（身高 176CM-179CM 组别）。王恒老师获得“优秀教练员”称号。



这是我院首次参加大学生健身健美的全国大赛。接到通知后，我院立即组建队伍，由体育部主任刘云民任领队，体育部教师王恒任教练员，宣传部、信息技术管理中心协助完成摄影摄像工作。19G681 姚君烨、18G121 张友朋、19G217 曾一浩三名参赛选手克服困难、积极备赛，经过一个半月的赛前集训，严格按照比赛要求执行增肌、减脂、断碳、脱水、冲碳等环节，以保证肌肉线条清晰饱满，为比赛创造最佳的身体状态，最终取得优异成绩。

本次比赛成绩的取得是学院体育教学改革成果的体现，促进了“以赛促教、以赛促学”落地生根，同时也是学院探索和推动“体教融合”的良好开端，提升学生体质健康迈出的重要一步。

案例 2 我院举行“全国围棋师资培训试点单位”授牌仪式

11 月 21 日，渤海船舶职业学院“全国围棋师资培训试点单位”授牌仪式在学院传承广场举行。中国围棋协会主席林建超，中国围棋协会普及推广部负责人陈凌凯，辽宁省发改委原主任

王金笛，辽宁省围棋协会主席王光，葫芦岛市龙港区区委常委、宣传部长赵洪，龙港区围棋协会会长吕树东，我院党委书记李荣军、常务副院长郑海涛出席授牌仪式。



中国围棋协会主席林建超向我院授予“全国围棋师资培训试点单位”牌匾并致辞，他指出，在百年未有之大变局中，围棋作为中华优秀传统文化的经典内容和代表性项目，它的根本作用和真正价值就是强化民族文化自信，学会用博弈的态度和方法看待和对待当今世界，使我们的民族从精神上强壮起来。他勉励同学们通过围棋提升战略思维，更好的守卫祖国海疆。

我院党委书记李荣军在授牌仪式上致辞，他表示围棋是中华民族历史文化的瑰宝，具有益智、养德、怡情、育人的文化功能，学院将全力做好围棋师资培训工作，加快“围棋进校园”工作步伐，营造良好环境，培育校园围棋文化，充分发挥围棋育人功能，推进素质教育，提高学生文化素养，在校园根植中华优秀传统文化根基，激发广大学生对中华优秀传统文化的历史自豪感，让围棋文化成为校园文化建设中一张靓丽名片。授牌仪式结束后，与会领导和嘉宾观摩了我院海军士官生围棋表演赛。

据悉，首批全国围棋师资培训试点单位遴选建设工作由中国围棋协会组织开展，旨在推动全国围棋师资培训体系的建立和完善，进一步提高围棋师资队伍质量，规范围棋师资培训市场秩序和行业管理，充分调动和发挥高校的教育培训优势，使全国围棋师资培训工作朝规范化、常态化和专业化方向发展。全国共有 43 家单位被批准为首批全国围棋师资培训试点单位，辽宁省仅我院一家单位入选。

案例 3 我院在 2020 年“汇博杯”工业机器人系统应用编程赛项中 取得佳绩

12 月 2 日—7 日，2020 年机械行业职业教育技能大赛“汇博杯”工业机器人系统应用编程技术赛项在甘肃机电职业技术学院举行，我院由机电工程系陈佑、李琦、王巍老师为指导教师，

18G422 班刘力鸣同学荣获大赛二等奖，18G481 班许瀚升、18G421 班周宏德同学荣获大赛三等奖。



本次大赛由机械工业教育发展中心、全国机械行业教育教学指导委员会主办，全国机械行业机器人与智能装备职业教育集团、甘肃机电职业技术学院、江苏汇博机器人技术股份有限公司承办，共有来自全国 21 个省份，63 所院校的 184 支代表队参赛。大赛分为理论和实操两个环节，理论环节主要考核参赛选手工业机器人应用的相关理论知识点，实操环节主要包括工业机器人应用系统的布局接线、PLC 的编程以及模块的搬运操作，本次比赛全部采用“1+X”工业机器人应用编程平台，加快推进“1+X”证书制度试点工作，实现赛证融通。通过此次大赛，一方面促进了我院“赛教融合”教学改革推进，另一方面加强了我院与工业机器人行业专家及国内院校的交流，为我院正在推进的“1+X”工业机器人应用编程职业技能等级证书的考证工作积累经验。

二 在校体验

（一）母校整体满意度

校友推荐度和满意度是毕业生对本校整体情况的综合评价，也体现了毕业生对母校的整体认同度。本院 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 70%，较本院 2019 届（62%）有所上升。2020 届毕业生对母校的总体满意度为 90%，与 2019 届（89%）基本持平。毕业生对母校的整体情况较为满意，认同度较高。

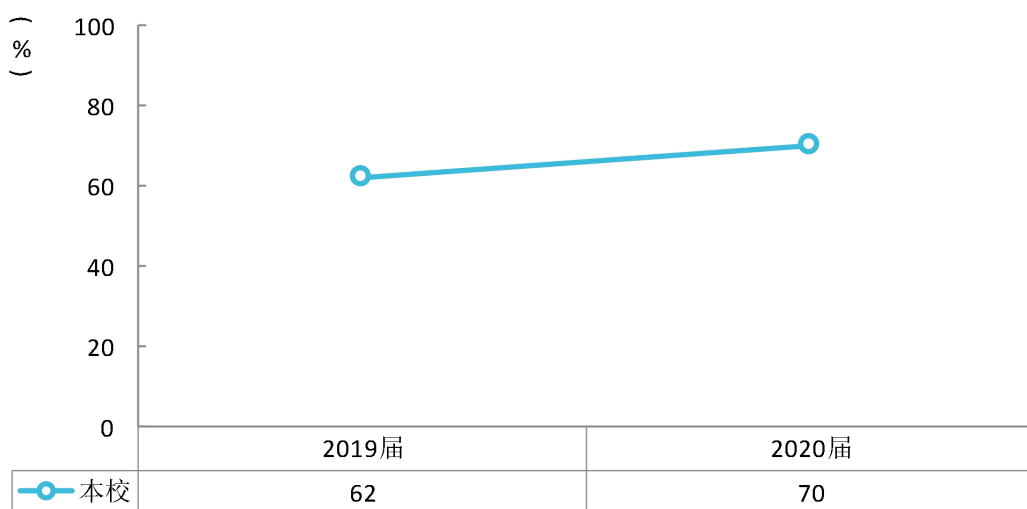


图 2-2 本院应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

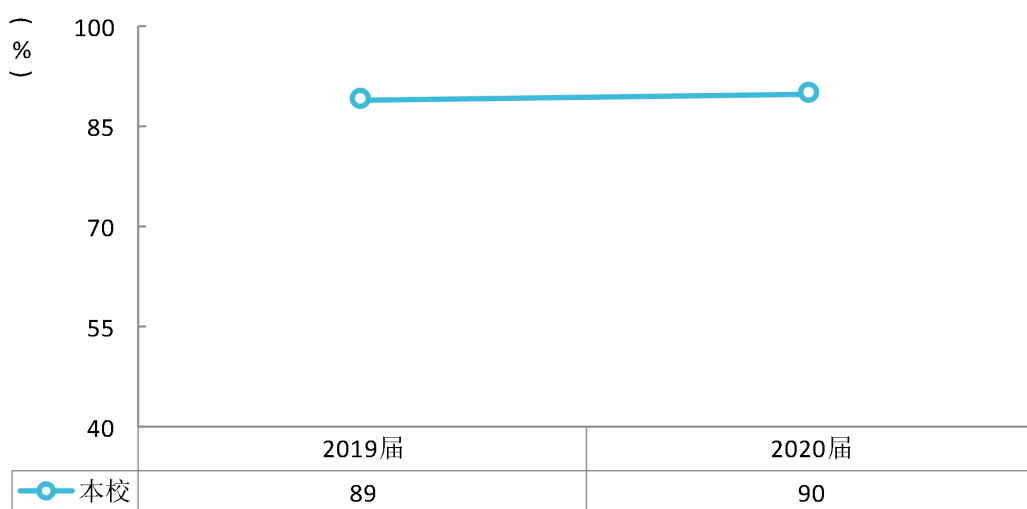


图 2-3 本院应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）学生活动

1. 生均体育与文化设施面积

本院生均体育与文化设施面积 4.98 平方米/生。

2. 学生工作满意度

本院大一、大二学生对学生工作满意度分别为 97.5%、97.9%，均较高。本院学生工作开展效果好，得到学生的高度认可。

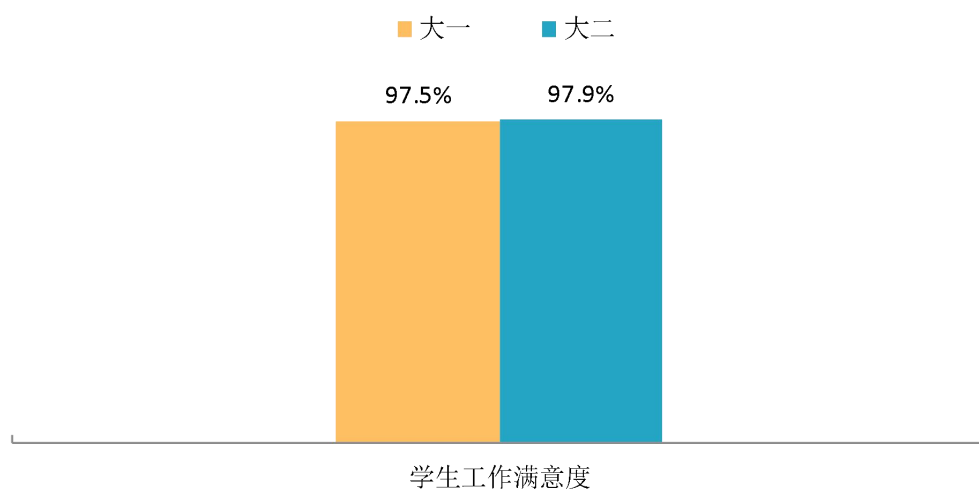


图 2-4 本院在校生对学生工作的满意度

数据来源：渤海船舶职业学院学生处。

3. 学生活动内容

2020 年 1 月至 12 月，本院学生积极组织参与各项学生活动，具体活动开展内容如下表所示。

表 2-3 本院学生活动内容

活动名称
战“疫”志愿服务活动
学习《习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90 后”党员的回信》主题“云团日”活动（线上）
“共同抗疫 社团先行”活动（线上）
网络健身擂台赛

活动名称
渤海船舶职业学院首届“活力团支部”和“十佳团支书”评选
团员青年坚定“四个自信”主题“云团日”活动（线上）
2020 年院级学生组织学生干部述职测评大会（线上）
“五四精神薪火传 战医归来永向前”主题云团日（线上）
2020 年渤海船舶职业学院单独招生考试志愿服务
2020 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划大赛
“开学第一课”系列活动
2020 年校外迎新工作
葫芦古镇葫芦文化节志愿服务
2020 年下半年“推优”工作
2020 年校外迎新工作
2020 年渤海船舶职业学院大学生标兵评比
2020 年渤海船舶职业学院团员发展
2020 年全院学生社团团长换届工作
2020 年迎新生文艺晚会
2020 年度葫芦岛市骨干团干部培训班会务工作
辽西文化走廊论坛志愿服务
渤海船舶职业学院首届电音文化节
组织团学干部集中学习十九大五中全会精神
自来水公司职工技能大赛志愿服务
渤海船院 2020 年团委、学生会学生干部换届选举选拔工作
数据来源：渤海船舶职业学院团委、体育部。

（三）社团活动

本院 2019-2020 学年生均参加的社团活动时间 7.67 分钟/天。

本院 2020 届有 70% 的毕业生参加社团活动，毕业生主要参加的社团活动是体育户外类（30%），其后依次是科技类（21%）、公益类（19%）等。

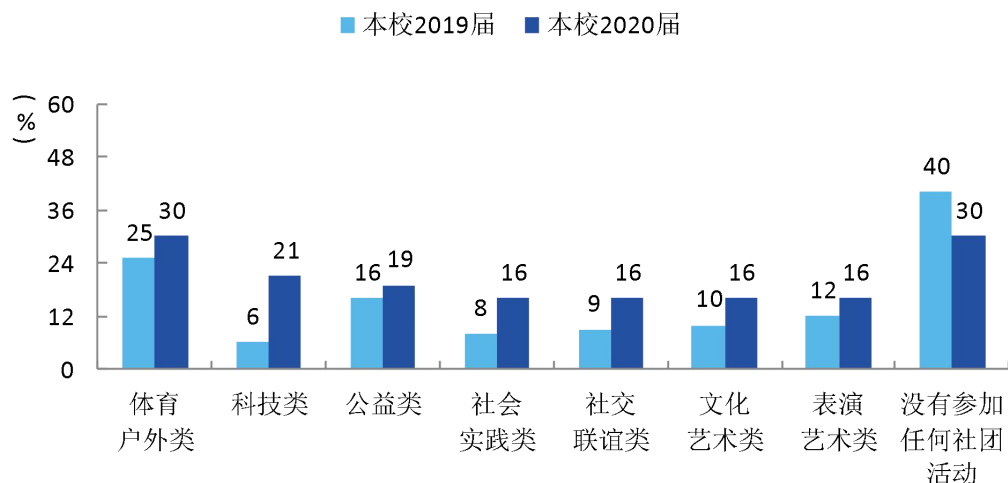


图 2-5 本院毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

本院 2020 届毕业生对各类社团活动的满意度均较高，且高于本院 2019 届，其中满意度较高的活动是公益类、社交联谊类（分别为 97%、94%）。

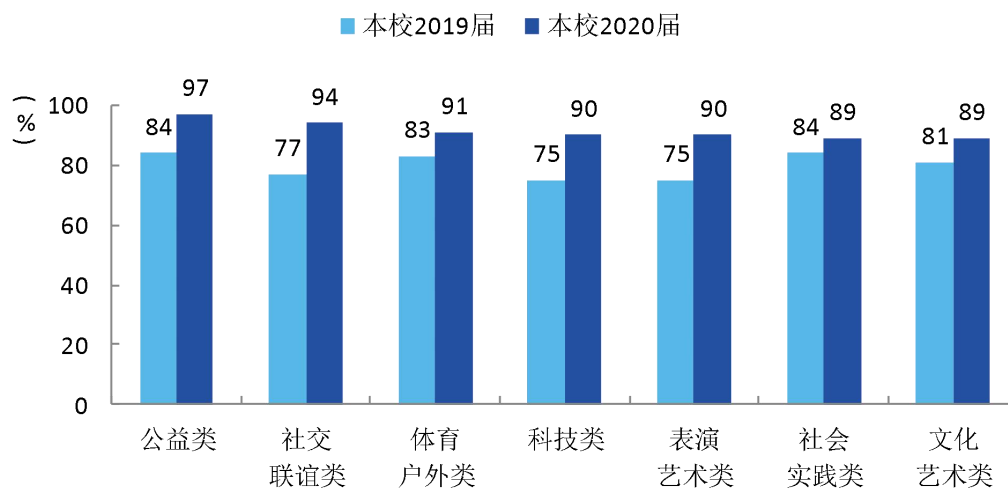


图 2-6 本院毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四） 学生服务

1. 生均参加入学教育的课时

本院生均参加入学教育的课时为 60 学时/人。

2. 新生对入学教育的满意度及入学后适应性问题帮助

新生入学是大学入学教育的第一课，每年结合新生最关注的问题，围绕学籍管理、学生管理、安全教育等主题开展新生入学教育，实现学生专业学习、校园生活、遵规守纪、奖助贷勤补免、身心安全等全方位育人、多维度培养；同时学院每年聘请杰出校友、大国工匠为全院新生做报告，增强学生的自我认同、专业认同和学院认同；建立辅导员谈心谈话、深入学生宿舍制度，第一时间在学生有需要的时候解决学生初入大学时的不适应问题，正是全程服务、全员服务的理念和实践，我们收获新生满意度达 97.6%，帮扶率达 100%。

