



大连职业技术学院
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

大连职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)



大连职业技术学院质量年报编写委员会

2019年12月

内容真实性责任声明

学校对 大连职业技术学院 质量年度报告及相关附件
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019 年 12 月 27 日

目 录

前 言.....	1
学校荣誉、获奖.....	3
媒体看职院.....	3
一、办学基本情况.....	4
（一）发展规模.....	4
（二）专业结构.....	5
（三）生源基础与质量.....	6
（四）办学资源.....	8
（五）资源表.....	9
二、学生发展.....	10
（一）培养质量.....	10
1.育人工作.....	10
2.毕业生素养提升.....	10
（二）就业质量.....	11
1.初次就业率.....	11
2.半年后就业率.....	11
3.专业半年后月收入.....	12
4.专业相关度.....	12
5.雇主满意度.....	12
6.毕业生专升本、自主创业比例.....	13
7.毕业生对母校总体满意度.....	13
8.理工农医类专业相关度.....	14
9.学生技能水平与创新水平.....	14
（三）职业发展质量.....	14
1.职位晋升比例.....	14
2.职业稳定性.....	15
3.毕业三年后自主创业比例.....	15
4.毕业三年后月收入.....	16
三、坚持立德树人，培养与传承工匠精神.....	16

(一) 推进思政类关键课程改革.....	16
(二) 强化管理育人.....	17
(三) 统筹推进实践育人.....	22
(四) 全面开展文化育人.....	26
(五) 积极引导科研育人.....	29
(六) 有效发挥组织育人.....	30
(七) 持续深化服务育人.....	31
(八) 全面推进资助育人.....	32
(九) 创新推进网络育人.....	33
(十) 探索积极发展型心理育人模式.....	35
四、深化教育教学改革.....	37
(一) 加强专业内涵建设.....	37
(二) 深入开展课程建设.....	39
(三) 加强实践教学管理力度.....	42
(四) 不断完善实训条件建设.....	43
(五) 促进产教融合, 校企双元育人.....	45
(六) 打造“双师型”教师队伍.....	48
(七) 建设智慧校园.....	52
五、推进国际交流与合作.....	53
(一) 中外合作项目有新进展, 合作内涵进一步丰富.....	53
(二) 广泛开展国际交流, 奠定国际合作基础.....	53
(三) 互派留学生, 提高人才国际竞争力.....	54
(四) 境外培训, 打造国际化师资团队.....	54
六、服务贡献.....	55
(一) 加强人才供给力度, 为区域经济社会提供人力支撑.....	55
(二) 聚焦技术技能积累, 服务区域经济转型发展.....	59
(三) 多维发力, 服务“中国制造 2025”.....	62
(四) 转变服务形式, 助力乡村经济的全面振兴.....	64
(五) 拓宽培训受众面, 推进全民教育进程.....	65
(六) 整合资源, 引领区域职教发展.....	66
七、政策发展环境.....	66

（一）资金保障.....	66
（二）重点项目引领与落实.....	69
1.“十三五”发展规划动态调整、监控与落实.....	69
2.辽宁省“双高”建设项目推进及落实成效.....	69
3.高职扩招任务的落实.....	70
4.1+X 证书试点项目.....	71
（三）健全内部质量保障体系.....	72
（四）政府外部保障.....	74
八、挑战与展望.....	75
（一）问题与挑战.....	75
（二）改进与展望.....	75
九、附录.....	77
（一）计分卡.....	77
（二）学生反馈表.....	77
（三）资源表.....	84
（四）国际影响表.....	84
（五）服务贡献表.....	85
（六）落实政策表.....	86

案例目录

案例分享 1:	18
坚持立德树人, 实施素质教育学分制	18
案例分享 2:	20
以美育德 以德育人——大连职业技术学院“悦雅”音乐工作坊	20
案例分享 3:	23
适应“大众创业、万众创新”需要, 服务学生双创能力提升	23
案例分享 4:	25
加强社团内涵建设, 助力学生个性化成长	25
案例分享 5:	31
结对创先, 塑造“匠心精神”	31
案例分享 6:	38
以专业标准建设为引领, 促进专业群特色发展	38
案例分享 7:	50
以教师企业实践为抓手, 加强“双师型”教师队伍建设	50
案例分享 8:	54
与韩国庆南情报大学互派交换生工作持续开展	54
案例分享 9:	58
挖掘专业优势, 开展社会培训	58
案例分享 10:	63
校企协同打造创新中心, 服务区域产业升级	63
案例分享 11:	64
驻村女书记鼓励利用滴灌技术种地瓜, 一亩增产两三百斤	64
案例分享 12:	65
构建系统化社区教育体系, 服务学习型城市建设	65

前言

2018—2019 学年，国家职业教育改革的政策密集推出，中国职业教育迎来改革的春天。这一年是学校辽宁省“双高”建设的关键之年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平在全国教育大会上的讲话精神，以《国家职业教育改革实施方案》为指导，以辽宁省高水平现代化职业院校建设为主要任务，以立德树人为根本任务，以改革创新为动力，以专业建设为核心，从产教融合、科技创新、国际合作等方面全面深化改革，做足内涵建设大文章。

学生成长成才：践行立德树人根本任务，在智育固本的基础上，坚持“三全育人”“五育并举”“多维育人”，构建管理、服务、资助、实践、文化、科研、组织、网络等多维育人的体系。学生素养普遍得到提升，雇主对 2019 届毕业生综合素质满意度比 2018 届提高 2.85 个百分点；毕业生职业发展上升空间较大，具有一定持续发展能力；2016 届毕业生职业晋升比例高于 2015 届 3.12 个百分点，2016 届毕业生三年后工资增幅为 80.97%。

教育教学改革：以专业为中心，以标准建设为引领，以产教融合为主线全方位进行改革。适应 1+X 证书试点需要进行课程改革，适应高职扩招生源多样化需要，专业人才培养方案渐趋多样化，以满足不同生源的发展；专业建设由重点专业建设转向专业群建设，课程资源建设边丰富边规范，实践教学管理朝精细化方向迈进；现代学徒制运行的模式不断丰富，产教融合成果日益丰硕；双师队伍建设卓有成效，涌现出一批教学名师和师德标兵；数字校园建设水平不断提高，为深化教育教学改革，提升学校治理能力奠定基础。

服务贡献：人才供给结构吻合区域产业结构，学生就业以服务当地企业为主，服务行业主要集中在现代服务业，为区域经济的转型发展提供人力支撑；服务乡村振兴在人力支农和对物质扶贫的基础上，向科技兴农、智力育农方向转变；科研成果培育体系日趋健全，技术服务有平台支撑、有团队引领、有骨干支撑，横向技术服务产生

的经济效益达 34.5 万；凭借资源及产教融合优势，校企打造服务中心，协同服务“中国制造 2025”迈出重要一步。

国际交流与合作：适应国家“一带一路”倡议，在与韩国庆南大学持久开展交换生项目的基础上，探索国际合作的新形式和领域。中英国际论坛的成功举办，提高学校的国际影响力；对教师进行分类境外培训，教师赴国（境）外培训数量创历史新高；学校首次立项中外交流项目，入选教育部“人文交流经世项目”首批经世国际学院。

政策保障：动态调整“十三五”规划指标，定期实施有效过程监控；“双高”建设有序进行，并取得一定成效；积极参与 1+X 证书试点项目申报，共获批 10 个证书试点，物流管理专业首次完成 1+X 证书试点考试；落实高职扩招百万部署，超额完成高职扩招任务，超额录取 2478 人；内部质量保证体系日趋完善，路线更为明确；国家、省、市关于职业教育的政策接连出台，对职业教育的重视达到前所未有的程度，为学校改革与发展提供良好的发展场域和有力的外部保障。

面临挑战：中国特色社会主义进入新时代，赋予职业教育新的使命。当前是我国教育现代化取得重要进展的关键时期，职业教育发展也面临新的形势与挑战。完善职业教育和培训体系，主动服务国家战略，深化产教融合、校企合作，弘扬劳模精神和工匠精神成为职业院校新的责任担当。面对新时代、新使命，学校发展还存在一系列问题，主要表现在社会服务机制不完善、师资结构需进一步优化、国际交流与合作能力需进一步加强等方面。高职扩招百万任务的落实对学校开展个性化、多形式、弹性化的人才培养模式提出新的要求。

改进与展望：引进优势国际职教标准及资源，推进国际合作向纵深化、宽领域方向发展，不断提高学校的国际竞争力；落实学历教育与培训并举职责，开展高质量社会服务。

学校荣誉、获奖

全国职业教育先进单位

辽宁省“高职高专人才培养工作水平评估”优秀学校

国家示范性高等职业院校

辽宁高水平现代化高职院校立项单位

高等职业教育创新发展行动计划认定的国家优质高等专科学校

第六届全国黄炎培职业技术学校奖

英特尔半导体（大连）有限公司产业本地化人才培养特殊贡献奖

媒体看职院

2019年，中国高职高专教育网、辽宁省教育厅网站、辽宁省大学生在线联盟、大连市教育局网站、辽宁日报、大连日报、大连电视台等各类媒体报道学校新闻通讯共计25篇。



一、办学基本情况

（一）发展规模

学校现有在校生 10724 人，以辽宁省内生源为主，在校生生源地分布如图 1-1 所示。其中，一年级 3575 人，二年级 3711 人，三年级 3438 人；男生 5532 人，女生 5192 人；在校生以辽宁省内生源为主。在校生各学院分布如图 1-2 所示。



图 1—1 2019 在校生生源地分布

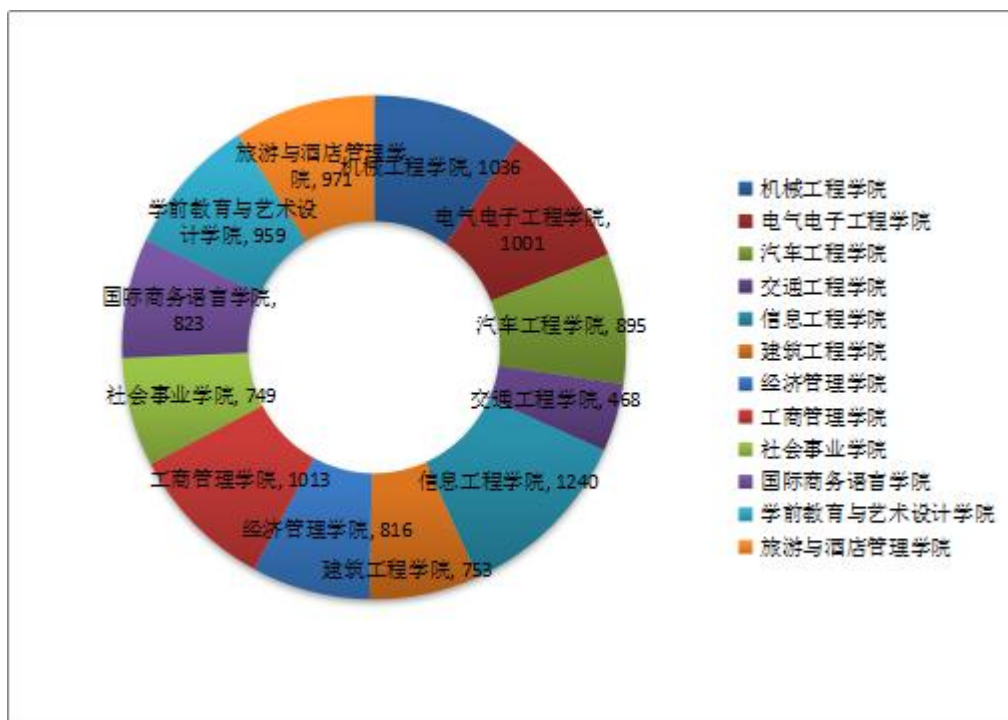


图 1-2 在校生各学院分布

（数据来源：大连职业技术学院学生管理部门数据统计）

（二）专业结构

学校现有 39 个专业，涵盖装备制造、土木建筑、生物与化工、财经商贸、电子信息、教育与体育、交通运输、旅游、公共管理与服务 9 个专业大类，基本覆盖区域传统支柱产业和新兴产业（见表 1-1）。2018 年新增工业机器人技术 1 个专业；辽宁省“双高”重点专业群 4 个。学校现有国家级示范专业 7 个、高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）项目骨干专业 8 个、“辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业”6 个、辽宁省品牌专业 13 个。省级以上示范（骨干、品牌）专业总数占在校生专业总数比例超过 50%。

表 1-1：专业设置

专业大类名称	专业数量	建设专业	占比（%）
装备制造	11	机械设计与制造、数控技术、数控设备应用与维护、模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术、船舶工程技术	28.2

专业大类名称	专业数量	建设专业	占比 (%)
电子信息	5	应用电子技术、物联网应用技术、计算机网络技术、软件技术、移动通信技术	12.8
交通运输	2	航海技术、轮机工程技术	5.1
财经商贸	9	汽车营销与服务、电子商务、金融管理、工商企业管理、会计、报关与国际货运、市场营销、物流管理、国际贸易实务	23
土木建筑	3	建筑工程技术、工程造价、房地产经营与管理	7.7
公共管理与服务	1	老年服务与管理	2.6
教育与体育	4	商务日语、应用韩语、商务英语、学前教育	10.3
旅游	2	酒店管理、旅游管理	5.1
生物与化工	1	药品生物技术	2.6
新闻传播	1	影视动画	2.6

（三）生源基础与质量

1. 招生基本情况

2019 年计划招生 6100 人，比 2018 年多 1500 人。2019 年学校统招学生涵盖全国 23 个省（区、市），实际招生 5227 人，报到人数 4783 人，报到率 92%；从近三年招生情况及招生口径来看，学校招生仍以统招高中生源为主，2019 年统招比例与 2018 年相比上升 7 个百分点，单招的三校生源所占比例稳中有升（详见表 1-2 和表 1-3）。

学校积极落实国家高职扩招工作部署，根据学校现有办学条件，适度扩大招生规模。学校进行两次扩招考试录取工作，第一次录取 79 人，第二次录取 3270 人。A 类（中职高中生源）、B 类（退役军人）、C 类（农民下岗工人）生源各占比例为 5%、92.39%、2.61%（详见表 1-4）。

表 1-2：近四年招生情况表

年份	计划招生	实际招生数	报到人数	报到率
2019	6100	5227	4783	92%
2018	4600	3931	3575	91%
2017	4600	4056	3637	90%
2016	4600	4013	3579	89%

表 1—3：2019 年招生口径分布

招生口径	人数	百分比
统招（高中生源）	3410	71%
单招（高中生源）	887	19%
单招（三校生源）	323	7%
3+2 生源	163	3%
合计	3575	100%

（数据来源：大连职业技术学院招生与就业处数据统计）（备注：按 2019 年报到数统计）

表 1-4：2019 年两次扩招考试录取生源情况

招生口径	第一次	第二次	百分比
A 类（中职高中生源）	73	97	5%
B（退役军人）	6	3094	92.39%
C（农民下岗工人）	0	79	2.61%
合计	79	3270	100%

2.生源质量

学校生源质量较高。2019 年统招生超过本科录取线录取的人数有 1215 人（详见表 1—4），占总数的 41%（不包括提前批）。2019 学校文科普通类一次投档最低分为 468 分，高出辽宁省普通高考专科录取控制线 318 分，创往年新高；2018 年学校理科普通类一次投档最低分为 257 分，高出辽宁省普通高考专科控制线 107 分（详见表 1—5）。

表 1—5：2016-2019 辽宁省内普通高考控制线与学校高考录取线的比较

年度	科类	辽宁省高职专科控制线	学校普通类一次投档最低分	学校高考录取线高出省控制线分数
2019	文科	150	468	318
	理科	150	257	107
2018	文科	180	455	275
	理科	180	356	176

年度	科类	辽宁省高职专科控制线	学校普通类一次投档最低分	学校高考录取线高出省控制线分数
2017	文科	180	422	242
	理科	180	338	158
2016	文科	180	411	231
	理科	180	359	179

（数据来源：2019 年大连职业技术学院招生与就业处数据统计）

（四）办学资源

学校各项办学条件基本符合教育部综合类高职院校基本办学条件指标（详见表 1-6、1-7），“生均教学科研仪器设备值” 14695.27 元/生，比 2018 年提高了 645 元，高于国家标准 10695 元，为人才培养质量提高提供了一定的条件支撑，体现较强的办学实力；“专任教师中具有高级职称教师比例”为 48.78%，高于全国示范校中位数近 12 个百分点；“具有研究生学位教师占专任教师的比例”为 69.49%，比 2018 年有所提高，并高于全国示范校中位数，为人才培养质量提高提供了强有力的师资保证。

表 1—6：学校办学基本条件指标对比

序号	指标	2017	2018	2019	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	16.58	17.12	16.54	14.73	15.22	15.13	15.20	15.22	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	65.88	66.44	69.49	68.30	61.93	47.06	50.00	52.88	15.00
3	生均教学行政用房面积（m ² /生）	10.43	17.91	18.32	17.32	17.72	17.82	18.51	18.18	14.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	13561.19	14050.01	14695.27	15081.40	11996.93	9970.01	11955.10	10739.35	4000.00
5	生均图书册（册/生）	73.25	75.41	81.13	76.73	77.20	84.12	69.88	80.16	80.00

序号	指标	2017	2018	2019	全国示范 中位数	国家骨干 及省示范 位数	同类 中位数	省中位数	全国 中位数	合格 指标
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	49.79	49.02	48.78	36.89	33.24	27.40	36.78	29.30	20.00
7	生均占地面积 (m ² /生)	30.47	58.50	59.86	63.44	63.44	69.82	58.85	67.91	54.00
8	生均宿舍面积 (m ² /生)	5.52	8.84	9.04	8.51	8.09	8.89	8.29	8.78	6.50
9	百名学生配教学用计算机台数 (台)	47.89	48.42	49.55	35.22	29.61	27.12	30.86	26.71	8.00
10	生均年进书量 (册)	4.67	4.24	3.96	2.87	3.02	3.21	1.95	3.04	3.00

(数据来源: 大连职业技术学院数据平台)

(五) 资源表

表 1—7: 资源表

指标		单位	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
1	生师比	—	17.26	16.58	17.12	16.54
2	双师素质专任教师比例	%	58.71	57.51	58.60	59.91
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	49.79	49.02	49	48.78
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	13499.84	13561.19	14050.01	14695.27
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	10.27	10.43	17.91	18.32
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.57	0.58	0.59	0.61
7	地市级以上科技平台数	个	—	—	—	0
8	教学计划内课程总数	门	—	1304	1309	1260
	其中: 线上开设课程数	门	—	—	40	40
	线上开设课程均学生数	人	—	228	228	198

(数据来源: 大连职业技术学院 2019 数据平台)

二、学生发展

（一）培养质量

1. 育人工作

2019 届毕业生对母校的总体满意度为 94.30%，母校教学满意度为 85.32%，课程设置满意度为 81.66%，任课教师满意度为 91.04%、实习实训满意度为 83.27%（详见图 2-1）。

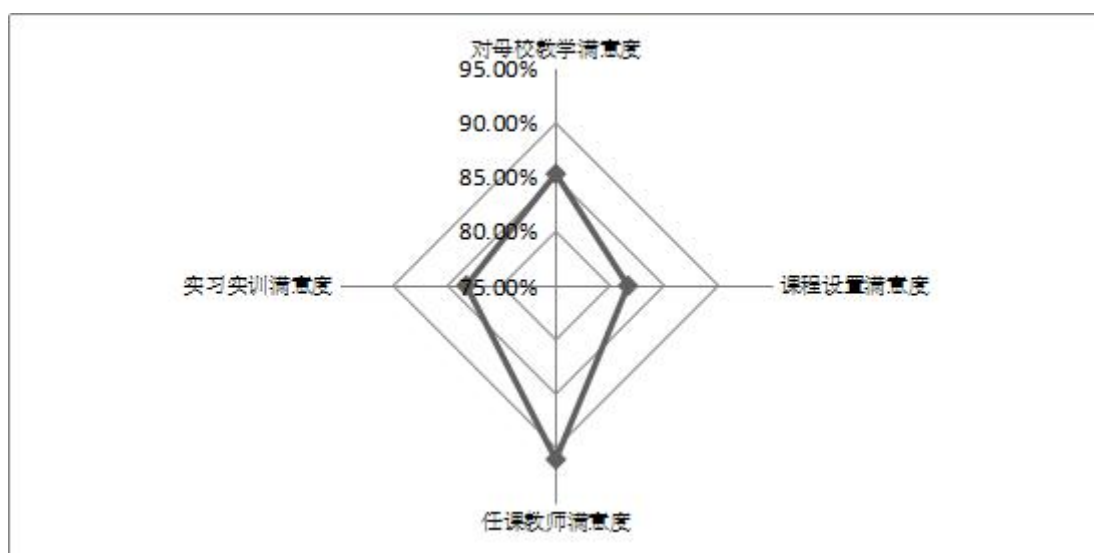


图 2-1 2019 届毕业生对母校满意度

2. 毕业生素养提升

2019 届毕业生学生在校期间上进心明显提升，在校期间基本素养普遍得到提升，按顺序为积极努力追求上进、包容精神、遵纪守法、乐于助人、诚实守信、遵纪守法、关注社会、环境意识（详见图 2-2）。

