
抚顺师范高等专科学校

高等职业教育质量年度报告

（2020 年）



二零一九年十二月

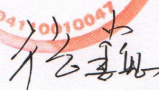
内容真实性责任声明

学校对 抚顺师范高等专科学校 质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）： 

2019 年 12 月 25 日

目 录

第一部分 基本情况.....	1
一、学校概况.....	1
二、学生情况.....	2
(一) 招生规模.....	2
(二) 在校生规模.....	4
(三) 毕业生规模.....	4
(四) 学生结构.....	5
三、教师队伍.....	6
(一) 教师职称结构.....	6
(二) 教师学历结构.....	6
(三) 教师年龄结构.....	7
(四) “双师素质”教师结构.....	7
四、办学条件.....	8
第二部分 学生发展.....	9
一、学生素质.....	9
(一) 学生思想道德素质不断提升.....	9
(二) 学生身心素质整体较好.....	12
(三) 师专师生共同放飞爱心.....	15
(四) 广泛开展各级各类技能大赛, 提升学生技能水平.....	17
(五) 学生技能鉴定平均通过率持续保持优秀.....	19
二、就业质量.....	19
(一) 提升就业质量的举措.....	19
(二) 就业质量持续走高.....	23
(三) 对母校的满意度和推荐度不断提升.....	25
(四) 雇主满意度连续三年达到百分之百.....	26
三、职业发展.....	26
(一) 毕业三年后平均月收入增幅达 48%.....	26
(二) 毕业三年内有近一半的毕业生有过职位晋升.....	26
四、创新创业.....	27
(一) 创新创业举措.....	27
(二) 创新创业成果.....	28
第三部分 教学改革.....	30
一、思想政治教育.....	30
(一) 思想政治理论课建设.....	30
(二) 校园文化育人.....	33

二、专业（群）建设.....	36
（一）专业建设.....	36
（二）师范教育专业群建设.....	38
三、教师素质提升.....	42
（一）教师素质提升的主要措施.....	42
（二）教师素质建设成效.....	43
四、校企合作育人.....	45
（一）创新育人模式，协同人才培养.....	45
（二）借力职教集团，促进校际联合.....	46
五、课程（教学资源）建设.....	46
（一）专业课程建设.....	46
（二）人文素质课程建设.....	46
六、信息化教学.....	47
 第四部分 政策保障.....	 48
一、进一步完善政策落实常态长效机制.....	48
二、通过制度建设为提高人才培养质量提供政策保障.....	48
三、健全内部保证体系，全面保障人才培养质量.....	48
 第五部分 国际合作.....	 50
 第六部分 服务贡献.....	 53
一、培养合格人才，助力地方经济.....	53
二、提供社会培训，经济与社会效益双丰收.....	55
三、选派干部积极参与乡村振兴建设.....	55
四、精准扶贫，帮助贫困村民解决实际困难.....	56
 第七部分 面临挑战.....	 57
一、加强信息化应用，推进校园大数据系统平台建设.....	57
二、促进产教融合校企双元育人机制建设.....	57
 附录.....	 58
表 1 计分卡.....	58
表 2 学生反馈表.....	59
表 3 资源表.....	61
表 4 国际影响表.....	62
表 5 服务贡献表.....	63
表 6 落实政策表.....	65

第一部分 基本情况

一、学校概况

抚顺师范高等专科学校，是国家教育部批准的全日制普通高等专科学校，坐落于清王朝的发祥地、雷锋的第二故乡——抚顺，是辽宁省培养基础教育师资与高职人才的重要基地。学校主要面向教育、文化艺术、公共管理与服务、财经商贸等行业，培养适应经济社会发展需要的高端应用复合型专门人才。自 1978 年建校以来，几代师专人秉承“厚德树人，务实创新”的校训，砥砺前行，自强不息，先后为国家和社会培养了数万名合格人才。

学校坚持立足抚顺、面向辽宁、辐射全国的开放式办学方针，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研相结合的发展道路，在做优师范教育的同时，大力发展现代职业教育，努力把学校建设成为适应地区经济社会发展需要的现代化大学。在沈抚同城战略的推动下，2014 年学校与抚顺职业技术学院实现实质性合并搬迁，新校区位于抚顺经济开发区旺力街 89 号，占地面积 740 亩，建筑面积 17.6 万平方米。新校区使学校办学条件明显改善，办学实力显著增强，学校的各项事业正在持续、健康、协调发展。

目前，我校共有全日制在校生 3940 人，专任教师 283 人，同时，学校聘请了近 50 名社会知名学者、行业企业实践专家、外籍专家等为兼职教师，师资力量雄厚。学校共设初等教育系、学前教育系、外语系、管理系、化工系、信息系、音乐系、美术系、体育系、思政部等 10 个教学系部，现有招生专业 18 个。其中，获中央财政支持的省级重点建设专业 1 个，省级特色专业 2 个，市级示范专业 2 个，省、市级精品课 2 门。

学校采取主辅修制的培养模式，不断拓宽口径，强化技能，培养一专多能的复合型人才。学校拥有完备的现代化教学设施和教学保障体系。多媒体教室、各种专业教室、实验室、实训室、仿真模拟训练室等一应俱全。体育馆、音乐厅、图书馆、计算机房、琴房、食堂和学生公寓，确保了学生文化活动和日常生活的高品位、高质量。学校始终坚持育人为本，德育为先的办学宗旨，“励志、勤奋、求

真、成才”的学风贯穿教育教学全过程。设立多种奖学金，并为贫困学生提供勤工助学岗位和困难补助，努力使每一名大学生能够快乐、健康、平安、顺利地完成学业。

我校是抚顺市人文社科重点研究基地。本着服务教学、服务地方的宗旨，紧密围绕教学改革和地方经济社会发展需要开展科学研究，成果丰硕。我校积极构建国际合作平台，已与韩国新罗大学、庆星大学、大渊信息大学、日本磐城日中友协、东日本国际大学等建立了交流合作关系。美、日、韩等国的教育专家多次来我校考察、讲学，我校领导和师生也经常到友好学校访问，国际交流的前景十分美好。

我校连续多年荣获文明单位、省安全文明校园、省职业道德建设先进集体、省高校思想工作先进集体等荣誉称号，具有良好的社会声誉。未来，我校将努力朝着建设高水平高职学校和高水平专业群的“双高计划”目标迈进，力争将我校建设成为当地离不开、业内都认同、国际可交流的一流高职学校。

二、学生情况

（一）招生规模

1. 招生规模保持平稳

我校 2019 年招生专业（不含方向）数 18 个，计划招生 1650 人，实际录取 1520 人，实际报到 1360 人。与 2018 年相比，我校招生规模基本保持平稳。

表 1-1 学校 2018—2019 年招生人数

年度	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取率 (%)	实际报到数 (人)	新生报到率 (%)
2018	1650	1490	90.30	1351	90.67
2019	1650	1520	92.12	1360	89.47

2. 分类考试录取人数有所增加

根据《教育部关于做好 2019 年普通高校招生工作的通知》，我校积极推进分类招考，2019 年通过单独招生、对口招生招录的总人数为 922 人，比 2018 年（564 人）有大幅增加（见表 1-2）。

表 1-2 学校 2018—2019 年各招生类别招生及录取人数

招生类别	2018 年		2019 年	
	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)
基于高考的直接招生	1000	900	928	928
单独招生	626	564	886	886
对口招生	0	0	36	36

3. 进一步增加中西部地区招生人数

我校认真贯彻落实中央关于促进教育公平的有关部署，合理编制跨省招生计划，继续实施“支援中西部地区招生协作计划”，进一步增加支援中西部地区招生名额。2019 年录取中西部地区学生人数为 296 人，占招生人数的 7.54%，比 2018 年（128 人）有大幅提高。

4. 保障农村和贫困地区学生的求学之路

为促进教育公平，我校充分考虑农村及贫困地区学生的特点及当地基础教育实际，简化招录程序，畅通农村和贫困地区学生纵向流动的渠道，2019 年在校学生中，农村生源学生占 60.82%，较城镇生源多 21.64%。

表 1-3 学校 2018—2019 年生源构成

生源	2018 年		2019 年	
	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
农村	2447	60.6	2389	60.82
城镇	1591	39.4	1539	39.18

（二）在校生规模

我校全日制高职在校生数为 3928 人，较 2018 年略有减少。其中，高中起点学生数为 3641 人，较 2018 年有所增加；中职起点学生数为 281 人，较 2018 年有大幅缩减。

表 1-4 学校 2018—2019 年全日制高职在校生人数

年度	在校生总人数（人）	高中起点	中职起点	其他
2018	4015	3613	398	4
2019	3928	3641	281	6

（三）毕业生规模

我校 2019 年毕业生总数为 1275 人，与 2018 年毕业生规模基本持平，仍以师范专业毕业生居多，各专业占比与上一年相差不大。

表 1-5 学校 2018—2019 年毕业生人数

专业	2018 年		2019 年	
	毕业生人数（人）	占比（%）	毕业生人数（人）	占比（%）
小学教育	12	0.9	6	0.5
语文教育	161	12.2	171	13.4
数学教育	157	12	150	11.8
旅游管理	36	2.7	35	2.7
茶艺与茶叶营销	28	2.1	11	0.9
社区管理与服务	34	2.6	31	2.4
文秘	28	2.1	24	1.9
园艺技术	40	3	34	2.7
食品生物技术	46	3.5	39	3
社会体育	22	1.7	18	1.4
应用韩语	33	2.5	10	0.8
商务日语	27	2	27	2

商务英语	39	3	17	1.3
英语教育	127	9.6	164	12.9
学前教育	470	35.7	495	38.9
声像工程技术	25	1.9	16	1.3
音乐表演	22	1.7	19	1.5
工艺美术品设计	11	0.8	8	0.6
合计	1318	100	1275	100

（四）学生结构

我校 2019 年在校生中，男生占比约为 11%，较 2018 年 9.8%有明显提升，女生占比小幅下降；少数民族学生占比达到 45.2%，接近半数，较 2018 年增长近一倍；外省地区生源占比 8.2%，较上一年有所下降；农村生源比例与上年基本保持一致，但是贫困生比例大幅缩小，仅占 9.2%，比 2018 年的 24.4%减少了 15.2%。

表 1-6 学校 2018—2019 年全日制高职在校生结构

属 性		2018	2019
性别	男	397	426
	女	3641	3502
民族	汉族	3128	2153
	少数民族	910	1775
生源地区	辽宁省	3616	3604
	外省	422	324
户口类型	农村	2447	2389
	城市	1591	1539
建档立卡贫困家庭	贫困生	984	362
	非贫困生	3054	3566

三、教师队伍

我校 2019 年现有教职工总数 426 人，其中，校内专任教师 283 人，另有校内兼课教师 84 人和校外兼职兼课教师 50 人。2019 年生师比为 11.56，比 2018 年的 13.09 有所优化，师资力量增强，建设了多支专兼结合的专业教学团队。

（一）教师职称结构

我校 2019 年校内专任教师中，具有高级职称的教师人数为 115 人，占校内专任教师总数的 40.64%，中级职称人数为 128 人，占校内专任教师总数的 45.23%，与 2018 年相比，中、高级职称教师的人数及占比均有所提高。初级及以下职称的教师数及比例大幅下降。职称结构更趋合理。