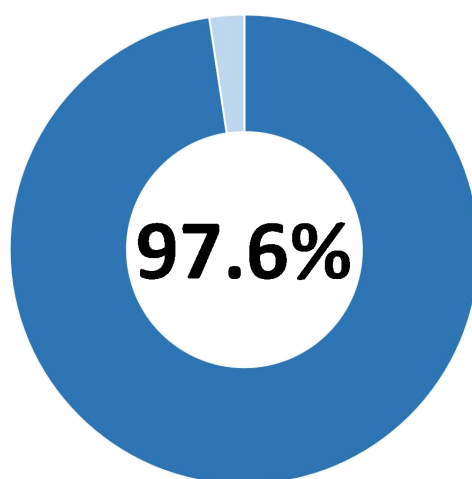


图 2-7 本院新生入学教育满意度

数据来源：渤海船舶职业学院学生处。

3. 对教学管理的满意度

本院大一、大二学生对教学管理的满意度分别为 90.12%、89.42%，均较高。

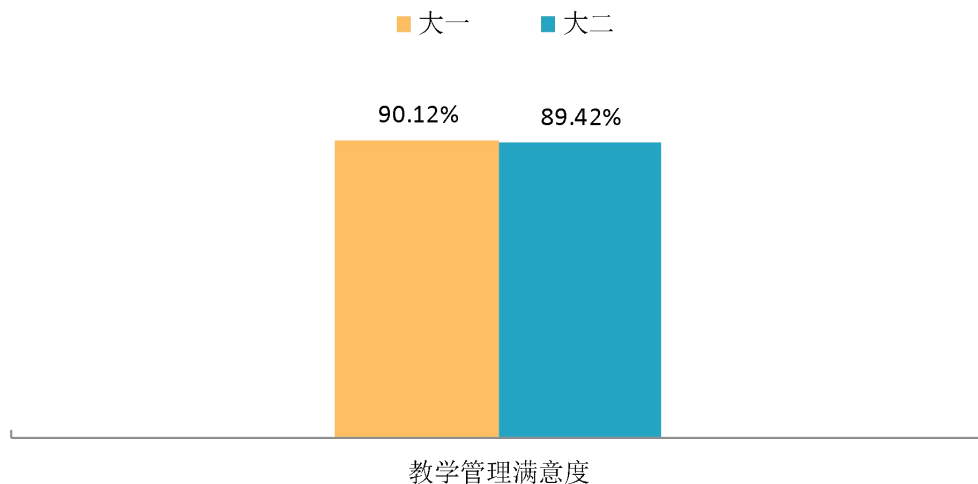


图 2-8 本院在校生对教学管理的满意度

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

4. 生活服务满意度

本院大一、大二学生对后勤服务的满意度分别为 89.3%、85.9%，均在 85% 以上。可见，本院后勤服务开展效果好。

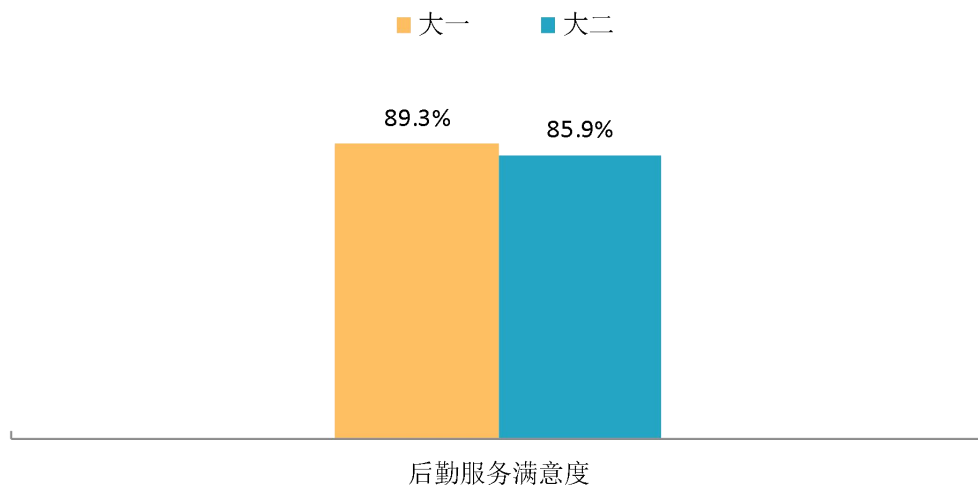


图 2-9 本院在校生对后勤服务的满意度

数据来源：渤海船舶职业学院后勤处。

5. 学生资助类型和数量

本院 2020 年资助学生总额 1081.32 万元，资助学生数 3628 个。获得国家（省）奖学金、国家励志奖学金分别 16.8 万元、150.5 万元；获得国家助学金 477.62 万元。

表 2-4 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学生数 (个)	占资助学生总数 的比例 (%)	人均资助额 (元)
国家（省）奖学金	16.80	1.55	21	0.58	8000.00
国家助学金	477.62	44.17	1598	44.05	3300.00
国家励志奖学金	150.50	13.92	301	8.30	5000.00
校内奖学金	62.59	5.79	1041	28.69	601.25
勤工助学	12.00	1.11	80	2.21	1500.00
学费减免及资助	9.94	0.92	21	0.58	4733.33
参军入伍学费补偿代偿	266.29	24.63	224	6.17	11887.95
退伍复学学生学费减免	27.88	2.58	30	0.83	9293.33
中职助学金	4.70	0.43	47	1.30	1000.00
中职免学费	53.00	4.90	265	7.30	2000.00
合计	1081.32	100.00	3628	100.00	—

注：表中数据保留 2 位小数，由于四舍五入相加可能不为 100%。

数据来源：渤海船舶职业学院学生处。

案例 4 服务学生发展的典型案例

“一体两翼，打造学生品牌”主题教育活动

在新形势下，加强和改进大学生思想政治教育工作就是要立足“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一重大课题不断创新活动载体，突出思想政治教育的实效。渤海船院正是基于此，开展了“一体两翼，打造学生品牌”主题教育活动，即以思想政治教育为主体，以学生高尚的道德情操和良好的职业素质培养为两翼，活动中突出“早、齐、全、实”四个字，追求三“高”和一个“好”字。

通过开展“一体两翼，打造学生品牌”主题教育活动，树立船院学生的形象，达成一种共识，培养企业需要、社会认可的船院人素质。活动中抓住主题教育的一个“早”字，即从新生入学教育抓起；注重一个“齐”字，即各部门齐抓共管；体现一个“全”字，即把品牌教育融入思想教育的全过程；落实一个“实”字，即务实际、求实效。要达到通过以思想政治教育为主体，拥有高尚的道德情操和良好的职业素质的学生就是“品牌”。追求学生的就业率“高”、就业质量“高”、社会认可度“高”、学院声誉“好”。



“一体两翼，打造学生品牌”主题教育活动就是注重把学生的成长成才与学院的培养目标对接，注重学院人才培养模式满足学生成长成才需要，注重引导学生依照船院学生品牌标准，争做品牌学生。经过一段时间的实践，渤海船院在这些新课题方面取得了明显成效，积累了新经验。

- 品牌的社会效益显著。在本科生、研究生就业形势不太乐观的情况下，学院的就业率

连年提升，连续五年就业率在 95%以上，特别是提高了就业质量，毕业生主要集中在沿海、沿江的发达地区，收入高，待遇好，发展前景好。毕业生凭借其“敬业精神好，综合素质高，动手能力强，上岗适应快”的特色广受社会各界赞誉，深受用人单位欢迎。初来学院应聘的企业越来越多，开辟了广阔的新的就业市场，有的专业供需比为 1:5，学生择业空间大。提高了学院的社会声誉，招生分数连年提升。

- 品牌教育解决了思想教育的核心问题。此项活动有力的回答了渤海船院大学生思想教育的核心问题即“培养什么人 怎样培养人”的问题，学院明确了培养什么人，学生知道了做什么样的人。
- 品牌教育突出了思想教育的主线。“一体两翼，打造学生品牌”作为贯穿大学生思想教育的一条红线，做到了与新生入学教育、社会实践、校园文化活动建设、学风建设、学生顶岗实习、毕业生离校教育等方面的有机结合，营造了一种人人讲品牌，事事离不开品牌的氛围。
- 品牌教育明确了思想教育的最终目标。拥有高尚的道德情操和良好的职业素质的学生就是“品牌”，是我们教育的最终目标。

三 就业质量

（一） 就业率

本院 2020 届毕业生的初次就业率为 93.24%，年度就业率 99.05%，大部分毕业生已落实就业。

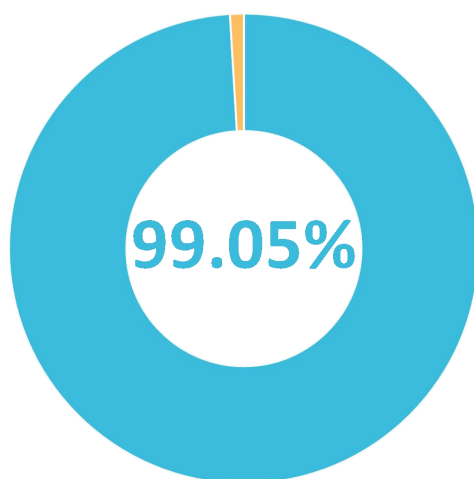


图 2-10 本院毕业生年度就业率

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

（二） 升学率

本院 2020 届毕业生升学比例为 8.74%。

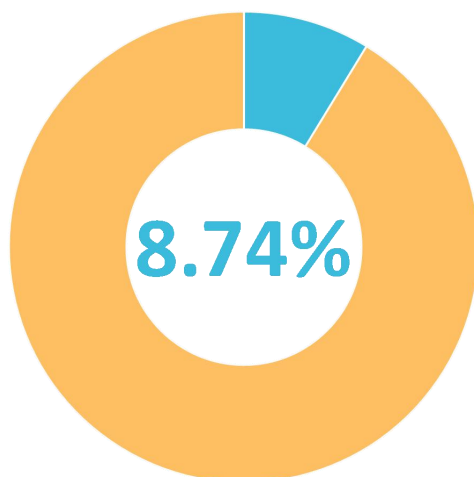


图 2-11 本院毕业生升学的比例

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

（三）月收入

本院 2020 届毕业生的月收入为 4075 元。

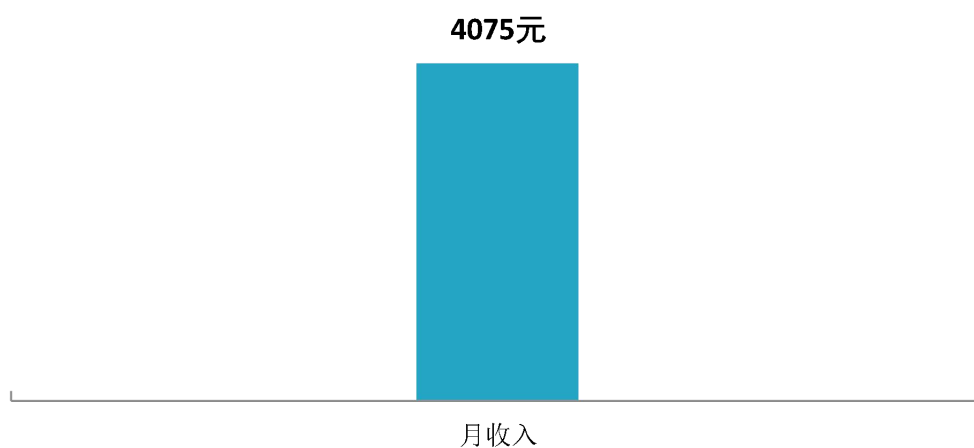


图 2-12 本院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业满意度

本院 2020 届毕业生就业满意度为 83%。

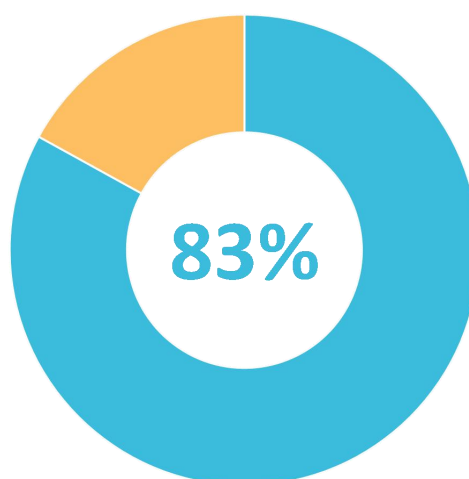


图 2-13 本院毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（五）毕业生职业期待吻合度

本院 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 56%。

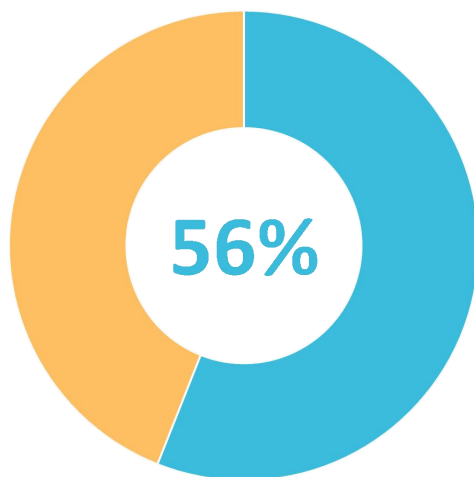


图 2-14 本院毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（六）工作专业相关度

本院 2020 届理工农医类毕业生的工作专业相关度为 87.53%。

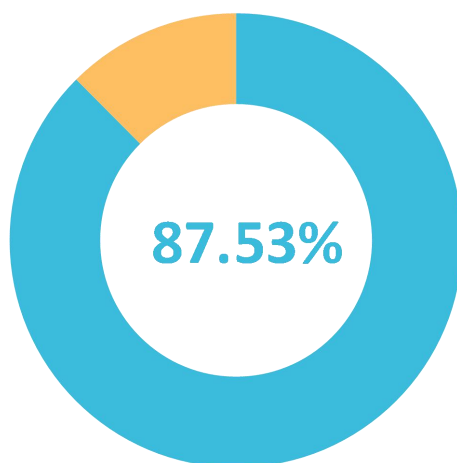


图 2-15 本院理工农医类毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院数据。

（七）用人单位满意度

本院用人单位满意度为 98.87%，用人单位对我院学生满意度较高。

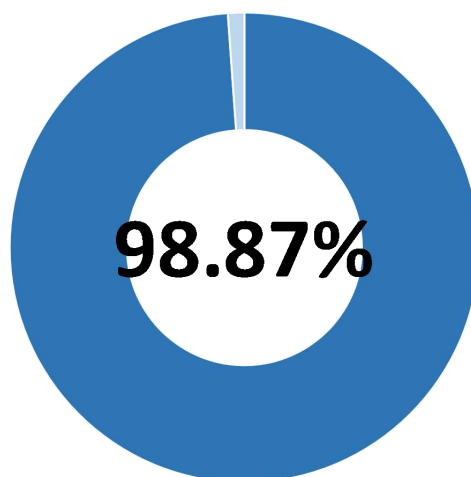


图 2-16 用人单位对本院毕业生的总体满意度

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

四 职业发展

（一） 本院学生基本工作能力满足度

本院 2019 届、2020 届毕业生的基本工作能力（分别为 87%、91%）呈上升趋势，充分体现了本校培养的毕业生能力水平相对较高，学生在校期间提升情况较好。

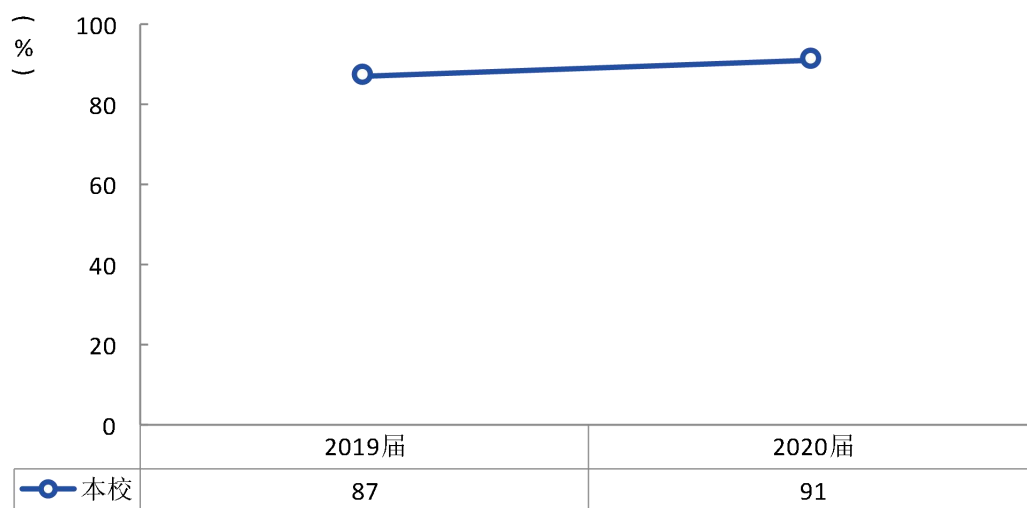


图 2-17 本院毕业生的基本工作能力满足度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二） 本院工程类专业 12 项毕业要求达成度