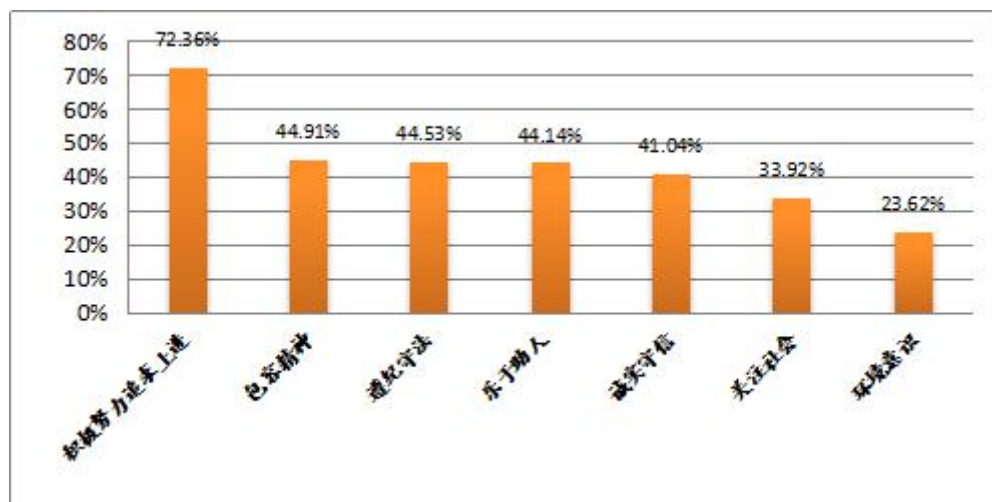


图 2-2 2019 届毕业生素养提升

（二）就业质量

1. 初次就业率

截止到 2019 年 6 月末，2019 届已就业毕业生 3421 人，初次就业率为 95.21%。在辽宁就业人数 2994 人，占毕业生总数比例为 83.33%；在大连就业人数 2337 人，占毕业生总数比例为 68.31%；在外省就业人数 427 人，占毕业生总数比例比例为 12.48%。

2. 半年后就业率

2019 届毕业半年后的就业率 92.07%，如图 2-3 所示，2019 届毕业生毕业半年后就业率较高的专业前五位是学前教育、机电一体化、航海技术、物联网应用技术、光电技术应用专业。

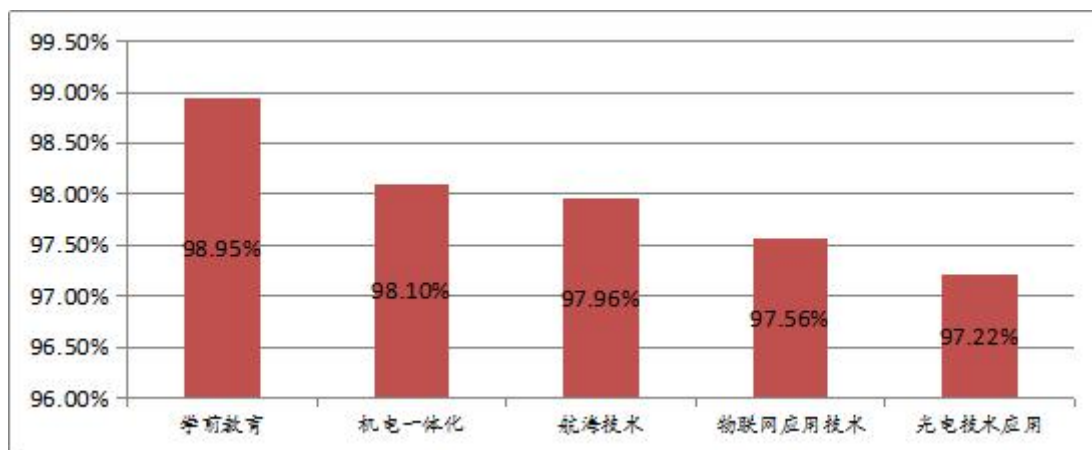


图 2-3 2019 届毕业生半年后就业率前五名

3. 专业半年后月收入

学校 2019 届毕业生半年后平均月收入 3979 元，比 2018 届毕业生（3521 元）提高 458 元。

4. 专业相关度

学校毕业生跟踪调查数据显示，2019 届毕业生专业对口率（专业相关度）为 68.90%，与 2018 届相比有所上升，排在前三位的专业分别是学前教育（92.43%）、物联网应用技术（88.89%）、软件技术（88.57%）（详见图 2-4）。

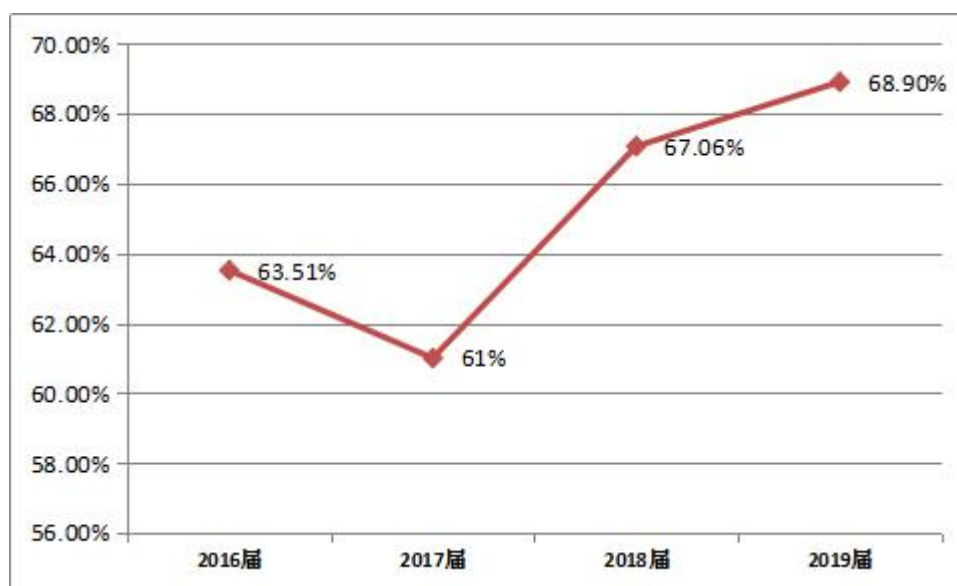


图 2-4 2016-2019 届毕业生专业相关度

5. 雇主满意度

学校毕业生跟踪调查数据显示，企业对学校 2019 届毕业生综合素质总体评价好的比例 98.35%，比 2018 届毕业生高 2.85 个百分点。按照关注度从高到低排序，企业最看中我校毕业生的素质分别是：个人综合素质 43.65%，个人专业技能 16.57%，沟通协调能力、吃苦耐劳精神和职业稳定性均为 8.29%，适应能力 6.63%，团队合作能力 4.42%，分析和解决问题能力 3.31%（详见图 2-5）。这说明学校学生综合素质培养较为符合企业的需求。

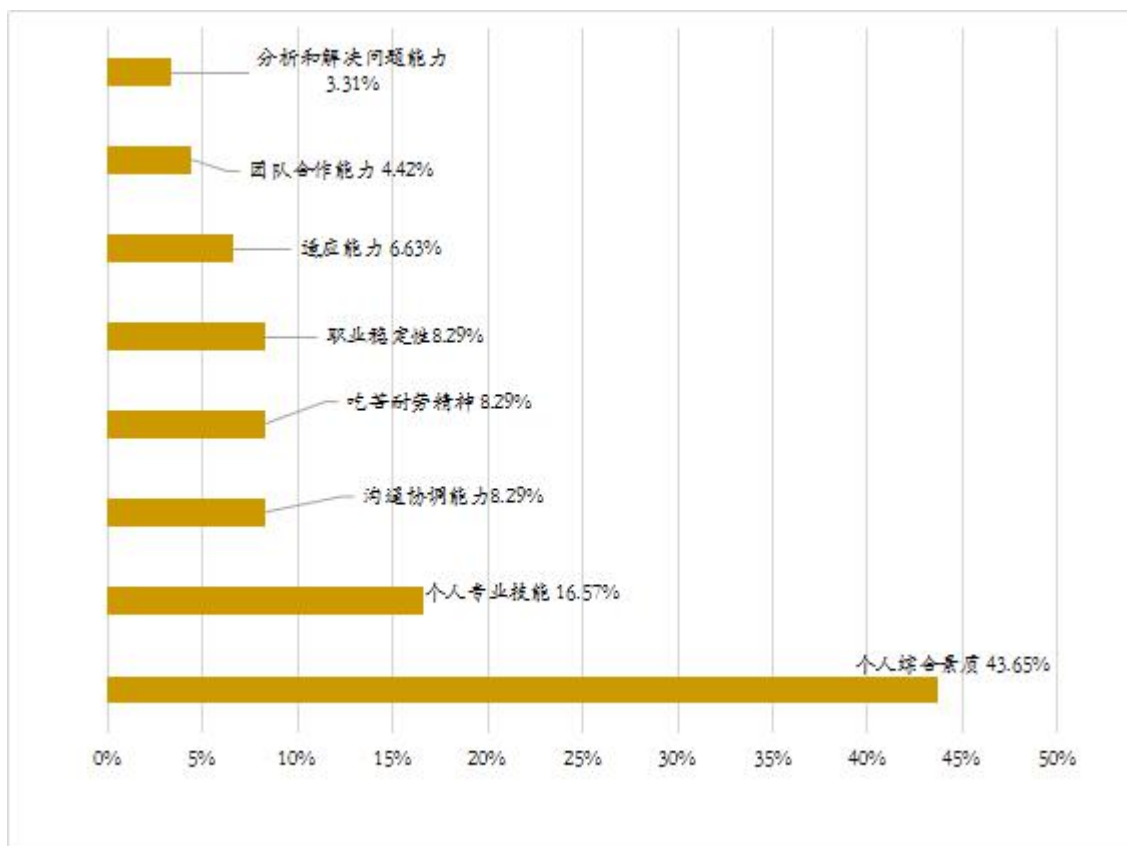


图 2-5 企业对学校 2019 届毕业生综合素质总体评价

6. 毕业生专升本、自主创业比例

2019 届毕业生毕业后读本科 311 人，占毕业生总人数的 8.66%；自主创业 28 人，占毕业生总人数的 0.78%。

7. 毕业生对母校总体满意度

学校毕业生跟踪调查数据显示，2019 届毕业生对母校的总体满意度为 94.30%。2016—2019 届毕业生对母校的总体满意度变化如图 2-6 所示。2019 届毕业生对母校的推荐度为 76.57%，比 2018 届（73.44%）高 3.13 个百分点。

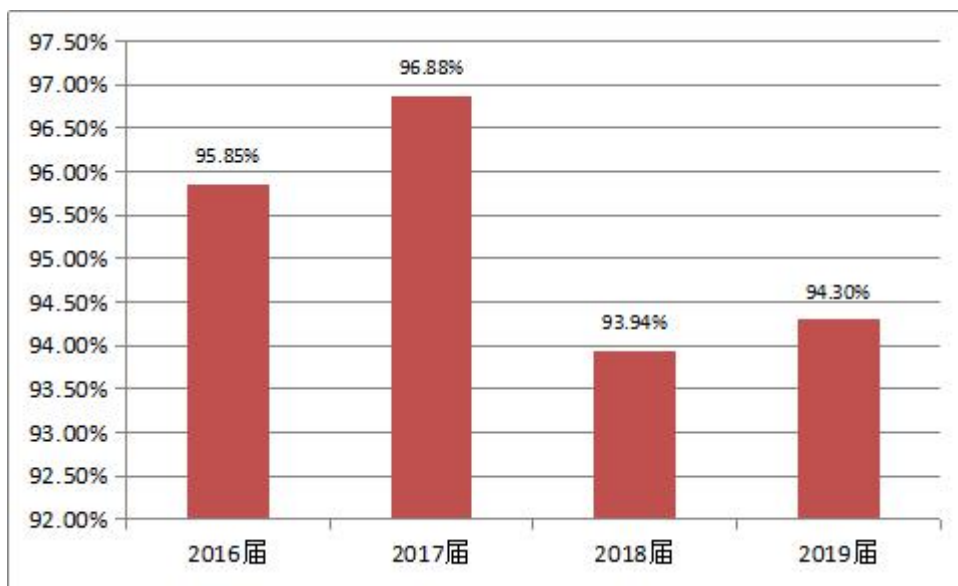


图 2-6 学校 2016-2019 届毕业生对母校总体满意度

8. 理工农医类专业相关度

学校毕业生跟踪调查数据显示,2019 届毕业生理工农医类专业相关度为 58.62%,比 2017 届毕业生高 7.74 个百分点。

9. 学生技能水平与创新水平

在辽宁省职业院校技能大赛中,学校获一等奖 13 项,二等奖 12 项,三等奖 17 项;一等奖获奖数量名列全省第一,三等奖以上获奖数量全省第二。经过省赛选拔,学校 12 个赛项代表辽宁省参加国赛,获得 8 个奖项,其中一等奖 1 项,二等奖 2 项,三等奖 5 项,奖项获得数量全省第一。2019 年,在第五届辽宁省“互联网+大学生创新创业大赛”中获得金奖 3 项、银奖 7 项。

(三) 职业发展质量

1. 职位晋升比例

如图 2-7 所示,2016 届毕业生毕业三年职位晋升比例为 87.94%,比学校 2015 届毕业生毕业三年后职位晋升比例(84.82%)稍有提高,说明学校毕业生越来越多地在职业发展上获取上升空间,具有一定的发展潜力。

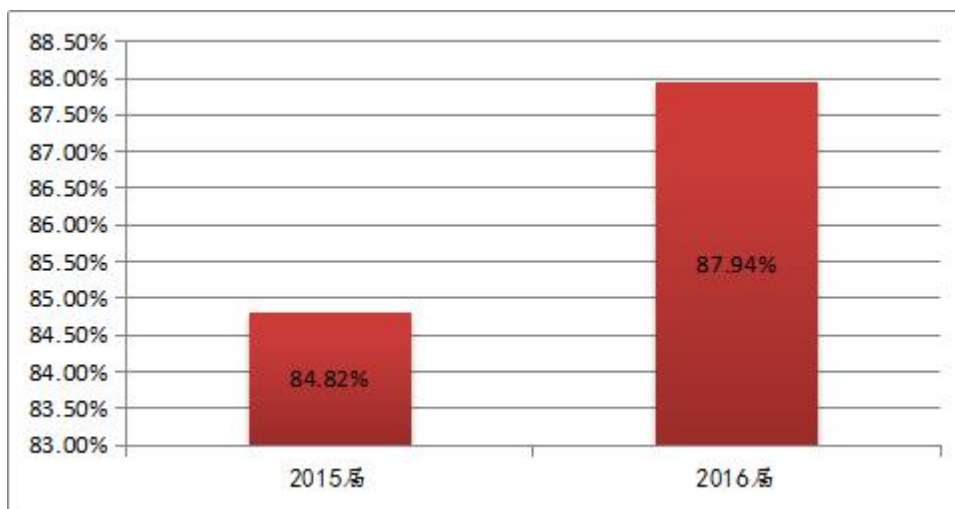


图 2-7 学校 2015 届和 2016 届毕业生职位晋升比例

2. 职业稳定性

毕业生就业稳定性保持平稳,2016 届毕业生毕业三年内平均更换雇主数为 1.6 个。

3. 毕业三年后自主创业比例

如图 2-8 所示,学校 2016 届毕业生毕业三年后自主创业比例有所提高,2016 届毕业生毕业半年后自主创业比例为 0.48%,毕业三年后自主创业比例为 3.43%,增长了 2.95 个百分点。

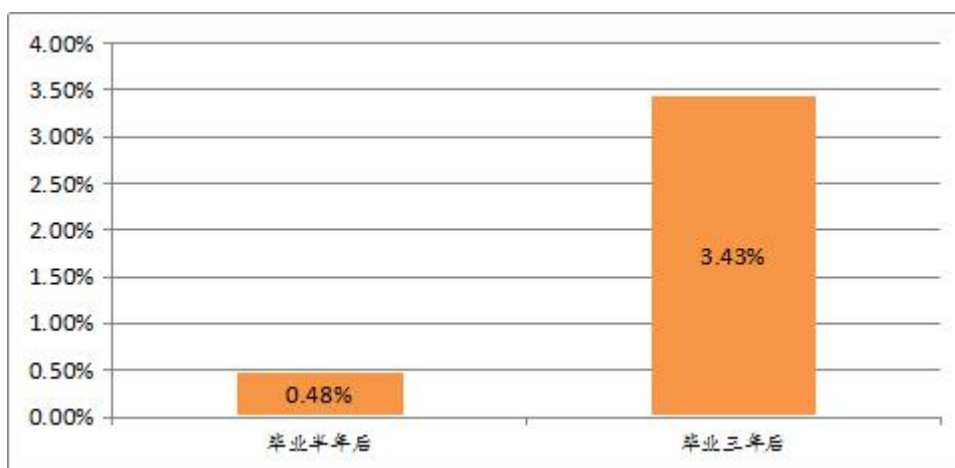


图 2-8 学校 2015 届毕业生毕业三年自主创业比例

4. 毕业三年后月收入

学校 2016 届毕业生毕业三年后月收入增长明显。2016 届毕业生毕业半年后月收入为 3043 元，毕业三年后月平均收入为 5507 元，毕业三年后月收入增长为 1531 元，增幅为 80.97%。

三、坚持立德树人，培养与传承工匠精神

学校把立德树人工作作为一切工作的出发点和落脚点，将其融入到思政课程、专业课程、文化活动、社会实践、管理工作、队伍建设等工作中去，在固本强智的基础上，五育并举，建立多维的立德树人体系，贯穿人才培养始终，培养和传承工匠精神，满足学生可持续发展需要。一、二年级学生教书育人满意度分别为 96.72%、95.96%，如图 3-1 所示。

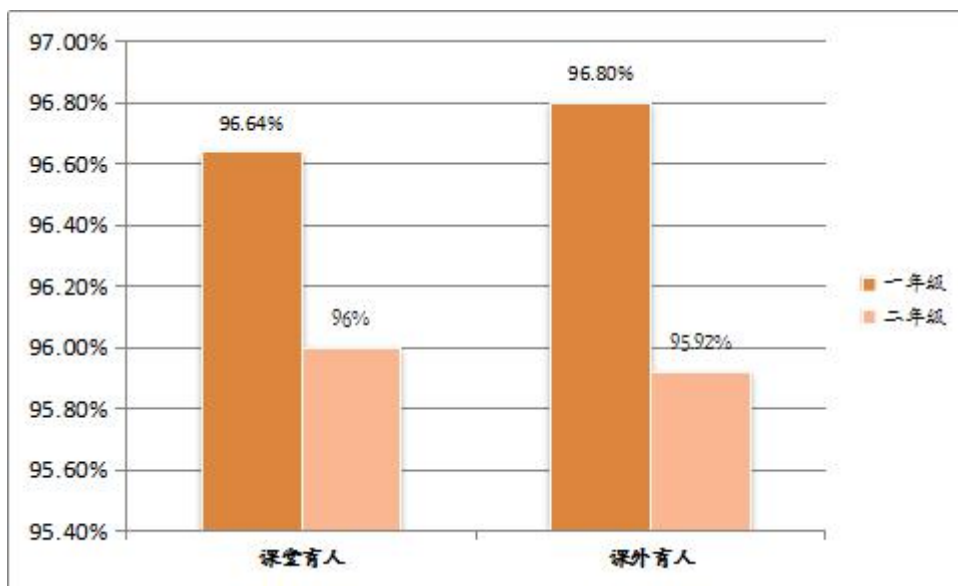


图 3-1 一、二年级学生教书育人满意度

(一) 推进思政类关键课程改革

1. 继续推进和完善大思政教育体系

学校出台《大连职业技术学院（大连广播电视大学）“课程思政”建设工作方案》，挖掘专业中的德育元素。学校继续完善思想政治课教育教学，所有专业均开设 64 课时《思想政治理论》课程，其中理论教学 48 课时，实践教学 16 课时。为提高教学效果，学校组织教师对思政课教学模式进行改革，摒弃传统百人讲堂的教学模式，以单

班或小组为单位进行思政课实践教学；转变传统教师满堂灌的教学方法，以学生为主体，采用信息化手段，通过翻转课堂等多种形式对学生学习进行全程指导、全程管理、全程监控，引导学生将所学知识和实践相结合，达到全面教书育人目的。

2. 激发学生职业生涯自主规划

职业生涯规划贯穿学生大学生活全过程，强调职业在人生发展中的重要地位。学校通过《职业生涯规划》课程改革，激发学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观、职业价值取向，引导学生理性规划自身未来发展，顺利完成由学生到职业人的转变。改革后的职业生涯规划课程，采用4学时校内理论和12学时企业、行业实践。改革后的课程设计，体现课堂教学“体验与互动”“观察与反思”“整合与应用”三大特点，包括导入——体验——分享——交流——总结——实践等阶段，在教学形式上采用体验式教学方式，如职业价值生活体验、工作岗位角色体验等，让学生了解体验初始岗、发展岗和拓展岗，熟悉行业、企业等情况，能够根据自身特点尽早规划自己的职业生涯。

（二）强化管理育人

坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，坚持“立德树人·以生为本·提升素质·服务发展”的工作理念，坚持“夯实基础·丰富内涵·精细管理·科学发展”的工作思路，结合“学生可持续发展能力培育系统”特色项目建设，突出价值引领，注重精准育人，强化责任落实，注重因势而新，实现对学生的思想引领、行为养成、成长服务和素质提升。2019级学生对学校学生工作满意度为95.60%；在校2018级学生对学校学生工作满意度为94.58%，整体满意度为95.09%。

1. 全力夯实思政教育

以“社会主义核心价值教育体系建设”为重点，以“关心学生成长，尊重学生发展规律”为出发点，全面实施思政教育十大工程：通过深入实施理想信念塑造工程，提升学生思想道德素质；通过开展校规校纪教育工程，建设学生养成教育长效机制；通过开展优良学风建设工程，提升学生的学习能力；通过实施素质教育工程，增强学生的职业核心竞争力；通过构建助学励志工程，力争实现精准资助；通过推进公寓环

境育人工程，落实思想政治教育进公寓；通过开展网络思政教育工程，强化意识形态阵地管控；通过创新开展“青春引航”工程，强化新生入学教育；通过实施“携梦扬帆”工程，强化毕业生文明离校教育；通过实施“温度·每育”工程，强化对思政工作主体对象的掌握了解。

2. 扎实推进素质教育

以提高学生综合素质为宗旨，以增强学生社会责任感、创新精神、实践能力为重点任务，实施素质教育学分制。修订《大连职业技术学院素质教育工程实施规定》（试行），明确将素质教育纳入教学管理，实施学分制；完善《大连职业技术学院学生素质教育学分管理办法（试行）》和相关实施细则；修订、印发《素质教育课程培养过程与评估手册》（试行）；明确课程负责教师、部门责任人、学生发展中心三级核定机制，构建素质教育学分认证体系，推进素质教育认证系统建设，探索信息化管理；推进涵盖行为道德修养、学习能力提升、社会能力提升、技能技术创新、人文素质拓展五大项目，6个模块，22项课程内容的以活动为载体的实践课程内容建设；全员参与，搭建平台，探索素质教育新途径，为全面落实立德树人根本任务奠定基础。