表 1-7 学校 2018—2019 年校内专任教师职称结构情况统计表

年份	校内专任教师数	高级		中级		初级及以下	
		人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2018	244	96	39.34	106	43.44	32	17.22
2019	283	115	40.46	128	45.23	9	3.18

（二）教师学历结构

我校 2019 年校内专任教师中，具有硕士学位的 102 人，占 36.04%，较上一年有大幅增加，教师学历水平得到了进一步提升。

表 1-8 学校 2018—2019 年校内专任教师学位结构情况统计表

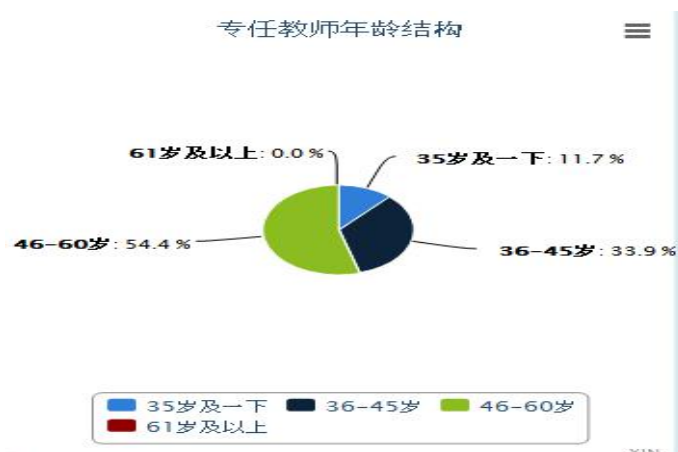
年份	校内专任教师数 (人)	硕士		本科	
		人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2018	244	61	25.0	183	75
2019	283	102	36.04	181	63.96

（三）教师年龄结构

我校 2019 年校内专任教师中，45 岁以下青年教师人数为 129 人，占比为 45.58%，较 2018 年（50.2%）小幅下降，中老年教师占比有缓慢增加，为应对教师老龄化需要继续补充青年教师。

表 1-9 学校 2018—2019 年校内专任教师年龄结构情况统计表

年份	校内专任教师数 (人)	35 岁以下		36-45 岁		46-60 岁	
		人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2018	244	41	16.8	73	29.92	130	53.28
2019	283	33	11.66	96	33.92	154	54.42



（四）“双师素质”教师结构

我校 2019 年校内专任教师中，“双师素质”教师有 160 人，占专任教师总人数的 56.54%，能较好地满足各类实践教学需要。

表 1-10 学校 2018—2019 年校内专任教师“双师素质”结构情况统计表

年份	校内专任教师数 (人)	双师素质教师	
		人数 (人)	占比 (%)
2018	244	137	56.15
2019	283	160	56.54

四、办学条件

我校 2018-2019 主要办学条件指标如下表 1-11 所示，2019 年绝大多数办学条件指标较 2018 年都有所改善。从表中数据可以看出，2019 年我校在教学科研仪器设备方面的投入幅度与上一年保持持平，学生学习、住宿、实践等方面的条件持续得到改善。

表 1-11 学校 2018—2019 年主要办学条件指标一览表

主要办学条件指标	单位	2018 年	2019 年
生均占地面积	m ² /生	102.63	106.72
生均学生宿舍面积	m ² /生	10.19	10.60
生均教学及辅助、行政用房面积	m ² /生	25.81	26.84
生均（折合）教学科研仪器设备值	元/生	10591.49	11256.95
新增教学科研仪器设备所占比例	%	19.42	19.42
生均（折合）年进书量	册/生	5.32	5.65
生均（折合）图书	册/生	92.48	98.29
生均校内实践教学工位数	个/生	0.62	0.73
网络多媒体教室数	间	68	68
百名学生配教学用计算机台数	台/百人	34.90	36.29
电子读物	TB	900	900

第二部分 学生发展

一、学生素质

在培养“雷锋式职业人”理念的感召下，我校学生的综合素质不断提升。培养“雷锋式职业人”既是一种育人理念，又是一种育人标准，更是高职院校大学生应具有的良好职业品格。它回归了教育首先要立德树人的根本，找准了培养职业人的教育定位，选取了雷锋职业品格这一能与大学生产生共鸣的切入点。作为在雷锋精神诞生地成长起来的地方高校，我校具有良好的弘扬雷锋精神、以雷锋精神建校育人的传统，也形成了具有学校特色的育人理念。雷锋式职业人理念的核心和灵魂就是品格和技能，即“品诚业精”。“品诚”即我们的大学生要具有优良的道德品质，诚实守信，热爱祖国和人民，具有良好职业道德和社会公德；“业精”即我们培养的大学生要掌握良好的职业技能，精通业务、勤于实践，能够适应未来职场的挑战，实现毕业即能上岗，上岗即能发挥作用，毕业与就业、毕业与创业零距离对接。

（一）学生思想道德素质不断提升

我校始终坚持育人为本，德育为先的办学宗旨，激励学生励志、勤奋、求真、成才。秉承“雷锋式职业人”的培养理念，依托思想政治理论课、党校、团校、班会、团活、主题教育活动、学雷锋青年志愿者活动等载体，对广大学生进行社会主义核心价值观的教育，增强了大学生爱党、爱国、爱社会主义的热情，培养了大学生良好的公德意识、诚信意识、感恩意识、责任意识。

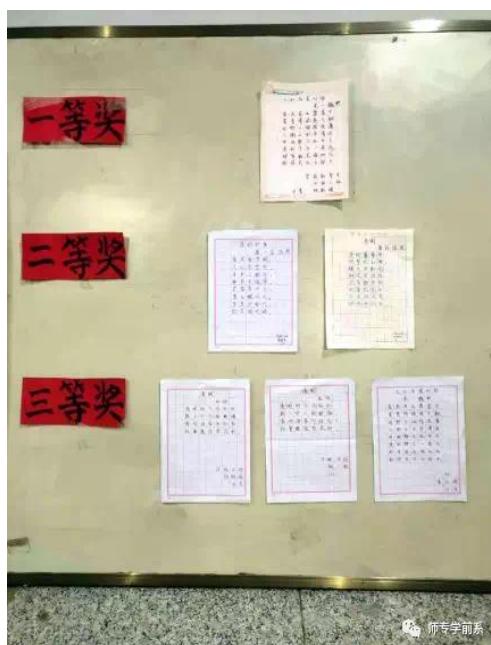
案例 2-1 “学习雷锋同志，弘扬雷锋精神”主题系列活动

雷锋精神是时代永不谢幕的话题。为了让同学们深入了解并学习弘扬雷锋精神，我校开展了以“弘扬雷锋精神，肩负时代担当”为主题的系列活动，包括摘抄雷锋日记、雷锋快闪拍摄、诗歌朗诵、主题联欢会、参观雷锋纪念馆并参加万人高唱雷锋歌曲等活动。通过开展系列活动，同学们深入了解了雷锋精神的内涵，感受到了雷锋精神的光芒，体会到了雷锋精神的意义，自觉提高自身的思想道德修养。



案例 2-2 爱国主义教育系列活动

4 月和 5 月，学校组织了一系列以“缅怀先烈，展望未来”为主题的教育活动，通过开展主题团活、班会、书法、演讲比赛等对学生进行爱国主义教育。



案例 2-3 通过各种传统节日及纪念日对学生进行感恩教育

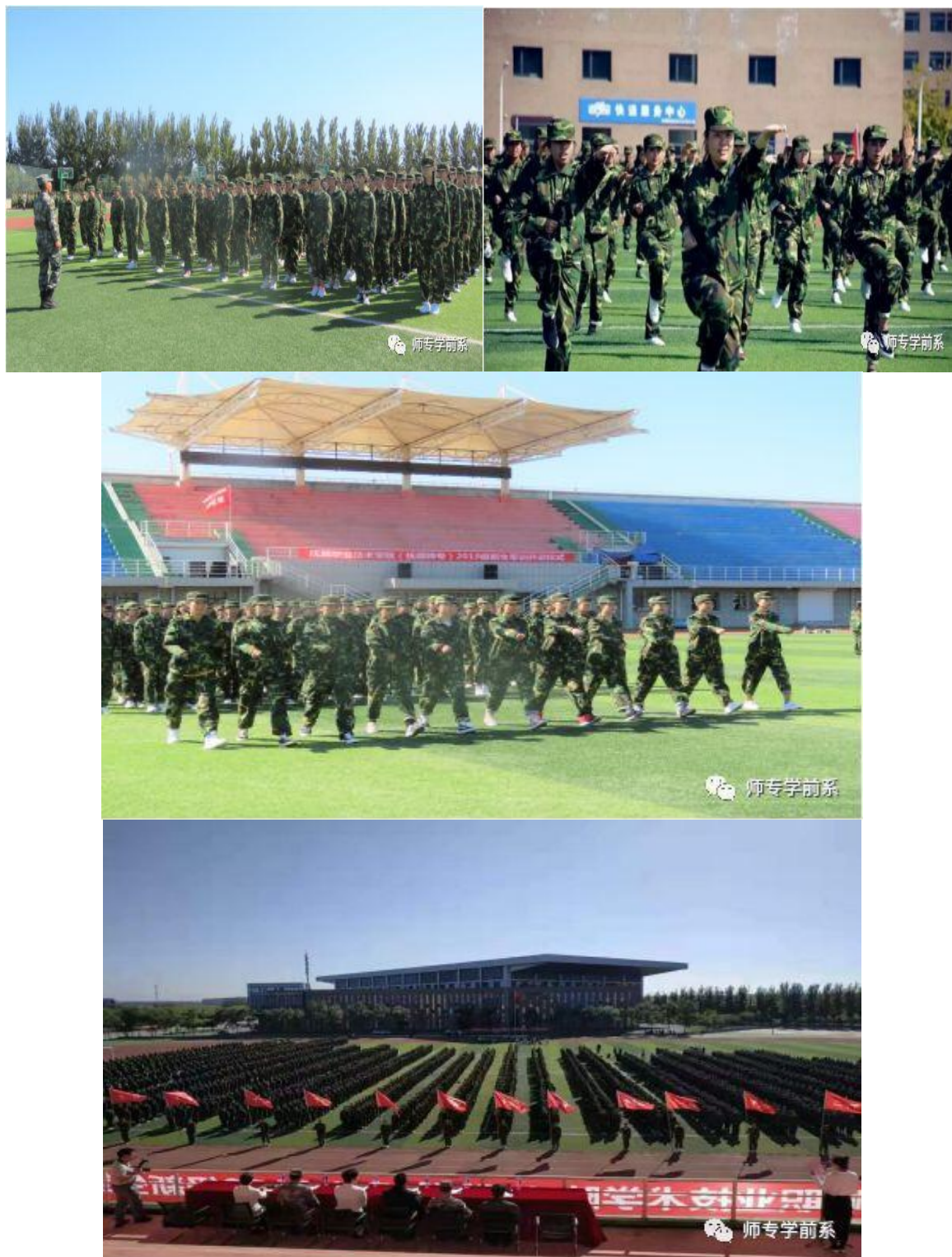
在 5 月和 6 月分别以母亲节和父亲节为契机，开展“温情五月，感恩母亲”和“纵情六月，父爱如山”系列活动，通过召开主题班会、团活，以及征集贺卡、制作礼物等形式，引导学生学会感恩，更要善于表达。