本校 2020 届工程类专业毕业生的 12 项毕业要求中，职业规范、终身学习、个人和团队毕业要求的需求水平较高（分别为 71%、71%、70%），同时这三项毕业要求的达成情况较好，分别为 96%、95%、95%。

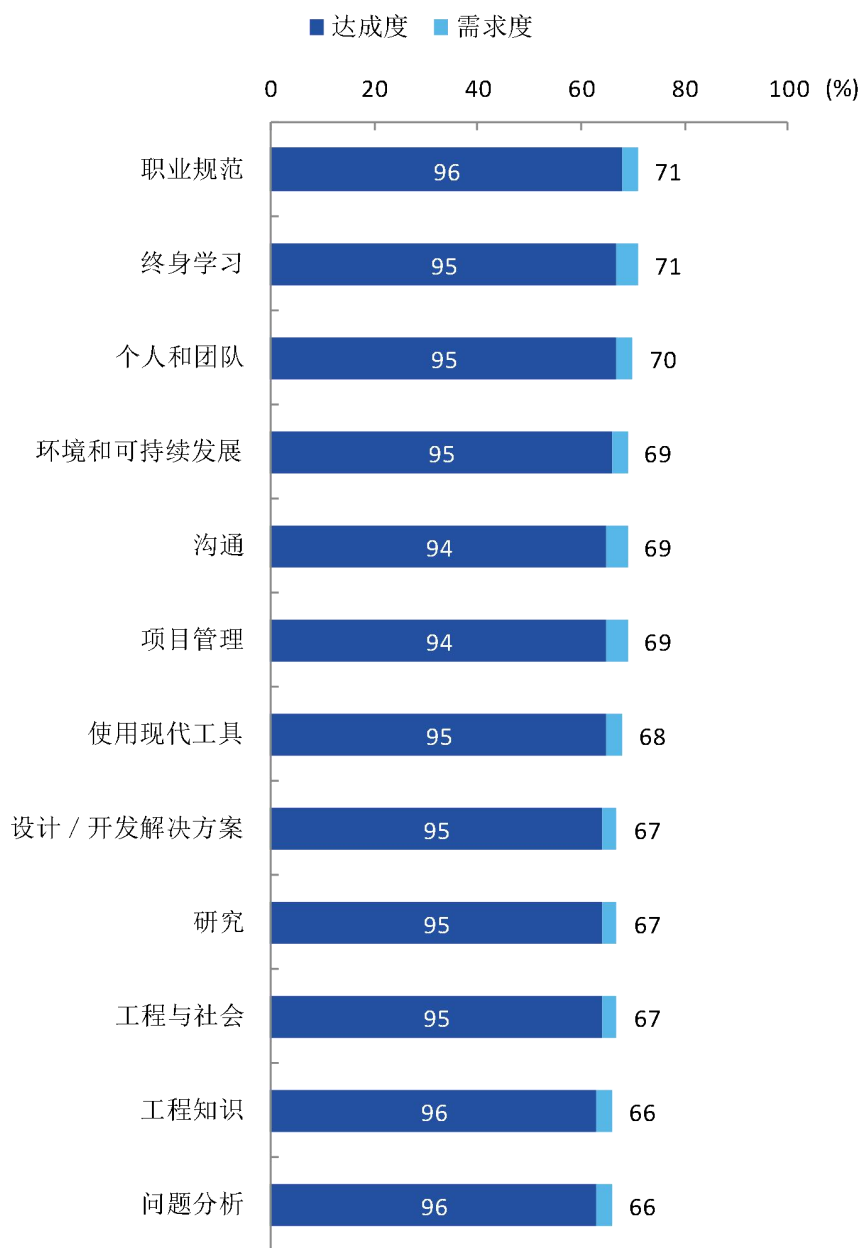


图 2-18 本院工程类专业 12 项毕业要求达成度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）素养提升

本院 2020 届有 93% 的人表示自己在德育方面得到了提升，较 2019 届（91%）有所上升。

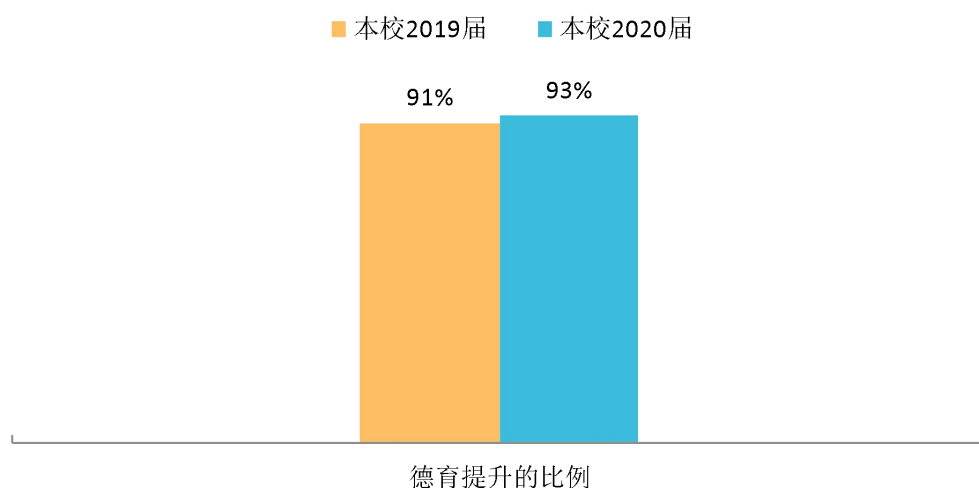


图 2-19 本院毕业生素养提升情况

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四）职位晋升

本院毕业三年至五年后毕业生职位晋升比例为 92.36%。

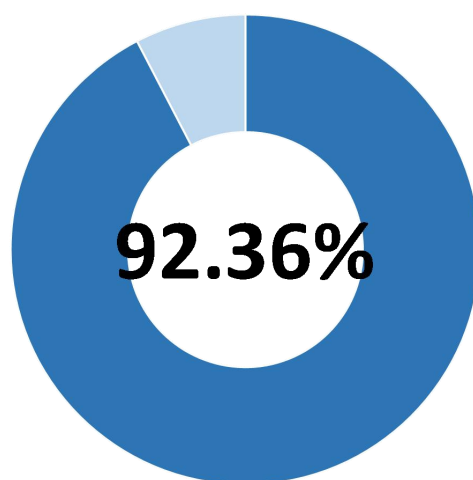


图 2-20 本院毕业生职位晋升的比例

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

五 自主创业

（一） 创业比例

本院 2020 届毕业生自主创业的比例为 0.23%。

（二） 创新创业教育

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本院 2020 届毕业生接受创新创业教育比例较高的是创业教育课程（61%）、创业辅导活动（60%）。

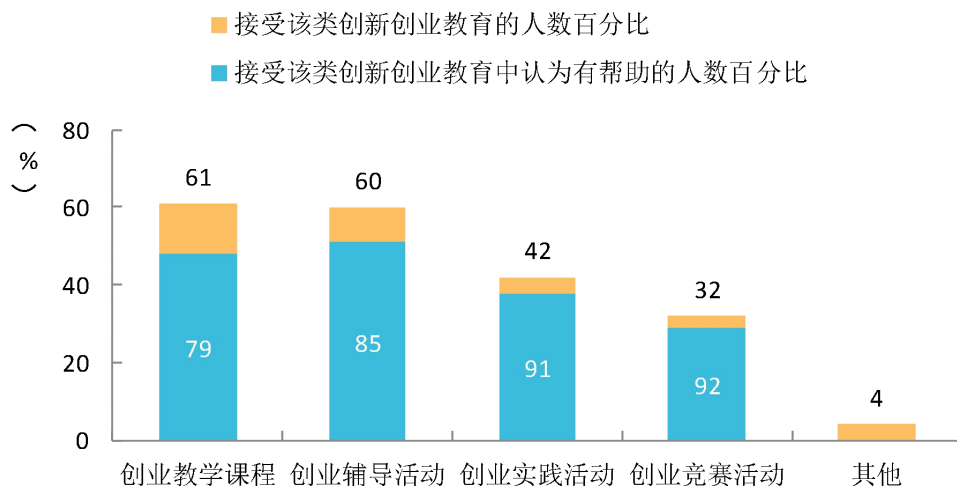


图 2-21 本院毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

案例 5 促进创新创业相关案例

我院“万荣春职工创新工作室”被辽宁省总工会授予“ 辽宁省职工创新工作室”

10月23日，辽宁省总工会下发《关于命名2020年辽宁省劳模创新工作室和辽宁省职工创新工作室的通报》，我院材料工程系“万荣春职工创新工作室”被辽宁省总工会授予“辽宁省职工创新工作室”。

第 5 期

辽宁省总工会办公室

2020年10月23日

关于命名 2020 年辽宁省劳模创新工作室和 辽宁省职工创新工作室的通报

(2020年10月23日)

为进一步加强服务振兴发展服务职工群众，推动我省劳模和职工创新工作室创建工作发展，提升产业工人队伍素质，根据《辽宁省劳模创新工作室和职工创新工作室命名管理办法》（辽工发〔2020〕25号），在各级工会推荐和省总工会考核的基础上，经省总党组会议研究决定，授予孙飞劳模创新工作室等50个创新工作室为“辽宁省劳模创新工作室”，授予陶彬职工创新工作室等198个创新工作室为“辽宁省职工创新工作室”。

附件 2

2020 年辽宁省职工创新工作室

154. 万荣春职工创新工作室（渤海船舶职业学院） 渤海船舶职业学院



万荣春劳动模范（高技能人才）创新工作室以学院先进高强钢应用技术研究中心为基础，联合上海交通大学和相关企业，多方共建的创新平台。创新平台现拥有人员 16 人，其中博士后 2 人，博士 1 人，副高及以上职称 11 人，博士生导师 1 人，省百千万人才工程千层次 1 人，万层次 1 人。创新工作室四年来，在国际国内知名杂志发表论文共 67 篇，其中 SCI 论文 6 篇，中文核心期刊 13 篇；专利授权 17 项；省级以上课题 11 项，其中包括辽宁省自然科学基金项目 1 项，总经费 21 万元；横向课题 9 项，总经费 45 万元。创新工作室科研成果显著，2015 至 2020 年度葫芦岛市自然科学学术成果奖 13 项，2016 至 2020 年度葫芦岛市职工优秀技术创新成果奖 11 项。创新工作室在学生技能大赛和创新创业方面成绩非常突出。



六 就业服务

（一）学校开展的具体的就业服务工作

学院始终坚持立足船舶行业培养人才不动摇，保持着船舶特色，学院依托“校企合作董事会”“葫芦岛区域政校企校企合作理事会”“环渤海船舶行业校企合作委员会”三个校企合作管理平台，构建了“厂校同舟、产教共济”的人才培养模式，先后建立了辽宁、河北、天津、山东、江苏、上海、广东、湖北、浙江、福建等十大就业基地，与 300 多家企业保持稳定的合作关系，为渤海造船厂集团有限公司、渤海船舶重工有限责任公司、大连船舶重工集团有限公司、广州广船国际股份有限公司、沪东中华造船（集团）有限公司、上海外高桥造船有限公司、江南造船（集团）有限责任公司、天津新港船舶重工有限责任公司、青岛北海船舶重工有限责任公司、武昌船舶重工有限责任公司、江苏扬子江船厂有限公司、沈阳飞机工业（集团）有限公司等船舶军工企业培养了数以万计的优秀毕业生，深受用人单位的青睐和好评。为服务振兴辽宁经济，与省内各市尤其是沈阳、大连、盘锦、锦州、葫芦岛等市开展行业产业对接活动，多次召开省内就业专场招聘会，建立省内就业基地，引导毕业生在辽就业鼓励他们到基层去到最需要的地方去，引领毕业生提升技能，做到“下得去、留得住、用得上、有发展”，创造“渤海船院”毕业生品牌。

学院积极响应省委省政府服务辽宁振兴发展号召，今年重点加强对省内市场的开发力度，连续二十年坚持院领导带队定期走访企业制度，通过到企业去进行毕业生质量跟踪调查，了解我们在教学计划、人才培养、专业设置、就业质量、创业能力提升等方面的问题，不断提升学院办学能力和办学水平，大力开发新的就业企业和就业岗位。结合专业特色，今年重点加强对航空航天类、机械制造类、电工电子类等就业市场的开发力度，引进多家大型企业进校宣讲招聘，学院还加大对葫芦岛本地市场的开发力度，先后与葫芦岛市政府、渤海船舶重工集团有限公司开展全方位合作，促进毕业生在本地就业。

（二）就业指导服务满意度

本院 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 87%。

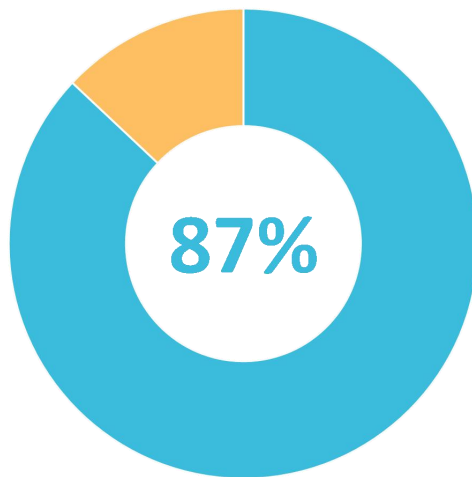


图 2-22 本院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）接受就业服务的比例及有效性评价

本院 2020 届毕业生中，有 83% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（53%）最高，其有效性为 95%。

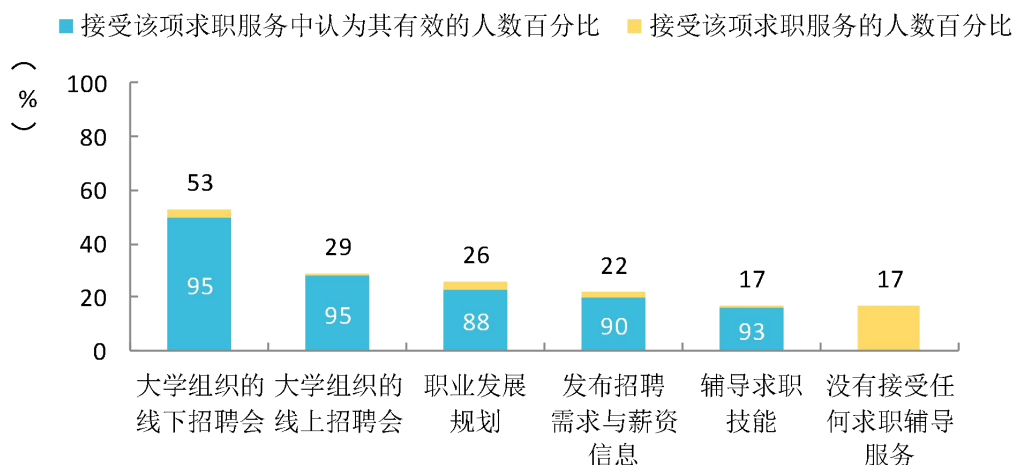


图 2-23 本院毕业生接受母校提供求职服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

案例 6 与河北华洋精工机械制造有限公司举行校企合作签约仪式

9月25日，我院与河北华洋精工机械制造有限公司举行校企合作签约仪式。河北华洋精工机械制造有限公司总经理宋明，燕山大学电气工程学院自动化系教授、博士生导师刘福才，东北石油大学秦皇岛校区电信系主任刘彦昌，华洋校企联合智能制造工程师、校企合作事业部经理王烨，学院院长高文良、各职能部门负责人及电气工程系各专业负责人参加了签约仪式。



会上，高文良院长介绍了学院的基本情况、专业建设、师资队伍等方面情况，就双方合作提出了三点期望：一是要依托校企合作项目建立专家工作站，建立船舶智能制造类的教师培训和实践基地。二是实现校企协同育人，推进现代学徒制的试点改革，积极探索 2+1 订单培养模式。三是校企双方共建实训室，确保学生的职业技能对接职业岗位。

河北华洋精工机械制造有限公司总经理宋明对学院的发展及取得的成就给予高度的评价，并介绍了公司的发展现状及目前已经实施的校企合作的基本框架及成功案例。双方就校企合作共同关注的问题进行交流和研讨并达成共识。高文良院长与宋明总经理代表校企双方签署了《渤海船舶职业学院与河北华洋精工机械制造有限公司校企合作协议书》。

七 培育和传承工匠精神

（一）培育和传承“工匠精神”