案例分享 1:

坚持立德树人，实施素质教育学分制

一、背景介绍

为培养学生的社会责任感、创新精神与实践能力，我校在经过2012年到2016年五年时间的不断实践、论证，正式实施素质教育学分制度，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的、满足社会需求的高素质技术技能人才。

二、实施过程

1 组织全面实施。学校成立大学生素质教育指导委员会，由党委书记和校长任主任，党委成员任副主任，相关职能部门负责人以及各学院党政负责人任委员。各学院成立相应的大学生素质教育教育工作小组。学校成立学生发展中心。出台《大连职业技术学院素质教育工程实施规定》（试行），制定《大学生素质教育学分管理办法》和实施细则，推行《素质教育课程培养过程与评估手册》。

2.规范素质教育学分内容与认定。以量化的形式对学生的综合素质进行全面科学的评定。学

生在校期间应取得最低素质教育学分为 23 学分，其中，公共素质课模块 9 学分，行为道德修养模块 6 学分，学习能力提升模块 0.5 学分，社会能力提升模块 1 学分，技能技术创新模块 0.5 学分，人文素质拓展模块 1 学分，自主选修 5 学分。

3.推动第一课堂与第二课堂的融合。加大包括公共基础课和公共素质课在内的素质理论课程的改革力度。逐步开发、建设符合高职学生需求的布局合理的素质课程体系，实现专业教育、素质教育与大学生思想政治教育有效融合。

4.重点建设实践课程体系。整合资源、科学设计，探索涵盖思想道德教育、学习能力发展、社会能力发展、创新创业技能教育、人文素养教育五大项目、六个模块、22 项课程内容的实践课程体系建设。以“理想信念培育工程”“校规校纪教育工程”为主体建设行为道德修养模块；以“学风建设工程”“励志助学工程”为主体建设学习能力提升模块等。

5.加强素质学分网络化管理。针对素质教育实践课程开课部门多、课程内容广、开展时间长、涉及学生多等特点，学校已启动融素质学分认证、审核、统计、查询等功能于一体的网络管理系统的设计、开发工作，明确负责教师、部门责任人、学生发展中心三级核定机制，构建素质教育学分认证体系。

三、取得成效

1.形成独特的思政模式。形成了以学生发展中心为主体，各部门、二级学院齐抓共管、相互配合，校内校外、学校社会、学校家庭相互支持、相互补充的思想政治教育新模式。该项目先后荣获“辽宁省大学生思想政治教育精品活动”“辽宁省高校校园文化建设成果三等奖”等。

2.培树一系列精品课程。近年来，学校共培树省级精品课程 11 项，市级 2 项，校级 50 项；“大学生素质教育讲坛”“校园文化节”“大连职院读书季”“毕业嘉年华”等课程已经成为特色品牌。

3.人才培养质量的不断提升。如近五年，学校共获得专利授权 495 项，国家、省、市级各类创新奖项 122 项，其中由学生自主研发的运动终点计时器、无人机、投篮机、卡丁车等创新产品都已经投入实际应用，也培养出了一批品学兼优的大学生标兵。

4.繁荣了校园文化。“用忠诚、知识和能力充实人生”的校训深入人心；行业企业文化进校园得到积极推进；学校电视台、校企文化展示区、官方微信平台等三大新兴文化阵地的建设等，思想政治教育的深度和广度得以增强。

四、特色创新

采取量化的形式,对学生的在校三年的综合素质进行评价,可以有效提高学生接受素质教育的自觉性和主动性;以学分制为基础,将素质教育课程作为学生的必修课纳入人才培养方案突显了学生在学习中的主体地位,更好地促进学生和谐、全面、可持续发展。

五、未来展望

学校将以实施素质教育学分制为抓手,真正做到“三全育人”、协同育人;要加强素质教育实践课程建设,做到课程内容要“实”,贴近学生需求;范围要“广”,注重全员受益;形式要“活”,坚持喜闻乐见;机制要“恒”,为学生成长成才建设新载体、拓展新途径。

3. 提高管理精细化水平

以“尊重学生需求,助力学生成长”为宗旨,不断提升日常管理精细化水平,全面增强精准育人工作成效。建设学生工作管理质量体系,为推动学生工作科学化、规范化、制度化、精细化建设提供了制度支撑和可靠保障;强化“属地管理、分级负责”的责任机制和信息报送制度,加强学生安全教育,确保学生安全稳定工作;实施校规校纪教育工程,开展“大学生日常行为规范月”活动,校规校纪专项整治月活动,开展学风联合督查活动,逐步完善大学生日常行为规范养成教育长效机制。打造公寓环境育人工程,培树校级文明寝室 229 个、标兵寝室 82 个。

4. 大力加强辅导员队伍建设

以专业化、职业化发展为目标,实施学工队伍职业能力提升工程,强化队伍建设,提升团队文化。建立多层次、多形式和重实效的培训体系:先后与中国职业技术教育学会合作开展优秀传统文化与辅导员工作创新专题培训班;举办辽宁省高职院校学生工作论坛;开展学生工作论坛及沙龙六期;组织辅导员参加上级主管部门组织的业务培训及各类培训 140 余人次;定期组织辅导员开展校际交流。完善辅导员考评体系,有效开展辅导员单项评优,建立健全辅导员工作制度。

案例分享 2:

以美育德 以德育人

——大连职业技术学院“悦雅”音乐工作坊

一、背景介绍

德育与美育的融合是实现立德树人任务的必然要求,是引导学生健康成长的迫切要求,是思

政教育载体创新的现实要求。大连职业技术学院辅导员组建“悦雅”音乐工作坊，将美育与德育融合。

二、实施过程

1.坚持“以生为本”，建设悦雅朋辈培育途径。建立高效、协调、合理的组织架构：其中教师7人，学生35人；设全职指导教师3人；设兼职指导教师4人；建设平台指导、课程（内容）创作、实践运行、成果推广4个团队。同时，加强学生组织内的朋辈展演传媒途径建设。

2.坚持“时代主题”，建设悦雅情感培育途径。充分把握自媒体时代高职学生的思想特征与专业特点，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，从爱党爱国、爱校荣校、自爱自强、责任担当、诚实守信、匠心做事、追求卓越、感恩奉献八个维度进行收集、遴选、分类，建立主题明确、贴近学生的“音乐资源库”，现已完成第一期资源库建设，共收录35首歌曲。目前，已结合“不忘初心”“美丽中国”“军歌嘹亮”等时代主题开始第二期建设。

3.坚持“多媒传播”，建设悦雅情境培育途径。工作坊开展“五个一”课程与平台建设，营造浓烈的悦雅情境氛围。通过网络平台推送《每日一曲》课（每日一期）；推送《歌声里的故事》课（每周一期）；在班级或团支部中推动中推出“唱响班歌、唱响青春”音乐沙龙课（每半个月一期）；在微信公众号推送“音乐微党课”（每月一期）；引领团队结合主题教育开展艺术作品创作课（每学期一期）。

4.坚持“特色鲜明”，建设悦雅实践培育途径。引领学生工作者及学生团队在传播中结合主题背景大力开展艺术作品创作，包括词创作、曲创作、歌唱、MV创作及演绎全过程；通过原创歌曲征集等活动积极传递着勇气、责任、爱和正能量；搭建有效实践平台，开展原创作品创作，良性互动，拓展提升。

三、取得成效

1.坚持表层接受与深层体验相结合，有效提升思政教育吸引力、感染力。音乐是实现审美教育和道德教育融合育人的有效载体。比如，叶佩英演唱的《我爱你，中国》使学生顿生爱国之情；李娜演唱的《好人一生平安》体现出对亲友、生活的渴望热爱；阎维文演唱的《母亲》使人产生了孝敬父母之情等。

2.坚持单向交流与多维沟通相结合，有效推动思政教育主客体互动互联。音乐作品通过“一对多”“多对多”等发散传播方式，实现对学生的心灵陶冶、春风化雨；很好地提升了大学生思想政治教育的生活力、感染力与针对性、实效性。

3.坚持掷地有声与润物无声相结合，有效推动思政教育载体创作创新。工作坊团队先后参与创作优秀校园原创文化作品4个，参与MV拍摄与制作7部：校运动会主题曲《心梦飞翔》；毕业嘉年华主题曲《携梦扬帆》；毕业季原创诗词歌曲《沁园春·念怀壮志》；学前教育一班班歌《一路有你》等意味深长、情感丰富，曲调优美，广泛传唱。

4.坚持显性灌输与隐形渗透相结合，有效提升思政教育工作育人效果。工作坊为学生提供了展示的平台，诠释了当代大学生对未来、对时代的憧憬与向往、自省与自觉；从作品的创作、演唱、MV制作、后期剪辑及发布等环节，均由在校学生团队完成，实现了与职业教育的有效结合，提升了学生的人文素质与综合能力。

四、特色创新

工作坊始终坚持以学生为本的理念，把握“互联网+”视野下学生思想及生活特征，以“启迪心智·浸润人生”为主题，以服务学生的心理需求和成长成才为出发点和落脚点，以广博的音乐资源为基础，以学校资源整合为依托，以学生工作者团队的专业背景与能力为保障，借助音乐载体，使学生在多维互动体验中接受理想信念、爱国主义、道德规范、人格培养教育，引领学生德智体美劳全面发展。

五、未来展望

工作坊将重点做好以下五点：一是弘扬奋斗主旋律；二是完善机制建设；三是丰富课程资源；四是加强团队培训；五是广开拓展渠道，让“职院好歌曲”“中国好声音”广为传唱，实现以美育德，以德育人。

（三）统筹推进实践育人

1. 开展主题思政精品活动

以“培树精品、追求创新、凸显特色，注重实效”为原则，打造“运动季”“毕业季”“迎新季”“表彰季”等符合高职学生思想和行为特点、学生主动接受和喜闻乐见的“四季”特色主题活动，贴近学生，启迪心灵。深入推进“一院一品”建设工作，包括主题鲜明、设计合理的思想政治教育精品活动和特色鲜明、百花齐放、具有示范效应和辐射效应的思想政治教育实践基地。近年来共培养省级精品活动11项，市级精品活动2项，校级精品活动50项。不断加强学生工作文化建设，创作运动会主题曲《心梦飞翔》（2019）、毕业季原创诗词歌曲《沁园春·念怀壮志》等。

案例分享 3:

适应“大众创业、万众创新”需要，服务学生双创能力提升

创新创业教育是高职教育的重要组成部分，为适应“大众创业、万众创新”的需要，提高学生的双创意识与能力，学校从环境营造、能力培养、双创大赛、成果展示等方面对学生创新实践进行引导和教育。

一、双创基地重投入，夯实双创基础

2019 年大学生创新创业实践教育基地建成并投入使用。两个校区总投入 500 余万元，使用面积约 2100m²，共有房间 30 余间，设有创新创业作品展示区、荣誉展示区、创新创业作品展示区、研讨洽谈区、项目路演区、入驻项目孵化区等，最大项目路演区可容纳近 400 人，配有水、电、投影、办公桌椅、相关创业项目所需的制造设备等基本设施，供创新创业大学生使用，入驻即可实现企业正常运营，并开展实质性的经营活动。2019 年，大连书韵茶文化传播有限公司、每育·清源工作室等多个项目入驻基地，3 家在校生创业项目已成功注册。

二、多管齐下搞培训，提升师生能力

专业化、系统化、长期化开展学生创新意识、创业能力培养。组建创新创业导师团队，传授创新创业成功经验，解决创新创业学生疑难问题，全面提升大学生创新创业实战能力；有针对性地开展相关培训，2019 年聘请企业、行业专家到学校开展讲座 3 场，2000 多名师生参加；通过学生参与创业兴趣社团、参与创新创业大赛、就业服务等工作，培育学生创业梦想；通过培训，提升教师创新创业能力，14 名教师考取相关资质证书。

三、南征北战拼大赛，历练双创精英

以创新创业大赛为依托，推动创新创业工作全面发展，有针对性、有目的性激发学生参与的热情，全校学生积极参赛，作品涵盖了电子信息、汽车、机械工业、环保、餐饮、金融、旅游、养老、咨询、培训等行业。2019 年举办了校第 10 届“挑战杯”大学生创新创业大赛；参加“建行杯”第五届“互联网+”全国大学生创新创业大赛，共获得国赛铜奖 2 项，省金奖 3 项、银奖 7 项、铜奖 8 项和省赛优秀组织单位奖（优秀组织单位奖全省 15 所高校获得，职业院校有 3 所）；参加辽宁省“挑战杯”大学生校外科技作品竞赛，获省二等奖、三等奖共 24 项，参加大连市“互联网+”大学生创新创业大赛获金奖和铜奖各 1 项，参加由贵州省六枝特区团委举办的第二届“青创会、千创娃”青年创新创业大赛，唯一一所专科学校作品和大连海事大学、贵州师范大学等 16

份作品角逐,获得第6名;第四届全国技能竞赛辽宁省首届“乾皇书院杯”茶艺职业技能大赛中,书韵茶艺社6人参赛,获得团体赛银奖和铜奖,个人赛第7、8、10名,其中三名个人获奖选手获得由辽宁省人社厅颁发的茶艺师中级和初级证书;学校在大连市首届“中华杯”大学生商业营销技能创新大赛中获最佳组织奖、在2019年中美青年创客大赛(大连赛区)选拔赛中获优秀组织单位奖。

四、思创融合做活动,涵养双创文化

注重双创文化氛围的营造,积极融大学生思想政治教育于各类双创文化活动中。开展师生创新创业作品展示活动,包括实物展示、专利展示、获奖作品宣传展示等。举办第五届大学生创新创业创意作品展,共展出作品117件,其中实物作品64件,参与领导、教师及学生近千人,时任大连市长谭成旭、副市长徐少达来校参观,对学生的作品给予了高度评价。



时任市长谭成旭参观大学生“创新·创意·创业”作品展

“创新·创意·创业”作品展上学生现场讲解

2. 个性化社团实践

(1) **社团结构。**学校现有学生社团共95个,其中一级学生社团37个,二级学生社团58个,参与学生社团活动学生1万余人次,生均参与学生社团活动时间50余小时。学生社团类型多样,充分满足了不同学生的不同爱好和需求,思想政治类学生社团3个、学术科技类学生社团20个、创新创业类学生社团9个、文化体育类学生社团58个、志愿公益类学生社团4个、自律互助类学生社团1个。社团结构能够满足学生个性发展需要。

(2) **社团参与度。**一年级学生社团参与度100%,社团参与时间为7801人日,比2018年高783人日;二年级学生社团参与度30.49%,社团参与时间为5594人日,比2018年高2838人日,各类社团活动时间如表3-1所示,学生社团活动时间大幅提高,

社团活动质量大大提高。

表 3-1：2018-2019 学年学生社团活动统计表

活动种类	活动时间 (小时)	活动名称	负责部门
文体活动	5640	书画展、舞蹈表演、魔术表演、歌曲表演、篮球运动、啦啦操表演、主持能力学习、朗诵学习、电影观赏等	学校团委及各二级学院团委
志愿服务	11120	学雷锋活动、北站志愿服务活动, 敬老活动、助教活动、义卖活动、造血干细胞捐献活动、社区志愿服务活动、捐衣捐书活动等	
专业学习	1556	专业知识学习、专业技能竞赛、外语学习、党团知识学习、救护技能学习等	
创新创业	2133	创新创业培训、挑战杯大赛、创业交流等	

(3) **社团满意度**。2019 届毕业生在校期间参与社团比例 100%，满意度为 100%，学生参与热情最高的学生社团有红十字会、青年志愿者协会、义工学团等，占学生参与比例的 43.99%，通过社团活动学生在综合能力提升、课外知识拓展、丰富充实业余生活等方面得到了锻炼和提升。

案例分享 4:

加强社团内涵建设，助力学生个性化成长

社团是大学生实践能力和个性发展的重要平台，学校充分发挥社团育人作用，学校以“打造优质学生社团，提升学生综合素质”为目标，构建学生社团健康发展体系，丰富学生课余文化生活，全面提升学生综合素质。一是为社团提供固定活动场所，建立大学生活动中心、大学生创新创业教育实践基地等；为社团建设提供制度保障，起草《大连职业技术学院学生社团改革方案（试行）》，规范社团积极健康、蓬勃有序地发展发展、提升学生社团内涵建设，各类社团建设成效显著。

公益类学生社团大放异彩。学校现有公益类学生社团 4 个，学生社团成员近 4000 人，建立公益服务点 40 余个，年均开展公益类学生社团活动 10000 余人日。主要开展社区公益服务、敬老院助老服务、小学助力教服务、专业技能进社区服务、“三下乡”社会实践、保护环境公益活动、孤

独症儿童陪伴公益活动、应急救护技能培训等 100 余项。获“识农·尊农·爱农·兴农”寒假社会实践团获中国大学生保险责任行寒假社会实践调研活动优秀团队（铜奖）；“大连市高校平安果义卖”公益项目杰出贡献奖；大连市“人道初心 青春梦想”高校红十字青少年放歌新时代大合唱大赛银奖、最佳团队奖。

创新创业类学生社团成绩突显。学校现有创新创业类学生社团 9 个，学生社团成员 500 余人，年均开展创新创业类活动近百场。各创新创业类学生社团积极开展依托于该学生社团特色、内容丰富的学生社团活动，有致力于学校就业招聘会组织、协调、咨询、服务工作的，为毕业生就业洽谈会 200 余家企业及毕业生提供服务；有致力于专业技能培训、提升，投身于专利申请的，申报专利 3 项；有致力于“挑战杯”大学生创新创业大赛的，获得国家级奖项 2 项，省级奖项 43 项，市级奖项 2 项；有致力于专业技能扩展的，依托烹调工艺与营养专业的专业知识，让广大师生吃上干净、营养、无添加的西式点心和传统节日中相继推出的特色点心、粽子、月饼；各创新创业类学生社团积极参与学校“创新创业”作品展，参展作品得到了广大师生好评。

传统文化类学生社团传承经典。学校现有传统文化类学生社团 4 个，学生社团成员 700 余人。各学生社团通过传统文化宣传周、主题迎新晚会、百团大“绽”学生社团纳新、校内外培训及大赛等形式，传承中华优秀传统文化，弘扬爱国主义精神，激发学生投身于传统技艺的继承的发扬，为学校校园文化建设做出了积极贡献。第四届全国技能竞赛辽宁省首届“乾皇书院杯”茶艺职业技能大赛中，书韵茶艺社 6 人参赛，获得团体赛银奖和铜奖，个人赛第七、八、十名，其中三名个人获奖选手获得由辽宁省人社厅颁发的茶艺师中级和初级证书；手作联盟 100 号学生社团获全国第五届大学生艺术展演大学生艺术实践工坊三等奖。



非物质文化遗产糖画制作



非物质文化遗产皮影培训

（四）全面开展文化育人

学校认真贯彻落实意识形态工作责任制，坚持正确文化建设方向，将抽象的社会主义核心价值观转化为具象的生动实践，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义

先进文化教育融入到全过程全方位人才培养链条中，让学校核心理念获得师生的情感认同、心理认同，从而形成推动学校高质量发展的文化驱动力。“海·融”文化育人项目于2019年1月获批教育部思想政治工作司第二批高校思想政治工作精品项目立项（全国高职院校仅4所），教育部一次性拨付10万元经费支持。

1. 展形象，淬炼学校核心理念及文化表述语

在全校范围内启动学校文化表述语凝练工作，在学校精神、校训、校风、教风、学风文化表述语基础上，淬炼了“忠诚、开放、融合、卓越”学校核心理念，将“海·融”文化作为学校核心理念的文化表述语。“忠诚”源自于学校人才培养目标，体现了学校厚德崇德的文化品格。“开放”源自于学校办学定位理念，体现了学校为学自信的文化胸襟。“融合”源自于学校服务地方发展，体现了学校和美与共的文化气度。“卓越”源自于学校高水平现代化建设，体现了学校自强不息的文化追求。在此基础上，凝练了学校核心理念的六个特征，即规圆矩方（制度管理）、明德惟馨（思想道德）、五色交辉（文体活动）、八音合奏（社团组织）、精益求精（技能大赛）、海纳百川（校企融合）。学校核心理念及其文化表述语，根植历史、个性鲜明，简明洗练、易听易记，是学校办学理念和治校精神的高度凝练。

2. 聚民心，搭建润物细无声的文化磁场

原创一批“诗书歌舞曲技”文化艺术作品，先后打造了“一厅”（匠心展示厅）“一品”（师生作品三维全景展示）“一诗”（“祖国颂”师生原创诗词优秀作品集）“一册”（学校文化册）“一曲”（毕业季师生原创诗词歌曲）“一舞”（师生原创舞台剧）“一讲”（在大连职院听讲座）等文化艺术作品，同时弘扬学校精神和工匠精神，分别对读书季、文化节、毕业季、运动会等大型文化活动设计视觉标识，凝聚师生价值共识。精心设计“一主两翼”校区，主校区夏家河校区以海洋蓝为主色调，以教学楼、实训楼、图书馆、文化活动中心、文化广场为核心的建筑群，分别占据校园东西南北方中，整体布局中隐喻了“用忠诚、知识和能力充实人生”的校训精神；分校区南关岭校区以淡青色为主色调，承载学校核心文化的校石陪伴着学子在这里汲取知识的营养；分校区普湾校区以深邃厚重的赭褐色为主色调，银杏树成为校区美丽的风景，隐喻了学校坚韧与沉着的精神气质。

3. 筑高地，涵育文明校园建设

加强文明校园建设，推动学校把社会主义办学方向落实到办学治校、教育教学的全过程、各方面。全面落实立德树人根本任务，激发广大青年学生的责任感和使命感，引导他们把个人梦想融入国家富强、民族复兴、人民幸福的宏伟事业之中，让追逐伟大梦想的风帆始终高扬在校园。修建社会主义核心价值观微景观，加强校徽、校训、校歌等文化符号的设计运营和创新，全力构建校园文化传播新阵地；举办校友讲堂，发挥校友在学校文化中的引导和示范作用；加强各类网站（页）的建设与管理，使校园网成为师生文化生活的重要平台。通过这些创建举措，努力把学校建设成为锻造理想信念的熔炉、弘扬主流价值的高地、涵育中华文化的家园、滋养文明风尚的沃土。