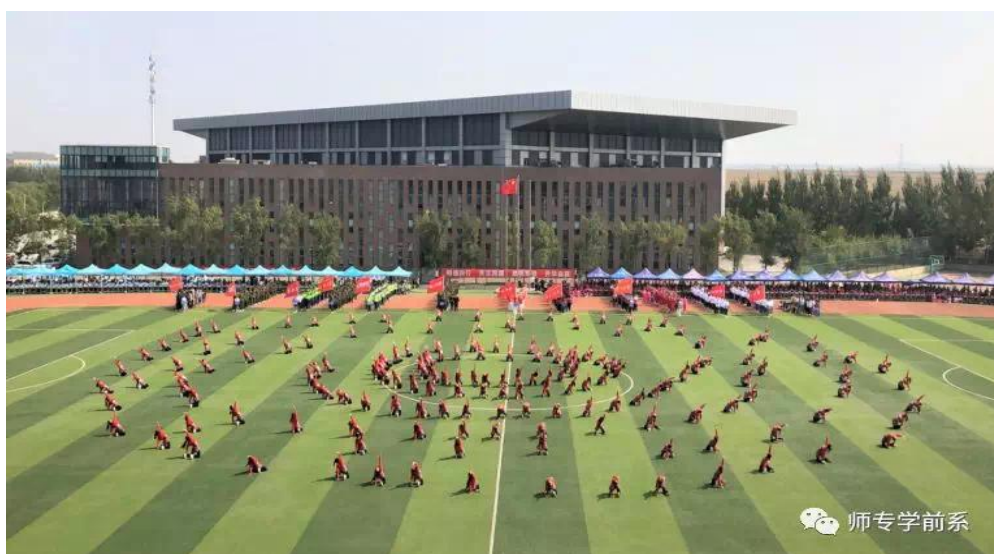
（二）学生身心素质整体较好

我校积极推进学生身心素质教育，依托体育课、田径运动会、心理健康课、心理咨询等载体构建了较为完善的学生身心素质教育体系，不断提升学生身心素质。

案例 2-4 通过军训提升新生身体素质锻炼意志品质



案例 2-5 通过一年一度的田径运动会培养体育精神与团队意识



案例 2-6 通过各类文体活动与大赛提高学生身心素质

每学期，各系部与学校都会举办各种文体竞赛，如羽毛球比赛、乒乓球比赛、跳绳比赛、毽球比赛、拔河比赛、长跑比赛、韵律操比赛等等，既丰富了学生校园文化生活，又使学生的意志品质与身体素质在活动中得到锻炼与提升。



案例 2-7 举办大学生心理健康讲座，促进学生健康成长

心理学专家进校园普及心理健康知识。



（三）师专师生共同放飞爱心

我校每年组织学生志愿者团队和党员教师一起到养老院、儿童福利院等地方进行志愿服务，或与贫困乡村结对子，捐款捐物献爱心。

案例 2-8 组织部分师生慰问抚顺市儿童福利院



案例 2-9 组织部分师生走进敬老院开展志愿服务

10 月 8 日，学前教育系党支部郑金宝书记、汤杰主任带领部分教师党员到李石敬老院为老人们送去问候和祝福，将教师党员们购买的慰问品送到老人手中。多年来，学前教育系党支部党员师生一直心系李石敬老院，每逢重阳佳节必会去往李石敬老院慰问老人，同李石敬老院的老人们结下了深厚的情谊。



案例 2-10 为附近村庄贫困户捐款捐物献爱心

外语系党支部与学校附近的青台子村结对子，党员老师热心捐助，为贫困村民送去爱心。



（四）广泛开展各级各类技能大赛，提升学生技能水平

我校践行“以赛带训”的人才培养模式，为提高人才培养质量，增强学生学习兴趣，检验学习成果，每学期都会举办若干学校或系部层次的各种专业技能大赛。如学前教育系的“七项基本功技能大赛”，包含书法、文体写作、美术、钢琴、声乐、儿童故事、儿童舞蹈等七项技能，与学生未来就业岗位所需技能紧密联系；初教系的教师技能大赛与演讲比赛、辩论比赛、古诗词大会等独居自己的风格；外语系的英语说课讲课大赛、外语舞台剧大赛、外语演讲比赛、“阅读阅美”朗读比赛等活动充分体现外语特色。

案例 2-11 学前系“七项基本功技能大赛”系列比赛



案例 2-12 初等教育系系列比赛



案例 2-13 外语系系列比赛



（五）学生技能鉴定平均通过率持续保持优秀

表 2-1 学校 2019 年学生获取职业资格证书情况统计表

职业资格证书名称	等 级	获得 人数	发证机构
教师资格证	初级	257	抚顺市教育局
普通话水平测试等级证书	中级	349	辽宁省语言文字工作办公室
导游资格证书	中级	6	辽宁省旅游发展委员会
茶艺师资格证	中级	28	抚顺市人力资源和社会保障局
秘书资格证	中级	12	国家劳动和社会保障职业技能鉴定中心
健身教练国家职业资格证书	中级	20	国家体育总局
健身操教练员资格证书	高级	62	中国培训发展研究认证中心
商务翻译技能等级证书	初级	12	中华商务翻译技能认证研究中心
育婴员	中级	96	抚顺市职业技能鉴定中心
保育员	高级	51	四平市职业技能鉴定中心
幼儿园园长资格证书	高级	211	中央电化教育馆
感觉统合指导师		504	抚顺师范高等专科学校
蒙台梭利指导师		504	抚顺师范高等专科学校
中国菜美课程证书		1	中国菜美培训机构
园艺花卉工	中级	2	抚顺市人力资源和社会保障局
食品检验工	中级	2	抚顺市人力资源和社会保障局
电工证	初级	5	抚顺市职业技能鉴定中心
电工证	中级	9	抚顺市职业技能鉴定中心
社会工作者职业资格证书	初级	6	国家人力资源和社会保障部
工艺雕刻工	初级	10	抚顺市职业技能鉴定中心

二、就业质量

（一）提升就业质量的举措

1. 上下联动，推进就业市场建设

就业指导处及各教学系部上下联动，群策群力，整合信息资源，积极拓宽就业渠道，推进就业市场建设。在巩固原有实习就业基地的基础上，积极探索建立新的就业基地，为毕业生打造良好的就业市场。通过市场调研，了解企业用人需求，以就业为导向修订人才培养方案，提升人才培养质量，促进毕业生高质量就业。

2. 以人为本，为学生提供优质就业服务

一方面，通过开设就业指导课引导积极正确的择业观，通过各种就业相关专题讲座，对毕业生进行面试辅导，使毕业生以更好的状态参与招聘活动。另一方面，通过召开全校性大型校内招聘双选会，以及若干系部层面的小型招聘说明会与双选会，为学生提供多种就业选择机会，既方便了用人单位，满足用人单位的人才需求，又省去了学生外出寻找实习单位的时间成本与潜在危险，最终实现优质就业。

案例 2-14 举办 2019 届毕业生就业双选会

5 月 22 日，我校在体育馆隆重举办 2019 届毕业生就业双选会。来自省内外 236 家招聘企业参会，其中辽宁省内参会企业 220 家。专业门类众多，为我院毕业生提供了多样化的求职岗位。双选会现场气氛热烈，全校 3000 余名学生参与其中，同学们纷纷就各自关心的问题向招聘单位咨询。双选会还吸引了很多在校学生前来咨询，提前感受到了面试求职的氛围，为今后毕业就业打下基础。本次双选会提供岗位 5100 余个，投简历 3500 份，达成意向 1490 个。双选会的成功举办为我校毕业生提供了更多就业选择机会，扎实推进了我校 2019 届毕业生就业工作。



案例 2-15 举办学前教育系职业技能大赛汇报演出暨就业洽谈会

为了展现学生学习成果，便于用人单位更好地选聘毕业生，12月23日，学前教育系举办了一年一度的学前教育系职业技能大赛汇报演出暨就业洽谈会。学院党政领导班子、相关部门领导、学前系519名待聘学生及全体教师，以及来自于省内外的170余家用人单位的代表共同参与了本次活动。上午，在音乐厅举办的汇报演出包含了歌曲、舞蹈、乐器演奏等多种形式。学生们的精彩表现获得了用人单位的一致好评。随后的就业洽谈会，用人单位在招聘现场与学生们深入交流，达成实习就业意向。



案例 2-16 外语系全年举办 24 场小型招聘会

为了给学生创造更好的实习就业机会，有效做到对口实习和就业，提高就业质量与应聘成功率，外语系结合自身专业目标岗位需求和用人单位需要，为本系学生量身打造了共 24 场小型招聘会。涉及到的招聘单位大部分为私立教育机构，也包含部分企业，基本能满足外语系各专业毕业生的需求。前来招聘的单位主要有：名师美式英文学校、天童美语抚顺分校、欧音教育机构、北京慧聪教育机构、艾美瑞英语教育机构、KIAORALISA 国际英语、创世教育机构、鞍山未来教育机构、广州雅宝教育集团、尚泽教育机构、吉星照教育机构、沃德国际少儿英语、赛一教育机构等各类型教育培训机构，以及沈阳东软云科技公司、浙江义乌商贸公司、北京中天嘉华信息技术有限责任公司等企业单位。



（二）就业质量持续走高

1. 就业率持续保持在 90%以上

我校 2019 届毕业生就业人数为 1275 人，年终就业率为 94.79%，比照前两届毕业生有较大提升。我校连续三年毕业生的年终就业率始终保持在 90%以上。我校 2019 届毕业的百人以上培养规模的专业中，师范专业毕业生的就业率均达到 95%以上。