1、打造培养工匠精神的专业课程

以网络在线精品课程建设为抓手，进一步面向智能船舶智能制造、支柱产业智能制造、大型关键设备制造等高技术领域，构建职业素质教育体系，精心设计、统筹规划高品质课程，在专业教育中提高对工匠精神的认识，在专业实习、实训、大赛等实践中弘扬工匠精神，推进职业技能与职业素养培养的融合。

2、营造培养和弘扬工匠精神的良好环境

本着环境育人的基本理念，将企业文化元素融入校园文化建设。在教育教学中，引进“6S”管理理念，注重培养学生具有“爱岗、敬业、严谨、精准、创新”的工匠精神；在实习、实训室悬挂“匠心筑梦 兴船报国”之类的标语，激发学生为祖国造大船的使命担当；承办国家、省级、行业各级各类大赛，营造争当匠人的氛围；学院官微开设“匠心筑梦”专栏，介绍大国工匠先进事迹，引领学生弘扬工匠精神；不定期地邀请大国工匠进校园，诠释敬业、精业、奉献的工匠精神，使广大青年学生真切感受和体悟工匠精神的真谛，从而自觉继承和弘扬工匠精神，进一步提升职业素养。

3、建造“大国工匠”的培育基地

省级“王巍大师工作站”，以技能大师王巍为带头人，以“师徒结对”的方式发挥技能大师及其团队的领军带动作用，将其高超精湛的专业技能传授给学院教师、学生与企业员工，为葫芦岛市职业院校与地方企业培养一批具有高超技艺技能（绝技）的骨干教师与技能型人才；弘扬和营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的校园氛围，将学院建造成为“大国工匠”的培育基地。

（二）培育“劳模精神”的具体做法

1、加强思想政治教育，引导学生崇尚劳动、尊重劳动价值

通过思想政治教育，使劳模精神进教材、进课堂、进头脑，明确价值取向、社会公德、职业操守等要求，让学生深刻认识到劳模精神、工匠精神对提升自身职业能力的巨大作用，于润物无声中引导学生崇尚劳动、尊重劳动价值，培育和弘扬劳模精神。



2、开设劳动教育课程，培育学生热爱劳动、乐于奉献

开设劳动教育课程 16 学时，对学生进行系统的理论性的劳动教育，引导学生热爱劳动、崇尚劳动，培养学生形成“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”为特征的劳动观；另外，结合专业教学，在实习、实训、社会实践期间，开展劳动周活动，学生参加车间清扫、设备保养保养、校园绿化、志愿活动等工作，引导学生爱劳动、爱奉献。将“劳动光荣”“精益求精”内化于心、外化于行。

3、劳动模范进校园，引领学生弘扬劳模精神

新生开学典礼邀请大国工匠、全国技术能手、全国五一劳动奖章、辽宁省特等劳动模范方文墨给新生同学们带来了别开生面的“匠心筑梦”大学第一课，引领学生弘扬劳模精神。

4、组织参加技能大赛，塑造学生追求卓越、不断创新的优秀品质

“没有最好、只有更好”，必须追求卓越、不断创新，才能生产出一流产品。基于此，组织学生参与各级各类大赛，塑造学生追求卓越、不断创新的优秀品质，践行“劳模”精神。

案例 7 “劳模精神”培育案例

劳动教育专题教育

一、课程设置

将劳动教育课开设为必修课纳入学院人才培养方案，每学期结合实习、实训安排 2-4 学时开展“劳动精神、劳模精神、工匠精神”专题教育，在校期间每名学生完成 16 学时，培养学生形成“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”为特征的劳动观；以学生社会实践、志愿服务、第二课堂活动、勤工助学等为载体，安排学生集体劳动实践，学生在校期间需完成 1 周“劳动实践”课（劳动周）。

完善、完备劳动教育课教学资源、师资、评价标准、保障措施等教育教学要素。组织编写劳动教育指导手册、设立学生“劳动实践课”管理机构、聘任校内外兼职劳动实践指导教师，建立劳动课评价及评价结果使用制度。

二、教育内容

“劳动精神、劳模精神、工匠精神”专题教育，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普

通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。有计划的组织集体“劳动实践”，组织学生参与校园校容校貌清理、实训室相关劳动任务承担、校外社会实践活动等，让学生体验劳动、了解劳动，培养学生生存发展的必备劳动能力和养成劳动习惯。

三、教育的组织实施

教务处负责劳动教育专题教育的实施，结合实习、实训课堂教学、实习企业见学、专题报告会等形式开展“劳动观”教育；教务处负责学生“劳动实践周”的组织安排，后勤服务部门、共青团组织、各教学系按照学生劳动能力培养需求设计劳动内容，相关部门提供保障，纵横协作，全力落实劳动教育教学工作。

四、考核与评价

按照学院《学生学业成绩考核管理办法》对每名学生的劳动教育课程进行评定，计入学分；逐步探索学生“劳动实践周”教学效果的考核、认定等标准；逐步探索学生劳动教育评价结果的使用，促进学生对劳动教育的重视和学校培养目标的实现。

案例 8 扎根一线，潜心钻研，打破载人深潜器钛合金耐压球壳焊接技术空白

——全国技术能手、河洛工匠我院毕业生张浩

张浩，2003 年毕业于渤海船舶职业学院材料工程系，同年进入中国船舶集团第七二五研究所工作。工作的 17 年间，他先后获得全国技术能手、中央企业青年岗位能手、集团公司技术能手、河洛工匠、洛阳市拔尖技术技能人才等荣誉称号。



2019 年，张浩被聘任为七二五所技能专家，并享受河南省政府特殊津待遇。

多年来，张浩一直从事有色金属制品焊接工艺试验、新工艺的应用实践、重要军品的焊接以及分析解决产品焊接过程的问题和新员工的培养等工作。

他参与我国 LNG 铝合金大型气化器首台国产项目的试验焊接及成品焊接，此产品的圆满运行成功突破了 8 项关键技术，申报了 18 项国家专利，填补了国内空白。

他参加的某关键装备的研制生产工作，积极推广应用 MIG 焊和 CMT 焊接方法，通过实践发表论文 2 篇，使 MIG 焊接成功应用到某项目中，使焊接效率提高了 30%。

在“传帮带”方面，他指导徒弟在技能大赛中多次获奖，培养 11 名技能骨干。

没有从天而降的成功。成功之路，从来都是辛勤与汗水凝结而成！

十七年里，张浩扎根一线，刻苦钻研特种金属焊接工作，积极学习创新，最终形成了一批先进的焊接技工法与技术，在多项重点军工科研项目中发挥了关键作用，技术达到了行业顶尖水平。

面对镜头，他寄语学弟学妹们，“想为祖国造大船，为国防事业做贡献，一定要脚踏实地的学习理论知识和实操技能，要有肯吃苦的决心，下苦工的毅力和多付出的坚持！”

第三章 教学改革

一 教书育人

学校持续强化多维育人的探索，立足培养德智体美劳的高技术技能人才目标，按照“课程思政+思政课程”、“双创”进入人才培养方案的要求，全面修订各专业的人才培养方案，将专业教育、双创与素质教育有机融合，对不同生源分别制订人才培养方案，创新人才培养模式。

为满足学院的建设与发展需要，探索并不断深化“现代学徒制”办学模式，探索创新以政府主导、行业牵头，学校和企业双主体“四位一体”的校企合作新模式，共建长期稳定、紧密融合、互利双赢的合作关系，形成“厂中校”、“校中厂”实训实习基地，全面提升“现代学徒制”试点班的教育水平和人才培养质量，逐步建立起中国特色现代学徒制体系。

- ✧ 成立学徒制试点行政班。
- ✧ 制定符合现代学徒制特色的人才培养方案。
- ✧ 加强师资队伍建设，实施校企互聘共用的师资制度。
- ✧ 健全奖励机制。
- ✧ 引入企业文化。

案例 9 现代学徒制的具体案例

渤海船院与洲际船务集团有限公司举行校企合作签约仪式

5月19日，我院与洲际船务集团有限公司举行校企合作签约仪式暨现代学徒制工作推进会。洲际船务集团有限公司（山东洲际之星船员有限公司）总经理谭军、培训总监沈爱兵，我院院长高文良、副院长高俊东、院长助理闫世杰出席签约仪式。仪式由我院校企合作办主任邓洪军主持。



会上，高文良院长介绍了我院基本情况、师资队伍、专业建设以及轮机工程技术专业建设与发展等方面情况。他说，希望双方通过合作，落实好几件事：一是借助办好轮机专业现代学徒制班，推动轮机专业教学改革；二是建好教师培训基地和学生实习基地；三是借助“船工学堂”，提高学院国际交流水平；四是探索共建实训室和实训设备。

谭军总经理对我院轮机专业实训室建设情况给予高度好评，他介绍了洲际船务集团有限公司的发展情况、公司的人才战略、对轮机人才的需求等情况。他表示，希望通过合作，互相助力、互相推动双方的发展。

双方就现代学徒制工作推进进行充分研讨，对“船工学堂”建设和教师培养培训基地建设等工作进行深入交流并达成共识。

高文良院长与谭军经理代表校企双方签署《渤海船舶职业学院与洲际船务集团有限公司校企合作协议书》，并为“洲际船务集团有限公司校企合作单位”揭牌。

二 专业结构

（一）专业结构调整

学院根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》教职成〔2019〕5号文件精神，学院紧紧围绕现代造船，现代服务，通信技术、智能制造等行业发展和葫芦岛区域经济发展的需求，不断调整专业建设思路，根据市场需求变化增设紧缺人才的专业，淘汰已经过时的专业，专业调整结构和布局合理；同时，在专业建设上，主动与企业沟通，关注专业领域技术发展的新趋势，专业建设与企业需求实现全方位对接，并以制定订单班的形式与企业合作，制定专业的专业培养方案，共同培养符合企业需求的专业人才。

2020年学院开设的专业及专业方向数为58个，实际招生专业及专业方向数为39个，对于企业或行业人才需求少的专业进行停招。

表 3-1 学校专业调整情况一览表

名称	2018-2019 学年	2019-2020 学年
专业设置数	56	58
新增专业数	2	0
停招专业数	18	19

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

渤海船舶职业学院是我国北方唯一一所培养船舶工业高素质技能型专门人才为主、面向全国招生的全日制高等职业院校。学院有国家重点专业船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术、船舶通信与导航、船舶涂装工程技术、船舶舾装工程技术、电气自动化技术、焊接技术与自动化、机械设计与制造、理化测试与质检技术（无损检测技术）、数控技术等11个，有省级重点专业11个，省级特色专业8个。另外，有国家高水平建设专业5个。本院专业特色和专业优势明显。

表 3-2 本院重点或特色专业

专业名称	国家级 重点专业	省级 重点专业	省级 特色专业	国家级 高水平建设专业
船舶工程技术	★	★	★	★

专业名称	国家级 重点专业	省级 重点专业	省级 特色专业	国家级 高水平建设专业
船舶动力工程技术	★	★	★	★
船舶电气工程技术	★	★	★	★
船舶通信与导航	★	★		
船舶涂装工程技术	★	★		
船舶舾装工程技术	★	★		
电气自动化技术	★		★	
工业机器人技术				★
焊接技术与自动化	★	★	★	★
机械设计与制造	★	★		
建筑钢结构工程技术		★	★	
理化测试与质检技术 (无损检测技术)	★	★		
模具设计与制造			★	
数控技术	★	★	★	

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

（二）专业群建设

学校不断加强专业建设，从市场需求侧和人才供给侧入手，厘清群内专业间的关系，梳理专业群构建逻辑。以专业群为单位成立专业系建制，确定专业群方向，促进专业群间交叉融合，构建三级管理框架，进一步明确在专业群建设人、财、物的统筹，突出“群”字特征，实现“1+1>2”的目标，形成集群优势，实现课程资源、教师资源、实训资源、企业资源等资源共享，增强管理组织的灵活性和对接行业企业的专业性。

三 产教融合

（一）促进产教融合校企双元育人的具体做法

一、“引企入校”深入开展产教融合、校企合作

1. 订单培养。按照国家产教融合的若干意见以及省厅关于校企合作的相关部署，学院的校企合作首先围绕订单班的培养开展。订单培养的针对性强、学生学习目标明确的培养模式，校企双方共同制定人才培养方案，企业全过程参与学生的培养。

目前，学院已在船舶工程技术、船舶动力工程技术、焊接技术及自动化等 7 个船舶主干专业开展了订单培养。

2. 校企共建二级学院。在订单培养的基础上“引企入校”，学院与大连船厂、渤船集团、大连中远川崎、中软国际、北京凝思、河北华讯六家企业共建了“双主体”二级学院。其中与大连中远海运川崎船舶工程有限公司共建“渤海船院中远川崎学院”有船舶工程技术和焊接两个专业，采用“2+1”的办学模式。大连中软卓越信息技术有限公司预计投入不少于 300 万与学院共建“中软国际软件与大数据学院”现有 90 万的硬件设备、60 万的软件已经到位。“中软国际软件与大数据学院”有软件技术、数字媒体应用技术、大数据应用技术、移动互联应用技术四个专业，采用 1.5+1.5 的办学模式，中软学院现有学生 274 人，进入企业实习的学生 139 人。

二、“厂校同舟、产教共济”不断创新人才培养模式

1. 融思想教育与人才培养全过程。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将社会主义核心价值观和创新创业教育贯穿于人才培养全过程并逐步构建社会主义核心价值观、创新创业教育以及工匠精神与专业人才培养方案相融合的课程体系，真正实现“厂校同舟、产教共济”。

2. 多途径培养学生的职业综合素质。一是在课程和教学内容中融入船舶行业建造规范、职业标准、企业规范以及岗位人员规格要求；二是采用“项目贯穿式”教学模式将船舶企业典型产品生产过程、典型生产任务、工艺流程、关键技术等融入理论和实践教学，同时聘请企业技术人员和技能大师参与课程教学；三是除订单培养的学生外，实行半年顶岗实习制度，让学生在上岗之前与岗位实现无缝对接；四是在学生中开展丰富多彩的校园文化活动，将工匠精神及职业素养融入其中。

3. 探索现代学徒制育人模式。学院船舶工程系和动力工程系与渤海船舶重工有限责任公司共同探索采用“三双、三对接”的人才培养模式，以校企“双主体”育人，教师和企业员工双方互聘，学生具有学生和工人双重身份的方式来整合校企双方的各种资源，设计和实施整个教学过程。通过“工学交替”实现教学过程与船舶建造过程对接；通过“任务驱动”实现教学内容与造船行业职业技能标准对接；通过“顶岗实习”实现学生身份与企业职工身份对接；并将创新创业教育融入整个人才培养过程。



三、校企合作打造专兼结合的“双师”结构团队

学院注重深度产教融合、校企合作，不断推动与行业企业合作共赢、共享人才、共用资源，利用国家相关政策和校企合作达成的政策来鼓励和支持企业深度参与教师能力建设和资源配置，学院各相关专业均有企业支持的且有五年以上相关工作经验的高级技术人员兼职任教，努力建立学校优秀教师与产业导师相结合的“双师”结构团队。现有合作企业支持的兼职教师总数达 57 人。

四、完善保障机制，为产教深度融合保驾护航

健全经费投入机制，需要政府相关部门要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。

案例 10 “产教融合”的具体案例

学院材料检测中心通过国家 CMA 认证

11 月 19 日，学院材料检测中心获得国家检验检测机构资质认定证书（CMA，China Inspection Body and Laboratory Mandatory Approval），成为葫芦岛地区首家通过 CMA 认证的金属材料类第三方检测机构。

CMA 即“中国计量认证”，它是根据中华人民共和国计量法的规定，由省级以上人民政府计量行政部门对检测机构的检测能力及可靠性进行的一种全面的认证及评价。取得计量认证合格证书的检测机构，允许其在检测报告上使用 CMA 标记；有 CMA 标记的检验报告可用于产品质量评价、成果及司法鉴定，具有法律效力。

学院材料检测中心此次批准的检测检验能力范围有布氏硬度等 31 个参数检测项目，49 项相关标准。通过认证检测项目涵盖金属材料理化检测和金属材料无损检测两大类，其中金属材料理化检测包括金属材料力学性能检测、扫描电镜分析、金属材料元素分析、金属材料组织检验；金属材料无损检测包括超声波检测、磁粉检测、射线检测、渗透检测、厚度的超声波测量、TOFD 检测、相控阵检测、超声导波检测。