4. 育新人，深度融合校园文化与产业文化

紧密围绕专业人才培养目标要求，突出专业建设特点，突出职业道德要求，突出校企深度融合，突出文化传承需要，将践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化与思想政治教育有机结合，将职业道德培养与教育教学、学生管理各项工作有机结合，创新工作思路，保障师生员工基本文化权益，全面实施二级学院专业文化建设实施方案，先后打造了十二学院多维发力的基层专业文化（如表 3-2 所示）。

表 3-2： 二级学院文化建设一览表

序号	学院名称	文化名称	三年建设总金额（万元）
1	经济管理学院	“蓝·海”文化	2.5
2	旅游与酒店管理学院	“山水·礼”文化	1.75
3	信息工程学院	“IT·融合”文化	2.8
4	机械工程学院	“匠·师”文化	3
5	电气电子工程学院	“精·智”文化	3
6	汽车工程学院	“行·艺”文化	3
7	交通工程学院	“船”文化	3
8	建筑工程学院	“鲁班工匠”文化	3
9	工商管理学院	“商·诚”文化	3

序号	学院名称	文化名称	三年建设总金额（万元）
10	社会事业学院	“敬老”文化	3
11	国际商务语言学院	“语·容”文化	3
12	学前教育与艺术设计学院	“师道·创艺”文化	3
	总计		34.05

（五）积极引导科研育人

学校通过制度创新、项目驱动鼓励支持教师开展科学研究、参与指导学生科技创新活动，有序引导学生积极参与技术创新和技术服务的行动体验。2019 年学生专利创新作品培育计划项目立项 8 项（如表 3-3 所示），学生提交专利申请 16 件，获得专利授权 9 件。148 名学生参与 49 项校级科研课题研究，参与项目数占项目立项总数 79%。通过专业教师指导，增强学生创新意识，教授学生创新方法，提高学生创新能力，实现科技创新活动与教育教学活动协调相长。

表 3-3：2018—2019 学年学生专利一览表

序号	名称	姓名	类型	所在学院
1	一种骑马安全带	达吾列·叶尔肯	实用新型	信息工程学院
2	一种电子元器件生产移动装置	宋祥源	实用新型	机械工程学院
3	普通车床用多功能安全扳手	邢士峰	实用新型	机械工程学院
4	一种手动挤搓式玉米脱粒装置	洪 坤	实用新型	机械工程学院
5	自带刀刃塑料易拉瓶盖	王璐万	实用新型	机械工程学院
6	一种具有粉碎功能的送料装置	徐长喜	实用新型	机械工程学院
7	一种铁丝拧紧切断装置	洪 坤	实用新型	机械工程学院
8	一种多功能安全手锤	徐长喜	实用新型	机械工程学院

（六）有效发挥组织育人

学校党委发挥党管人才优势，发挥“三个作用”落实党委育人主体责任着力增强育人工作活力，促进育人工作创新，教育引导广大党员发挥作用，培养更多合格人才，服务地方经济建设。

1. 发挥各级党组织的育人保障作用

建立“领导干部上讲台”制度，党委班子成员、二级学院党员干部为师生上思想政治课；完善基层党组织党建工作考核机制，推动二级党组织切实担负起管党治党、办学治校、育人育才的主体责任；加强高素质育人队伍建设，培养“双带头人”教师党支部书记，不断提升思想政治工作队伍能力；创新党建工作模式，把人才培养与社会服务、组织建设与队伍“两手抓”，营造良好的育人环境。

2. 发挥群团组织的育人纽带作用

以党建带群建、党建带团建，不断拓宽育人途径。推进校院两级“青年马克思主义者培养工程”，现已建成一支政治坚定、德才兼备、素质全面的学生宣传骨干队伍，培训团学干部 1000 余人；成立“连青空间—青年学习社”，开展学习十九大精神、学习宪法修正案等多项主题活动，累积参加 4000 余人；构建创新创业育人体系，搭建党员实践活动、社会服务等“三大平台”，打造“党建联合体”“莘莘学子，心系成长摇篮”等品牌项目，实现由师生党员带领的志愿服务团队提供社会服务逾 2 万人次。

3. 发挥校园媒体、平台的阵地作用

根据新时代高校党建育人任务，构建思想政治工作的立体空间。横向上，加强电视台、广播台、校园显示屏和各级微信平台等媒体建设，引导学生专注学业，树立正确的人生观、价值观；纵向上，各二级学院以宣讲报告会、专业实践活动、送书进社区等形式，学习宣传贯彻党的十九大精神、十九届四中全会精神，用“工匠精神”引领学生全方位发展。

各级党组织发挥示范引领作用，鼓舞和带动了大学生的积极性和进取心，实现了组织育人工作在学校内涵建设上不断开创新局面。8 名党员教师到贵州、周边乡村支援服务将累计达到 128 个月，推动高校精准扶贫工作开展；党员教师承担起 60% 以上的教学、科研工作量，教师专业实践能力、学生可持续发展能力大幅提高，为党建服务中心工作、加快技能型人才培养提供了坚强的组织保证。

案例分享 5:

结对创先，塑造“匠心精神”

旅游与酒店管理学院引导教师党员“守初心、担使命”，积极落实“校园先锋工程”，设计“师徒结对”“师生结对”的创先模式，鼓励教师党员投身人才培养、打造高职院校“匠心精神”。

2012年，结合学院工作面临的青年教师教学能力不强、辅导员缺编造成学生管理工作人手不足等实际困难，党总支设计了“结对创新”党建项目，提出了“结对创先 我为党旗添光彩”的党日活动主题。设计了“青蓝工程”和“班导师工程”作为“结对创先”的项目载体，让党员同志以做师傅、当徒弟、带班级等方式积极参与到学院的教育教学和学生管理工作中。“青蓝工程”项目组的“师徒”之间，利用党日时间互相走进对方的课堂，学习师傅的授课技巧和授课经验，指导徒弟的教学能力和教学方法，为提高学院青年教师教育教学能力发挥了重要作用；“班导师工程”中担任班导师的党员同志走进学生宿舍、走进学生课堂、走进学生生活，通过为所带班级学生进行职业生涯规划、专业学习讲座、就业形势分析等活动，切实加强了班级管理，缓解了学院专职辅导员缺位带来的学生管理问题，使班级的学风建设工作落地有声。

7年来，旅游与酒店管理学院持续抓好结对创先工作，5名教师在全国信息化大赛中获奖；14名教师获得国赛、省赛优秀指导教师；5名青年教师在教学基本功大赛中崭露头角。党员教师指导学生80人次获得省级以上竞赛奖项，党员教师出版教材14部、立项市级以上课题10项，完成横向课题15项以上，获得大连市科学技术进步奖1项，获得国家有证标准样品证书4项，发表论文40余篇，推动大连市旅游服务业校企联盟、“洲际战略英才培养学院”等重点工作开展。毕业生连续多年就业率达98%以上。

（七）持续深化服务育人

以目标导向为原则，强化立体服务和人文关怀，为大学生成长提供有力保障，实现全面覆盖。通过定期开展学生思想动态调研、学生座谈会等关注并解决学生诉求与需要，按照校内申诉管理规定，保障合法权益。坚持“全面覆盖，不留死角”的原则，针对重点人、重点人群及矛盾问题风险进行两次全面排查，跟踪谈话、帮助疏导、适时转介等；及时、准确、全面掌握和有效处理因民族团结、重大疾病、心理问题、校园贷、打架斗殴等引起的学生突发性事件。采取电话家访、网络家访、家长座谈会等

形式深入开展“千名辅导员万家行”活动，家访内蒙古、辽宁等地区学生 3647 余人次。积极构建在校大学生保险工作体系，实现全员参与，全过程覆盖。通过推进学生事务服务大厅建设，提升服务质量，规范工作流程；通过加强自管会队伍建设，充分发挥学生的自我管理、自我服务、自我教育和自我监督作用。

一、二年级学生管理和服务工作满意度为 93.98%、92.41%，如图 3-2 所示。

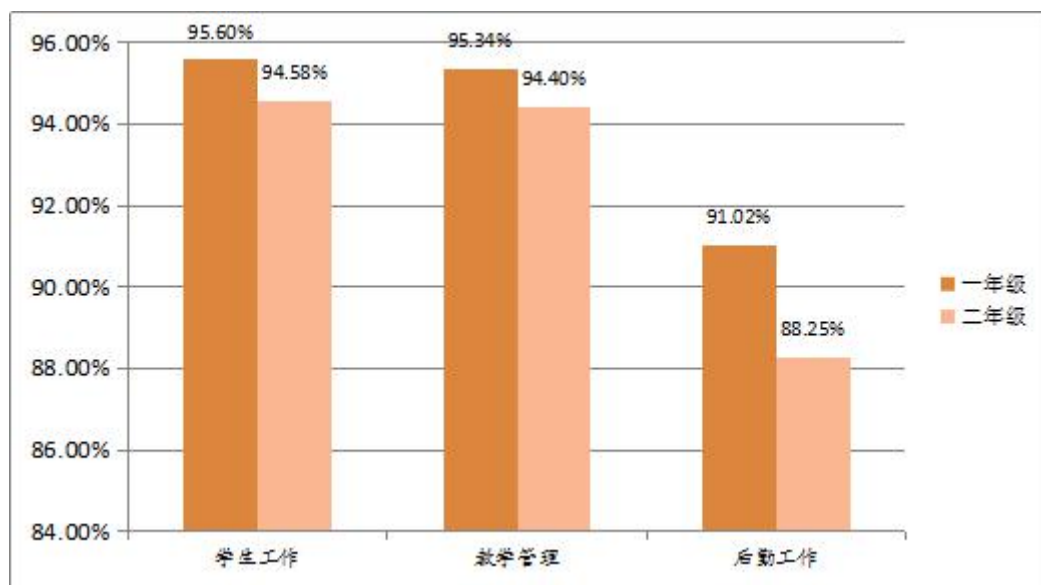


图 3-2 一、二年级学生管理和服务工作满意度

(八) 全面推进资助育人

以建立和完善学生激励机制和约束机制为抓手，建立由国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的励志助学体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，实现精准资助。本学年评选产生国家助学金 1698 人，发放助学金 515.02 万元；学校奖助学金 1708 人，发放奖助学金 181.357 万元；设置勤工助学岗位 350 个，发放工资 100.3609 万元；为 60 名假期家庭重大变故学生发放补助 11.4 万元；为 178 名残疾和贫困残疾家庭学生发放特殊困难补助 10.55 万元；为 31 名孤儿学生减免学费及住宿费 17.81 万元；为 141 名学生发放学校助学金 13.9 万元。未出现学生因家庭经济困难而辍学的情况，详见表 3-4。

表 3-4：2019 年贫困助学情况统计表

资助类别	资助额 (万元)	占资助总 额比例(%)	资助学生数 (个)	占资助学生 比例(%)	人均资助 额(元)
政府资助(国家奖学金)	11.2	0.94%	14	0.26%	8000
政府资助(国家励志奖学金)	176	14.92%	352	6.72%	5000
政府资助(大连市政府奖学金)	75.6	6.41%	126	2.4%	6000
政府资助(国家助学金)	515.02	43.67%	1698	32.41%	3300
政府出资(残疾补助)	4.2	0.35%	178	3.39%	235
校自设(校奖助学金)	181.357	15.37%	1708	32.6%	1061
校自设(伙食补助)	65.1	5.52%	396	7.56%	1643
校自设(学费减免)	17.81	1.51%	31	0.59%	5745
校自设(变故补助)	11.4	0.96%	60	1.14%	1900
校自设(勤工助学)	100.3609	8.51%	350	6.68%	2867
校自设(残疾补助)	6.35	0.53%	178	3.39%	356
校自设(学校助学金)	13.9	1.17%	141	2.68%	985
企业	1	0.08%	6	0.11%	1666

(数据来源：大连职业技术学院学生管理部门数据统计)

(九) 创新推进网络育人

1. 实施“网络思政教育工程”线上育人

加强“每育·清源”工作室建设，按照“一体两翼 四轮驱动”建设思路推进 3 个线下、一个线上平台建设，以“DLVTC”南夏印象微信公众号为线上创作平台，全年推送 V 主题活动类内容 40 篇、V 专栏主题教育类内容 20 篇，V 服务专题服务类内容 19 篇；连线 5 大时讯平台，聚力 12 个二级学院学生工作微信工作号，形成网络思政传播全覆盖的学生工作新媒体矩阵，在重大问题率先发声，传播网络正能量，促进线上线下高度融合。组织学生参加辽宁省大学生网络文化节，共计 15 份学生作品获评省级奖项，学校获优秀组织奖，组织开展辽宁省第二届大学生网络文化节校级初赛，按音乐类、视频类、美术类分项建设“网络思政作品素材库”；组织学校学生工作第三届网络宣传思想政治教育优秀作品大赛。

2. 发挥新媒体网络育人优势

学校发挥新媒体网络育人优势，加强网络文化宣传产品设计，改“被动”为“主动”。官微围绕立德树人根本任务，聚焦师生关切，激发精神“味点”，开展“育党心、育红心、育匠心”为主题的系列教育宣传，让网络育人在全体师生中“鲜活”起来。年度推送网络文化宣传产品 115 条，其中文化节、读书季、毕业季、迎新季、运动季等“季节”系列品牌文化宣传点击量超过 2 万。学校求新求实，充分利用三维全景技术，虚实共振，大力培育师生工匠精神。师生作品网络三维全景展示厅自上线以来，共展示师生原创优秀技能技术作品上万件，全景式、立体式展示了师生精湛的技术技能水平，坚定了培育“大国工匠”的信心和信念。

3. 网络平台建设营造育人环境

“智慧团建”系统促进网络共青团建设，全面发挥了组织育人功能。依托该系统，2019 年，全校 383 个团支部和 9553 个团员的信息全部统一录入，系统有效发挥了数据统计、通知发布、评先评优的功能。“大职院团委”微信公众号开播近 4 年，已经成为学校团员青年网络学习与交流的重要平台。2019 年，共创作并发布《祖国母亲生日快乐》《国家宪法日—一起学宪法》《抵制传销我们在行动》等正能量推文 113 篇，单篇最高浏览量达 1.6 万次，累计浏览量达到 10.04 万次。

4. 网络活动开展打造育人品牌

开展学校首届网络文化节，获评辽宁省网络文化节优秀组织奖；2019 年依托“智慧团建”系统开展了团支部规范化集中整顿活动，全校共有 59 个支部开展了整顿工作，从“团员先进性”“团支部活动开展”等维度，对各支部进行了整顿评价，进一步促进了团支部建设和团员个人成长。依托“大职院团委”微信平台，开展了《青年大学习网络竞赛》活动，上千人参与答题，发起为我校首例成功捐献造血干血细胞的毕业生田福全同学投票，助力其参选 2019“大连好人”和 2019 全国十佳最美家乡人，各类榜样事迹介绍和投票活动共计 15 场，近 5 万人次参与。

5. 网络作品创作传承育人理念

2019 年，通过开展各类文化活动，鼓励师生创作包括诵读、短剧等形式的网络育人作品，2019 年《可爱的中国节选》等两份作品获辽宁省 2019 年中华经典诵读写大赛大学生组经典诵读三等奖，学校原创作品《卧底便衣》获大连市第二届大学生毒品

预防教育舞台剧展演二等奖，这些作品内涵深刻，形式新颖，贴近生活，深受学生喜爱。

6. 网络团队建设呵护育人传统

培育了以骨干学生干部为主的学生网络宣传团队，承担网络清朗空间的守护任务，多发声、敢发声、发好声；培育了有一定业务水平的青年新媒体队伍，以团属新闻传媒中心为主体，通过青年采、青年编、青年发、青年评的方式，用好网言网语，青言青语，教育引导团员青年。两支队伍共有 78 人。推进“智慧学工”建设，重点打造学生管理全流程信息平台、学生在校表现分析大数据平台、学生素质教育学分管理与认证平台，推进学工系统的升级与开发。

（十）探索积极发展型心理育人模式

心理育人是新时代高校思想政治教育的重要育人要素。学校坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，构建完善教育教学、实践活动、预防干预、咨询服务、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，切实打通“三全育人”最后一公里。

1. 教育教学：“课程育人”出真招

2019 年，心理健康教育课程全面改革，优化课程实施的具体过程，促进学生积极心理素质的建构和养成，更好地发挥课堂教学“育人”主渠道。从教学过程中的教育主体、客体、介体、环体四个要素全方位入手，改革课程内容，将国家文件要求与高职学生的可持续发展相结合，选取“积极题材”；改革教学方式方法，紧密结合高职学生的认知水平和心理特点，增进“积极体验”；变革评价，优化课程考核方案，过程考核与结果考核相结合。新教学方案充分利用了教学各要素的积极资源与力量，并在一定程度上融合了“课程思政”的内容，推动教学从关注个别学生问题的消极视角转移到关注全体学生心理发展的积极目标，在“课程育人”“心理育人”方面取得了一定突破。

2. 实践活动：“活动育人”显成效

（1）培育学生积极心理资本，唤醒生命自信，开发心理潜能。开发“积极心理资本培育”项目，针对高职学生成长自信不足、做事韧性不够等特点，围绕希望、乐观、自我效能感及韧性四大心理资本，通过连续、系统的团体心理训练，激发学生内

在效能感，体验生命美好和价值，助力个体生命成长。

(2) 开展情商管理训练，培养生命自觉，提高做事做人智慧。为 120 名学生开展 78 学时的情商成长训练系列培训。以积极心理学为依据，基于积极人格特质框架中的 24 种人格力量，在价值维度上按照“积极优势-积极关系-积极成长”的逻辑顺序进行内容设计；各部分内容既自成体系，相互之间又相辅相成；运行载体丰富、互动体验为主，培养目标循序渐进。学生在自我认知、悦纳及认同的基础上，由己及人，正确处理个体生命与他人、与团队、与世界的关系，乐观面对生命变化与挫折，提高做事做人的智慧。

(3) 依托多种载体，构建体验式心理健康教育实践体系。多渠道开展心理健康教育宣传。根据重点时段、重点学生的心理敏感点，及时推送心理知识，加强心理预警与针对性教育，预防“空心病”；举办“第十六届 5.25 心理健康月”主题活动，共开展 7 项校级活动，参与师生 4000 余人次；“2019 级新生助跑计划”主题教育活动共开展 7 项校级主题活动，参与师生 3600 余人次，为新生大学生生活导航助跑。

3. 预防干预：筑牢生命防线动真格

(1) 四级网络总动员，确保排查覆盖全体学生。构建了“校-院-班级-宿舍”四级心理健康教育网络，形成四级联动工作局面，每学期初开展全校学生心理状况集中排查，每月的月底开展定期排查，建立学生月报制度，重点关注和跟踪监控高危学生 73 人次，有效提高心理危机防御的覆盖面和辐射力。

(2) 分级管理，维护学生生命健康。开展全体新生心理测评，建立心理档案 4814 个，对重点对象及时跟踪，有效反馈；有针对性开展一对一谈心谈话和个体心理咨询，实行心理帮扶；按照精神卫生法相关规定，及时对危重对象实行转介；规范心理危机事件的处理流程，确保校园安全稳定。

4. 咨询服务：专业帮助解烦忧

建立了个体咨询、网络咨询、团体咨询等多形式咨询服务体系，为学生释疑解惑，助力心理成长。根据排查学生问题类型及程度，有针对性开展后续相关工作，提供靶向服务，重点监控新生 58 人次，累计为学生提供个体咨询服务 247 人次，团体咨询、团体辅导和行为训练累计 12 场 540 余人次；及时识别并有效处理学生心理危机事件 13 起，危机后心理干预 1 起，保证了校园安全稳定。

5. 平台保障：多措并举出成果

(1) **完善机制，确保“心理育人”长效运行。**积极构建“个体自助-朋辈互助-专业帮助”相结合的心理健康教育服务体系，大力推进“心理育人”的合力机制、管理运行机制、家校合作机制等各类工作保障机制，确保育人工作常抓不懈、常抓常新。在普湾校区新建心理咨询室，保证心育工作专人负责、专业管理。

(2) **整合资源，协调促进心理教育机构与相关资源力量的互动融通。**学校将心理健康教育全面融入教学、管理、实践、服务等其他育人体系中，立足全校、重点着眼于学生工作各子系统，从教师的工作岗位和专长出发，“守好一段渠，种好责任田”，“育心”与“育德”结合，“扶困”与“励志”并重，切实保证学生健康成长的各子系统协力共契、同向同行。

6. 研训结合，提升育人队伍“疗心”“育德”融合能力

结合高职学生思想政治教育和心理健康教育发展趋势，加强工作研究，以研促育。结项辽宁省社科规划基金项目 1 项，完成市社科联项目 1 项；在核心和重要学术期刊发表论文 4 篇；完成学校教研教改课题 1 项，立项教育部教育类专业教学指导委员会重点教改课题 1 项。

开展业务培训，开拓心理教师分析认识心理问题的思维和视角，丰富优化其助人育人的方法和手段。8 人参加网络绘画心理技术培训，2 人参加心理咨询案例督导培训。

四、深化教育教学改革

(一) 加强专业内涵建设

1. 专业建设标准逐步规范

学校依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》和《职业院校专业人才培养方案体例框架和基本要求》，以“双高”项目建设为契机，按“学校、专业”两条线，“专业调研、校外专家论证、校内汇报、专业课程与素质教育安排及公共课程融合、校党委会通过”五个阶段工作思路，将“人才培养方案”和“教学计划”合二为一，形成新的人才培养方案，严格落实“立德树人”根本任务，将思想道德、技术技能、素质教育贯穿人才培养全过程。

2. 专业结构不断优化

根据《辽宁省职业院校专业结构调整意见》学校对专业进行了调整，由 65 个专业（方向）调整为 39 个，16 个专业为大连紧缺专业，对应大连“十三五”重点发展的现代服务业有 15 个专业，对应大连“十三五”重点培育壮大战略性新兴产业有 6 个专业，基本覆盖大连区域支柱产业和新兴产业。

案例分享 6:

以专业标准建设为引领，促进专业群特色发展

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》《职业院校专业人才培养方案体例框架和基本要求》，学校顶层设计了《大连职业技术学院关于制订人才培养方案的原则意见》进行宏观指导。学校以辽宁省高水平专业群建设为契机，组织 4 个“双高”专业群、19 个专业对人才培养方案进行全面制（修）订。

二、建设过程

按“学校、专业”两条主线、“专业调研、校外专家论证、校内汇报、专业课程与素质教育安排及公共课程融合、校党委会通过”五个阶段的工作思路分步骤完成修订工作。

三、特色创新之处

一是以专业群的思路来构建人才培养方案，突破以往专业单打独斗局面，促进专业群对接产业群，对接岗位群，在专业服务面向中增加专业服务产业集群、专业就业岗位群（首岗、拓展岗和可发展岗）；设置了专业大类平台课程，按专业群设置 4-6 门平台课程。

二是以立德树人为根本，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。完善素质教育课内必开课程设置，完善丰富第二课堂的素质教育板块内容；注重职业生涯、创新创业课程的实效性设计。

三是促进书证融通，鼓励各专业参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

四是强化实践环节。“原则意见”明确规定：实践性教学课时（含理实一体课的课内实践和实

践课课时)原则上不低于总课时的50%。顶岗实习累计时间原则上为6个月,其中列入第6学期的顶岗实习至少16周,480课时。除军训和毕业顶岗实习外实践课不少于8周。

五是卓越培养、课程思政等时代要素和新教育理念融入到专业人才培养方案修订中,每个专业形成卓越人才培养计划。

四、建设成效

形成了19个专业的人才培养方案,并从2019级学生开始全面实施;学校专业集群发展的思路更为清晰,专业标准建设作为专业集群发展起点所表现的引领作用更为明显,带动了校级专业群人才培养方案的修订。

五、展望

继续加强课程标准的研究和修订、加强教学管理制度和运行机制的研究和创新,要逐步配套和落实保障人才培养方案实施的有效措施和运行机制。学校将建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制,根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际,及时优化调整。未来面对扩招生源,针对应届与非应届、就业与非就业、不同年龄段等生源多样化特点,还需探索分类编制专业人才培养方案,专业的发展也将突破传统刚性发展模式向柔性化方向发展。

(二) 深入开展课程建设

学校一、二年级课程教学满意度分别为:96.72%、95.96%,对不同课程满意度详见图4-1所示。

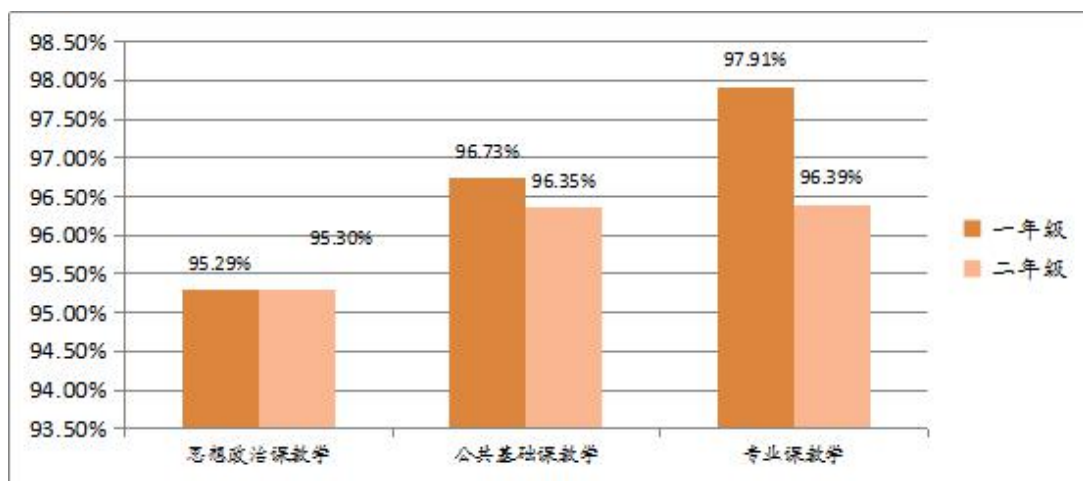


图 4-1 在校生课程教学满意度

1. 以研促改，以研育人

为进一步加强学校教学内涵建设，深化教育教学改革，强化教学工作基础地位，培育优秀教育教学成果，切实提高人才培养质量，2018—2019 学年学校继续开展校级教研教改课题立项工作，共立项 9 项（详见表 4-1），其中“课程思政”专项课题 3 项，首次将“课程思政”专题纳入教研教改课题立项研究。

表 4-1：2018—2019 学年新增教改立项一览表

名称	单位	主持人	时间
建筑类课程信息化考试改革的实践研究	建筑工程学院	刘昌斌	2019.6
基于 1+X 证书制度下人才培养模式的改革与实践——以老年服务与管理专业为例	社会事业学院	沙聪颖	2019.6
《学前教育学》课程中育人元素的挖掘与运用研究	学前教育与艺术设计学院	黎 诩	2019.6
《学前儿童社会教育》课程思政改革研究	学前教育与艺术设计学院	刘雪丽	2019.6
在学前教育专业美术课程中渗透“课程思政”元素的探索与研究——以大连职业技术学院为例	学前教育与艺术设计学院	王 彤	2019.6
校内实训基地实践教学产教融合模式的研究——以机械设计与制造专业为例	机械工程学院	宋之东	2019.6
“双高计划”下《机械制图》课程教学改革与实践	机械工程学院	毛 银	2019.6
教育现代化背景下信息化教学在高职数学中的应用	思政基础教学部	宋玉霞	2019.6
产教融合背景下高职《就业指导》课模块化教学实证研究	思政基础教学部	任秋霏	2019.6

2. 教材建设尽显高职特色

为提高学校校企合作开发教材使用率，学校继续组织教材建设立项工作。专任教师和企业专家共同按照校企合作协议，以职业能力需求为基础，将企业岗位标准、专业技能等级标准等内容引入教材，学校与企业共同开发教材。2018—2019 学年，学校共立项建设 12 本教材，其中 2018 年度立项建设 6 本，将于 2019 年底正式出版；2019 年度立项建设 6 本，预计 2020 年底之前完成出版。

表 4-2：2018 年度立项教材明细

序号	教材名称	单位	主编	出版时间
1	老年生活照料	社会事业学院	许福子	2019. 12
2	分かりやすいワード&エクセル 2010	国际商务语言学院	张 静	2019. 12
3	门店营运与管理	工商管理学院	李志波	2019. 12
4	建筑工程施工技术	建筑工程学院	刘 镇	2019. 12
5	老年心理护理	社会事业学院	刘志敏	2019. 12
6	工程造价电算立体化应用教程	建筑工程学院	黄 梅	2019. 12

表 4-3：2019 年度立项教材明细

序号	教材名称	单位	主编	出版时间
1	汽车发动机构造与维修	汽车工程学院	陈兆俊	2020. 12
2	应用文写作教程	思政基础部	郭沁荣	2020. 12
3	信息安全技术与应用	信息工程学院	沈 洋	2020. 12
4	连锁企业数据处理与信息管理	工商管理学院	于 威	2020. 12
5	VIP 服务设计与接待实务	旅游酒店管理学院	曾 丹	2020. 12
6	现代发酵技术	旅游酒店管理学院	徐春华	2020. 12

3. 推动优质课程资源建设，促进信息技术与教育教学深度融合

学校继续启动校级精品在线开放课程建设项目，推动教育教学改革，提高教育教学质量，同时也为申报国家精品在线开放课程认定奠定基础。实施精品在线开放课程建设，能够在全校范围内深入推进优质教育资源的受益面，促进教学内容、教学方法以及教学模式的实质性改革，激发学生学习的自主性和有效参与度。2018—2019 学年，《电工基础》等 7 门课程被确定为 2018 年度校级精品在线开放课程建设项目（见表 4-4）；《养老机构经营与管理》等 4 门课程被确定为 2019 年度校级精品在线开放课程建设项目（见表 4-5）。学校正有计划、分步骤推进精品在线开放课程项目的建设进程。

表 4-4：2018 年度校级精品在线开放课程建设项目

序号	教学单位	课程名称
1	电气电子工程学院	电工基础
2	汽车工程学院	汽车保险与理赔
3	建筑工程学院	建筑材料
4	电气电子工程学院	电机与电气控制
5	工商管理学院	财务会计实务
6	汽车工程学院	汽车发动机构造与维修
7	信息工程学院	网页制作

表 4-5：2019 年度校级精品在线开放课程建设项目

序号	教学单位	课程名称
1	社会事业学院	养老机构经营与管理
2	电气电子工程学院	PLC 技术应用
3	机械工程学院	机械制图
4	建筑工程学院	建筑结构与识图

（三）加强实践教学管理力度

教学运行的高效、有序建立在完善的管理体系基础上，目前学校教学管理已经日益规范化、制度化。《教学质量管理体系手册》和《教学管理规章制度汇编》为日常教学管理的高标准和教学目标的高质量提供了有力保障。实践教学管理认真贯彻落实国家和省关于实践教学的相关规定，校内校外实训基地建设从规划、建设到管理严格把关，标准健全、权责分明，满足各专业实习实训需求，针对不同实践类型，均配备了一整套完善的教学方案和考核方案。实践教学过程管理采用日常检查、专项检查、定期检查、不定期检查相结合的方式，安全考核制度完善，对实践教学进行全方位的监控，做到“五有”，即有检查计划、有工作部署、有对照标准、有情况记录、有结果分析及处理意见，保证了实践教学正常有序地进行。

（四）不断完善实训条件建设

整合规划实训基地布局，合理配置实训基地资源，拓展实训基地功能。学校继续按照审批手续，规范实训室新增或改扩建的论证工作，严格把握实训室建设项目的审批。2018—2019 学年，在深入评估教育教学资源建设需要的基础上，学校新增实训室建设项目 11 个，配套投入资金 2167.71 万元；改扩建实训室 13 个，配套投入资金 1814.666 万元。目前学校现有实训设备、设施总计达 12979 余台（套），其中大型设备 669 台（套）。实训设备、设施总值约 14768.89 万元，生均设备、设施值 1.47 万元，远超国家规定的生均 4000 元标准，在全国、全省均居于前列。

学校根据现有开课专业的教学计划和人才培养需求积极建设了 ASEP 项目教学区、GMDSS 实训室、物联网技术实训室等 189 个校内实训基地和埃森哲信息技术（大连）有限公司、一汽大众汽车自动变速器有限公司、百年人寿、大连棒棰岛国宾馆等 525 个校外实训基地。校内实训基地总面积达 33861 平方米，实训工位 6471 个，可开展 952 多个实训项目，由 87 个专职管理人员和 123 个兼职管理人员共同维护管理，平均每年用于耗材（原材料）及设备维护费用约 95.49 万元。每学年校内实训教学设备使用频率为 2947216 人时，校外社会使用频率为 69901 人时。校外实训基地主要依托校企合作单位进行建设，现有校外实训基地每年使用时间合计达 50172 天，年均接待实习学生达 67823 人次，接受半年顶岗实习学生 2168 人，并可接收 1603 名应届毕业生就业。学校每年向校外实训基地派出实习指导教师达 1477 人次。

表 4-6：新增实训室或基地一览表

实训室或基地名称	建设单位	使用资金（万元）
罗克韦尔 PLC 实训中心	电气电子工程学院	782.31
幼儿园手工制作实训室	学前教育与艺术设计学院	5.4
云计算实训室	信息工程学院	75.5
PLC 技术实训室	电气电子工程学院	127
电子设计实训室 II	电气电子工程学院	27.5
工业机器人车间	电气电子工程学院	709

实训室或基地名称	建设单位	使用资金（万元）
会计记账工厂	工商管理学院	35
智能制造单元实训区	机械工程学院	160
增材制造实训室	机械工程学院	48
虚拟商业社会环境企业运营管理 全景仿真综合实训室	经济管理学院	150
大数据实训室	信息工程学院	48
合计		2167.71

表 4—7：改扩建实训室一览表

改扩建实训室或基地名称	建设单位	使用资金（万元）
工业机器人应用人才培养中心	电气电子工程学院	610.31
电子阅览室实训室	国际商务语言学院	16.8
外文计算机应用实训室	国际商务语言学院	19.6
酒水茶艺实训室	旅游与酒店管理学院	29.9
药物制剂实训室	旅游与酒店管理学院	39.4
现代装备制造技术实训中心	机械工程学院	15.296
电加工实训区	机械工程学院	132
游戏软件实训室	信息工程学院	60
电工实训室	电气电子工程学院	52
电气工艺实训室	电气电子工程学院	193
会计流程实训室	工商管理学院	70
逆向工程技术实训室	机械工程学院	52
仓储实训室	经济管理学院	68
国际物流实训室	经济管理学院	60
报关与国际货运实训室	经济管理学院	35
仓储与配送信息管理实训室	经济管理学院	32
汽车电气维修实训室	汽车工程学院	95
新能源汽车实训室	汽车工程学院	69

改扩建实训室或基地名称	建设单位	使用资金（万元）
光传输实训室	信息工程学院	30
嵌入式实训室	信息工程学院	37.9
物联网技术实训室	信息工程学院	37.96
网络系统工程实训室	信息工程学院	29.6
综合布线实训室	信息工程学院	29.9
合计		1814.666

（五）促进产教融合，校企双元育人

产教融合、校企合作的广度和深度有所提高。如表 4-8 所示，合作企业的专业数占专业设置总数比例为 88.46%，比 2018 年增加 17.27 个百分点，并高于全省平均数 7.43 个百分点；主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为 9.04%，高于全国 3.86 个百分点；企业录用顶岗实习毕业生比例有所增长。通过分析不难发现，不断增加学校为企业技术服务收入、加强校企共同开发课程成为学校推进产教深度融合的努力方向。

表 4-8：2019 年校企合作情况相关比较表

序号	项目名称	2017	2018	2019	全国示范	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范	同类	全省	全国
1	有合作企业的专业数占专业设置总数比例（%）	72.58	74.19	88.46	96.33	89.86	90.70	77.50	72.19	81.03
2	主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例（%）	6.64	6.56	9.04	9.31	10.84	6.74	5.56	6.60	5.18
3	企业录用顶岗实习毕业生比例（%）	81.11	76.93	79.57	85.31	79.21	80.41	75.25	81.67	75.75
4	学校为合作企业培训员工（人天）	2402	35080	12589	13695.50	29444.76	5,966	1,214	531.50	1,030

（数据来源：大连职业技术学院 2017、2018、2019 数据平台）

1. 政行企校强强联合，夯实产教融合平台

职业教育集团化发展是政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学体制的重要实现形式，对促进教育链和产业链的有机融合有着重要作用。作为大连市装备制造职业教育集团牵头院校，组织召开了集团 2018 年工作会议，商讨发挥职教集团资源优势、助推大连装备制造业转型升级大计。作为大连服务贸易（外包）校企联盟成员单位，校领导和相关人员出席了大连服务贸易（外包）校企联盟第一届第二次理事会，并在实践中践行联盟宗旨，以服务贸易（外包）领域人才培养为核心，与野村信息技术（大连）有限公司、亿达信息技术有限公司等开展了以校企文化融合为特色的人才培养探索与实践，服务大连乃至全国服务贸易（外包）行业的创新发展。2019 年学校和大连市旅游协会联合组建，大连市旅游服务业校企联盟，联盟由 12 家院校、45 家企业、3 个行业协会共同组成，搭建了政府、行业、企业和院校之间沟通合作平台。

2. 推进现代学徒制试点，促进校企“双元”育人

学校不断总结“格劳博双元制班”“亿达现代学徒制试点班”等现代学徒制试点经验，积极建立校企共同研究制定现代学徒制人才培养方案机制，及时将新技术、新工艺、新规范等纳入教学标准和教学内容。旅游与酒店管理学院与喜家德水饺餐饮管理有限公司联合召开“现代学徒制人才培养方案研讨会”，合作现代学徒制人才培养的目标、人才培养方案制定条件和课程设置进行探讨，为后续开展奠定基础。

汽车工程学院与大众汽车自动变速器（大连）有限公司最终达成“定向招聘、联合培养、准员工制”的联合培养模式。联合培养后，企业将接纳不低于 90% 的学生成为其正式员工。电气自动化技术专业被辽宁省教育厅办公室列为辽宁省第二批现代学徒制试点专业。

3. 不断丰富订单培养形式，深化订单培养内涵

学校不断丰富订单培养形式，深化订单培养内涵。订单培养遵循双师执教原则，实现教学环境“职业化”，组织管理“企业化”，人才培养“岗位化”，积极打造具有企业特色的人才培养模式，推动学校内涵发展，提高人才培养质量。

“英才联合培养班”：侧重开展集团培训、所属企业培训、岗位交叉培训等多种培训形式，由“美罗药业”“喜家德”等多家企业联合培养。商务日语专业订单班：“通世泰班”“野村班”“亿达班”“益德班”“简柏特班”“聚思鸿班”6 个以企

业冠名的订制培养班，侧重企业派遣培训专员在第五学期走进学校对岗位课程授课的订单培养形式。信息工程学院“京东订单班”致力于探索校企融合的课程体系化和校企联合培养“双师型”教师队伍的机制。上海通用订单班”和“长安福特订单班”采用上汽通用和长安福特的课程体系和设备资源共同开展定向培养的模式。机械工程学院“海尔班组长订单班”则力求让学生尽早熟悉企业文化和经营模式，校企共同培养优秀的“经营型”人才。

4. 打造真实工作环境，校企无缝对接

运用现代信息技术改造教学方式方法，与企业展开深度合作，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍使用，打造真实工作环境，不断适应“互联网+职业教育”的发展需要。经济管理学院和大连好利商贸有限公司合作了“阿里巴巴国际站业务校企合作项目”，为国际贸易实务和报关与国际货运两专业校企合作深度融合探索出一条新的路径。该项目将好利公司的阿里平台国际站的真实业务引进校园，由学生来完成，创新“企业业务进校园”的校企合作新模式。该项目主要包括三方面内容：一是企业为教师提供真实的岗位和平台，培训教师国际电子商务平台实战经验；二是企业将真实业务交由学生来完成，实现工作岗位零距离对接；三是教师和学生在实际工作中为企业服务，帮助企业维护平台，提升企业平台效果。

5. 举办企业冠名大赛，助力人才选拔

通过举办企业冠名大赛，提升学生的职业技能与职业素养，感知企业文化，达到了“以赛促学、以赛促教”的目的。先后举办了“第十二届娃哈哈创意营销大赛”、首届“金织杯”营销大赛等企业冠名大赛，为学生提供锻炼和学习机会。

6. 校企育人效果佳，屡获校企合作奖项

学校与英特尔半导体（大连）有限公司于2008年开始校企合作，共为英特尔输送850多名毕业生，其中为支持英特尔二期项目，学校从2016年底开始已为其输送600多名毕业生，获“集成电路产业本地化人才培养突出贡献”奖。在全国长安福特定向班学生技能鉴定考核竞赛中，学校获得了2018年长安福特校企合作全国竞赛二等奖。

“洲际英才培养学院”校企合作成果丰硕。20名学生合计获得企业奖学金12万元；3名学生入选梦想之梯管理培训生计划，将有机会接受洲际内部世界领先的培训

与发展机会，培养合格后将成为企业的高级管理人员。截止日前，学校毕业生已经连续三年获得集团管培生推荐，并有 6 名同学成功晋级。旅游与酒店管理学院申报的 3 项“洲际酒店集团英才培养学院教学开发奖励项目”获批资助，资助总额为 6 万元。

“洲际英才班”学员受洲际酒店集团邀请参与中国首届国际进口博览会的前期准备和会议服务工作，其中 6 名同学被任命为服务组长。

（六）打造“双师型”教师队伍

1. 保持教师结构合理、层次分明

学校现有在岗教职工 738 人，专任教师 449 人，教师职称、学位、年龄结构详见表 4-2。“双师”型专任教师 269 人，占专任教师总数的 59.91%。现有省级教学名师 9 名、省级专业带头人 8 名、省级优秀骨干教师 11 名、省优秀专家 1 人、省级优秀教学团队 10 支，省级技能大师工作室 1 个，享受市政府特殊津贴 1 人，市级技能大师工作室 1 个，校级教学名师 4 名，校级专业带头人 3 名，校级公共基础课课程带头人 2 名，校级优秀专业教学团队 3 支。

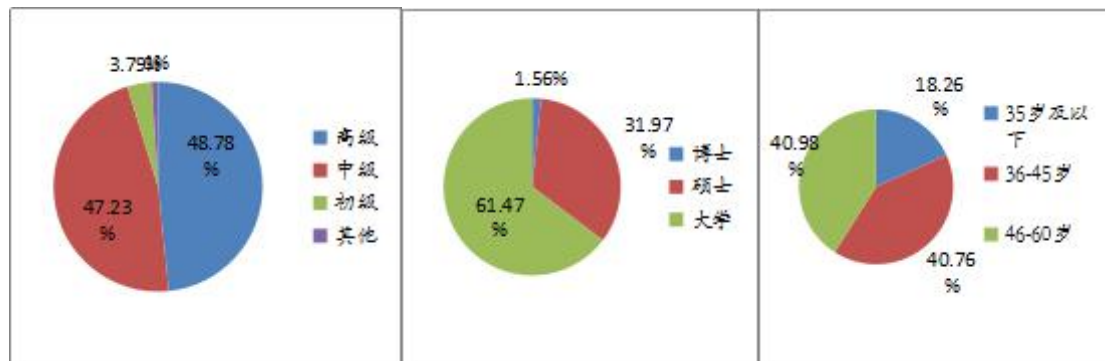


图 4-2：教师职称、学位、年龄结构

（数据来源：大连职业技术学院2019年数据平台）

2. 持续加强师德师风建设，增强教师责任感和使命感

学校始终高度重视教师队伍建设工作，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，坚持师德为上，以立德树人为使命，通过宣传教育、示范引领、制度规范等举措，建立教育、宣传、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作长效机制，培育教师高尚道德情操，增强教师的责任感和使命感。学校评选“2018 年标兵”5 人，其中 2 人获 2019 年“大连市师德表现突出”表彰。坚持为从教 30 年教师发放奖杯，