表 2-2 学校 2017-2019 届毕业生就业率对比

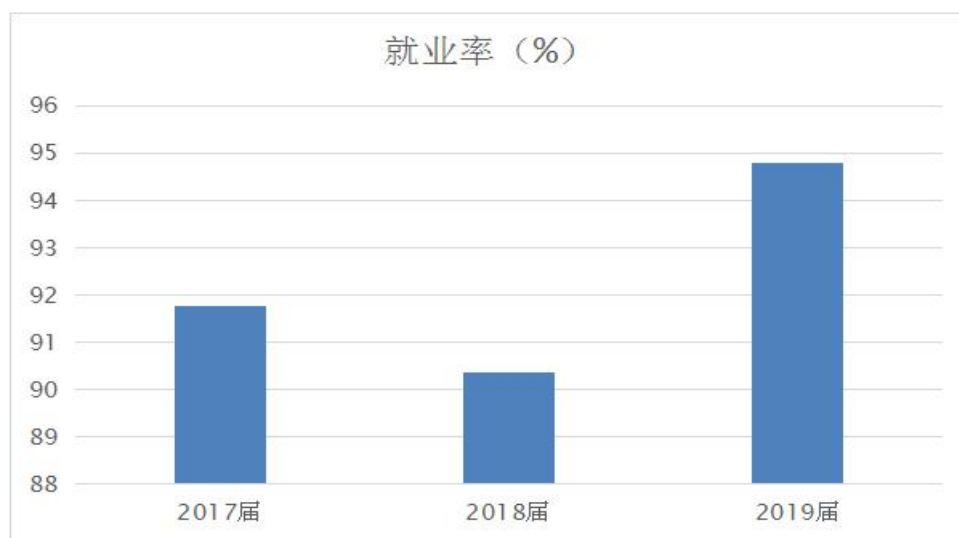


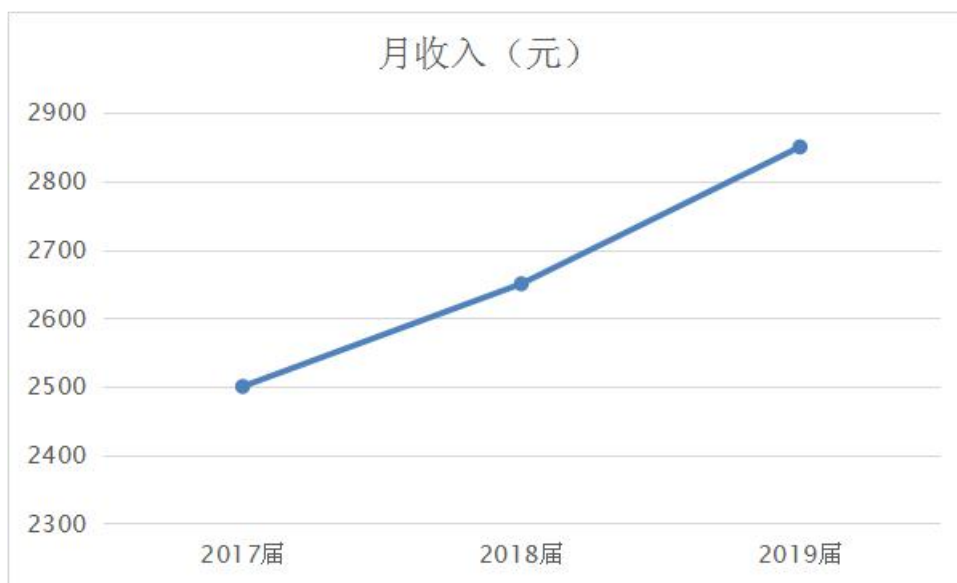
表 2-3 学校 2019 届百人以上培养规模专业的毕业生就业率

百人以上规模专业	毕业生数（人）	就业数（人）	就业率（%）
数学教育	150	144	96
语文教育	171	165	96.5
英语教育	164	158	96
学前教育	495	471	95.2

2. 薪资水平持续上升

我校 2019 届毕业生的平均月收入为 2850 元，比 2018 届毕业生平均月收入（2650 元）增长了 7.5%，比 2017 届毕业生的平均收入（2500 元）增长了 14%。我校毕业生的月收入连续三年持续增长，毕业生的价值不断呈现。

表 2-4 学校 2017——2019 届毕业生月收入对比



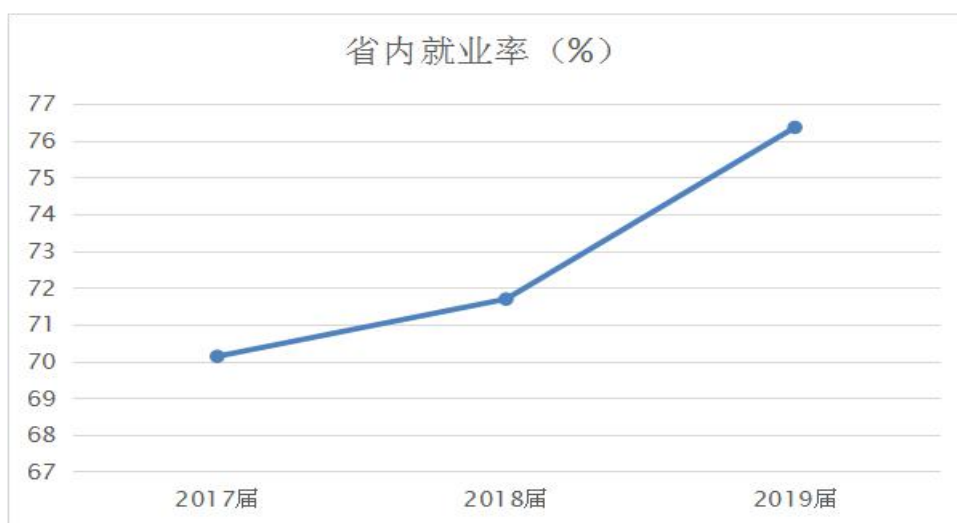
3. 就业岗位与专业对口率持续保持在 80%以上

2019 年来我校招聘和来电、来函的用人单位有近 450 家，绝大多数都是与专业对口的行业内单位，未来发展前景良好。我校 2019 届毕业生共 1275 人，截至 9 月 1 日就业人数 1252 人，其中，对口就业人数 1040 人，对口就业率 83.07%。

4. 超过七成的毕业生在辽宁省就业

我校近三年毕业生在辽宁省内就业的比例逐年上升。2019 届落实就业的毕业生在辽宁省就业的比例为 76.36%，比 2018 届（71.69%）高 4.67 个百分点，比 2017 届（70.13%）高 6.23 个百分点。我校毕业生在辽宁省就业的比例持续上升，服务地方经济的能力不断提升。

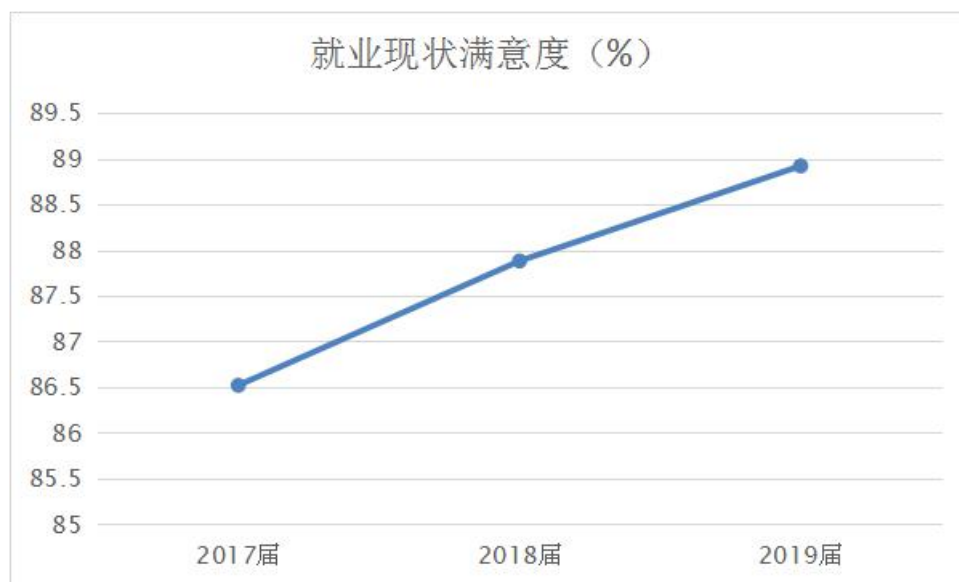
表 2-5 学校 2017——2019 届毕业生在辽宁省就业的比例对比



5. 就业现状满意度较高

毕业生就业现状满意度稳中有升。我校 2019 届有 88.92% 的毕业生对目前就业现状表示满意，比 2018 届（87.88%）高 1.04 个百分点，比 2017 届（86.52%）高 2.4 个百分点。

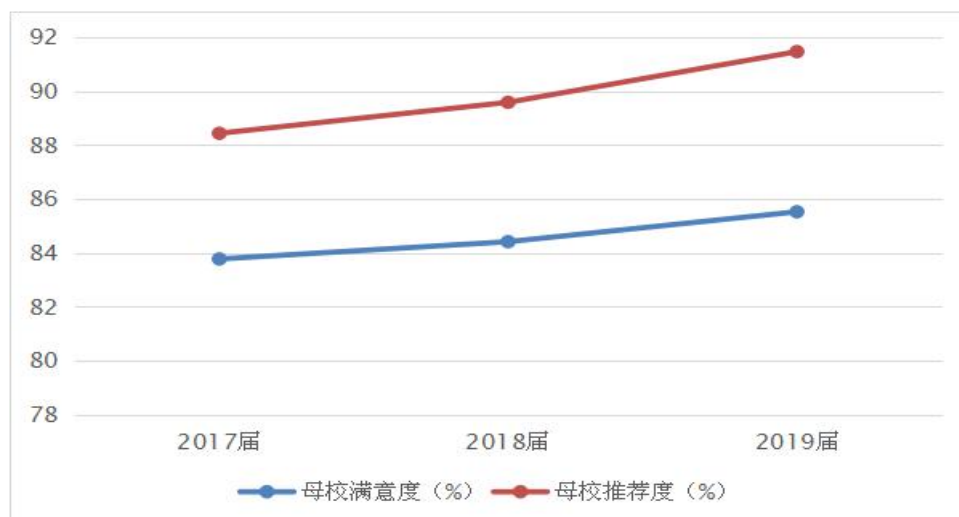
表 2-6 学校 2017—2019 届毕业生的就业现状满意度对比



（三）对母校的满意度和推荐度不断提升

我校 2019 届毕业生对母校整体的满意度为 85.52%，较 2018 届（84.41%）提高了 1.11 个百分点。有 91.46% 的毕业生表示愿意向他人推荐母校，较 2018 届有所提升，说明我校的教育教学工作进一步得到了毕业生的认可。

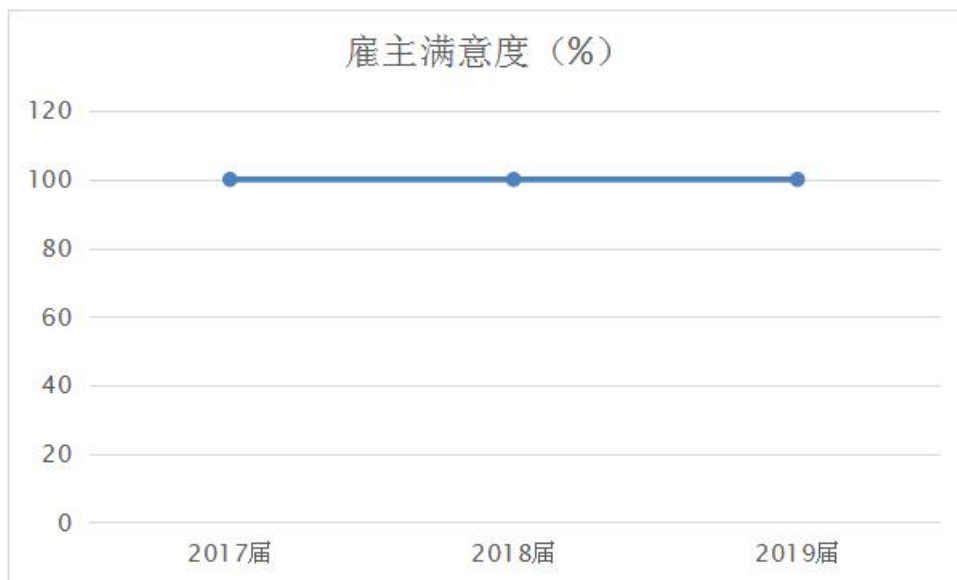
表 2-7 学校 2017—2019 届毕业生的校友评价对比



（四）雇主满意度连续三年达到百分之百

我校近三届毕业生的用人单位均表示对我校毕业生比较满意，说明我校毕业生的专业知识与技能和职业素养以及职场表现得到了用人单位的认可。

表 2-8 学校 2017——2019 届毕业生的雇主满意度对比



三、职业发展

（一）毕业三年后平均月收入增幅达 48%

我校 2016 届毕业生毕业三年后的平均月收入为 3480 元，比毕业一年内的平均月收入（2350 元）增长了 1130 元，增幅达 48%。

（二）毕业三年内有近一半的毕业生有过职位晋升

我校 2016 届毕业生中有 43%的毕业生三年内有过职位晋升，其中，19.2%的人有过 2 次晋升，8%的人从初级岗位晋升到管理岗位。

四、创新创业

（一）创新创业举措

1. 加强创新创业教育，构建完善创新创业教育教学体系

将大学生创新创业教育纳入专业人才培养方案。我校面向全体学生开设《就业与创业指导》必修课，共 38 学时 2 学分。我校专门成立了创业教育中心，一方面，承担全校创业课程教学工作，通过集体备课、调研研讨、公开课观摩、外出学习考察等途径，在教学实践中逐渐打造出一支专兼职结合的优秀的创新创业教学团队；另一方面，通过举办各类创新创业大赛、为创业团队提供场地和咨询等服务，为学生在校期间参与创新创业提供良好平台。