材料检测中心的认证工作得到院系领导的高度重视和大力支持，在材料工程系全体教师共同努力下，经过一年多的策划与准备，终于通过国家 CMA 认证。认证的通过标志着学院实验室建设和管理水平的全面提升，无损检测、理化测试类实验室已具备出具高水平科学研究、产品质量评价、成果及司法鉴定等具有法律效力的检测报告和检测数据的能力和资格。

学院材料检测中心的建设填补了葫芦岛地区金属材料第三方测试服务的空白，满足了葫芦岛地区船舶制造、化工机械制造等产业发展的需要，全面提升了学院服务地方社会经济建设能力、科研及学科建设承载能力。

四 教育信息化

信息化是教育的一场重要变革，互联网、大数据、云计算、智慧城市等国家重大战略持续推动教育理念和教育方法、学习环境和学习模式的深刻变革。自从启动网络课程和精品课程建设工作，依托平台进行了资源建设和课程管理。目前学校线上开设课程 146 门；同时基于学分制改革和弹性学制的需要，建设了一批优质教学资源。学校现有国家级精品课程 1 门，省级精品课程 3 门，校级精品课程 120 门。

学院抓住国家骨干高职院校建设、教育部“教育信息化试点单位”建设、中央电教馆“职业院校数字校园试验校”建设和辽宁省“双高计划”建设契机，建成了先进的数字校园软硬件环境，建成了基于大数据和云计算的集成各个应用系统的校园服务平台，建成了一个中心、三个平台构成的智慧校园。

案例 11 我院被评为“全国职业院校数字校园样板校”

12月7日，中央电教馆发布了《中央电化教育馆关于公布职业院校数字校园建设实验校项目总结工作情况的通知》（教电馆【2020】79号），我院数字校园项目成绩显著，亮点突出，在全国700余所职业院校中脱颖而出，被评为“全国职业院校数字校园样板校”。



我院于2014年成为中央电教馆“全国职业院校数字校园实验校”立项建设单位，该项目由信息技术管理中心组织建设，历时3年，于2017年底通过专家验收，被中央电教馆正式授予“全国职业院校数字校园实验校”。2020年12月，中央电教馆总结6年五批“实验校”建设情况，于700余所职业院校中评比出实验校建设优秀单位116所，我院成功入选。

学院将充分发挥全国职业院校数字校园建设样板校的引领作用，进一步促进信息技术在教育教学中的广泛、深入应用，推动信息技术与教育教学全面深度融合，为学院“双高”建设提供有力支持。

五 师资队伍建设

（一）教师结构

1. 职称结构

本院共有专任教师 479 人，其中高级职称教师占比 55.95%，中级职称教师 32.78%，11.27%为初级及以下职称教师。

表 3-3 本院教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	268	55.95
中级职称	157	32.78
初级及以下职称	54	11.27

数据来源：渤海船舶职业学院人事处。

2. 学历结构

本院共有教师 479 人，其中博士及以上学历教师 6 人，硕士学历教师 241 人，学士学历教师 202 人。

表 3-4 本院教师学历结构分布

学历等级	人数（人）	百分比（%）
博士及以上	6	1.25
硕士	241	50.31
学士	202	42.17

数据来源：渤海船舶职业学院人事处。

（二）“双师型”队伍建设

1. 双师素质教师所占比例

本院校内双师素质教师所占比例为 89.59%。

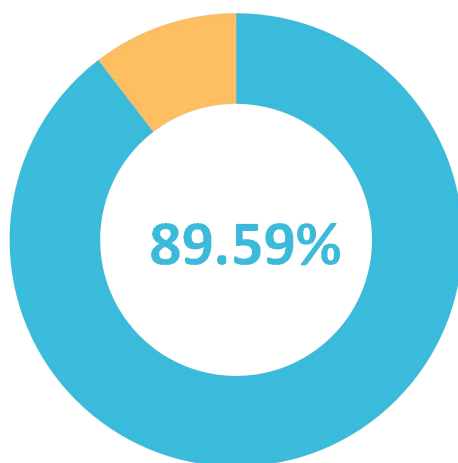


图 3-1 本院双师素质教师比例

数据来源：渤海船舶职业学院人事处。

2. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

一是加强双师型教师队伍建设，培养教师的“双师”素质。坚持引育并举，加强技能中坚师资队伍的支持和培养，衔接青年骨干教师的培养，培育专业群建设带头人。学院组织 235 名学院教师赴企业挂职，投入资金 10.69 万元。

二是加大在职教师培训力度，提高师资质量。开展师资“1+1+1+X”阶段式管理培训。将“1+1+1+X”阶段式管理培训贯穿于教师职业生涯全过程，落实高层次人才培养和名师海外（韩国进修）培养计划。学院为在职教师国内外进修、研修提供积极支持，投入资金 93.43 万元。

三是打造一流的教师教学团队，提升教师专业能力。培养由专业带头人、骨干教师、行业专家等组成的教学团队。紧密围绕“混合式”“理实一体化”教学模式改革、职业仓建设等项目开展专项培训，深入推进基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学，提升教师教育教学、专业科研和社会服务等方面的创新能力。

四是重视兼职队伍建设，优化师资队伍整体结构和水平。建立学院专业教师与企业专业教师互动交流和互聘机制，积极引进企业专业技能人才，聘用具有实践技能的兼职教师 249 人，与学院专任教师形成互补，提高了教学质量。

案例 12 教学能力大赛案例

我院在 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中 荣获三等奖

12 月 9 日-12 月 12 日，2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛在湖南省株洲市湖南化工职业技术学院举行。我院马艳、陈曦老师的作品“释爱求真，立美育人”获国赛基础组三等奖，郑力、王璐璐、王璞老师的作品“向海图强、筑梦深蓝”获国赛专业一组三等奖。



本次大赛是由教育部主办面向职业院校教师的最高级别赛事，比赛成绩可以做为“国家双高”建设项目的国家级标志性成果。大赛旨在引导学校和教师以立德树人为根本任务，推进职业教育“三全育人”，深化职业教育“三教改革”，推动信息化教学应用的常态化，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。大赛分为中等职业教育组、高等职业教育组和军事职业组，通过各地选拔，2020 年国赛共收到 985 件参赛作品。

学院对本次大赛高度重视，比赛指导团队由信息技术管理中心组织，宣传部、电气工程系、

材料工程系、动力工程系等十多个部门共同参与，经过指导教师、技术人员和参赛选手一年努力，我院代表队以省赛第一名成绩进军国赛，荣获三等奖。

学院将坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求，进一步深化“三教改革”，提升教育教学管理能力，进一步加强教师队伍建设，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态，不断提高人才培养质量。

案例 13 教学能力大赛案例

我院在第九届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛上 荣获一等奖

10月21日至23日，由中共辽宁省委教育工委、辽宁省教育厅主办，辽宁大学承办的第九届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛在沈阳举行，我院思政教研部赵明月老师荣获专科组一等奖。

本次大赛历时3个月，来自全省93所院校的303名教师参赛。大赛采取“线上+线下”相结合的方式，决赛由九位省内外思想政治理论课专家、理论工作者组成的评委组就选手现场授课、现场回答问题情况评选出一二等奖。决赛由中国教育网络电视台同步直播，各高校师生50多万人收看了比赛。我院赵明月老师凭借扎实的教学基本功和出色的现场发挥，赢得专家和评委的一致好评，斩获一等奖。





学院将以赛促教，进一步重视思想政治理论课教学工作，加强思想政治理论课教师队伍建设，推动思想政治理论课教学改革不断深化，落实立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

六 教学资源

（一） 课程建设

1. 课程类型、数量、学时及其调整

本院 2019-2020 年开设理论课（A 类）394 门，所需学时 26559 课时；理论+实践课（B 类）459 门，所需学时 51774 课时；实践课（C 类）333 门，所需学时 44806 课时。

表 3-5 本院课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	394	26559	21.57
理论+实践课（B 类）	459	51774	42.04
实践课（C 类）	333	44806	36.39
合计	1176	123139	100.00

数据来源：2019-2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统。

2. 课程级别及数量

本院 2019—2020 年有国家级精品课程 1 门，省级精品课程 3 门，校级精品课程 120 门。2020 年学院有 7 本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目。

表 3-6 本院课程级别及数量

课程级别/类别	2017—2018 学年 课程数（门）	2018—2019 学年 课程数（门）	2019—2020 学年 课程数（门）
国家级精品课程	1	1	1
省级精品课程	3	3	3
校级精品课程	115	120	120

数据来源：2019-2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统。

3. 生均修课的课时

本院生均修课的课时为 912 学时。

（二）校内外实训基地

1. 校内外实训基地建设

学院现有校内生产性实训基地 10 个，国家级实训基地 3 个，实习实训场地面积 6.7 万平方米。校企合作企业 68 个，校外实训基地 68 个。

开设实习实训内容：装配焊接实习、内舾装实习、钢料加工实习、焊工实训、表面处理与涂装实训、船艇装配套料实习、海洋工程船舶焊接实习、船舶 CAD/CAM 实训、模型制作实习、舾装模拟装配实习、钳工职业资格培训、柴油机实习、船舶管系计算机放样实训、船舶电站与自动控制、船舶电工工艺和电气测试实训、船舶电站与船舶信号系统实训、数控专业工种实训、自动编程与联机加工实训、无损检测技能实训等几十实习实训项目。为进一步推动辽宁省职业院校办学体制和机制的创新，结合我省船舶行业经济发展规划和人才培养需求，营造我院校企合作良好外部环境，积极开展集团化办学模式，加强与外界的沟通，牵头成立辽宁省沿海船舶工业职业教育集团，参加中国海洋科技工业产教融合工作筹备会议及中国海洋科技工业产教融合职教集团筹备会，成功加入辽宁省软件产业校企联盟，通过职教集团加强产教、校企、校际之间的交流与合作，继续探索构建以高职为龙头、中高职良

性衔接的现代职教体系，促进行业产业与职业教育有机结合，实现集团内资源共享，优势互补，提高人才培养质量，为辽宁船舶企业提供人才保障和智力支持。

围绕学院“依托行业、对接产业、服务辽宁”的战略部署，积极与相关企业洽谈，努力创新学院现有的与企业的合作模式。我院与中国船舶工业集团公司科普教育中心、中船舰客教育科技（北京）有限公司签订海洋科技工业产教融合合作框架协议。并分别与北京凝思教育咨询有限公司、辽宁精谷科技有限公司、北京 FANUC 机电有限公司、大连中远海运川崎船舶工程有限公司、河北华讯科技有限公司中国人民解放军第四八零八工厂、葫芦岛市军民融合和新材料产业发展中心签订校企合作协议。

与渤船集团、烟台中集来福士海洋工程有限公司、北京中航天使教育科技集团开展订单班合作培养，与幼乐美（北京）教育科技有限公司共建双主体二级学院——幼乐美卓越幼师学院，进一步探讨创新学院的人才培养方式及实习实训基地建设。

2. 生均参加实习与实践的时间

本院学生生均参加校外实习、校内实习均为 10 天，人均 180 天。

表 3-7 生均参加实习与实践的时间

实习与实践项目	时间（天）	生均学时（课时）
顶岗实习	180	1080（180*6）
校外实习	5	30
校内实习	5	30

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

3. 毕业生参加实践与实训的比例

本院 100%的毕业生参加实践与实训。

4. 毕业生实践和实训的专业相关度

毕业生的实践和实训专业有下料施工、船体装配工、机械装配、焊接、质量管理、网络通信运维工程师、设备电气维护、无损检测、管线、物流、热处理、机电、数控加工、热工铸造、质量检验、涂装、舾装、建模设计、船舶电气设备安装、船



用电缆敷设与检验等数十种岗位，基本每名实习学生都有专门的企业指导教师带领实习和指导，因此毕业生实习实训专业相关度较高。

七 教学诊改

学院构建了系统的、科学的、有效的教学质量监控体系，实施教学质量的全面管理，进行内部质量保证体系诊断与改进工作，有力的促进和保证了教学质量的不断提高。近两年来根据加快推进诊改工作需要，对工作领导小组进行了进一步调整、完善，加强诊改工作组织领导。

（一）健全内部质量保证体系

学院以双高建设为契机，创新教学管理机制；健全教学督导职能；规范质量记录档案；完善信息服务平台；围绕高水平专业群建设，开展教学质量诊断与改进工作；完善质量保证体系。

依据学院质量方针和质量目标要求，梳理组织机构管控事项，进一步明晰部门职能。修订完善学院管理制度，通过“留、废、改、立”的办法完善学院管理制度并形成内控机制，强化制度文化，构建制度体系，为质量保证体系运行提供制度基础。设计部门管控事项工作流程，梳理学校层面的人事、财务、课程教学、学生事务、后勤保障、研究发展、产学研合作、信息服务、国际交流与合作、监督控制等事项，进行流程设计，将设计的程序与制度相配套，进而提升学院内部控制力和执行力。

（二）参与校外进修、培训、交流的教师比例

本院教师参与校外进修、培训、交流项目共计 1085 人次，投入资金总额为 93.43 万元。其中，辽宁省专业技术人才在线学习参与教师 405 人次；寒暑假赴企事业单位挂职培训教师有 235 人次，投入资金 10.69 万元；参加双高培训 384 人次，投入资金 27.77 万元。

表 3-8 本院参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	投入资金（万元）
特殊焊接技术” 1+X” 教师培训	30	23.00
赴韩国教师学习交流培训	9	16.15
寒暑假赴企事业单位挂职培训	235	10.69
新教师岗前培训	13	1.62
学历学位进修培训	3	3.40
无损探伤检测、理化检测培训	6	10.80
双高其他培训	384	27.77
辽宁专业技术人才在线学习	405	0.00
合计	1085	93.43

数据来源：渤海船舶职业学院人事处。

第四章 服务贡献

一 本地技能人才输送

本院 2020 届毕业生数量为 2642 人，学院初次就业率为 93.24%，年度就业率 99.05%。超过 80%的毕业生在本区域就业，为区域经济的发展做出的积极的贡献。在就业的毕业生中，有 759 人签约到国有企业，205 人升入本科院校，15 人出国留学或工作，141 人参军入伍或成功参选士官。就业率和就业质量高位运行发展。

表 4-1 毕业生在本市、本省、本区域就业的学生数及比例表

毕业 年度	毕业 生数	就业 人数	本市		本省		本区域	
			就业数	就业 比例	就业数	就业 比例	就业数	就业 比例
2018 年	2815	2669	514	18.26	1519	53.96	2064	73.32
2019 年	2323	2211	519	22.34	1321	56.87	1928	83.00
2020 年	2642	2617	563	21.31	1721	66.17	2177	82.40

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

二 服务地方产业发展

（一）对主要职业类的人才贡献

本院 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本院 2020 届毕业生就业量较大的职业类为船舶机械（23.1%）、机械/仪器仪表（7.6%）、电气/电子（不包括计算机）（7.0%）、交通运输/邮电（7.0%）。

表 4-2 本院毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
船舶机械	23.1
机械/仪器仪表	7.6
电气/电子（不包括计算机）	7.0
交通运输/邮电	7.0
销售	5.5

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）对主要行业类的人才贡献

本院 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本院 2020 届毕业生就业量较大的行业类为交通运输设备制造业（22.1%）、机械设备制造业（15.6%）、其他制造业（10.3%）。

表 4-3 本院毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
交通运输设备制造业	22.1
机械设备制造业	15.6
其他制造业	10.3
建筑业	5.6
教育业	5.4

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）就业企业类型

本院 2020 届毕业生到 500 强企业就业人数 805 人，占比 32.8%，中小微企业就业的比例为 16.29%。

本院 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是国有企业、民营企业/个体（均为 42%）。本院 2020 届毕业生到 500 强企业就业人数 805 人，占比 32.8%。