举行退休老教师荣休仪式等增强教师荣誉感活动，营造了尊师重教的良好氛围，教师的认同感和归属感进一步提高。在教师评奖评优、职务晋升、职称评定、人才评选等工作中，持续实行思想政治和师德师风评估制度，对教师师德失范行为实行“一票否决”，取消其申报资格。学校未出现一例师德失范行为。

3. 贯彻人才强校战略，持续加强人才队伍建设

学校始终坚持“人才强校”的发展理念，从政策上、发展空间上吸引和培育人才，持续推动专业建设领军人才（专业带头人、教学名师、技能大师）的培养和培育。学校设立专项经费，用于高端紧缺人才的引进，吸引国内外优秀人才到校工作，保证优秀人才在校扎根。引进人才到校后享受安家补贴，并根据实际需要提供科研启动经费，提供办公用房和实验用房。着力培养、培育专业建设领军人才，搭建了专业带头人引领、教学名师示范的省、校二级人才队伍梯队。2018年至今，在职培养博士11人，2人获得辽宁省教学名师称号，1人获得黄炎培职业教育奖“杰出教师”称号，为学校发展储备了优秀的专业技术人才，有利保障师资队伍持续向前发展。

4. 国际国内轮训相结合，提升教师可持续发展能力

建成符合教师工作特点、满足教师需求的培养模式，推进“可持续发展工程”，按照5年一周周期实行教师全员轮训，强化教师教育教学能力培训工作，鼓励教师参加单科进修、国内外访学、学历学位进修、各项业务培训，着眼于更新和拓展知识结构、提升教育教学能力和人文素养，重点加强新教师的校本培养。加强对公派出国的统筹管理，进一步提升教师出国培训的针对性和有效性。2018年至今，学校教师参加进修培训320余人次，选拔38人赴新加坡、澳大利亚等地参加专项培训。通过进修培训及时掌握本专业新知识、新技术、新工艺、新方法，教师的师德养成、专业知识更新、实践技能积累和教学能力得到提升。

5. 持续加强教师企业实践力度，切实提高教师实践教学能力

贯彻执行《大连职业技术学院教师企业实践管理办法（试行）》，鼓励教师探索多种形式企业实践，允许教师利用长期、短期、分散时间下企业进行实践，通过对企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职等方式，参与企业的产品开发、技术改造和技术创新，形成有价值的企业实践成果运用于课堂教学和实践教学中，推进企业实践成果向教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径，推

动教育教学改革。学校加强教师企业实践考核督查，对教师企业实践效果进行综合评价，评价结果作为学校对教师职称评定、考核、晋级和评优的重要指标。同时增加教师企业实践经费投入和政策投入，提高教师企业实践积极性。2018-2019 学年企业实践人数达 189 人次，人均年实践天数 35 天。

6. 省级技能大师领军，着力提高大师工作室建设

学校以大师工作室建设为依托提升教师实践教学能力。杨连福牵头成立的辽宁省技能大师工作室与奇瑞汽车公司、东风日产汽车大连工厂等企业紧密合作，承担企业的技术研发课题 3 项，其中“装配生产中扭矩工艺的控制研究”项目研究成果已经在企业生产中得到了应用，产生了很好的经济效益。工作室获得实用新型专利授权 16 项，申报发明专利 3 项，授权 1 项，开展企业横向课题 3 项，累计到账额 12 万。“杨连福技能大师工作室”在建设期间，为大连市企业及相关院校培养了 3 名高级技师、4 名技师，不仅带动了学校教师能力的提升，也极大地辐射了合作企业和其他职业院校。“工作室效应”正逐渐形成，一大批大师级教学团队正在涌现。

7. 突出“大国工匠”效应，持续增强兼职教师队伍实力

坚持突出“大国工匠”引领的兼职教师队伍建设，聘请以全国劳模、全国技能大师、一汽（大连）柴油机有限公司高级技师鹿新弟为代表的行业有影响力的技能大师、能工巧匠、企业一线技术人员到校任教，进一步提升兼职教师队伍的整体素质和实力。通过科学严谨、合理有效的选聘、考评、管理机制，形成了稳定、高水平的兼职教师队伍。兼职教师已完全融入到学校人才培养、课程建设、团队建设等工作当中。通过兼职教师的参与，准确地把握人才需求的状况及需求发生的变化，进而共同设计出科学合理的教学内容和课程体系，深化学校的教学改革，调整教学内容，改进教学方法，不断促进教育教学质量的提高。本学年聘请兼职教师 120 人次，来自行业企业人员 90 人，占兼职教师总数的 75%以上。

案例分享 7:

以教师企业实践为抓手，加强“双师型”教师队伍建设

组织教师定期到企业实践，是深化职业院校教师队伍建设、加强“双师型”教师队伍建设、促进学校教师专业发展、提升教师实践教学能力的重要形式和有效举措。

一、完善制度，落实教师企业实践保障工作

学校按照国家相关文件对教师企业实践要求出台《大连职业技术学院教师企业实践管理办法》，全面开展教师企业实践工作，采取更加灵活有效的教师企业实践形式和方式，通过减免课时、提供交通补助和误餐补助等，完善相关支持政策，有效推进教师企业实践工作，促进“双师型”教师队伍建设和发展。

二、探索弹性、分类的教师企业实践模式

一是根据教师能力实际与发展需求，定制不同的企业实践内容：有的了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况；有的熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等；有的学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等，参与企业的产品开发、技术改造和技术创新，开展创新创业和社会服务等。二是根据实际需要，开展不同形式的企业实践，包括到企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等。三是允许教师利用长期、短期、分散时间下企业进行实践，推进企业实践成果向教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径，推动教育教学改革。四是老教师和新教师企业实践形式不同，要求新入职教师“先实践、再上课”，企业实践时间不少于6个月，全面提升专业教师专业实践能力。

三、实施院系二级督管模式，确保教师企业实践成效

实施校、院两级监督管理模式，各教学单位对教师企业实践过程实施全程监督，并对教师企业实践情况进行考核。学校成立督查小组，通过电话沟通、实地走访等形式对教师企业实践情况进行抽查监督。学校督查小组会同企业加强教师企业实践情况考核，将考核结果作为教师职称评定、考核、晋级和评优的重要指标，保证企业实践工作质量。

四、教师企业实践转化成果丰硕

教师企业实践促使其解决实际问题得到提高，取得了一系列成果：到2019年上半年，80%的教师完成了5年6个月的既定任务，教学案例和实践成果应用率达98%以上，具体成果见表1。双师素质教师比例达到59.91%。合作企业对学校教师表现出的组织纪律、团队合作的品质非常满意，对学校教师赴企业实践锻炼的做法高度赞扬，并在校企合作、订单培养等领域与学校开展了进一步合作，真正达到了校企共赢的目的。

表1：2014-2019年教师企业实践情况及成果

年份	企业实践人数 (人)	人均企业实践天数 (天)	实践成果数量 (项)	实践成果应用数量 (项)
2017	186	39	544	534
2018	196	34	602	594
2019	189	35	610	598

(数据来源：大连职业技术学院人事处)



（七）建设智慧校园

学校大力推进校园信息化建设，以建设信息技术与教育教学深度融合的智慧校园为总体目标，坚持“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的基本原则，深化应用驱动的基本导向，探索新技术的研究与应用，持续增加资金投入，搭建系统高效的教学、科研、管理、生活的服务平台，以信息化手段强化教学与学生管理，推进人才培养质量的提高。2018年12月，学校顺利通过了“首批职业院校数字校园建设实验校”项目的验收工作。

1. 智慧校园基础平台建设

目前已实现了一站式服务门户、统一身份认证平台、公共基础数据库、数据交换和清洗等智慧校园基础支撑平台建设，完成二级学院（单位）网络教学平台、教学资源等相关业务系统与基础平台的集成应用，方便师生的应用，提高了使用率，为教学改革提供支撑服务。

2. 校园卡建设和移动校园建设

校园卡一期建设完成了校园卡系统学生生活区的基础应用和部分自助服务，实现了夏家河校区、南关岭校区的校内统一身份识别、校园消费和小额支付等功能，已应用于食堂、洗浴、电控、图书管理等，提高学校的管理和服务水平，节省人力成本，减少资源浪费，为师生员工的工作、学习和生活带来极大的方便；移动校园的建设为师生提供了学工、校园卡、图书、校历查询等常用的服务，为师生提供了高效、便捷、人性化的互联网服务，为“智慧校园”提供了坚实保障，为学校的教学、管理和生活提供了更加便利的条件，提升了师生对学校发展的关注度，推动了校际间合作与交流。

3. 综合协同办公平台建设

建设的综合协同办公平台，对六个部门业务流程优化重构，实现了职业技能大赛管理、团委社团管理、校园网各类业务管理、项目信息管理等 26 个业务的信息化应用，充分显示出系统联动、线上互动、线下推动的强大育人功能，实现了业务工作的信息化、科学化、精准化管理，整体提升建设部门的业务管理能力和办公效率，为广大师生提供了更便捷的服务和应用，有效提升信息化教学管理水平，促进学校教育信息化、决策科学化和管理规范化，为提升人才培养质量提供管理服务支持。

五、推进国际交流与合作

学校认真执行《国际交流与合作“十三五”发展规划》制定的发展目标，积极推进国际交流合作各项工作的开展，探索开展更大范围、更高水平和更深层次的教育国际交流与合作，大胆借鉴职业教育发达国家的成功经验，实现学校国际交流与合作的新发展和新突破，为学校人才培养质量和办学水平的不断提高创造良好的外事环境。国（境）外人员培训量 540 人日，学校入选教育部“人文交流经世项目”首批经世国际学院。

（一）中外合作项目有新进展，合作内涵进一步丰富

积极与澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院进行中外合作办学项目洽谈工作。目前，双方基本确定在建筑工程技术、旅游管理、软件技术、酒店管理四个专业推进合作办学相关工作，引进国外专业标准、课程标准、师资、教材等优质资源，已经形成联合培养方案等基础申报材料，正在辽宁省教育厅申报中。

（二）广泛开展国际交流，奠定国际合作基础

1. 国际来访频繁，树立良好的国际形象

接待了英国北爱尔兰代表团、英国 NPTC 集团代表团、巴西塞阿拉州政府代表团、日本东京都大田区议会代表团、日本嘉悦大学代表团、日本大田区议会代表团、荷兰 ROC 教育集团等重要国外团组。共接待了来自日本、韩国、英国、荷兰、巴西等国家、台湾地区和国内的来访团组 14 个，共 59 人次，在职业教育领域达成多项合作意向，展示了大连市职业教育的良好国际形象。

2. 举办国际会议论坛，彰显国际影响力

由中国人民对外友好协会、英国驻华使馆、英国住房、社区和地方政府部联合主办，大连市人民政府承办的第四届中英地方领导人会议于在大连召开。开幕式上，在与会的中英主要嘉宾的见证下，校长栾永斌与英国西北地区学院院长兼首席执行官里奥·墨菲先生代表双方学校签署了合作协议书，双方将在专业建设、技术培训、职业培训、师生互访交流、学术交流和开发多媒体学习内容等方面开展交流合作。会议期间，大连市政府举办了三个分论坛，学校成功承办“职业教育服务地方发展”分论坛，扩大了大连职业院校与英国职业院校的交流与合作。

（三）互派留学生，提高人才国际竞争力

学校是省内同类院校中较早开展留学生教育的院校之一。2018-2019 学年，共招收了来自韩国庆南情报大学的 6 名学生到我校交换学习。通过学校的各种国际合作项目派出学生达 20 名，实现了派出学生数量和质的双提高。其中，9 名学生考入韩国首尔市立大学，5 名学生赴日本留学，6 名学生被选派赴韩国庆南情报大学交换学习。

（四）境外培训，打造国际化师资队伍

学校开展的专业教师国（境）外专业研修活动，主要深入学习国（境）外应用型高等院校课程设计开发与课程教学改革的经验，实地考察独具特色的国（境）外应用型教育的课程实施和教学管理经验，使专业教师转变教育国际化理念，提升了教师专业水平和执教能力。学校共派出 7 个因公出国（境）团组共 38 人次到国（境）外执行研修和访问任务。其中 3 个团组共 16 人次赴澳大利亚进行专业研修；1 个团组 1 人次随教育部组织的英语教师研修团组赴美国开展培训；1 个团组 1 人次随教育部组织的项目赴南非开展项目洽谈；2 个团组 20 人次赴台湾地区友好院校开展管理能力和专业建设能力研修。

案例分享 8:

与韩国庆南情报大学互派交换生工作持续开展

2019 年 1 月学校选派的国际商务语言学院的 6 名 2017 级应用韩语专业交换生赴韩国庆南情报大学进行一学期的交换学习生活。2018 年 9 月，来自韩国庆南情报大学观光中国语专业的 6 名交换留学生来校，被编入 2017 级旅游管理专业，开始为期一个学期的交换学习。

两校于 2013 年 3 月 27 日签订了《中国大连职业技术学院与韩国庆南情报大学合作意向书》，

根据协议中关于“开展两校学生之间的交流及互派研修”的相关内容，双方学校自 2013 年 9 月起互派交换生到对方学校学习一个学期。与韩国庆南情报大学的交换留学项目实施 7 年来，学校已有 45 名学生实现了出国留学的梦想，学生在韩学习期间不仅享受减免学费的政策，同时可以自主选择感兴趣的相关专业进行学习。合作以来学校共接收 24 名韩国庆南情报大学交换生，学生学习中国文化、科技等，从而扩大中国的国际影响力。



6 名赴韩交换生在韩国庆南情报大学校园



韩国庆南情报大学 6 名交换生在校内合影

六、服务贡献

（一）加强人才供给力度，为区域经济社会提供人力支撑

1. 毕业生就业流向

学校毕业生跟踪调查显示，2019 届毕业生 3593 人，毕业半年后就业 3308 人，到中小微企业等基层服务比例为 49.24%，到 500 强企业就业比例为 19.44%，说明学校毕业生服务面向的企业以中小微企业为主；在当地就业比例为 62.63%，到西部和东部地区就业的比例为 86.52%，说明学校毕业生主要服务地方经济发展。

2. 毕业生在不同类型企业分布

（1）用人单位性质

2019 届毕业生就业主要流向单位在民营企业/个体，所占比例为 57.65%。其次是国有企业和外资/合资企业，分别为 15.34%和 15.13%，到事业单位或政府机关就业比例为 7.57%，到军事单位就业比例为 3.05%，到非政府或非营利企业就业比例为 1.25%（详见图 6-1）。

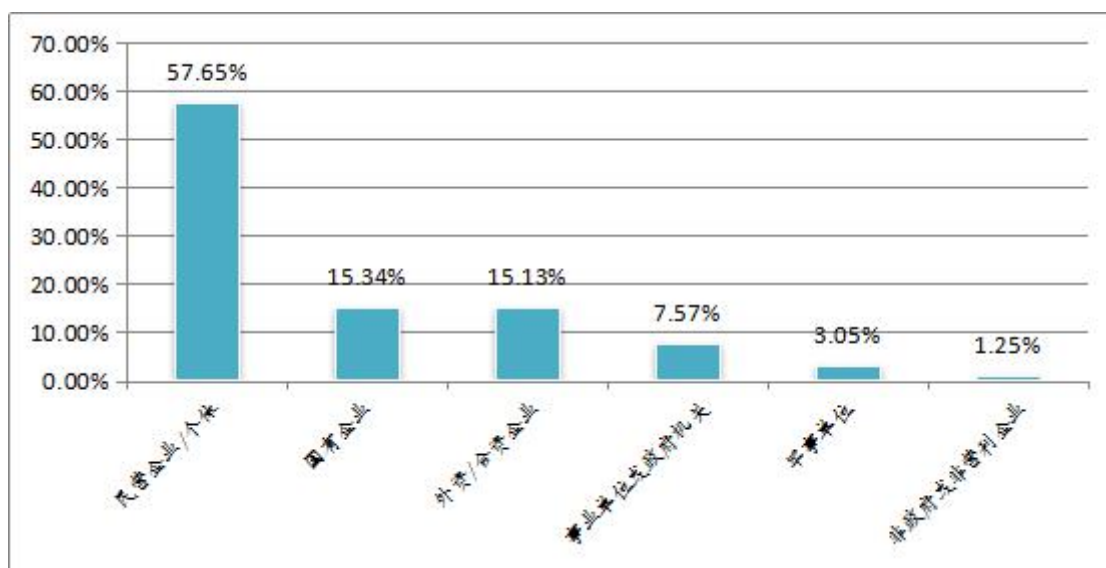


图 6-1 2019 届毕业生的用人单位类型分布

（数据来源：2019 年大连职业技术学院毕业生跟踪调查问卷）

（2）单位规模

2019 届毕业生在大型企业就业的比例为 50.754%；在中小微企业就业的比例为 49.24%（详见图 6-2）。

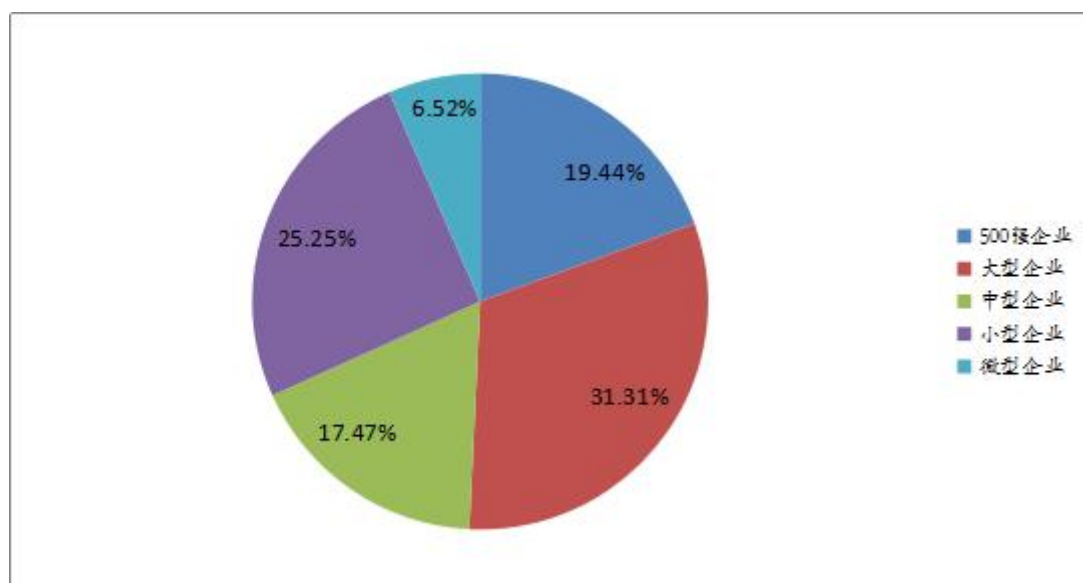


图 6-2 2019 届毕业生的用人单位类型分布

（3）毕业生就业行业分布

2019 届毕业生主要集中在教育行业、制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、

建筑业就业（详见图 6-3）。

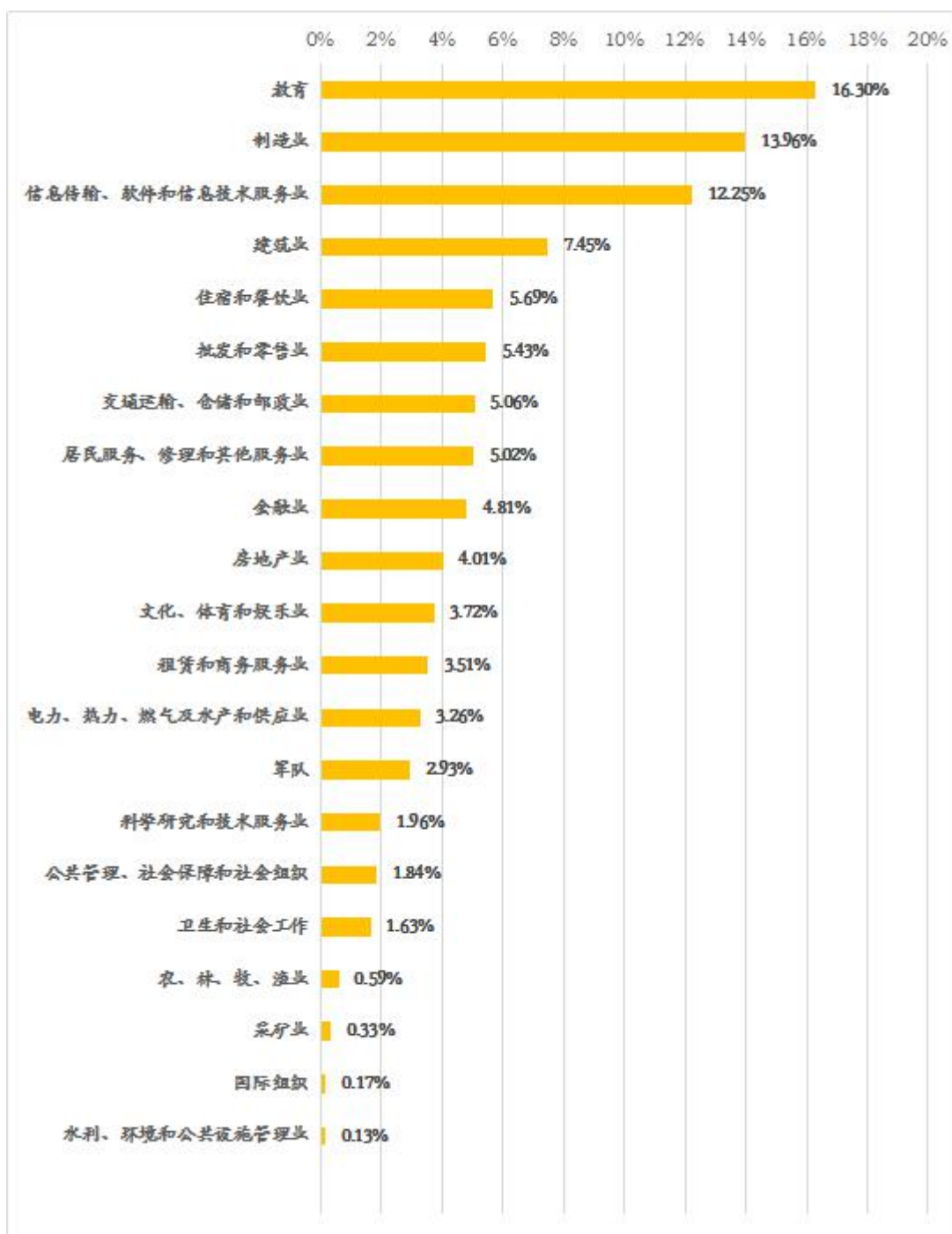


图 6-3 2019 届毕业生就业行业分布

（数据来源：2019 年大连职业技术学院毕业生跟踪调查问卷）

3. 开展高质量社会培训

充分发挥大连市公用实训基地作用，提高社会服务能力。学校被大连市人社局确

定为大连市公共实训基地，荣获“2019 年度大连市优秀公共实训基地”称号。通过的职业工种有 12 个，培训任务 780 人，政府补贴资金 100 万元，到目前为止，已完成 447 人培训任务。公共实训基地建设与开展，为大连市区域经济发展提供了强有力的技术技能型人才支撑。作为大连市职业技能鉴定基地，每年完成大连市鉴定中心安排的约 30 场次、4000 人次的职业技能鉴定考试。2018-2019 学年完成鉴定 4003 人次。2019 年社会培训到款额 147 万。