2. 加强横向联合，搭建创新创业教育联盟

案例 2-17 加入辽宁省高等职业院校创新创业教育联盟

10 月 30 日，“辽宁省高等职业院校创新创业教育联盟成立大会暨第二届辽宁省高职‘双创’教育高峰论坛”在辽宁机电职业技术学院召开。该联盟是由我院与辽宁机电职业技术学院、辽宁农业职业技术学院等 10 家单位共同发起，由辽宁省内高职院校和相关企事业单位自愿组织、共同发起成立。旨在充分发挥和利用联盟成员的优势与特色，开展师资培训和创新创业课题研究等，推动联盟成员深化创新创业教育改革，提升各联盟成员单位创新创业教育的质量、成果、价值与社会美誉度，促进产教融合和校企合作，助推辽宁省高等职业院校深入实施创新驱动发展战略，促进各院校在人才培养、队伍建设、项目培育、成果转化、公共资源共享共建等方面切实合作。会议期间，我院参会人员与联盟成员共谋发展，探索创新创业教育新路径，共同搭建创新创业实践平台，推动我省创新创业教育事业持续发展。



（二）创新创业成果

1. 毕业生自主创业成果较好

一直以来，我校注重创新创业内涵建设，促进创业带动就业。特别是在基地建设方面加大投入力度，提供保障措施，完善创业基地运行管理机制。建立了创业项目库，为学生提供项目来源，保证 10% 的应届毕业生入驻基地开展创新创业教育实训实践和创业项目孵化，努力提升创业孵化成功率。创新创业基地建设主推“一系一品，一专业一特色”工作思路，陆续在教学系建立大学生创新创业孵化基地。已孵化项目包括竹韵美容室、摄影工作室、猫头鹰视光中心、青春旅行社、校园声工厂、小马驹跑腿服务站、米粒文印室、DIY 手工花坊、电子商务服务店和正在准备筹建的咖啡书吧等。特别是近年来，应届毕业生中有大批学生留在辽宁进行创业，2019 年毕业生创业转就业实现了零的突破。

案例 2-18 我校最早孵化的竹韵美容室项目员工正在工作



2. 创新创业大赛成绩显著

案例 2-19 我校学生参加大学生职场精英挑战赛获得佳绩

2019 年 6 月 16 日，国家职业教育产业技术创新战略联盟、国家影视文化产业技术创新战略联盟、职业发展教育研究院、创新教育与可持续发展研究中心、大连

弘程伟业教育集团有限公司、辽宁师范大学联合主办的“弘程伟业杯”2019 年大连市大学生未来职场精英挑战赛总决赛暨颁奖典礼在辽宁师范大学音乐厅落下帷幕。我校由创业教育中心王莹副主任带队，创业教育中心丛婵娟老师、机电系辅导员李丽老师、外语系孙亮老师作为特邀嘉宾出席了本次大赛。本次挑战赛以“点燃职业梦想，创造精彩人生”为主题，旨在搭建政府、高校、企业共同促进大学生实现高质量就业的有效平台。共有 18 所高校 6000 多名大学生报名参赛，最终 18 名选手晋级总决赛。我校 2 名晋级选手分别荣获总决赛三等奖和优秀奖的喜人成绩。李丽和孙亮老师荣获本次大赛“优秀指导教师”。



第三部分 教学改革

一、思想政治教育

（一）思想政治理论课建设

思想政治理论课是高校思想政治工作的主渠道，在“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题上发挥着至关重要的作用。习总书记强调“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”。我校深入贯彻党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议精神 and 辽宁省高校思想政治工作会议精神，以体现高职特色、贴近高职学生实际为原则，以增强思政课亲和力和针对性为目标，把握机遇，勇于担当，全面提高我校思政课教学水平。

1. 领导重视有力度

我校领导高度重视大学生思想政治教育。一方面，党委书记带头听思政课，带头给师生上党课，引起全体师生在思想上对思政课的重视，并组织思政课老师召开专题研讨会，探索在新形势下如何上好思政课，推动思政课改革创新；另一方面，在政策和经费上予以有力支持，保证思政课教师专项经费、学生社会实践经费、重点思政教学科研项目配套经费及时到位。

2. 课堂教学改革有深度

一是教学方法多样化。结合专业和学生特点，探索了问题的驱动式、体验式、启发式、案例式、研究式、讨论式等多样化教学方法。二是教学手段信息化。丰富教学载体，将新媒体技术运用于思政课堂上，通过建设思政课微课资源库、开展思政课云课堂教学，实现思政课线上与线下的融合。三是教学考核全程化。创新思政课教学考核方式，把课堂考勤、自学自讲、讨论发言、调研报告、理论测试、素质测评等过程性考核与期末考核统一起来，将学生的知识掌握、思想认知、价值认同、实际表现结合起来进行综合考核。四是思政课堂精品化。办好思政课关键在教师，通过提高亲和力、增强感染力，实现改革创新，进一步提高课堂教学的时效性，打造精品思政课堂。

案例 3-1 我校教师在全省思政课理论教学大赛上获奖

2019 年 10 月，在第八届辽宁省思想政治理论课教学大赛上，我校思政部沈凤君老师获得二等奖的好成绩，学院获优秀组织奖。



3. 实践教学推进有实度

除课堂教学外，学校还设计了丰富多彩的实践活动，引领学生们走出课堂，去实地感受和体验，加深对理论教学的认识。

案例 3-2 “军营一日兵”活动

2019 年 6 月，学校组织各系学生代表参加了军营一日兵活动，重温了军训，参观了雷锋纪念馆和雷锋连。同学们参观热情很高，还向讲解员提出了很多关于雷锋同志的问题。此次活动虽然只有一天，却让同学们亲身体会了军人们的生活环境，也让大家对雷锋同志有了更深的了解，铭记要致敬革命先烈，传承雷锋精神。



案例 3-3 纪念“五四”运动主题演讲活动

2019 年 5 月，为纪念“五四”运动 100 周年，我校举办了“青春畅想中国梦”——纪念“五四”运动 100 周年主题演讲活动。比赛中，各位选手激情澎湃，斗志昂扬，言语中无一不表达着心中对祖国的热爱和对英雄的缅怀。



（二）校园文化育人

广泛开展各个层面各种类型的校园文化活动，提升学生整体素质，丰富学生校园文化生活，并在文化活动中融入专业特色，最终促进专业教学的开展。

案例 3-4 高雅艺术进校园——辽宁芭蕾舞团到学校表演

芭蕾舞是集音乐、美术、舞蹈于一体的高雅艺术。此次高雅艺术进校园——辽宁芭蕾舞团演出活动为我校师生带来了一场视听盛宴。此次表演精彩纷呈，带我们走进了艺术的殿堂，感受到了芭蕾所带来的浪漫气息与迷人风采。



案例 3-5 初教系首届社团文化艺术节



案例 3-6 加强校友文化建设，营造校友文化氛围

定期举办校友联谊活动，邀请校友代表回校为学生作报告，与师生座谈，欢迎校友对我校人才培养的方方面面提出意见和建议。



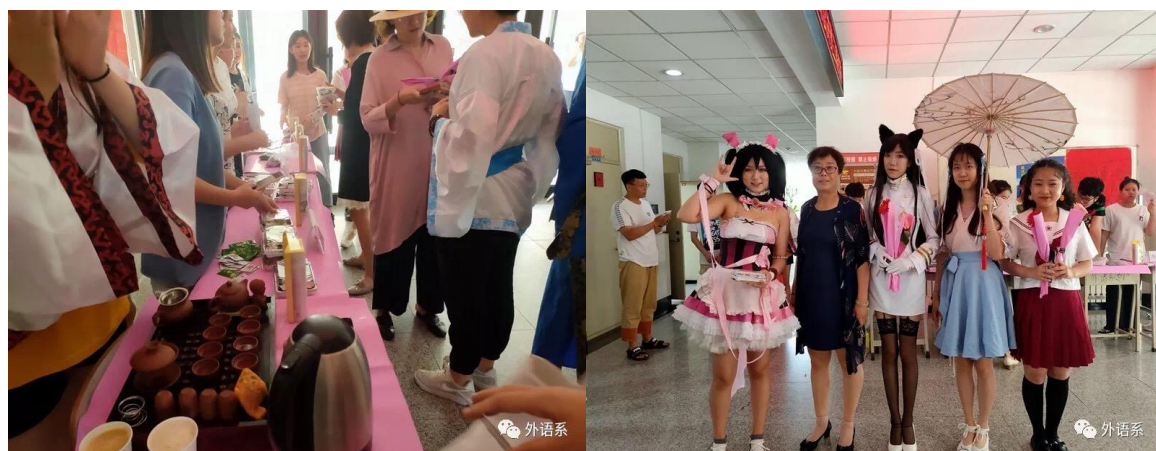
案例 3-7 “职业教育活动周”学院邀请优秀毕业生回访

5 月 9 日，职业教育活动周期间，我院（校）举办了优秀毕业生回访系列活动。我们邀请到两位学校优秀毕业生回到母校和各系学生干部代表进行经验交流。两位优秀毕业生阐述了自己在校期间作为校学生干部的一些心得，告诉大家要端正大学期间的学习心态，正确面对学生干部身份的责任。两位同学讲解详实，见解开阔，在场同学们认真聆听，受益匪浅。



案例 3-8 日韩文化交流体验日

此次活动由外语系商务日语和应用韩语专业同学共同主办，通过设置各种特色摊位，展示日韩民族传统服饰与美食，同学们穿上了日韩民族服饰，售卖亲手制作的日韩特色食品，并向到场的师生介绍日韩文化。