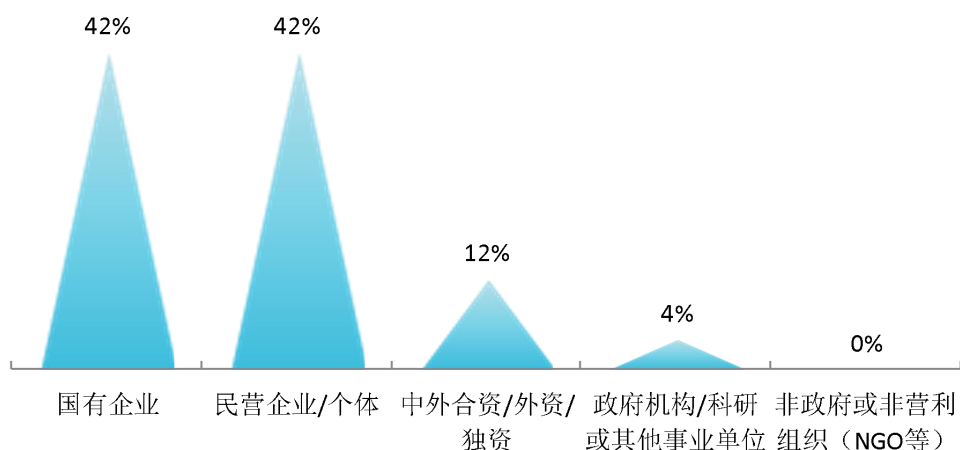


图 4-1 本院毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

本院受专业特点的影响，2020 届毕业生毕业后主要就业于 1000 人以上规模的大型企业（56%）。

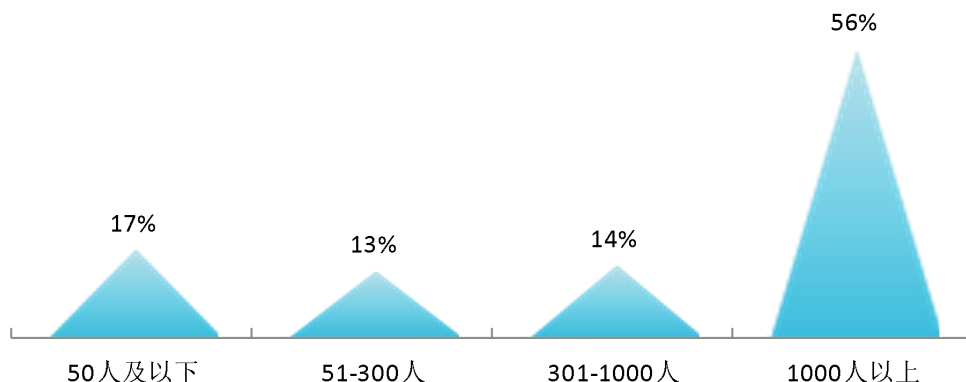


图 4-2 本院毕业生就业的用人单位规模

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四）非学历社会教育

培训非学历学生包括非学历社会教育、职业教育社会培训、社区教育三个方面，具体情况如下：

（1）探索合作办学体制建设，创新教育培训合作模式

十三五期间，葫芦岛市紧紧围绕“中国制造 2025”“一带一路”和“互联网+”等国家发展战略，提出了对传统产业实施创新驱动战略，加快传统产业结构调整优化，推进工业技改升级。为充分利用和发挥渤海船舶职业学院现有的先进教育设施 and 师资优势，为葫芦岛市区域经济社会跨越式发展提供人才支持和智力保障，渤海船舶职业学院申请筹办了“渤海技工学校”。

2018 年 10 月 23 日，经葫芦岛市人力资源与社会保障局核准，由辽宁省人力资源和社会保障厅派出智库专家组成的审核组一行 5 人抵达我院，对我院申办渤海技工学校工作进行了全面审核。审核组认为，渤海技工学校的申办材料与实训、实验场地及设备符合中国人力资源社会保障部印发的《技工学校设置标准（试行）》（教职成【2012】8 号）技工学校的设置标准，渤海技工学校顺利通过办学资格审核。

（2）深化产学研合作水平，完善终身教育体系建设

学院通过继续教育工作的推进，不断寻求校政合作、行业合作，逐步使渤海船舶职业学院成为葫芦岛市终身教育服务体系的核心力量。在这一目标导向下，渤海船舶职业学院打造智力资本视域下以“双高”建设为引领的葫芦岛市终身教育体系，提升区域创新能力。我院继续教育为区域教育机构、行业企业、城乡居民提供包括远程学习支持、相关教育培训、信息咨询等各类公共服务。同时，通过对继续教育产学研合作水平的深化，提升区域创新能力；通过提升科研物质条件和科研意识，改变葫芦岛区域人力资源结构、提升教育创新的基础水平。学院整合了继续教育资源，促进了各级各类教育纵向衔接、横向沟通，为葫芦岛地区居民提供多层次教育选择机会，满足个人多样化的学习和发展需求，构建葫芦岛城市终身学习立交桥。

（3）整合各类教育资源，助推区域智力资本提升

2019年1月18日，我院与葫芦岛市人才服务中心建成人力资源服务产业园，标志着该市人力资源服务业的全新启航。园区采用“1+X”的发展格局，围绕“互联网+人力资源服务”模式，打造“智慧”创新人力资源服务平台，实现就业、创业“一站式”精准服务。同时，园区致力于打造葫芦岛创业人才聚集园、辽宁创新人才汇聚高地、东北高端人才连接器，构筑集“集聚产业、培育市场、孵化企业、聚集人才”等功能于一体的综合性人力资源服务产业园，为葫芦岛市全面振兴发展提供强有力的人力资源支撑和保障。

（五）社区教育

构建终身教育体系是电视大学向开放大学转型的最终目标，非学历教育项目的非营利性和大众化决定了它既是实现这一目标的必然选择，也是实现全民终身学习的有效途径。多年来，我院电视大学始终坚持着力开展非学历教育培训项目，为电大转型提供新的契机。

社区教育作为非学历教育的重要组成部分，为非学历教育的模式提供了积极的借鉴意义，是构建终身教育体系的理想途径之一。十年来，我院电视大学与社区合作，在具备行政机构批准的资质、合作共建的基础、明确的权利义务的前提下，以“社区提供场所，电大提供师资，社会大众参与，象征性收费，终身式学习”为特色，开展了一系列的社区教育培训活动，并取得了丰硕的成果。

截至 2020 年 12 月，我院葫芦岛社区教育示范基地建设进入第十年，葫芦岛社区研究培训基地建设进入第五年，全民终身学习活动周活动已开展五年，葫芦岛社区指导中心成立近三年，老年大学公益培训进行了近十年，与我院合作共建的社区街道和老干部大学取得了可喜成果：赵鑫被辽宁省社区教育指导中心评为葫芦岛市事迹特别感人的“百姓学习之星”；葫芦岛市连山区兴工街道宏运社区举办的《家风建设》、葫芦岛市老干部大学举办的《老干部大学“岛之声”合唱团》、建昌县老干部大学举办的《“翰墨情缘”绘画班》被辽宁省社区教育指导中心评为“终身学习品牌项目”。

十年来的事实证明，由电大和社区合作共建老年社区大学的模式是可持续的，它为非学历教育的模式提供了积极借鉴意义，为公益性培训项目树立了典型。接下来，我院将继续探索非学历教育培训新途径，创造社区教育培训新成果，进一步助力本地区社区发展，为实现本地区教育与社会一体化、达成构建学习化社会的目标发挥更大的作用。

（六）与本地企业共同开发课程数

本院与本地企业共同开发课程 189 门，合作企业包括渤海船舶重工有限责任公司、北京凝思教育咨询有限公司、北京天远三维科技股份有限公司、渤船机械、渤海造船厂集团有限公司、葫芦岛华商工程有限公司、葫芦岛市强生装饰设计工程有限公司、葫芦岛有色金属集团公司、兴城市道路桥梁工程公司。其中，渤海船舶重工有限责任公司是与我校合作的重点企业。

表 4-4 本院与本地企业共同开发课程数

合作企业	课程名称
北京凝思教育咨询有限公司	工业机器人应用技术基础
	工业机器人实操与现场编程
北京天远三维科技股份有限公司	三维检测与逆向技术及产品销售
	金属材料与热处理
渤船机械	铸造合金及熔炼
	铸造工艺
渤海船舶重工有限责任公司	船体装配实习
	修造船英语二

合作企业	课程名称
渤海船舶重工有限责任公司	顶岗实习与毕业设计
	船舶 CAD/CAM 二
	顶岗实习
	船舶 CAD/CAM 一
	工学结合生产实训
	船舶舾装工程
	修造船英语一
	装配焊接实习
	专业认识实习
	毕业设计答辩
	修造船生产管理
	船舶 CAD/CAM 实训二
	船舶工程技术基础
	专业基础实习
	船舶建造基础
	船体装配工艺
	船舶精度控制技术
	船舶舾装工艺
	船体识图与结构制作实训
	船体放样实习
	海洋船舶和平台结构与识图
	舾装制造与安装实训一
	焊接实训
	船舶防腐与涂装
	造船成组技术
	船舶防腐与涂装(二)
	焊接基本操作技能
	船舶防腐与涂装(一)
	射线检测技术
	船舶防腐与涂装专业英语(二)
	英语口语

合作企业	课程名称
	船舶防腐与涂装专业英语(一)
	船舶 CAD/CAM 与生产设计实训二
	船舶 CAD/CAM
	海洋工程船舶和平台 CAD/CAM(一)
	船舶管系工
	焊接结构制作二
	船舶机械与电气安装
	结构模型制作实训
	船舶检测
	无损检测标准
	船舶检验实习
	船舶 CAD/CAM 与生产设计一
	船舶检验英语
	游艇设计基础
	船舶建造
	船舶电站调试与交验
	船舶建造二
	船舶 CAD/CAM 与生产设计实训一
	船舶 CAD/CAM 实训
	海洋工程船舶和海洋平台制造工艺(一)
	船舶建造生产实训
	焊接工艺二
	船舶建造一
	焊接结构生产一
	船舶建造与修理工艺
	焊接生产管理
	船舶建造与修理工艺二
	焊接专业英语
	船舶建造与修理工艺课程设计
	金相分析
	船舶建造与修理工艺一

合作企业	课程名称
渤海船舶重工有限责任公司	生产实训
	船舶建造质量检验二
	舾装生产管理
	船舶建造质量检验一
	现代电气控制与 PLC 应用项目教程
	船舶结构设计课程设计
	船舶钣金工艺
	船舶结构与船舶制图
	游艇 CAD/CAM 一
	船舶结构与识图
	游艇专业英语一
	船舶结构与制图课程设计
	船舶电力拖动
	船舶结构制作实习
	船舶 CAD/CAM 与生产设计实训
	船舶精度测量实习
	钢料加工实习
	毕业设计与毕业答辩
	工业化学分析
	船舶设计基础
	海洋工程船舶和海洋平台制造工艺(二)
	船舶识图与制图
	海洋工程船舶和平台 CAD/CAM(二)
	船舶特种涂装
	海洋工程船舶和平台结构与识图
	船舶涂装设计实训
	焊接工艺一
	船舶涂装质量检验实训
	焊接结构生产二
	船舶无线电通信系统安装与操作
	焊接结构识图与 CAD 制图

合作企业	课程名称
渤海船舶重工有限责任公司	船舶 CAD/CAM 实训
	焊接结构制作一
	船舶舾装工程课程设计
	焊接生产基础
	表面处理与涂装实训
	焊接质量检验
	船舶舾装工艺二
	机器人焊接
	船舶信号系统安装与调试
	金属性能分析
	船舶修造安全基础知识
	熔焊原理
	船舶原理课程设计
	渗透检测技术
	船舶造型与舱室设计
	特种检测技术
	船舶制造与安装实训二
	舾装模拟装配实习
	船厂生产实习技能考核
	舾装制造与安装实训二
	CAD/CAM 实训二
	舾装专业认识实习
	船体结构与制图
	现代造船技术
	船体识图与结构制作实习
	修造船英语
	船舶 CAD/CAM 实训一
	船舶导航系统安装与操作
	超声波检测技术
	游艇 CAD/CAM 二
	船舶 CAD/CAM 与生产设计二

合作企业	课程名称
	游艇结构与制图
	船艇 CAD/CAM 二
	游艇制造工艺二
	船艇英语二
	渔具及游船设备及安装
	船艇制造工艺二
	职业技能鉴定
	船艇制造工艺一
	船舶电气工艺设计与施工
	船用材料与焊接技术
	船舶防腐技术
	磁粉检测技术
渤海造船厂集团有限公司	船舶管路安装
葫芦岛华商工程有限公司	制冷设备安装、调试与维修
葫芦岛市强生装饰设计工程有限公司	沙盘制作实习一
葫芦岛市强生装饰设计工程有限公司	工学结合生产实训
	毕业设计 with 毕业答辩
	顶岗实习
葫芦岛有色金属集团公司	计算机控制系统组态与安装调试
	船舶识图与制图
兴城市道路桥梁工程公司	钢结构制作与安装
	钢结构识图与制图

数据来源：2019-2020 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统。

案例 14 “服务地方产业发展” 案例

先进材料应用技术协同创新中心以先进高强钢应用技术研究中心为基础，联合上海交通大学、辽宁省安全科学研究院和相关企业，多方共建的创新平台，建筑面积 2000 平方米，设备价值 1000 万元。2019 年 7 月，先进材料应用技术协同创新中心被教育部认定为国家级协同创新中心（《教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定结果的通知》教职成函〔2019〕10 号），2019 年 11 月获批 2019 年度葫芦岛市重点研发科技计划项



目。协同创新中心现拥有人员 16 人，其中博士后 2 人，博士 1 人，副高及以上职称 11 人，博士生导师 1 人，省百千万人才工程千层次 1 人，万层次 3 人。

一、服务葫芦岛地区船舶等特色产业发展和新材料产业转型

葫芦岛市位于辽宁沿海经济带西端起点，有着雄厚的产业基础，拥有船舶制造、化工机械制造、石油化工、有色冶金等大型企业，船舶产业已成为全市主导产业和优势产业。2020 年 4 月，正式设立渤海船舶职业学院材料检测中心，并启动 CMA 认证，涵盖理化测试与无损检测两各领域，包括金相、力学、光谱、扫描电镜、超声检测、渗透检测、射线检测、磁粉检测、超声相控阵检测等九个方面的金属材料检测。经过近半年筹备，渤海船舶职业学院材料检测中心于 2020 年 10 月通过现场评审，预计 11 月能正式获得 CMA 认证。通过 CMA 认证，可以填补葫芦岛地区金属材料第三方测试服务的空白，满足葫芦岛地区船舶制造、化工机械制造等产业发展的需要。解决目前葫芦岛地区理化测试与无损检测行业规模普遍偏小，布局结构分散，重复建设严重，条块分割明显，服务品牌匮乏，但服务需求非常大等问题，做强做大葫芦岛地区理化测试与无损检测行业，提升社会服务核心竞争力，满足葫芦岛乃至辽西地区船舶制造、化工机械制造等产业发展的需要。此外，发展新材料产业是实现制造业强国目标的重要支撑与保障，测试评价工作是新材料产业创新发展的基础和关键环节。通过渤海船舶职业学院材料检测中心的建设，可以为葫芦岛地区新材料产业转型与结构调整提供有力支撑。渤海船舶职业学院材料检测中心将成为葫芦岛乃至辽西地区理化测试与无损检测行业起辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业。2020 年，完成横向课题 2 项，总经费 9 万元。2019-2020 年，与市军民融合和新材料发展中心一起，完成与伊菲科技、金帝科技和力天重工等企业对接交流会 6 次。

二、引领地区科技创新

协同创新中心通过引进上海交通大学博士生导师、教授 1 人、博士后 1 人等高端人才建立材料专家工作站，并建立新材料应用技术研发中心，使学院在材料科学方面的教学和科研能力实现质的飞跃，建立了一支有一定影响力的教育教学新创团队。充分应用学院的智力资源和门类齐全、技术先进的各种仪器设备，成为科技成果转化基地，技术推广、技术服务、技术咨询基地和科技信息集散地。与企业紧密结合，联合承接工程或生产中的应用课题，以及新技术、新产品、新工艺的开发项目，并为社会和企业提供技术咨询服务。协同创新中心近四年，在国际国内知名杂志发表论文共 67 篇，其中 SCI 论文 6 篇，中文核心期刊 13 篇；专利授权 17 项；省级以上课题 10 项，其中包括辽宁省自然科学基金项目 1 项，总经费 18 万元。

2019 年 12 月，万荣春劳模创新工作室被授予葫芦岛市级劳模创新工作室。

2020 年 4 月，材料专家工作站多次召开线上会议，探讨 2020 工作计划与包钢项目申报事宜。

2020年5月，万荣春博士申报的《大气环境下超高强钢延迟断裂寿命评估》项目，经专家评审论证，省人社厅公示，获得B类项目资助，实现我院在辽宁省“百千万人才工程”人选科技活动支持项目立项资助零突破。