表 6-1：学校 2019 年非学历培训情况表

培训项目	在校生职业能力和职业资格鉴定培训(人)	社会人员培训(人日)	退役士兵培训(人日)	新型职业农民培训(人日)	政府补贴培训(人日)	基层社会人员培训服务(人日)
人数或人日	1412	16224	289	2416	6912	5559

(数据来源：大连职业技术学院职业技能鉴定处统计)

案例分享 9：

挖掘专业优势，开展社会培训

社会培训是高职院校的重要职能，也是高职院校提升内涵建设水平的重要途径，学校各专业利用自身的专业优势，根据市场需求，开拓服务市场，以需求定培训模式，形成不同的社会培训形式，有承接政府项目式、校企合作式等等。

学前教育专业组织开展大连市教育局委托培训项目 3 个，培训对象为幼儿园园长、各区市县早教工作负责人、早教中心主任、骨干教师、在岗早教教师及早教指导站教师。物流管理专业被辽宁省确定为限制招生专业，以社会培训为着力点进行专业建设，承接大连市国土资源和房屋局“物业服务行业扶持培训项目”，为大连市物业服务行业从业骨干人员、行业管理人员培训 10806 人次。交通工程学院大力开展社会船员培训，组织社会船员进行“培训合格证知识更新培训”，培训期次总计 31 期，培训人次 2718 人次。

国际商务语言学院以大连市服务外包人才培训基地平台为基础，《境外旅游常用口语》(英、日、韩)项目培培训 60 人次。电气与电子工程学院对复转军人 536 学时电工培训，对大连固特异轮胎有限公司第 17 期 12 名员工进行了 792 学时的可靠性技术员培训。

（二）聚焦技术技能积累，服务区域经济转型发展

学校以服务区域经济发展为核心，依托重点专业群，加强“产学研”合作，多方共建创新与服务平台，着力培育科研队伍与人才，打造技术技能积累与创新基地，为中小微企业提供多元有效的技术服务，不断提高应用技术研发与协同创新能力，更好地为区域经济社会发展提供科技服务和智力支撑。

1. 搭建多元化科研创新平台

整合现有科研力量，凝练特色研究方向，开展科研创新平台建设。立项建设3个校级科研创新平台（详见表6-2）。通过与企业深度合作，加强技术研发和协同创新发展。我校与长安福特汽车、北京喜沃思咨询公司、大连瀚喜新能源科技公司等4家单位依托汽车技术服务专业群，共同组建“汽车技术协同创新中心”“新能源汽车技术研发与应用中心”。通过科研创新平台和创新团队建设，促进科技资源的合理配置与共享，推进科研创新体系建设，提高科研创新水平和服务区域经济社会发展能力，实现科技资源全面开放与共享。

表6-2：校级科研创新平台

名称	姓名	类型	所在院系
“BIM+”技术服务中心	刘 镇	校级科研创新平台	建筑工程学院
汽车技术服务中心	杨连福	校级科研创新平台	汽车工程学院
中小企业财税服务中心	张 敏	校级科研创新平台	工商管理学院

2. 着力加强科研人才队伍建设

制定出台《大连职业技术学院学术带头人和科研骨干选拔与管理办法》，旨在培养和造就一批具有较高学术造诣、丰富学术成果的学术带头人和具有创新能力与发展潜力的科研骨干，建立良好学术梯队，进一步提升学校整体科研实力和学术水平。启动校级学术带头人和科研骨干选拔与培养工作，遴选认定4名学术带头人和17名科研骨干。继续实施科研创新团队支持计划，立项建设6个校级科研创新团队，聚集和培养科研创新人才，承担各级各类科研项目，开展创新性科学研究，培育产出高水平高质量科研成果。

表 6-3：学校学术带头人和科研骨干

序号	姓名	类型	所在院系
1	陈兆俊	学术带头人	汽车工程学院
2	杨连福	学术带头人	汽车工程学院
3	张岩松	学术带头人	社会事业学院
4	徐 佳	学术带头人	工商管理学院
5	缪向辉	科研骨干	信息工程学院
6	刘 镇	科研骨干	建筑工程学院
7	郑春雨	科研骨干	思想政治理论课教学科研部、公共基础教学部
8	刘 英	科研骨干	旅游与酒店管理学院
9	李 礼	科研骨干	建筑工程学院
10	毛 银	科研骨干	机械工程学院
11	李慧芬	科研骨干	经济管理学院
12	李 飞	科研骨干	财经学院
13	夏云才	科研骨干	机械工程学院
14	白 净	科研骨干	电气电子工程学院
15	潘洪坤	科研骨干	电气电子工程学院
16	沈 洋	科研骨干	信息工程学院
17	杨 茜	科研骨干	建筑工程学院
18	许志军	科研骨干	工商管理学院
19	崔 丹	科研骨干	工商管理学院
20	李 健	科研骨干	社会事业学院
21	王 允	科研骨干	社会事业学院
22	赵洪霞	科研骨干	国际商务语言学院

3. 开展多样化技术服务

紧密结合区域经济社会及产业发展特点和需求，依托专业优势和特点，以各种形式和途径积极为区域经济社会发展提供技术创新和咨询服务等活动。2017-2018 学年

共获得省级课题立项 3 项，市级课题立项 31 项。与 23 家企业签订 26 项技术服务合同，累计经费达 73.9 万元。继续实施重点科研项目培育计划，评审确定校级科研创新基金专项项目 5 项，引导教师围绕国家和地方经济社会发展需求，积极开展具有创新性、前瞻性、独创性的研究，增强承揽高级别重点科研项目的竞争力，为经济社会发展提供技术支撑和政策建议。教师获取专利情况如表 6-4 所示。

充分利用丰富的教育资源，服务社会公众学科学、讲科学的需求，积极开展科学普及活动。举办“消防安全知识及电信网络诈骗防范”“会计知识竞赛”“智能家居、智慧生活”等丰富多彩的科普活动，发挥学校作为大连市科普基地的科普教育功能。

4. 建立服务中小微企业平台

商贸物流专业群成立中小企业财税服务中心和中小企业管理咨询中心，已为 10 余家中小企业提供服务，到账金额 10 万余元。韩语专业牵头成立中小微企业校企合作理事会，助力区域中小微企业发展。

表 6-4： 2018—2019 学年教师获取专利一览表

序号	名称	姓名	专利类型
1	一种酸奶发酵装置	张翠芬	实用新型
2	一种环卫机械洗扫车的自动控制系统	夏云才	实用新型
3	模块化智能控制实验实训平台	刘剑英	实用新型
4	电路板跨接线剪切机	王刚权	实用新型
5	一种会计专用档案架	徐 佳	实用新型
6	一种教学展示装置	张 洁	实用新型
7	一种用于汽车装配的螺母夹紧机构	庞成立	实用新型
8	一种抽拉式便捷货架	赵明晓	实用新型
9	用于实验室安全管理布线槽结构	姚 伟	实用新型
10	一种粉笔夹持器	金 魁	实用新型
11	会议管理系统	沈 洋	软件著作权
12	一种用于实训的组合电脑桌	姚 伟	实用新型
13	一种隐藏空间式实训室	姜 楠	实用新型
14	盘点式仓储货架	赵明晓	实用新型
15	多规格旋转便携式内六角扳手	马廷辉	实用新型

序号	名称	姓名	专利类型
16	弹簧式角度可调节机夹车刀	马廷辉	实用新型
17	一种乙炔浓度探测报警及保护装置	白 净	实用新型
18	人脸识别门禁联动应用系统软件	刘剑英	软件著作权
19	组合式车床连接盘	王铭曜	实用新型
20	侧定位平口钳	王铭曜	实用新型
21	大型不规则重物起吊装置	张元青	实用新型
22	普通车磨机床用液压扩张内夹式简易夹套	马廷辉	实用新型
23	支撑辊轴向锁紧装置	贾铁钢	实用新型
24	一种充电桩用预制式钢筋混凝土固定底座	杨 茜	实用新型
25	实训室设备定位安装装置	姚 伟	实用新型
26	一种 PWM 调压式电动汽车应急充电机	许 毅	实用新型
27	蜂蜜罐包装盒	陆 晶	外观设计
28	镁铝金属板材成型装置	贾铁钢	实用新型
29	汽车电路测试灯	李 敏	实用新型
30	一种汽车防盗报警装置	庞成立	实用新型
31	一种管件倒角机上下料装置	李悦凤	实用新型
32	一种焊接工作站的工件定位装置	李悦凤	实用新型

（三）多维发力，服务“中国制造 2025”

学校以专业为载体，以人才培养为本，坚持质量为先，培养制造业发展急需的人才，推进生产性制造向智能制造、服务性制造转变。学校增设机电一体化（机器人方向）、工业机器人专业，打造智能制造“双高”专业群，按照教育部新要求修订人才培养方案，不断促进制造业人才培养规模、培养规格、培养质量与“中国制造 2025”战略相适应。学校以大连市装备制造职业教育集团为平台，以校企共建基地为抓手，不断提高服务区域制造业转型发展的能力。

校企协同建立协同创新中心，服务汽车行业发展。汽车工程学院成立“汽车技术协同创新中心”，该中心获得《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》认定为国家级协同创新中心。“汽车对外技术服务中心”引入汽车售后服务企业和汽车保险公司、二手车评估公司等实体、配合学校出台的混合制等相关机制，建设集“汽车维修、汽车保险和二手车业务”于一体的经营实体。电气与电子工程学院与美国罗

克韦尔公司共建智能制造协同创新中心，并将在此基础上成立混合所有制二级学院。

案例分享 10:

校企协同打造创新中心，服务区域产业升级

校企紧密合作，加强协同创新，是提升人才培养质量、助推产业发展的一个重要途径。学校汽车技术专业群主动与长安福特汽车、北京喜沃斯技术公司、大连瀚喜科技新能源公司四方紧密合作，成立“汽车技术协同创新中心”，校企共同投入，进行新能源汽车技术研发和企业化课程开发。

企业投入 300 余万元，校企共同成立“长安福特汽车技术培训中心”，并建立了新能源汽车研发中心。学校出台机制，保障校企协同中心的运行和管理。教师带领学生，进行技术研究，团队承接了大连市科技局的科普设备研发项目，到账额 10 万元；校企共同开发了 6 门企业化课程，结合“1+X”证书，将企业化项目融通于课程，提升学生培养质量，毕业生受到企业广泛认可。



校企深度融合的过程中，教师教学能力和人才培养质量得到了极大的提升。90%的专业教师得到了长安福特汽车技术的系统培训，并获得了企业的认证。教师承担了企业的 10 余项横向课题，到账额达 50 余万元，授权专利 20 余项，其中发明专利 6 项，技术转让 1 项，技能大师工作室获得辽宁省立项。学生在教师的带领下，技能水平得到了迅速发展，2019 年在辽宁省、大连市的技能大赛中取得了优异的成绩，得到了企业的广泛好评。

2019 年，“汽车技术协同创新中心”被《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》认定为国家级协同创新中心，汽车技术服务专业群 2 个专业被认定为国家级骨干专业。

（四）转变服务形式，助力乡村经济的全面振兴

学校服务乡村的形式向多样化方向发展，扶智、扶技相结合。深入推进“千村农民大学生人才培养计划”。学校继续招收农村党员、村级产业带头人、种养大户走进田间课堂参加学习，坚持面授、网络和实践教学相结合，采取送教下乡、集中培训、实地考察等方式，培养“留得住、用得上、有文化、懂技术、会经营”的农村基层党员干部和新型农村实用人才力量，为新农村建设培养人才的模式。新型职业农民2416人日，选派干部驻村蹲点帮扶成效日渐突出，为农民增产增收带来益处。

案例分享 11:

驻村女书记鼓励利用滴灌技术种地瓜，一亩增产两三百斤

教师孙小杰（1989-）2018年5月选派到瓦房店市永宁镇永宁村担任“第一书记”来到乡村振兴一线。到永宁村任职后，在“绿色、生态、健康”农业上做文章，利用技术优势探索多种帮扶模式，服务脱贫攻坚。2018年永宁村经历了“先旱后涝”的恶劣环境，但在“第一书记”的帮扶下，永宁村的农产品生产不但没有受到恶劣环境的影响还迎来了大丰收。

1.利用新技术实现农业增产。“第一书记”鼓励村民自发组织打井，积极争取相关政策和学习机会，组织农户学习滴灌种植的技术，使得农户在恶劣条件下仍然实现每亩地瓜增产200-300斤的高产量。

2.完善农村基础设施建设。永宁村离水源距离较远，农产品灌溉问题一直限制着农业的成产。为了解决灌溉的问题“第一书记”鼓励村民自发组织打井为村民争取相关政策和组织村民学习，许多农户学习了新的灌溉技术后提高了自家农产品产量从而提高了收入。

3.举办永宁首届地瓜节。2018年10月永宁村举办了首届地瓜节，“第一书记”争取到的合作单位也参与其中为农户的销售提供新办法。在地瓜节上农户的农产品得到了非常好的销售为永宁村的农户实实在在增加了收益，并传承了永宁文化。

4.拓宽农产品销售渠道。为给农户争取到实实在在的收益，实现精准扶贫。“第一书记”发动村民组建合作社帮助农产品销售。随后为解决农产品的运输问题，“第一书记”与瓦房店电子商务孵化基地、新农思维团队、瓦房店市薯业协会等组织合作，为永宁村的农产品销售提供了更多的路径。



永宁重达7斤6两的瓜王



永宁农产品展销现场

（五）拓宽培训受众面，推进全民教育进程

为积极推进教育个性化服务，重点解决教育发展不充分问题，创新办学理念，开展特色教育，向学习者提供教育培训技能包。学校“晨光学院”将学习网的课程学习资源下载到监狱内网，方便学员网上学习。派出优秀教师开展面授辅导，为400多人次学员安排多场法制讲座和计算机应用基础课程辅导。变刑期为学期，拓宽服刑人员刑释后的就业谋生渠道。学校“阳光学院”已为300多名残疾人圆了大学梦，让500多人次残疾人接受各类职业技能培训，提升就业本领。

案例分享 12:

构建系统化社区教育体系，服务学习型城市建设

社区教育是推进全民终身学习、构建学习型城市的基础工程，也是一项教育惠民的民生工程。为推进大连的社区教育工作，学校在社区教育体系建设、队伍保障、信息交流、资源建设等方面进行探索，发挥社区教育功能服务学习型城市建设。

1.建立四级社区教育体系。大连市社区教育指导中心依托学校建立社区大学——县（市、区）社区学院——街道办事处（乡镇）社区学校——社区（村）学习点的四级社区教育网络体系，为社区教育提供体系支撑。

2.加强社区教育工作者队伍建设。组织社区教育专干培训研修，社区教育工作者的专业素养与知识内涵，切实提高了社教工作能力，为社区教育提供师资保障。

3.促进社区教育区域间信息互动。学校承办的2019年全国社区教育工作推进会成功在举办。来自全国各地的社区教育（老年教育）代表近300人参加了会议。通过交流分享和经验推广，促进全国社区教育（老年教育）信息互动，提高大连社区教育知名度。

4.推进社区教育（老年教育）课程资源共享。为优化社区教育（老年教育）课程建设，打造市级精品课程。社区教育指导中心依托学校组织全市社区教育微课程大赛，集中优质课程资源，积极开发线上线下精品课程。通过精品课程的“以点带面”和资源共享，充分发挥社区教育指导中心示范引领的功能，将学习渗透社区，形成一种时时能学、处处可学、人人皆学的学习氛围，为社区教育（老年教育）的可持续发展提供资源。

5.广泛开展各类社区教育活动。在全市范围内积极系列文化活动，如组织开展全市“敬老孝亲周”主题活动等积极开展“全民终身学习活动周”，组织学习教育成果展演，并开展送课进社区活动，共计为社区送课100节，各社区学院开放公益课程共计413节。

（六）整合资源，引领区域职教发展

一是利用两个平台促进大连职业教育发展。学校利用大连职业技术教育科学研究院、大连市装备制造职业教育集团两个平台引领大连地区职业教育的发展。发挥大连职业技术教育科学研究院的智库作用，面向大连职业院校立项职教类课题49项。二是组建职业教育专家团队，服务大连职业教育高质量发展。组建5支专家团队对大连25所中职学校进行教学诊断与改进复核工作。三是抓住整合契机，促进大连职教治理体系的完善。依据大连市政府《大连市职业教育资源整合推进方案》，组建新大连市建设学校和新大连电子学校，整建制划归学校落户普湾校区。2019年大连新海洋学校成为学校附属学校，学校将在人才培养、教学改革等方面给予指导，并积极探索中高职一体化办学体制机制。

七、政策发展环境

（一）资金保障

1. 办学经费构成

2019年学校办学经费总收入为26,069.576万元（上年办学经费总收入25,719.67万元），比上一年增加349.91万元；财政性经常补助收入为13,710.280万元，占比52.59%；学费收入7,056.531万元，占比27.07%；中央、地方财政专项投入5,183.540万元，占比19.88%；其他收入119.225万元。

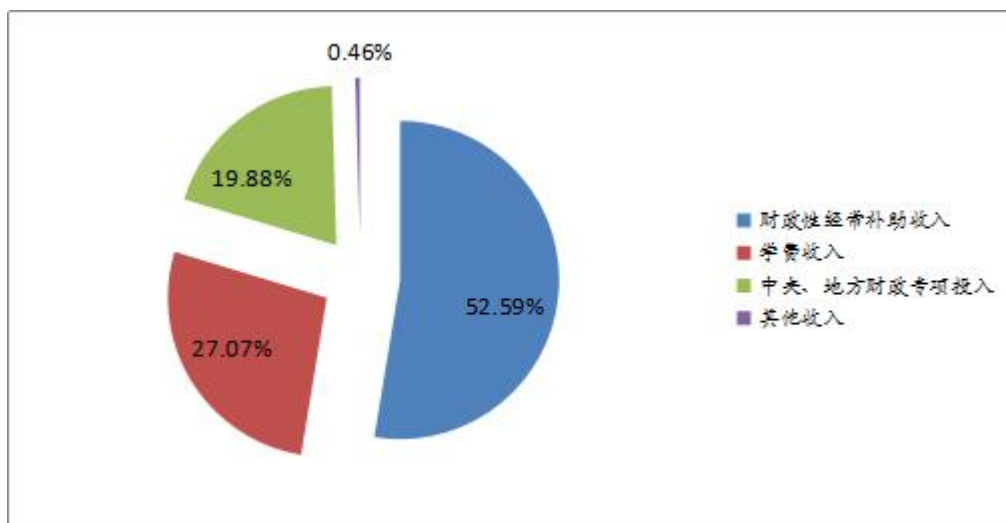


图 7-1 办学经费构成比例

（数据来源：大连职业技术学院财务部门统计）

2. 办学经费支出

2019 年办学经费总支出是 22,006.17 万元。用于基础设施建设 259.33 万元，占比 1.18%；日常教学经费 5,182.52 万元，占比 23.55%；设备采购 1463.57 万元，占比 6.65%；教学改革与科研研究 1,542.48 万元，占比 7.01%；师资队伍建设 1,110.968 万元，占比 5.05%；图书资料采购 150 万元，占比 0.68%；其他支出 12,297.294 万元，占比 55.88%。

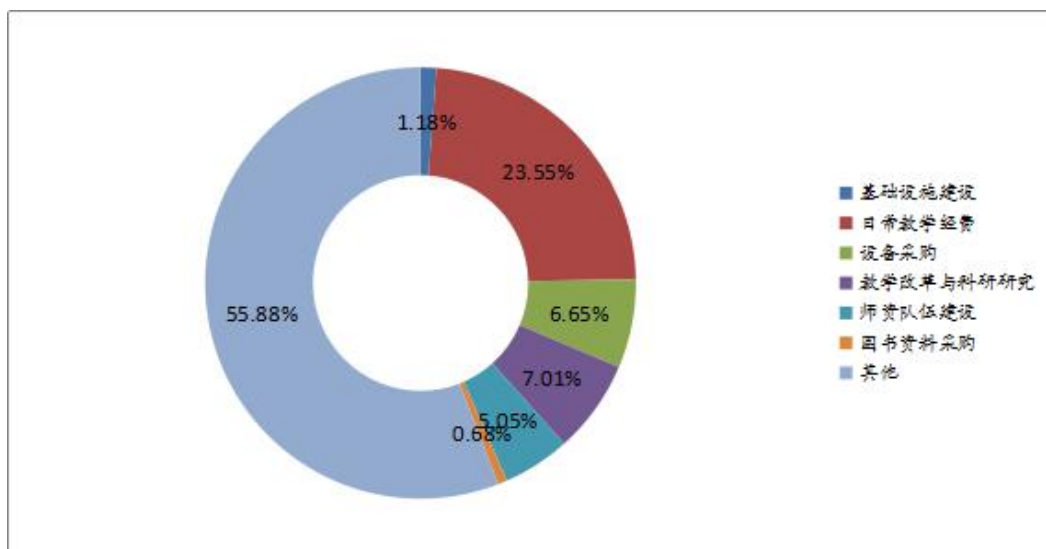


图 7-2 办学经费支出比例

（数据来源：大连职业技术学院财务处统计）

3. 生均培养成本与收支比率

学校主要以政府投入为主，政府投入所占比例是 73%，生均培养成本是 20408.21 元/生，学校办学经费总收入与支出的比率是 1:0.85。

表 7-1：办学经费总收入与总支出的比率

经费收入			经费支出		
来源	金额（万元）	所占比例	项目	金额（万元）	所占比例
学费收入	7,056.531	27.07%	基础设施建设	259.33	1.18%
财政经常性补助收入	13,710.280	52.59%	日常教学经费	5,182.52	23.55%
中央、地方财政专项投入	5,183.540	19.88%	设备采购	1463.57	6.65%
	119.225	0.46%	教学改革与科研	1,542.48	7.01%
			师资队伍建设	1,110.968	5.05%
			图书资料采购	150.00	0.68%
			其他支出	12,297.294	55.88%
总收入	26,069.576	100%	总支出	22,006.17	100%
收支比率:1: 0.85					