二、专业（群）建设

我校坚持立足抚顺、面向辽宁、辐射全国的开放式办学方针，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研相结合的发展道路，在做优师范教育的同时，大力发展现代职业教育，努力把学校建设成为适应地区经济社会发展需要的现代化大学。根据区域或行业经济社会发展规划及产业发展规划，深入分析区域和行业发展现状和趋势，制定本校专业建设规划，推动专业结构战略性调整，形成产教深度融合、引领产业转型升级的特色专业体系，优化产业结构，注重专业内涵建设，深化教学改革，提升教学质量，为建设一流专业作出不懈的努力。

（一）专业建设

1. 调整专业结构，优化资源配置

我校 2019 年专业设置总数 19 个，招生专业数 18 个。与 2018 年招生专业保持持平。拥有省级重点专业 1 个，省级特色专业 2 个。

表 3-1 学校 2018—2019 年专业变动情况

年度	专业设置数 (不含方向)	招生专业数 (不含方向)	新增专业数 (不含方向)	停招专业数 (不含方向)
2018	39	18	0	22
2019	19	18	1	1

表 3-2 学校 2018—2019 年重点或特色专业一览表

年度	省级重点专业（个）	省级特色专业（个）
2018	1	2
2019	1	2

2. 强化软硬件建设，提升专业内涵

我校大力实施专业内涵建设，认真制定专业建设规划，围绕建设国内一流高职院校和培养高素质高技能型人才的要求，组织开展人才培养模式创新、人才培养方案制定与修订、课程结构优化、教学内容与教学方法改革。

大力加强校内外实训基地建设。我校着力构建有特色的实践教学体系，强化学生动手能力培养。校内外实践教学基地在数量、实训项目、设备投入、接待学生数等方面都比 2018 年有所改善。

表 3-3 学校 2018—2019 年校内外实践基地建设情况

校内外实践基地建设			单位	2018 年	2019 年
校内实践基地	基地数		个	77	84
	实训项目		个	302	480
	工位数		个	2488	2868
	设备值	设备总值	万元	1286.23	1589.23
		其中：当年新增设备值	万元	200.20	200.20
校外实践基地	基地数		个	73	86
	实训项目		个	63	189
	接待学生量		人次	24694	24939
	基地使用时间		天	10393	10727
	其中接受半年顶岗实习学生数		人	665	753

积极探索学分制教学改革。学分制从课程管理制度上保证了多样化的课程内容，能充分发挥学生的个人能动性；学分制有利于对学生因材施教及统筹安排，有利于培养多样化、多层次化、多规格化的人才；实行学分制有利于推动教育教学综合改革，推进教育资源优化和共享。我校在 2019 级各专业教学标准中融入了学分制元素，尝试开始以学分制为突破口的教育教学改革，调整优化人才培养方案，取得良好的效果。学校将进一步加强教学资源建设，加大配套经费的投入，落实以学习为本、以学习者为中心的教学理念，更好地健全学分制教学质量保证体系。

3. 深化教学改革，积极推进课程建设

以问题、案例、情境、活动等为主体设计教学内容，依托学生社团、学生竞赛、实践基地等载体，通过微课、微视频、移动终端等方法手段，实现课程的内

容创新、载体创新、方法创新，积极推进课程改革。注重教学资源库建设，整理相关案例、图像、音频、视频等资源建立教学案例和资源库。

进一步优化整合课程体系。与上一年相比，课程门数有所减少，其中，A 类纯理论课明显减少，很多课程得到整合优化，C 类实践课明显增多，实践教学课时比例有所增加。

表 3-4 学校 2018——2019 年课程类型设置情况

课程类型	课程门数（门）		课时数（学时）	
	2018 年	2019 年	2018 年	2019 年
总计	620	599	37268	43182
纯理论课（A 类）	130	106	8652	11476
理论+实践（B 类）	385	347	19055	20811
纯实践课（C 类）	135	179	9561	10895

（二）师范教育专业群建设

依托学校原有的一批业务水平高、师德修养高的“双高”型师范教育专业团队，以及校内外实习实训基地的教育资源，结合校外兼职教师力量，建立由语文教育、数学教育、英语教育、学前教育专业构成的师范教育专业群。在专业群建设的整体思想下，几个师范专业在人才培养方案制定、师资人员及教学资源调配、校内外实习实训基地共享等方面有效整合各种软硬件教育教学资源，做到资源利用最大化。

人才培养模式：

根据近三年师范类毕业生主要就业岗位确定各师范专业主要就业目标，并对省内外师范类实习就业基地进行了调研，了解用人单位需求和对我校毕业生的反馈，根据目标岗位群所需核心技能及职业素养修订人才培养方案，以就业和市场为导向，提高人才培养质量。我校师范专业采用 2.5+0.5 的培养模式，在校学习 5 个学期，期间穿插安排教育见习，期末安排综合实训，让学生提前获取职业认知，锻炼职业技能，第 6 学期顶岗实习，在实践中全面检验所学知识 with 技能。

课程体系建设:

提高教师教育质量必须重视课程体系建设,根据基础教育改革的需要以及自身发展的要求对传统教师教育课程体系进行改造与创新,为教师的专业化发展奠定坚实的基础。突出“宽口径、厚基础、重实践”的价值取向。一是加强综合课程、通识课程的建设,加大选修课的比例,使学生在主动选择中形成不同的知识结构和能力结构;二是注重创新性,突出案例教学,聘请中小学高水平教师做兼职教师;三是注重实践性,实践性课程是教师教育的重要环节。另外,加大课证融合的人才培养模式的教学改革,将“双证书”纳入到教学中来,提高师范生教师资格证考试的通过率。

教学团队:

数学教育专业有校内专任教师 18 名,校内兼职教师 2 名。其中,高级职称 15 名,占 75%;硕士学位 7 名,占 35%;双师素质教师 7 名,占 35%。专业带头人刘凤霞、于义教授,主要研究方向分别为概率统计和数论。

语文教育专业教学团队共有 20 名校内专任教师。其中教授 6 人,副教授 10 人,硕士 6 人,双师型教师 18 人。高级职称比例为 80%,双师型教师比例 90%。语文教育专业带头人许淑媛,现任初等教育系主任,教授,主讲科目为现代汉语。

英语教育专业拥有一支高学历、复合型、精英型的专业师资队伍,现有专任教师 18 人,其中副高以上职称 8 人,40 岁以下教师 10 人,双师型教师占 90%;具有硕士学位教师占 90%。另外,拥有一支优秀的由外籍教师和中小学一线教师构成的兼职教师队伍。

学前教育专业现有专任教师 47 人,其中教授 4 人,副教授 15 人,讲师 24 人,有研究生学历的 9 人。双师型教师 42 人,双师率达到 89.36%。此外,还有来自于幼儿园一线的兼职教师几十人。校内专任教师年龄结构为 35 岁以下 14 人,36-49 岁 13 人,50-60 岁 20 人。

实训基地:

校内实践教学条件

结合理实一体与岗位实训,对接中小学与幼儿园工作,在校内建立师范教育实训基地,包括幼儿园仿真实训室、奥尔夫、蒙氏感统、婴幼儿保教、美术手工、舞蹈、电钢琴、三笔字、演讲与会话、听说、微格教室等各类实训室,创设模拟了工作岗位情境,扩大了校内实训基地容量,为日益增加的师范专业规模及学生提供了

更加充足的实训场所与工位，也搭建了校内实践教学反馈系统，特别是创造性地将模拟仿真实训与微格教学有效结合，这在同类专业实训室建设中是居于领先地位。校内师范教育实训基地实现了专业群内共享，有效提高了实训室利用率，优化整合了教学资源。

校外实习实训基地

多年来，师范专业形成了广泛稳定的校外实习实训基地。主要包括沈抚地区各大型公立和私立幼儿园、抚顺市望花区中小学、省内外多家私立培训机构、广州教育实习基地等，每年接待学生教育实习和见习，很好地满足了实践教学的需求，也给学生提供了实习转就业的机会。

以学前教育专业为例，近三年先后共计组织近 4000 人次学生分别到抚顺市幼儿园等 16 个校外紧密型实训基地参加见习实习，效果显著。通过幼儿园与高校携手合作，共谋发展，理论教学与实践交替互补，相辅相成，实现“教学做一体”的人才培养创新模式，形成园校双师交替指导与共育，实现“综合素质与岗位能力”双向式人才培养，破解课堂教学与幼教岗位实现零对接的难题，实现了实习与就业无缝对接。

服务能力：

我校师范专业每年为社会输送高素质毕业生 1000 余人，基本都工作在省内外各大幼儿园、私立中小学及培训机构的教学一线，间接为社会培养了多层次的人才。我们的毕业生普遍得到用人单位的认可和赞誉，也提升了我校的知名度。

校企合作：

师范专业校企合作方面结合自身专业特点创造性地提出了“校校合作”，即加强与中小学或幼儿园的合作与对接，使之成为常态化的师生教学、实习、培训和就业的基地，不断强化教育见习、实习管理，使之成为教育教学的重要环节，成为完善学生素质的必要手段。

标志性建设成果：

多年来培养了大批优秀毕业生，大部分已经成为抚顺市中小学的教学骨干或管理精英。在近三年的毕业生回访中，我们的毕业生普遍得到用人单位的肯定与赞誉。2019 年教师资格证考试成绩较好，师范专业毕业前普通话考试通过率 100%。学生在职业技能大赛中取得了优异成绩。

案例 3-9 市内教育实习

每年上半年，是应届师范毕业生参加教育实习的日子。除去参加其他教育实习基地实习的学生外，其他师范生全部在抚顺市望花区中小学参加统一的市内教育实习。实习前，各系充分动员，讲明要求，安排实习指导教师等；实习期间，指导教师全程跟踪指导，实习生通过听课、参加教研、写备课笔记、制作课件、试讲、正式讲课、参与班级管理与组织活动等过程全方位锻炼教师职业技能，结束前各校选出优秀实习生上公开课，指导教师予以点评；实习结束后，各系召开座谈会进行总结反馈，并收集实习资料建档。



三、教师素质提升

作为辽宁省示范性高职院校，我校近年来坚持人才强校战略，围绕师德师风建设核心，以教师管理机制建设为基础，以提升教师整体素质为抓手，以专业教学团队建设为重点，落实选人、用人、留人机制和师德建设工程，建设名师大师队伍、专业带头人队伍、骨干教师队伍、兼职教师队伍和辅导员队伍，已初步形成一支师德高尚、名师领衔、骨干支撑、业务精湛、国际视野、数量足够、结构合理的一流教师队伍。

（一）教师素质提升的主要措施

1. 强化师德建设，塑造品行之师

多年来，我校一直高度重视师德师风建设，将其作为师资队伍建设的首要工程来抓，要求广大教师树立正确的教育观、质量观和人才观，使教师既要成为知识精英和技术巨匠，更要追求精神上的高境界。对此，我校从“履行职责、诚实守信、勇担责任、乐于奉献、热爱学生、为人师表、教书育人”等七个维度构建职业院校教师道德素质模型，将师德作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、评优奖励等的重要标准。

2. 突出梯队建设，培养学问之师

一直以来，我校为教师设计了立体交叉式教师职业发展通道，包括从合格教师、骨干教师、校级名师、行业省内名师到国家名师的发展通道；从助教、讲师、副教授到教授的职称晋升通道；从普通教师、教研室主任、中层领导到高层领导的职务晋升通道。