2020年10月，万荣春劳模创新工作室被授予辽宁省职工创新工作室。

三、培养地方经济发展急需的能工巧匠

协同创新中心联合中国焊接学会、辽宁省安全科学研究院等协作单位，发挥全国机械行业焊接和无损检测产教协调创新中心等行业作用共建材料应用技术培训中心，满足焊条电弧焊、CO₂气体保护焊、氩弧焊、射线检测、超声检测、磁粉检测、渗透检测实践技能培训要求。同时实现辽宁省特种设备无损检测人员资格考核委员会考核的特种设备无损检测UT I、II级、RT I、II级、MT I、II级和PT I、II级职业培训与鉴定。2019年，无损检测I级培训数量为500余人次，II级培训数量为260余人次，理化检验人员技术I、II级培训数量为50余人次。同时，该中心也具备无损检测技能大赛选手选拔和大赛承办功能。创新工作室近四年，第七、八届全国有色金属行业职业院校技能大赛（金属材料成型赛项）获个人一等奖7个、个人二等奖4个；第一、二、三、四届全国大学生无损检测（超声）技能大赛获团体一等奖4个、个人一等奖4个、个人二等奖7个、个人三等奖1个；第七、八届全国有色金属行业职业院校技能大赛焊接技术赛项（高职组）获团体二等奖1个、个人一等奖2个、个人二等奖2个、个人三等奖3个。2017年第十三届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛获一等奖1个、三等奖6个。为地方经济发展培养了一大批能工巧匠。

三 服务中小微企业

中小微企业是学校毕业生就业的主要单位。为更好地服务中小微企业，学校结合自身实际情况，积极为中小微企业搭建各类平台，提供切实有效的服务。

本院2020届毕业生服务中小微企业的比例为16.29%。

四 服务新型城镇化

（一）为本地开展文化演出、体育比赛等活动

2020 年，因疫情影响，我院为本地开展文化演出、体育比赛等活动较少，具体情况如下表所示。

表 4-5 本院为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表

时间	活动名称
2020 年 9 月	2020 年渤海船院迎新生晚会
2020 年 9 月	渤海船院首届电音文化节
2020 年 11 月	围棋展演

数据来源：渤海船舶职业学院院团委。

（二）为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

本院 2019-2020 学年本地区社区及政府工作人员提供法律咨询及宣传的公益讲座共计 200 多人次，为本地区的少年儿童教育提供公益讲座线上线下不完全统计达到 2 万多人次。

表 4-6 本院为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表

时间	项目名称	备注
2019.9.1-2019.12.30	连山区渤海小学美术艺教课程指导。（6 个班 300 人，每周两节课）	指导教师：李超老师及其师范系学生

数据来源：渤海船舶职业学院电大、师范教育系。

五 培训服务开展

（一）开展高质量职业培训

1. 职业教育社会服务（培训）

（1）优化培训规章制度体系，完善职业培训部门建设

学院建立健全非学历培训规章制度体系，完善学院内部控制体系建设，构建了由 1 个培训管理控制程序、7 个规章制度支持性文件（含渤海船舶职业学院培训管理制度、培训项目管理规定、培训经费分配管理规定、培训合同管理规定、培训费管理实施细则、培训师管理办法和班主任管理办法）和 20 个过程管理记录（审批表）为主体内容的非学历培训规章制度体系，并进一步完善部门建设。学院在非学历继

继续教育方面，完善了各项制度建设，初步实现了科学化管理。

（2）探索合作办学体制建设，创新继续教育合作模式

学院根据时代发展，创新合作模式，整合各类教育资源，探索多种类型的培训合作模式。学院对接各类教育需求，开展了培训项目体系建设，形成培训项目的“三合一引进”的培训合作体系，涵盖校政合作、校企合作、校校合作及项目引进四种模式。

校政合作培训方面，学院分别与葫芦岛市人力资源和社会保障局、打渔山园区管理委员会签订战略合作框架协议书，发挥各自优势，建立了“葫芦岛市人力资源服务产业园”与“一园一品一基地”合作项目；校企合作培训方面，我院动力工程系利用国家海事局船员教育和培训机构的资质，发挥轮机工程技术专业教师的社会服务与培训能力，积极与葫芦岛市渤浩船务有限公司、锦州华洋船员服务有限公司、辽宁恒河船舶管理有限公司等5家公司合作，为新雇员提供岗前培训；校校合作培训方面，学院与渤海财税培训学校合作开发培训项目，联合开展非学历培训。以上培训项目的顺利开展提高了学院的社会知名度和影响力，同时提高了我院教师的培训水平，积累了培训经验。

（3）深化产学研合作水平，完善终身教育体系建设

学院通过继续教育工作的推进，不断寻求校政合作、行业合作，逐步使渤海船舶职业学院成为葫芦岛市终身教育服务体系的核心力量。在这一目标导向下，渤海船舶职业学院打造智力资本视域下以“双高”建设为引领的葫芦岛市终身教育体系，提升区域创新能力。学院继续教育为区域教育机构、行业企业、城乡居民提供包括远程学习支持、相关教育培训、信息咨询等各类公共服务。同时，通过对继续教育的产学研合作水平的深化，提升区域创新能力；通过提升科研物质条件和科研意识，改变葫芦岛区域人力资源结构、提升教育创新的基础水平。学院整合了继续教育资源，促进了各级各类教育纵向衔接、横向沟通，为葫芦岛地区居民提供多层次教育选择机会，满足个人多样化的学习和发展需求，构建葫芦岛城市终身学习立交桥。

2. 社区教育社会服务（培训）

依托省社区教育指导中心的指导，发挥葫芦岛市研究培训基地的作用，凭借高校与街道社区、老干部大学的合作共建的优势，紧扣公益培训和全面终身学习活动的主题，学院社区教育社会服务展现出了以下亮点：

- （1）疫情情况下突显出线上线下教育和学习的效果。
- （2）建立了高校的职业技术教育向社会开放的绿色通道。
- （3）促进了良好载体下的全民互动和阅读。
- （4）推动了高校教育、成人教育、社区教育、老年教育的项目和资源的融合。

截至 2020 年 12 月，我院葫芦岛社区教育示范基地建设进入第十年，葫芦岛社区研究培训基地建设进入第五年，全民终身学习活动周活动已开展五年，葫芦岛社区指导中心成立近三年，老年大学公益培训进行了近十年，与我院合作共建的社区街道和老干部大学取得了可喜成果：赵鑫被辽宁省社区教育指导中心评为葫芦岛市事迹特别感人的“百姓学习之星”；葫芦岛市连山区兴工街道宏运社区举办的《家风建设》、葫芦岛市老干部大学举办的《老干部大学“岛之声”合唱团》、建昌县老干部大学举办的《“翰墨情缘”绘画班》被辽宁省社区教育指导中心评为“终身学习品牌项目”。

（二）培训学生、企业情况

1. 培训非学历学生规模及课时数

2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日，我院非学历培训规模达 4044 人日，总课时数达 544 课时，非学历培训到款额为 103 万元，公益性培训服务达 1280 人日，数据如下表所示。

表 4-7 本院非学历培训到款额及公益性培训服务指标

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	非学历培训到款额	万元	282.18	103
2	公益性培训服务	人日	2560	1280

部门	非学历到款额（万元）	非学历培训规模（人日）	课时
电大	0	1280	64

部门	非学历到款额（万元）	非学历培训规模（人日）	课时
税校	103	2764	480
合计	103	4044	544

数据来源：渤海船舶职业学院培训处。

六 开展技术研发的典型案例

案例 15 “开展技术研发”的典型案例

构建船舶电气职业仓，畅通高职人才培养通道

2019年6月，我院教师与渤船重工企业专家合作申报辽宁省教育厅科研课题《基于职业仓分析法的船舶职业教育体系研究》，获批立项。作为该课题的一个重要分支，项目组电气团队研究构建了船舶电气职业仓模型以及基于职业仓分级能力培养的模块化专业课程体系，提升了课程设置与岗位职业能力要求的契合度。

1.构建船舶电气技术职业仓

深入不同性质、规模、类型、地域的船舶行业企业进行调查研究，梳理专业职业岗位群，获取职业岗位群全集，进行职业岗位群横向分类和纵向分级，规划专业才职业成长路径，构建船舶电气技术专业职业仓模型。

2.职业仓岗位群工作任务分析

通过工作现场观摩、面对面访谈、网络访谈、问卷调查、人力资源部门交流、文献资料研究等方式，对职业仓中各岗位职责、主要工作任务、基本任职资格等信息进行充分调研，组织企业专家参与对各岗位工作任务的分析、分解和细化，获得了职业仓岗位群的工作任务分析数据信息表。

3.职业仓岗位群职业能力分析

召开校企专家参与的职业能力分析会，针对专业职业仓中的典型岗位，按其工作步骤或内容细化成若干个工作任务，并参考企业人力资源的考核评价体系、国家职业资格标准和企业技能标准，从专业能力和职业素养两个维度完成了岗位职业能力分析数据信息表。

4.专业人才职业成长路径规划

项目组研究了职业仓中各岗位之间的纵向发展和横向流通关系，同时结合区域重点企业人力资源管理体系和专业人才成长实际情况，确定高职层次专业人才成长的初始岗位、目标岗位和发展岗位，更新完成了两种模式下的专业人才职业成长路径图。



5. 模块化课程体系构建

按照职业层级由低到高的顺序分级整合能力单元，对职业能力进行归类、合并、统计和分析，并以此为依据，完成了逐级递进的模块化课程体系结构设计，实现职业能力的分级培养。

项目研究获得的船舶电气职业仓模型，提供了完整全面的专业分级分类岗位群。基于此模型，研究论证得到的专业职业岗位群工作任务和职业能力要求数据表，可为国内中、高等职业院校船舶电气技术人才培养标准的制定提供客观科学依据；基于职业仓所构建的分级能力培养的模块化课程体系，可以解决岗位工作任务调研不充分、职业能力分析定位不准确，课程设置与职业能力层次对应关系不清晰等问题，便于实现课程体系与“X”职业技能等级证书培训模块的灵活组合，为专业人才职业发展提供科学道路。

七 协助抗击疫情

为深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院决策部署，根据国家、省、市等相关部门的文件精神，根据《教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室关于做好 2020 年秋季学期教育教学和疫情防控工作的通知》等有关要求，学院于 9 月 4 日起组织开展 2020 年秋季学期开学工作“错区域、错层次、错时、错峰”的原则，组织师生有序地完成了开学前及开学后的各项防疫工作。

（一）强化组织领导

新冠肺炎疫情发生以来，学院第一时间成立了学校疫情防控工作领导小组，全面组织领导疫情防控工作。2020 年秋季开学工作由学校疫情防控工作领导小组统筹协调，建立了学院-系部-辅导员（班主任）-家长四级联防联控体系。领导小组结合学校实际成立了综合协调组、学生管理组、教学工作组、防控督查组、舆情监控组、安全保卫组和后勤保障组 7 个专项工作组，具体负责 2020 年秋季开学的组织实施，确保每个细节、每个关键步骤落实到位。

（二）层层压实责任

2020 年秋季学期开学工作在学校疫情防控工作领导小组领导开展，校领导提前谋划、靠前指挥、主动担当。各级党组织充分发挥战斗堡垒作用，明确各部门党政一把手是本部门疫情防控工作的第一责任人，要把师生的生命安全和身体健康放在首位，结合本职工作，细化防控措施，确保秋季学期开学工作有序开展。

（三）完善方案预案

开学前积极与属地社区、公安部门、医疗机构和疾控机构等部门对接，熟悉掌握属地医疗服务预案，切实开展防控应急演练。结合实际和学生来源特点等，进一步细化完善《渤海船舶职业学院 2020 年秋季学期开学工作方案》《渤海船舶职业学院应对新冠肺炎疫情处置工作预案》等各项防控措施，并为工作人员提供专业指导和培训服务。

（四）开展师生健康排查

对全体返校师生开展开学前 30 天健康状况和活动轨迹排查，结果合格者方可入校。学校统一安排食堂等特殊岗位教职员工返岗前进行核酸检测，核酸检测合格者方可返岗。

（五）开展环境卫生整治

开学前，在全校范围内开展消毒、通风及卫生大清扫活动，对校园内所有区域进行卫生清扫、垃圾清运、通风消毒，特别是对教室、食堂、宿舍、图书馆等重点场所进行彻底的卫生清洁消毒，通风换气，对校园内使用的空调系统和公共区域物体表面进行了预防性消毒处理。

（六）开展安全大检查

开学后，由院领导带队，对宿舍管理中心、餐饮中心、后勤处（变电所、水房）、山海苑宾馆、图书馆、电气实训中心等部门进行安全检查，要求其他各系实训中心自检自查，及时发现问题，排除安全隐患，确保秋季学期开学工作平安有序。

（七）加强宣传教育引导

制定了《渤海船舶职业学院新冠肺炎疫情防控实用指导手册》，并发放到每一位师生员工，为师生普及疫情知识，指导师生科学防疫。制定了《渤海船舶职业学院 2020 年秋季学期学生开学须知》，为学生返校工作中的报到流程、注意事项、管理要求等提供指引，确保学生有序返校。

（八）进一步细化报到流程

通过微信小程序，在开学前让申请返校的学生填写《返校健康状况和行程轨迹调查表》，第一时间了解学生返校概括，科学分析数据，合理细化分流入校程序，严格执行入校学生体温测量和行李、物品入校消毒工作，要求学生进入校园后更换



口罩，并在学生进入宿舍时进行二次测温，确保学生顺利进入生活区。

（九） 加强开学后管理

开学后，继续严格执行“日报告”“零报告”制度，坚持落实学校传染病疫情报告制度、因病缺勤追踪登记等制度。学校实行封闭式管理，严把校门关，教职员工和学生入校时严格进行体温检测，查看健康码，保证入校人员身体状况健康。要求在校学生早、中、晚三次测量体温上报。学校加强各类聚集性活动管理，大型室内聚集性活动非必要不组织。加强教室、食堂、宿舍等重点部位的消杀工作，强化工作人员的个人防护。

（十） 加强值班值宿

为保障学校秋季学期开学工作，学校实行院领导 24 小时值班值宿制度，第一时间处理校内的突发问题，指导督查各值班室工作。办公室、学生处、安全保卫处、卫生所、舍管中心、各系继续执行 24 小时在岗值守，及时发现问题，及时处理问题，及时上报问题，做到了提前研判，快速反应，高效处置。

（十一） 提升应急处理能力

我校密切关注属地新冠肺炎疫情的有关要求和开学后整体运行情况，切实调整疫情防控方案预案。进一步梳理突发状况处置流程，增加设置隔离区域，强化与属地疾控部门的对接，确保突发状况处置科学高效。

（十二） 强化各项保障措施

学校进一步加强组织保障，要求广大党员干部进一步提高政治站位，健全工作机制，明确职责分工，确保 2020 年秋季学期开学工作落到实处。加强信息保障，完善信息收集、报送、处理等环节运行机制，建成院系班三级信息反馈渠道，确保信息报送安全畅通。加强物资保障，采买调配口罩、测温仪、消毒液、洗手液等物资，满足师生开学返校需求。

案例 16 协助抗击疫情的案例

病毒无情，人间有爱

我院组织爱心捐款活动助力抗疫

新冠肺炎疫情发生以来，疫情防控牵动着全国人民的心，为充分发扬“一方有难、八方支援”的优良传统，支持抗击新冠肺炎疫情，近日，学院党委组织为新冠肺炎防控工作捐款活动。

活动坚持“自觉自愿、量力而行”原则，充分尊重党员意愿。广大师生党员积极响应，慷慨解囊，仅两天时间，学院 562 名党员（其中在职党员 289 名，离退休党员 69 名，学生党员 204 名）就筹集善款 46675.00 元。有 16 名无党派人士参与捐款，共筹集善款 1300 元。据悉，有部分党员、民主党派、无党派人士及学生在此前已通过各类慈善机构自行为疫情防控捐款捐物，为防疫抗疫工作贡献自己的一份力量。

第五章 国际合作

一 总体概述

学院一直重视对外交流合作工作，自 2010 年以来，与加拿大、美国、韩国和台湾地区院校签署近 20 余份合作协议书，特别是 2011 年--2015 年，与韩国巨济大学和国内韩资企业开展了“校校企”国际订单式联合培养教育项目，共有近百名项目学生到韩国巨济大学留学一年，毕业后就职于韩资企业相关技术管理岗位。

因受疫情影响，今年有 7 名学生出国留学（数据来源：船舶工程系），老年服务专业 19 届和 20 届共有 4 名学生在国内接受凝思教育培训，预计就业方向是德国（数据来源：师范教育系）。

二 国际交流与合作

（一）交流互访

2019 年 10 月，高文良院长、郑海涛副院长接待了来访我院的韩国湖西大学常务副校长、国际交流与合作处处长朴雪豪一行 3 人，双方探讨了合作模式和师资互派等内容。