3. 鼓励行业实践，培养“双师型”教师

“双师型”教师是培养高职学生职业技能、职业素养的领路人，是高职院校师资队伍的核心竞争力。我校一方面鼓励教师下企业挂职锻炼，丰富实践经验，提高理论教学与实践教学指导能力；一方面聘请既有理论水平又有实践经验的行业企业专家来校任教，充实教师队伍。按照“内培为主，外引为辅；在职为主，脱产为辅；假期为主，学期为辅”的原则进行建设。我校每年派出近百名教师到行业企业

现场进行挂职锻炼，或外出参加培训、访学、进修等，培养教学、实践、科研均能够独挡一面的中青年骨干教师。

（二）教师素质建设成效

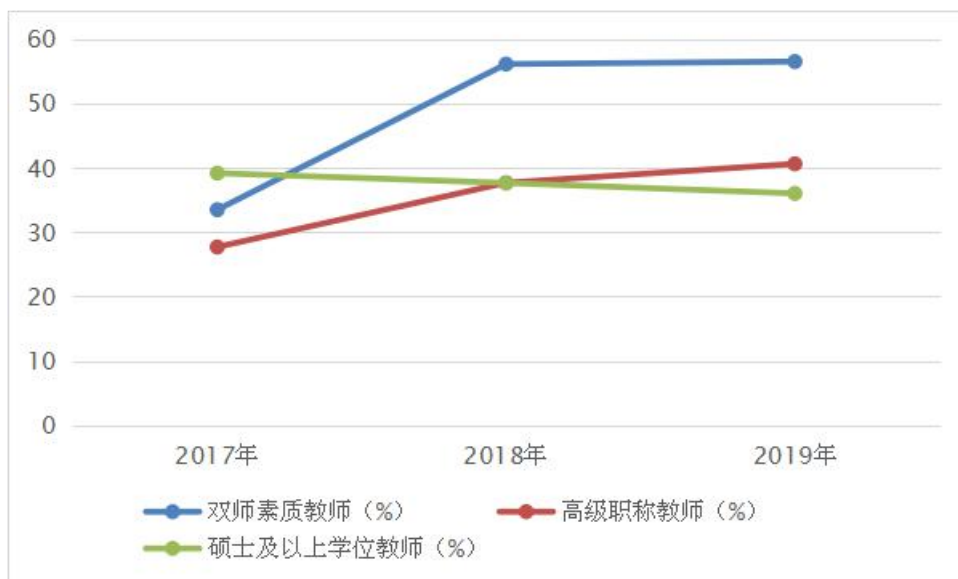
1. 教师队伍整体素质明显改善

我校 2019 年校内专任教师 283 人，比上一年稳定上升，生师比在合理范围内持续优化（见表 3-5）。2019 年我校“双师素质”教师 218 人，占比达到 52.28%，比上一年提高了 14.59%，教师队伍集体素质有较大幅度改善（见表 3-6）。

表 3-5 学校 2017 年——2019 年生师比变化情况



表 3-6 学校 2017 年——2019 年校内专任教师各层次人才变化情况



2. 领军人才培养取得一定成效

我校加强了骨干教师、专业带头人、教学名师等领军人才的培养。各专业教学团队年龄、职称、学历结构合理，各专业均具备至少一名专业带头人与若干骨干教师。

案例 3-10 优秀教师受到表彰



四、校企合作育人

（一）创新育人模式，协同人才培养

校企合作、产教融合有效推进。持续推进与沈阳中嘉博众集团开展合作，签订新一轮合作协议，校企联合招生规模不断扩大。通过与先达计算机培训学校的合作，建成了一个拥有 80 台机器的计算机房。同时，我们与北京昆泰嘉华地产公司、大连万升酒店、抚顺市幼儿园等 25 家单位开展了合作，有效发挥校企双方在人才培养方面的优势，搭建互利双赢的平台。我们在望花区和李石开发区的 5 所中学和 12 所小学建立了师范教育专业实习实训基地，举行了挂牌仪式，并召开师范教育专业教学理论研讨会，今年基地接纳了我院 500 余名师范教育专业学生的校外见习。

案例 3-11 我校与大连弘程伟业集团公司举行合作签约仪式

2019 年 1 月，我校与大连弘程伟业集团公司举行了大学生创新创业校企合作签约仪式暨电梯制定班校企合作项目洽谈会，签署了校企合作协议书。大连弘程伟业集团公司是由资深人力资源专家、营销策划人、教育专家、公共关系精英、互联网专家及传媒界的专业人士组建的一家综合性服务机构。集团与政府有关部门、行业协会、社会传媒、企业、高校等众多组织机构建立良好的合作关系。与大连弘程伟业集团公司的合作为我院大学生创新创业工作带来了新的、先进的理念，提升了我院“双创”工作的质量，促进了“双创”工作向深度和广度发展，同时也推进了我院“一系一品，一专业一特色”的建设发展。这次签约作为我院“双创”工作新的起点，今后的合作会更加广泛和深入。



（二）借力职教集团，促进校际联合

我校重视与国内尤其是省内同类院校的交流与合作，力争通过参加各种层次与行业内的职教集团与联盟，了解到行业内最新的资讯与信息，共享各类资源，有效提升我校人才培养水平和服务能力。目前我校加入了辽宁省教育事业发展联盟、创新创业联盟、跨境电商联盟等组织，力争跨入行业领先发展水平。

五、课程（教学资源）建设

（一）专业课程建设

我校 2019 年计划内开设课程总数为 599 门。从课程类型来看，A 类理论课 106 门，其余均为 B、C 类理论+实践课和实践课，占比达 82%，不断增加实践教学课时在全部教学课时中的比例，体现了学校对学生实践能力培养的重视。另外，我校建设了省级精品课 1 门。

（二）人文素质课程建设

我校深入贯彻社会主义核心价值观，紧密围绕“厚德树人，务实创新”的校训，以学生素质教育目标为导向，系统构建学生素质教育体系，形成了学生全覆盖、三年不断线的学生素质教育课程体系。开设《军事理论》、《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《就业与创业指导》、《心理健康教育》、《健康教育》等素养教育必修课程，以及大量音乐、美术、文化艺术、传统文化类的选修课程。

以案例、情境、活动等为主体设计教学内容，依托学生社团、学生比赛、实践基地等载体，通过微课、移动教学软件与平台、微信群与公众号等方法手段，实现了素质教育课程的内容创新、载体创新和方法创新，深化了课程改革。

六、信息化教学

我校高度重视信息化教学基础设施条件的改善，每年均投入一定专项资金进行信息化教学基础设施建设，网络多媒体教室数、教学用计算机数、教学科研仪器设备值等数据逐年提升。搭建并使用了教务管理系统、科研管理系统、教材管理系统等平台，推广使用蓝墨云班课等教学平台。我校硬件基础建设初具规模，教学资源平台初现雏形。

近年来，我校教育教学工作主动适应教育信息化建设新趋势，应用信息技术改造传统教学，通过开展微课大赛、青年教师教学大赛等措施大力推动教师主动创新信息化环境下课堂教学形态，积极探索学生利用信息技术进行有效学习，同时强化教师信息化意识和应用能力的培养。

第四部分 政策保障

人才培养质量是高等教育质量的核心，是高等教育得以持续发展的基础。为了保障人才培养目标和质量，必须建立全面系统的政策保障体系。

一、进一步完善政策落实常态长效机制

我校组织各职能部门认真学习并坚决贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的有效举措，坚持服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等几大方向，在落实省高职扩招任务、深化校企合作、健全内部质量保证体系等方面取得了突出进展。全面落实中央及地方财政政策，确保做到专款专用。

二、通过制度建设为提高人才培养质量提供政策保障

没有规矩，不成方圆。制度建设在高校管理中具有举足轻重的作用，强化学校内部管理、加强学校制度建设一直是我校领导高度重视的一件大事。为了提高各项工作的规范化、科学化水平，我们组织各部门大规模梳理、修订、完善了相关制度，内容涉及教育教学、部门职责、教师岗位职责与奖惩办法、人事管理制度、财务制度、评优晋级制度、安全管理制度等方方面面。形成了“以制度管人”的格局。依据《高等学校章程制定暂行办法》，制定了《抚顺师范高等专科学校章程》，并通过省教育厅核准。完成了《2019 年绩效考核实施方案》，重新修订了《实验实训室管理办法》等七项规章制度，切实提升了内部治理水平。

三、健全内部保证体系，全面保障人才培养质量

一是努力提高办学条件，在人才市场调研和预测的基础上，结合自身教学设施建设和师资配备等，合理进行专业设置，加强专业建设；二是全面构建合理的人才培养方案，优化课程体系设置，提高学生全面素质和职业能力；三是把质量监控体系贯穿于整个教学过程，建立教学状态信息系统，了解和收集校风、学风、教风等

各种教学状态，及时反馈到学校各管理职能部门；四是制定质量奖惩制度，对教学系统、科研系统、职能管理系统和服务系统都制定相应的奖惩制度，把质量业绩与个人发展、经济收入、职称评聘挂钩；五是建立质量信息反馈体系，对毕业生进行跟踪调查和收集用人单位对毕业生的反馈信息，进一步提高和完善人才培养质量。

案例 4-1 “院长会客厅”正式开张

为深入贯彻落实《中共辽宁省委教育工作委员会转发〈中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知〉》和《领导干部深入基层联系学生工作方案》工作要求，张巍院长发起了“院长会客厅”制度，打开学院领导与学生交流的新通道。第一期会客厅于6月5日下午3:00，在图书馆正式开张。13名学生代表受到张巍院长邀请做客会客厅。学生代表纷纷向院长介绍本系学生管理、资格证书考取和就业情况，张巍院长与同学们进行了深入的交流。会客厅是学院为学生搭建的交流平台，欢迎学生随时到会客厅与院长谈心、交流，也欢迎学生反馈学习、生活中的困难，学院将努力为学生营造良好的学习和生活环境。今后，会客厅将不定期开放，通过组织更丰富的活动，广泛与学生进行沟通和交流。



第五部分 国际合作

我校开展广泛的国际交流，积极构建国际合作平台，与国外一流大学建立战略伙伴关系，进行广泛、深入的合作与交流。目前已与韩国新罗大学、庆星大学、大渊信息大学、日本磐城日中友协、东日本国际大学等学校和机构建立了交流合作关系，国际交流与合作前景看好。先后接待过马来西亚成功礼赞大学访问团访问我校，双方就相关专业学生专升本项目和硕士培养项目、以及教师间交流访问进行磋商、探讨，并初步达成合作意向；接待日本长崎国际大学访问团，双方就教师交流及学生联合培养展开洽谈，并签署了合作协议书。

学生海外留学项目有序开展，对派出的学生进行跟踪式管理，为其升学、归国学历认证提供指导，并适时更新留学生信息统计表。完善健全各项制度建设和管理规定，使国际交流管理工作愈加规范化、制度化。今年 3 月和 10 月，举办了两场韩国庆星大学对外交流说明会。庆星大学始建于 1955 年，位于韩国第二大城市釜山市中心，享有“最美丽校园”之称。随着庆星大学国际化的高度发展，被韩国教育部和出入境管理局认证为国际化优秀大学。在韩国政府部门的支持下，邀请中国学生体验韩国文化，学习韩语，同时增强校际合作交流。

案例 5-1 日本长崎国际大学访问我校

日本长崎国际大学副校长木村勝彦一行三人访问我校。院长张巍在行政楼 402 会议室会见了客人，双方就合作事宜展开洽谈。



案例 5-2 韩国庆星大学对外交流说明会



除注重国际交流与合作外，与港澳台地区学校也加强交流与合作。今年 4 月 25 日，台湾致理科技大学董事柴松林、校长尚世昌一行 6 人在抚顺市统战部副部长刘恩才一行三人的陪同下访问我校。两校校长简要介绍了学校发展历史和现状后，均表示希望两校能加强交流，更好地促进两校共同发展，进而能促成两岸职业技术教育发展座谈会的召开。两校从学校的课程设置、人才培养、师资培训的角度分析了两岸学校合作交流的可行性，并期望进一步的洽谈合作。张巍院长表示要从学校层面出发，多方式、多渠道加强两岸校际合作，吸收台湾职业教育的精华。

座谈后，双方签订了学术合作与交流意向书。最后，在张巍院长的引导下，访问团参观了我院实训室、体育馆等设施，访问团对我院的教学设施和教育质量表示肯定，并再次表达了希望能进一步与我院开展广泛交流的意愿和愿望。

案例 5-3 台湾致理科技大学访问我校



第六部分 服务贡献

一、培养合格人才，助力地方经济

我校主要面向教育、文化艺术、公共管理与服务、财经商贸等行业，培养适应经济社会发展需要的高端应用性复合型专门人才。多年来，培养了数万名合格人才，大部分充实到了地方各个行业尤其是教育战线中去，已经成为骨干教师或专业带头人，有的已经走上领导岗位。目前，我校共有全日制在校生 3940 人，招生专业 18 个，每年千余名毕业生，就业率始终保持在 90%以上，绝大多数在东北地区就业，促进了地方经济的发展和东北老工业基地的振兴。我们的毕业生普遍受到用人单位的认可和欢迎，连续多年雇主满意度百分之百。近半数的毕业生工作三年后职位都会得到晋升，甚至有少数毕业生得到连续晋升，已经成为高级管理人才。

案例 6-1 部分优秀毕业生展示



张伟 抚顺市教师进修学院附属中学副校长 抚顺师范高等专科学校 1997 届毕业生



吴振宇 辽宁鞍炼集团鞍山缘泰化工有限公司 办公室主任
抚顺师范高等专科学校 2005 届毕业生



李晓飞 大同市云岗区思创教育 校长
抚顺师范高等专科学校 2005 届毕业生



郭亮均 沈阳哲航信息科技有限公司 软件工程师
抚顺师范高等专科学校 2016 届毕业生

二、提供社会培训，经济与社会效益双丰收

我校充分利用现有软、硬件教学资源，广泛开展社会培训与服务，一方面取得一定经济效益，另一方面又提升了学校的社会关注度和美誉度。我校是抚顺市人文社科重点研究基地。本着服务教学、服务地方的宗旨，紧密围绕教学改革和地方经济社会发展需要开展科学研究，成果丰硕。

三、选派干部积极参与乡村振兴建设

为深入贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于选派干部和人才到农村工作的重要指示精神，认真落实省委、市委关于大规模选派干部到乡镇和村工作、推动乡村振兴发展的有关要求，我院徐立臣、聂林山、佟德龙、李海涛、李凯、赵福洋等 6 名同志 2018 年被选派到 6 个贫困村任第一书记。他们将用三年时间，推进农村基层组织建设，不断提升基层党组织组织力；推动移风易俗，及时疏导化解矛盾纠纷，维护农村社会和谐稳定，提升乡村治理水平；深化“三向培养”工程，大力发展村级集体经济，组织和带领农民进入市场，增加收入，建设现代农业体系；帮助群众办实事解难题，落实强农惠农政策，打通联系服务群众“最后一公里”。

今年是我们派驻村干部的第二年。学院党委充分发挥我校人才优势和智力优势，做好驻村干部的坚强后盾。驻村干部经过考察调研，对当地的经济、文化发展需求进行了深入的思考，为下一步的帮扶工作找到了切入点。我校结合高职人才培养、专业建设、科研服务、招生与就业、岗位培训、文化旅游等优势支持乡村振兴发展。在驻村干部的推介下，广大教职工积极购买农副产品，既满足了教职工的需求，更为贫困村民拓展了收入渠道。

案例 6-2 党委书记带领全体党支部书记慰问驻村干部

4 月 27 日，学院党委书记吕长珂带领全体党支部书记到新宾县上夹河镇慰问驻村第一书记徐立臣和聂林山。在带去学院广大教职工对他们的关心和关爱的同时，慰问了村里 1 名特困户和 15 名五保户。随后，在徐立臣和聂林山的引导下，一行人参观考察了当地的春耕、农产品开发现状及农户小作坊，详细了解了当地经济作物生长情况、养殖业效益、存在的问题及潜在的可开发项目以及当地的满族文

化特色等。参观考察结束后，全体人员深入到村民家中，与两位驻村书记和村民进行了深入的座谈交流。



四、精准扶贫，帮助贫困村民解决实际困难

精准扶贫工作是当前党和政府的一项重大举措，是全社会的一项重要任务，也是社会各界承担社会责任的重要载体和情感依托。我校一直以来高度重视精准扶贫工作，将其作为高度的政治使命和履行高校社会责任的重要窗口和载体，坚决按照党和国家部署，尽可能打好这场脱贫攻坚战。在学校组织部的号召下，我校各党支部走访了周边村镇，向村领导了解村镇经济发展状况与面临的困难，尤其是了解重点贫困户的情况，利用我校的资源优势与技术优势为村民出点子，更是与贫困户结对子，做到精准扶贫。广大党员教师积极捐款捐物，利用业余时间走访慰问贫困户，送去米面油等生活用品，帮助贫困户解决实际困难。

第七部分 面临挑战

一、加强信息化应用，推进校园大数据系统平台建设

我校非常重视信息化平台建设。目前，校园网接入带宽已极大优化，无线网已覆盖大部分办公区，建成并使用了集教学管理、学生管理、教材管理等为一体的教务管理系统平台以及 OA 系统。但是，管理信息化、教学信息化仍需加强。管理的信息化程度还不够深，范围还不够广泛，需要手工进行的工作还有很多，增加了各项管理的工作量，降低了工作效率，部分数据需完善，未形成系统平台。

对此，一是要推广应用已建设的业务系统，持续跟进正在进行二次开发的业务系统，保证按时按质开发应用；二是强化教师信息化意识和应用能力培养，用信息技术改造传统教学，将信息技术应用能力纳入教师的业务考核体系；三是需要继续完善物联网相关的建设方案，加强物联网技术在学校管理、教学等方面的应用，让个性化、精细化教学成为现实；四是注重网络安全防范能力的提升。

二、促进产教融合，推进校企双元育人机制建设

产教融合是职业教育的本质特色，也是职业教育与其他教育的最大区别。产教深度融合集教育教学、生产劳动、素质养成、技能历练、科技研发、经营管理和社会服务于一体，不仅能促进高素质劳动和技术技能型人才培养，还能推动企业技术进步和产业升级转型，更好地服务地方经济发展。要办好职业教育，助力地方经济发展，就必须努力构建企业开展校企合作的内生动力，更好地实现产教融合、校企共赢。我校一贯重视校企合作工作的开展，但是一方面联系到的一些企业缺乏参与的积极性，一方面缺乏与有合作需要的企业建立联系的渠道和平台。

为调动企业积极性，增强职业教育吸引力，创新产教融合，一是希望政府层面帮助构建校企合作的平台，为校企创设更多合作机会；二是学校及系部层面要结合实际创新校企合作模式，找到企业关注点，实现校企共赢；三是校企合作分步推进，逐层递进，从初级阶段开展社会实践、实习实训，到中级阶段订单式培养与员工专项培训，最终到高级阶段实现校企共同参与人才培养的双元育人机制。

附录

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
1017 9	抚顺 师范 高等 专科 学校	1	就业率	%	90.36	94.79
		2	月收入	元	2650	2850
		3	理工农医类专业相关度	%		
		4	母校满意度	%	84.41	85.52
		5	自主创业比例	%	1.35	1.52
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	40	43

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
1017 9	抚顺 师范 高等 专科 学校	1	全日制在校生人数	人	1322	1295	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1000	1000
				满意度	%	98.4	98.2
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1000	1000
				满意度	%	98.8	98.1
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治 课	调研课次	课次	3	3
				满意度	%	98.8	98.6
			(2) 公共基础课 (不含思想政治 课)	调研课次	课次	3	3
				满意度	%	98.6	98.4
			(3) 专业课教 学	调研课次	课次	6	6
				满意度	%	99.3	99.1
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1000	1000
				满意度	%	99.5	99.3
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1000	1000
				满意度	%	99.2	99.1
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1000	1000

				满意度	%	99.7	99.5	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	800	750	
		6	学生社团参与度		—			
			(1	学生社团数	个	22	22	
			)	其中：科技社团数	个	0	0	
			(2	参与各社团的学生人数	人	1123	1100	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
				其中：科技社团学生人数	人	0	0	

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
1017 9	抚顺 师范 高等 专科 学校	1	生师比	—	13.09	11.56	
		2	双师素质专任教师比例	%	56.15	56.54	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.34	40.64	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	10591.49	11256.95	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房 面积	m ² /生	25.81	26.84	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62	0.73	
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0	
		教学计划内课程总数		门	620	599	
		8	其中：	线上开设课程数	门	0	0
				线上课程课均学生数	人	0	0
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）							

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
10179	抚顺师范高等专科学校	1	国（境）外人员培训量	人日	180	180	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人			××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
			国（境）外技能大赛获奖数量	项			
		7	国（境）外办学点数量	个	（该栏填写 2018 年及之前设立的所有办学点数）	（该栏填写 2019 年新设立的办学点数）	×年，在×（国家或地区全称），设立×（办学点）；逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
1017 9	抚顺 师范 高等 专科 学校	1	全日制在校生人数	人	4229	3940	
			毕业生人数	人	1315	1275	
			其中：就业人数	人	1102	1252	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	92	107	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	724	1003	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	307	411	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	13	15	
		2	技术服务到款额	万元	20	11	
			技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3 纵向科研经费到款额	万元			
		4	技术交易到款额	万元			
		5	非学历培训服务	人日	12825	12950	
			其中：技术技能培训服务	人日	7825	7800	
			新型职业农民培训	人日			

		服务				
		退役军人培训服务	人日		100	
		基层社会服务人员 培训服务	人日	5000	5050	
6	非学历培训到款额		万元			
主要办学经费来源（单选）： 省级（） 地市级（√） 						

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
10179	抚顺 师范 高等 专科 学校	1	年生均财政拨款水平	元	19515	17800
			其中：年生均财政专项经费	元	2708	2273
		2	教职员工额定编制数	人	426	426
			在岗教职员工总数	人	426	426
			其 中：	人	244	283
				人日	463	473
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2.85	1.75
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	60	60
		5	生均企业实习经费补贴	元	87	80
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	2004	1679
			年支付企业兼职教师课酬	元	167000	138000
			其中：财政专项补贴	元	0	0