2019 年 12 月，我院派出以高俊东副院长为团长，院办高云崇主任为副团长，船舶工程系相关领导、教师组成 9 人学习团，赴韩国国立群山大学、韩国湖西大学进行交流学习。期间，我院与湖西大学签署了友好交流协议。

（二）线上分享

按照“双高计划”建设项目进度安排和学院工作部署，2020 年国际交流合作因年初以来的疫情影响，各项工作受阻。

2020 年 4 月，我院参与“双高计划”建设国际交流合作项目的相关系部教师参加了英国学位学徒制促进“普职融合”线上分享大会。

第六章 政策保障

一 政策引导

近年来国家高度重视职业教育发展，先后出台专门政策文件，召开各类专项推动会议，为职业教育办学发展指明了方向。随着《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》出台，为创新职业院校人才培养模式、构建现代职业教育体系提供了强有力的政策支持。

二 政策落实与成效

（一）以新发展理念统领学校全局

一是深入贯彻落实国家和辽宁省职业教育改革方案，全面推行订单、定制、定向的人才培养模式。开展了1+X证书制度试点，按照“五个对接”要求，完成了新一轮专业人才培养方案修订工作，将职业标准融入到课程标准、课程内容的设计和实施中，提高了人才培养的针对性。

二是聚焦葫芦岛市产业需求，加强顶层设计。扎实推进船舶类优势特色专业群建设，提高对葫芦岛船舶产业的支撑能力。开展了新能源汽车、光伏、核电等专业方向研究。推进校企共建公共实训基地，签订订单培养协议，开设订单班。

三是加强毕业生就业指导和就业市场开发。推进就业咨询工作室建设，实现了毕业生就业个性化指导。支持和鼓励毕业生到基层就业、在葫芦岛市就业。积极应对疫情影响，组织了线上线下就业市场开发。

四是突出“党政同责”和“一岗双责”，强化意识形态工作。修订了《渤海船院落实意识形态工作责任制的实施办法》，把履行意识形态工作责任情况作为班子成员年度述职述廉报告的重要内容。对“渤海船院”名头的自媒体进行了清理整顿，实行了学院名头微信、微博和抖音公众号备案制度。

五是加强教师思想政治工作，在深入开展争做“四有”好老师活动基础上，在全院教师中开展了师德师风建设活动月，以及“教育兴船坚守使命，立德树人奋进担当”为主题的大讨论活动，增强为党育人、为国育才的使命感责任感。



（二）推进双师型队伍建设制度化、科学化、规范化

一是加强在职教师实践锻炼。严格执行在职教师寒暑假到企业挂职锻炼制度，今年暑假组织了 138 名在职教师到企业进行了为期 20 天的挂职锻炼，积累了实践经验，增强了动手能力。

二是按照省“双高”建设方案，进一步整合资源，优化了 26 个教师创新团队人员结构。加大中青年骨干教师和专业带头人培养力度，优化教师队伍年龄结构。组织 405 名教师参加了为期 10 天的 2020 年度专业技术人才知识更新工程公需科目在线学习培训。

三是强化思政工作队伍建设，通过招聘、转任等方式，充实专职思政课教师队伍。坚持开展“领导干部上讲台”活动，组织院系党政主要领导干部讲授思政课。

四是加大有企业工作经验教师的招聘力度，加强兼职思政课教师队伍建设。

（三）以改革为突破口，减少疫情影响

一是通过“互联网+教学”，推动学院信息技术与教育教学深度融合，大力推进教育教学改革。引导教师转变教学理念，提升线上线下混合式教学能力，建立线上线下教学相结合的常态化机制，推进学院混合课、混合式理实一体化课程建设及应用步伐，加快建设一批特色鲜明、质量优良的一流线上课程。充分利用优质在线资源，积极对接国内知名的在线开放课程平台，开设生命健康相关的高水平在线课程和疫情、灾害心理咨询与危机干预相关的优质在线辅导。

二是推进优质在线课程的开放共享，创新远程教学模式，减小防疫对教学的影响。对线上资源无法完全实现教学目标的课程，或利用信息化手段无法完全开展线上教学的课程（含相关实验实习课程），鼓励教师利用现有网络教学平台开展视频直播、音频直播授课或利用钉钉、QQ、微信、腾讯会议、Blockboard 等互动交流平台，建立各类专业班级教学群，进行在线学习任务布置、在线答疑辅导、在线考核等教学环节，不断优化调整教学方案，完成教学计划任务。

三是通过建立以能力培养为导向的一体化课程体系，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，实现分类分层个性化精细化培养。设计模块化专业课程，将职业技能等级证书对应的知识和能力融入到课程教学内容。实施弹性学制、建立选课制度，满足学生个性化发展需求。建立以学生个性化发展、能力培养为中心的学分互

认制度，将职业技能竞赛、创新创业成果、学生社会实践活动等纳入学分管理，实施专业技能大赛获奖免修课程、创业项目置换课程学分等管理办法。完善学校教师和网络学习空间，积极参与学习成果互认联盟工作，为推进“学分银行”建设奠定基础。

四是推行混合式理实一体化教学模式。以信息技术引领课堂教学改革，依托学院“数字化学习中心”的网络教学平台及国家优质课程资源，全面推行混合式理实一体化教学模式，实现学生自主学习、泛在学习。结合船舶工业职业仓建设，建设岗位核心能力颗粒教学资源，构建指向职业岗位核心能力的课程体系，打通学校教育和企业培训之间的壁垒，实现终身教育、终身学习。

三 财政专项落实与成效

（一）推进辽宁省“双高”项目建设

2020 年度继续推进辽宁省“双高”建设项目，重点完成船舶工程技术、船舶电气工程技术、船舶动力工程技术三个专业群及智能制造实训基地和船舶制造虚拟仿真实训基地等的在建项目，预算投入资金 600 万元，进一步提升了学院教育、科研、社会服务能力及三个省级高水平专业群的教学、实训质量。

（二）启动国家“双高计划”项目建设

2020 年度启动国家“双高计划”建设项目，到位资金 2241 万元，其中转移拨付中央专项资金 800 万元、省级专项资金 1441 万元。打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升信息化水平等项目按照建设规划，均已进入招标采购程序。

（三）完成教学基础设施项目建设

推进教学基础设施项目建设，如期完成 9507 平方米综合实训楼建设项目和汽车实训综合楼建设项目、2663 平方米篮球场改造项目建设任务，交付使用，进一步提升了教育教学保障能力水平。

（四）加强科研项目管理，提高经费使用效益

修订了《渤海船院科研项目和经费管理办法》，对横向、纵向和校内课题立项的职责与权限，预决算管理、经费收支管理等作出了明确规定。在对省内高职院校

进行调研的基础上，明确了各级各类纵向科研课题的资助标准，严格执行纵向科研课题申请、审批程序，对结题材料及时归档。加强了对科研经费使用的监管，科研经费使用更加合理。

四 1+X 证书制度试点

学院根据 2019 年《国家职业教育改革实施方案》的部署和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号）等文件精神。

1. 学院出台了《渤海船舶职业学院 1+X 证书制度试点工作管理办法》等一系列文件，并召开了特殊焊接技术、邮轮内装工艺、工业机器人操作与运维等 16 个职业技能等级证书的试点工作推进会；

2. 按照第三方评价组织发布的职业技能等级标准和专业教学标准要求修订人才培养方案；

3. 在分析现有教学内容基础上，纳入教学的和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，重构“课证融合”课程体系；

4. 将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得学历证书相应学分和职业技能等级证书，思考研究人才培养模式；

5. 结合职业技能等级证书培训要求规划实训室建设并把设备采购纳入专业重点建设内容，加强软硬件资源建设规划；

6. 组织专业负责人、专业骨干教师和校企合作的企业兼职教师，参加了 1+X 证书制度的相关培训班，加强师资队伍建设。

五 质量监测与评价

学校在党委领导下，以提高人才培养质量及利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“成果导向，持续改进”的工作方针，从不同维度分析人才培养方案、教学大纲、教学考核、教材建设、教学行为规范等问题，查找根源、制定解决方案、提出改进措施。逐步完善制度体系、目标链、标准链，加快构建全要素网络化、具有预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化自我保证质量的诊断与改进机制和激励机制，有效地促进人才培养质量和社会服务能力的提升。

（一）质量保障的落实与成效

1.推进院系两级管理机制改革。

结合学校实际出台了机构改革方案，通过建立二级学院，调整机构职责，改革机构设置，优化职能配置，优化资源配给，进一步提高了职能部门、二级学院效率效能，内部治理体系结构合理、系统完备、科学规范、运行高效，为建设一流高职院校提供有力保障。

2.以全面实行学分制为抓手，加大教育教学改革力度。

制定实施了《渤海船院学分制管理办法（试行）》《渤海船院课程重修管理实施细则（试行）》和《渤海船院学分认定与转换管理实施细则（试行）》。积极推行线上线下混合式教学模式，加强教学检查、评估和教学督导力度，保证了教学秩序和质量。

3.质量评价机制更加完善。

进一步完善教学过程评价制度，推进学生、教师、企业共同参与教学过程评价，提高人才培养与社会需求的契合度。通过引入第三方评价，让独立评估机构从专业化角度对教学过程质量客观评价，并提出改进意见。加大学分制改革步伐，推动学分银行建设，改进学习方式，增强了教学灵活性，为学生提供更多自由选择，激发学习热情，提升自主学习能力。

六 经费投入

（一）财政专项经费落实成效

学院学年生均财政拨款水平 13278.80 元，其中年生均财政专项经费 1175.09 元，生均企业实习责任保险补贴 20.80 元。

（二）办学经费收入与支出

1. 生均培养成本的公私构成

学院 2020 年度办学经费总收入 17416.28 万元，政府经常性补助收入 11330.29 万元，财政专项收入 1100 万元，学费收入 4970 万元，其他收入 15.99 万元；各项收入占比分别为政府经常性补助收入占 65.06%，财政专项收入占 6.32%，学费收入占 28.53%，其他收入占 0.09%。本年度共有在校生 9361 人，生均培养成本为 1.86 万元，政府投入为主体，占比 71.37%，学生投入占比 28.53%。

2. 年度办学经费总收入、总支出及其结构

学院 2020 年度办学经费总收入 17416.28 万元。学院 2020 年度办学经费总支出为 17511.06 万元，其中教学改革及研究 882.32 万元（5.04%）、师资建设 142.13 万元（0.81%）、设备采购 1719.94 万元（9.82%）、日常教学经费 789.73 万元（4.51%）、图书购置 22.52 万元（0.13%）、基础设施建设 128.95 万元（0.74%）、其他支出 13825.47 万元（78.95%）。学院年度收入支出比率为 0.9946：1。

表 6-1 本院收入与支出

项目	经费收入		项目	经费支出	
	金额 (万元)	所占比例 (%)		金额 (万元)	所占比例 (%)
政府经常性补助收入	11330.29	65.06	教学改革及研究	882.32	5.04
财政专项收入	1100	6.32	师资建设	142.13	0.81
学费收入	4970	28.53	设备采购	1719.94	9.82
其他收入	15.99	0.09	日常教学经费	789.73	4.51
—	—	—	图书购置	22.52	0.13

项目	经费收入		项目	经费支出	
	金额 (万元)	所占比例 (%)		金额 (万元)	所占比例 (%)
—	—	—	基础设施建设	128.95	0.74
—	—	—	其他支出	13825.47	78.95
总收入	17416.28	100.00	总支出	17511.06	100.00
收支比率	0.9945:1				

数据来源：渤海船舶职业学院 2019-2020 学年人才培养数据采集平台。

第七章 面临挑战

一 问题与挑战

1、人才培养质量不适应迅速发展的技术技能人才市场的高标准要求，课程体系、教学模式、教学方法等方面改革落实不到位，两级管理机制不够完善，二级学院自主权有待进一步加强，教学考核评价体系有待完善。

2、职教改革对教师素质提出了更高要求，在双师型教师的标准确定、任职资格、评价考核体系以及外出培训等方面政策导向尚需调整，双师型教师队伍建设需要进一步加强。

3、教学软硬件环境、设备设施条件不能满足高质量高等职业教育发展需要，教育教学、实习实训基地现代化信息化水平有待进一步提高。

4、在教育国际化背景下，亟待有序开展国际交流合作工作，服务“一带一路”，实现高质量发展任重道远。

二 对策与展望

1、加强党的全面领导，强化党委的政治责任和领导责任。以习近平新时代中国特色社会主义思想统领学校改革，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用。加强思想政治理论课创新，开展“三全育人”改革，推进思想引领、强基固本、校园先锋、头雁领航、党建创新和党建保障。

2、持续深化教育教学改革，不断提高信息化办学水平。坚持知行合一、工学结合，推进现代学徒制和企业新型学徒制建设，强化企业全程参与人才培养，校企共同研究制定人才培养方案，优化专业课程和教材体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。推进信息技术与教学深度融合，推进互联网、大数据、人工智能、虚拟现实技术等现代技术在教学和管理中应用，加快建设在线智能教室、智能实验室、虚拟工厂等智能学习空间，推行场景式、体验式等学习方式，形成“互联网+职业教育”新形态。

3、实施“价值共同体”构建工程，打造高水平实训基地。围绕服务“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设，充分发挥“辽宁沿海船舶工业职教集团”作用，与船舶行业企业共建校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平，积极探索社会力量参与实训基地建设，创新校企共建、共管、共享、共赢的实训基地运营模式。

4、推进实施 1+X 证书制度，积极开展高质量职业培训。全力推进“1+X”证书制度试点工作，对接国家学分银行，形成学分互认制度体系。探索学历教育和非学历教育、职前教育和职后教育、线上学习和线下学习相互融合沟通新机制。敞开校门，紧贴葫芦岛区域、行业企业和个人发展的实际需求，面向在校学生和全体社会成员开展高质量职业培训。

5、实施“精准引进、培训”提升工程，加强“双师型”教师队伍建设。科学制定“双师型”教师队伍建设规划，全面落实全员轮训制度，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的工程师、企业家、高科技人才、技能拔尖人才等兼任职教。

6、加强国际交流与合作，提升学校办学国际化水平。积极引进先进职业教育资源，合作开发国际通用的船舶产业、智能制造教学标准和课程标准等资源。参与“一带一路”倡议，国家共建“船工学堂”，开展相关专业的员工培训和职业技术培训，助力“一带一路”国家船舶制造业发展。

附件一：质量报告“学生发展”指标

附表 1 本院质量报告“学生发展表”

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2642
	其中：就业人数	人	2617
	毕业生就业去向：	—	
	A 类:留在当地就业人数	人	563
2	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1700
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	867
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	805
3	初次就业率	%	93.24
4	理工农医类专业相关度	%	87.53
5	月收入	元	4075
6	自主创业比例	%	0.23
7	雇主满意度	%	98.87
8	毕业三年职位晋升比例	%	92.36
9	母校满意度	%	90

数据来源：渤海船舶职业学院数据。

附件二：质量报告“办学条件”指标

附表 2 本院质量报告“办学条件”

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	16611.31
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.93
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6
4	年生均财政拨款水平	元	13278.80
	其中：年生均财政专项经费	元	1175.09
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	83.1
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	289.68
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	20.8
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）：		
	省级（）	地市级（ ☒ ）	
	行业或企业（）	其他（）	

数据来源：渤海船舶职业学院数据。

附件三：质量报告“教育教学”指标

附表3 本院质量报告“教育教学”

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	929		
	在岗教职员工总数	人	609		
	其中：专任教师总数	人	479		
2	生师比	—	11.83		
3	双师素质专任教师比例	%	59.29		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	55.95		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	18583		
	年支付企业兼职教师课酬	元	759938		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1176		
	其中：线上开设课程数	门	146		
	线上课程课均学生数	人	123		
7	教学满意度				
	（1）思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
				12	12
		满意度	%	95.67	96.02
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	16	10
		满意度	%	92.06	91.56
	（3）专业课教学	调研课次	课次	15	23
		满意度	%	93.72	95.17

数据来源：渤海船舶职业学院院团委。

附件四：质量报告“科研与社会服务”指标

附表 4 本院质量报告“科研与社会服务”

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	8.81	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
	技术服务产生的经济效益	万元	0	
2	纵向科研经费到款额	万元	1.2	
3	技术交易到款额	万元	0	
4	非学历培训服务	人日	4044	
	其中 技术技能培训服务	人日	0	
	新型职业农民培训服务	人日	0	
	退役军人培训服务	人日	0	
	基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额	万元	103	

数据来源：渤海船舶职业学院数据。

附件五：质量报告“国际交流”指标

附表 5 本院质量报告“国际交流”

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

数据来源：渤海船舶职业学院数据。