（数据来源：大连职业技术学院财务部门）

4. 资金支持与落实

2019 年生均财政拨款水平 17909 元/生；年生均财政专项经费为 4597 元/生。企业兼职教师课酬 1331671.85 元。

5. 落实政策表

表 7-2：2016-2019 年资金保障情况比较

年度	办学经费总收入 (万元)	年生均财政专项经费 (万元)	生均财政拨款水平 (元/生)
2019	26069.576	4597	17909
2018	25719.67	5684.13	18024
2017	25614.5162	5031.80	17023.04
2016	26975.65	5688.99	18545.33

（数据来源：大连职业技术学院财务部门统计）

（二）重点项目引领与落实

1. “十三五”发展规划动态调整、监控与落实

贯彻《国家职业教育改革实施方案》等政策精神，结合学校实际及“双高”建设任务要求，调整学校“十三五”发展规划指标。新增 1+X 证书试点项目和教学创新团队建设等项目指标，将学校发展规划与专业建设、师资队伍建设、科研发展、学生素质提升、校园建设信息化建设六个子规划和十二个学院“十三五”发展规划进行对应与衔接，落实到年度工作任务中，统一、协调推进。

2. 辽宁省“双高”建设项目推进及落实成效

一是学校治理体系进一步完善。完善章程，新出台规章制度 10 余个，加强依法治校的力度。二是办学体制机制改革有新推进。学校牵头成立大连市旅游服务业校企联盟和韩语专业中小微企业校企合作理事会；成立罗克韦尔智能制造协同创新中心，促进多元主体参与办学。三是促进专业链与区域产业链的对接。将现有的 65 个专业（方向）整合为 37 个，调整后专业与大连市支柱产业匹配度为 83.74%。四是立足专业群，推进“三教”改革。19 个专业人才培养方案定稿实施，对应课程标准方案论证及招标工作有序进行。五是社会服务能力明显提升。立项建设校级科研创新团队 6 个、科研创新与服务平台 6 个、校级科研创新基金项目立项 2 项。六是吸收外国（境）外职业教育资源，国（境）外培训创新高。2019 年已派出 9 批次 55 名教师和管理人员参加国（境）外专业研修和培训。七是有学校特色的首创文化建设成果丰硕。以文化导向引领、文化环境培育、文化载体支撑、文化影响传播四大平台为载体，先后打造了“一厅”（匠心展示厅）“一品”（师生作品三维全景展示）“一诗”（祖国颂师生原创诗词优秀作品集）“一册”（学校文化册）“一曲”（毕业季师生原创诗词歌曲）“一课”（全面启动“课程思政”实施方案）等首创文化建设成果。八是学生可持续发展能力培育系统 6 大体系卓有成效。1 个项目已通过辽宁省推荐参评教育部思政精品项目评审；学生在线学习课程更新率达 50%；培训本校和兄弟院校学生工作者分别为 240 人次和 220 人次；辅导员职业能力大赛获省赛一等奖；学生完成科技创新成果 10 项。

3. 高职扩招任务的落实

响应高职扩招部署，超额完成高职扩招任务。2019 年为贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，辽宁省教育厅给学校下达了 6100 人的招生计划，其中 1500 为扩招任务。学校加大招生宣传力度，经过两次单招和统招录取，完成了 5227 人的录取工作。之后，为全面完成扩招任务，学校在辽宁省教育厅的统一部署下，又进行了两次扩招考试录取工作。第一次录取 79 人，第二次录取 3270 人（报到率 99.30%），其中 A 类 97 人，B 类 3094 人，C 类 79 人。超额完成扩招任务，超额录取 2478 人。

表 7-3：高职扩招第一次录取情况

专业名称	招生对象	计划数	录取数
软件技术	中职高中生	90	30
学前教育（师范类）	中职高中生	45	22
商务日语	中职高中生	45	21
船舶工程技术	退役军人	135	0
航海技术	退役军人	180	1
轮机工程技术	退役军人	90	0
旅游管理	退役军人	90	0
酒店管理	退役军人	90	4
老年服务与管理	退役军人	45	1
船舶工程技术	农民下岗工人	45	0
老年服务与管理	农民下岗工人	45	0
合计		900	79

表 7-4：高职扩招第二次录取情况

专业	中职高中生		退役军人		农民下岗工人	
	计划	录取	计划	录取	计划	录取
工商企业管理	0	0	1457	1456	38	38
机电一体化技术	0	0	319	319	13	13
机械设计与制造	0	0	331	331	8	8
酒店管理	0	0	117	117	2	2

专业	中职高中生		退役军人		农民下岗工人	
	计划	录取	计划	录取	计划	录取
老年服务与管理	0	0	183	183	7	6
汽车检测与维修技术	0	0	196	196	4	4
市场营销	0	0	210	210	6	6
物流管理	0	0	283	282	2	2
软件技术	49	49	0	0	0	0
商务日语	29	29	0	0	0	0
学前教育（师范类）	19	19	0	0	0	0
合计	97	97	3096	3094	80	79

分类实施、灵活学习、弹性学制。学校将按照《高等职业院校扩招专业人才培养方案制订与实施的指导意见》要求落实扩招专业人才培养方案制订与实施工作。对录取的 A 类（软件技术、商务日语、学前教育专业）学生，执行全日制学生教学计划；针对录取的 B 类、C 类（B 类、C 类专业有机电设计与制造、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、工商企业管理、市场营销、物流管理、老年服务与管理、酒店管理）学生，按照“总学时不低于 2500 学时”“每学年集中学习时间不少于 360 学时”“线上线下混合教学”的原则制订了教学计划。

4. 1+X 证书试点项目

通过三次申报，共获批 10 个 1+X 证书试点，主要有老年照护、物流管理：网店运营推广、智能财税、传感网应用开发、建筑信息模型（BIM）、汽车运用与维修、智能新能源汽车、特殊焊接技术、WEB 前端开发。参与试点专业 14 个，参与试点学生 465 人。

加强证书试点保障工作。学校高度重视试点工作，成立由校长任小组组长，主管教学副校长任小组副组长，由教务处、财务处、人事处、学生处、试点学院负责人任小组成员的专门工作小组，加强对试点工作的领导，为试点专业人才培养方案修订、课程与教学改革、师资培训、教学实训条件与培训考核资源共建共享等提供保障措施。教务处安排专人负责，坚持 1+X 证书制度试点工作进展周报制度。

根据试点需要，进行配套改革。试点单位组织教师深入了解证书内涵和职业技能

等级标准,将“X”融入人才培养方案、融入课程标准;修订人才培养方案,将“X”各模块的内容融入相应的课程之中,并且针对“1”中未涉及的“X”内容,进行补充和强化;对教师加强1+X证书相关内容培训;在教研活动中动员、宣传、推进1+X证书制度试点工作,积极研讨和制订相关实施方案;完善校内教学条件建设,加强培训考核条件建设,确保软硬件设施能够满足学员培训以及考取证书要求。

物流管理专业完成首次1+X证书考试。学校物流管理专业作为首批1+X试点单位,经济管理学院进行了物流管理专业1+X认证考核站点建设;派出专业教师参加培训讲师的培训,4名教师获得了培训教师资格,3名教师获得考评员资格。12月8日,学校2017级物流管理专业40名学生在物流信息管理实训室和设备实训室进行了物流管理职业技能等级证书(中级)考试,这是学校首次进行的1+X证书考试。

(三) 健全内部质量保障体系

1. 以“双高”建设为引领,开展质量管理研究与推进工作

以专业“诊改”为切入点,明确了质量保证体系建设的原则:目标导向与问题导向相结合、标准与特色相结合、执行与监督相结合;研究了质量保证体系建设质量要素与质量管理理论、人才培养全过程的关系;构建了“学校——专业”两级专业质量管理体系框架,该框架涵盖了专业质量八个要素:专业目标及规划、人才培养标准与教学计划、课程体系与教学实施、专业教学实施人财物保障、工作过程与质量数据管控、教学检查与专业评估、内部审核和管理评审、纠正预防与跟踪验证,从专业质量“标准、生成、监控”三维度,覆盖了影响影响专业建设质量的关键因素和专业人才培养全过程的关键环节;形成了围绕专业质量八要素的“目标——标准——运行——诊断——改进”PDCA诊改循环,通过“执行——监督双体系”内的日常监督、年度自审、专项审核和持续改进,来推动教育教学质量的常态化自我诊改,为高职院校的“诊改”工作落地提供了新的思路。同时,研究制订了《大连职业技术学院专业质量保证实施条例》,用于保证“专业质量保证体系”的持续运行与常态化诊改,并开展了结合辽宁省“双高”立项专业群的专业标准和课程标准建设任务。

2. 加强“过程质量”监督,确保学校人才培养质量得到及时诊断与改进

学校实施了覆盖所有专业教学过程的“校院”两级日常教学质量监控,通过落实“专兼职督导员、学校领导、中层干部、专业主任”三级听课制度和学生信息员反馈

制度，及学生信息反馈、日常教学秩序巡视、期中教学检查、教学文件抽查、评教等手段，对教学质量进行实时和阶段性监控，建立了全面有效的教学质量保障与监控体系，促进了教学质量的持续改进和有效提升。

学校配备专兼职督导员，通过分时段全面进行教学巡视和分层次全校覆盖听评课，及时了解教学各环节状态，并通过每半个月的教学督导简报，对教学环节进行分析反馈，且对后续进行改进情况进行跟踪验证；各二级学院（教学部）的领导、辅导员，在本学院（教学部）范围内，对易出问题的时段、课程、授课教师、上课班级等，有重点地进行日常教学巡视和听课，及时把握本学院（教学部）的教学过程质量，进行及时有效的自我诊改。全校全年完成了教学巡视 230 余次，发布了教学督导简报 16 期；校级督导听评课 260 人次，领导干部及专业室主任听课约 1700 余人次，覆盖所有专业的学生信息反馈 3 次，教学文件抽查约 140 余人次，学评教平均参评率达 97.79%，综合评教优秀率达 98.35%。

3. 重视“专项质量”监控，保证年度质量审核的有效性

针对学校船员教育和培训质量管理体系，获取了新一轮船员教育培训资质证书，修订形成了 A6 版体系文件，增强了体系文件与学校实际的适切性，提高了专项质量审核的有效性。学校顺利获取了《船员教育和培训质量管理体系证书》。

2019 年 3 月 8 日，修订后的船员教育和培训质量管理体系文件 A6 版发布生效，且将印刷版体系文件、质量记录汇编册，及时分发至所有受控部门执行。新版船员教育和培训质量管理体系文件中，将职业培训与技能鉴定处纳入受控部门并明确了其部门与受控岗位的职责与权限，对《文件控制》《员工的聘用和培训》等相应工作的职责和流程进行了修订，并新增程序文件《18 对外培训教学与学员管理(DLVTC-2-018)》，同时对相关文件和对应的质量记录、职责进行了删减和更新。

依据 2019 年学校船员质量体系《内部质量审核实施计划》安排，学校组织内审小组，对校长办公室、学生处、教务处、招生与就业指导处、人事处、校产与设备管理处、质量管理办公室、图书馆、交通工程学院、职业培训与技能鉴定处”10 个受控部门，开展了质量活动的符合性、有效性和连续性审核。通过各受控部门自查和现场审核两个阶段来组织实施。各受控部门自查自纠结束后，学校共安排 15 名审核员，通过现场抽样谈话、观测、查看记录等方式，进行分小组的部门质量复核。经

现场审核开出了 2 项建议项，在内审报告末次会后，相关部门进行了整改，质管办组织内审员进行了跟踪验证。内审后，最高管理者开展了管理评审工作，对质量目标进行了测评，形成了管理评审决议，并对管理评审中存在的问题进行了跟踪验证。至此，完成了学校 2019 年内审和管理评审的双层 PDCA 闭环管理。

4. 贯彻现代质量文化宣贯制度，不断增强全员质量意识

学校持续实施现代质量文化宣贯制度，结合船员教育和培训质量管理体系、内部质量保证体系的质量宣贯工作，从学校和受控部门两个层面，引导教职工提升质量意识，树立全员质量价值观，并落实到实际工作当中。鉴于学校船员质量体系文件更新至 A6 版、国家海事机构修订了多个指导性文件，分别重点开展了相关培训：一是对原有受控部门及岗位人员的新版体系文件学习；二是对新纳入受控部门的一对一体系文件宣贯，尤其突出对其涉及的责任相关职责、沟通、权限、工作过程、质量记录等实际业务内容的体系文件内容宣贯；三是对新纳入外来文件全覆盖培训，重点对国家海事机构修订颁布的《中华人民共和国船员培训和船员管理质量管理规则》等外来文件的进行全体培训。

（四）政府外部保障

1. 宏观政策保障

2019 年，是新中国成立 70 周年，是决胜全面建成小康社会的关键一年，是落实《国家职业教育改革实施方案》的开局之年，“百万扩招”“1+X 证书制度”，“双高计划”“产教融合型企业试点”等一系列政策陆续出台，开启了高职教育改革大发展的新征程。从《国家职业教育改革实施方案》中职业教育地位的明确“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，与普通教育具有重要地位”，到国务院职业教育工作部际联席会议制度的建立，再到《职业教育法》修订草案中用职业高等学校的概念替代现有的高等职业学校的名称，对初级、中级、高级职业教育的划分等等，无不体现了国家对职业教育发展的重视和职业教育地位的提升，为学校改革发展指明了方向，创造了利好的政策环境。

2. 地方政策落地

2019 年大连市政府《大连关于深化产教融合的若干意见》《大连市职业院校校企合作促进办法》等政策，为学校推进职业教育供给侧结构性改革、进一步深化产教融

合、提高教育教学质量、推进区域经济转型升级、培育新的增长点指明了方向，并提供了强有力的政策保障。《大连关于深化产教融合的若干意见》《大连市职业院校校企合作促进办法》首次以地方法规的形式促进、规范和保障职业院校的校企合作开展。明确将制订企业教师到职业院校任教的政策，设定专业教师挂职计划，支持职业院校开设绿色通道吸引企业大师入校执教和促进职业院校教师“双师”素质的提升，提出落实企业参与职业教育的税收减免政策等等。这些为大连职业教育向现代化方向发展提供有力的政策保障。

八、挑战与展望

（一）问题与挑战

1. 师资队伍结构有待于进一步优化

随着学校不断发展，师资队伍结构仍需进一步改善，近几年先后引进行业企业的高技能人才、专家、能工巧匠数量已显不足，高层次人才队伍建设有待进一步加强，“双师”素质教师能力有待进一步提升。

2. 国际交流合作需要开拓新领域

国际合作的形式较为单一，范围较小，尚未形成良性的运行机制；在跨界引入成熟的国际标准、课程体系、教材体系，建立海外培训基地，服务当地企业“走出去”等方面还需要继续开拓与实践。

3. 社会服务机制不够完善

在社会培训方面，对培训市场需求研究不够；受地方政策影响教师开展高质量社会培训分配难以落实致使教师参与积极性不高；社会培训过程与质量监控有待于加强。在技术服务方面，科技成果转化率需要提高。

（二）改进与展望

1. 引育并举、分类培养，打造高水平师资队伍

在今后的工作中，学校将依托《国家职业教育改革实施方案》、大连市“5+22”人才政策，继续完善学校人才引进和培养力度，在科研启动经费、薪酬等方面提供针对性支持；增加针对提升教师专业实践技能各类培训项目资金投入力度，加强教师技术技能培训，建立大师工作室，着重提升教师“双师”素质能力，建成一批业务精

湛、技能互补、结构合理，有政府和行业企业广泛参与、符合高职教育特点的优秀专业教学团队。

2. 加快国际交流合作步伐

继续开拓对外交流渠道，进一步推进校际间交流与合作；依托相关机构，建立海外实习实训基地，促进学生职业能力与国际接轨；响应“一带一路”倡议，充分发挥自身资源优势服务中国企业化“走出去”，与合作企业共建国际化人才培养基地，培养国际高技能人才；加大教师国际培训力度，打造国际化的师资队伍。在现有的合作基础上，开辟新的互换留学生项目，探索多样化的留学生培养模式

3. 不断提高社会服务能力

一是落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，面向全体社会成员开展不同形式职业培训，重点围绕区域先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训；二是建立社会服务激励机制与分配机制，调动全员积极性；三是打造技术技能服务平台，促进技术服务成果与区域经济发展的有效对接。

九、附录

(一) 计分卡

表 9-1: 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
10845	大连职业技术学院	1 就业率	%	96.02	95.21
		2 月收入	元	3521.32	3979
		3 理工农医类专业相关度	%	62.27	65.66
		4 母校满意度	%	93.34	94.30
		5 自主创业比例	%	2.17	0.78
		6 雇主满意度	%	96.00	98.35
		7 毕业三年职位晋升比例	%	84.82	87.94

(数据来源: 学校招生与就业工作处对毕业生跟踪调查统计)

(二) 学生反馈表

表 9-2: 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
10845	大连职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	4838	3523	
		教书育人满意度		—	96.72	95.96
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	4838	3523
			满意度	%	96.64	96.00
		(2) 课外育人	调研人次	人次	4838	3523
			满意度	%	96.8	95.92
		课程教学满意度		—	96.37	96.01
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	4838	3523
			满意度	%	95.29	95.30
		(2) 公共基础课	调研课次	课次	4838	3523

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注	
			(不含思想政治课)	满意度	%	96.73	96.35		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	4838	3523		
				满意度	%	97.91	96.39		
		4	管理和服务工作满意度			—	93.98	92.41	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	4838	3523		
				满意度	%	95.60	94.58		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4838	3523		
				满意度	%	95.34	94.40		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4838	3523		
				满意度	%	91.02	88.25		
		5	学生参与志愿者活动时间			人日	7801	5594	
		6	学生社团参与度			—	100	30.49	
			(1) 学生社团数			个	95	95	
			其中：科技社团数			人	20	20	
			(2) 参与各社团的学生人数			人	3553	1016	
			其中：科技社团学生人数				1298	685	
学校社团	学生社团分布：								
	1	大学生青年志愿者协会			人	147	24		
	2	义工学团			人	137	22		
	3	跳跃羽毛球社团			人	172	9		
	4	星河文学社			人	58	9		
	5	创翼飞扬俱乐部			人	45	13		
	6	电影协会			人	165	17		
	7	篮球社团			人	114	6		
	8	轮滑社团			人	45	9		
	9	JY 魔术社团			人	35	7		
	10	音乐俱乐部			人	96	7		

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
		11	主持人社团	人	79	10	
		12	摄影社团	人	69	6	
		13	吉他社团	人	175	5	
		14	DCT 街舞社团	人	200	3	
		15	书法艺术社团	人	81	11	
		16	水煮鱼动漫社团	人	85	31	
		17	体育舞蹈社团	人	98	81	
		18	博翔跆拳道社团	人	105	5	
		19	我们一起滑行社团	人	114	3	
		20	IT 青年俱乐部	人	101	15	
		21	国旗护卫队	人	76	23	
		22	伊瞳漫画家协会	人	26	9	
		23	红十字会	人	87	17	
		24	大学生艺术团	人	157	14	
		25	规羽汉服社	人	96	21	
		26	圆梦本科学团	人	33	10	
		27	大学生心理协会	人	43	10	
		28	自强社	人	60	17	
		29	Grazy5	人	155	6	
		30	书韵茶艺社	人	185	8	
		31	FTD 电子竞技社团	人	101	4	
		32	大学生原点话剧社	人	72	16	
		33	足球社	人	23	3	
		34	美甲社	人	69	1	
		35	才思智力竞技俱乐部	人	18	2	
		36	非物质文化遗产交流协会	人	105	13	
		37	Fancy free	人	116	5	

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
	旅游与酒店管理學院	*	青年志愿者协会	人	4	0
		38	礼仪社	人	3	16
		39	味道团队	人	18	0
		*	红十字会	人	8	90
		*	自强社	人	44	0
	国际商务语言學院	*	红十字会	人	270	283
		*	自强社	人	50	55
		*	青年志愿者协会	人	277	283
		40	外语交流学会	人	150	160
		*	心理协会	人	240	283
	学前教育与艺术设计學院	*	自强社	人	59	62
		41	啦啦操社团	人	31	31
		*	心理协会	人	165	99
		*	红十字协会	人	58	144
		42	花水艺书画协会	人	18	23
		*	青年志愿者协会	人	54	20
	信息工程學院	43	游艺社团	人	181	65
		44	日语社团	人	147	64
		45	学习社团	人	320	68
		46	服务社团	人	130	51
		47	无限e族	人	146	60
		48	啦啦操社团	人	140	62
		49	英语社团	人	140	60
		50	创业社团	人	239	68
		*	自强社	人	120	63
		*	红十字会	人	121	62
		51	文贤国学社	人	212	64

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		52	爱码社团	人	120	60
		*	篮球社团	人	196	68
		53	塞芳社团	人	141	67
		54	TK 语言者社团	人	157	63
		*	青年志愿者协会	人	150	62
		*	心理健康协会	人	161	68
	工商管理学院	*	青年志愿者协会	人	51	8
		*	心理协会	人	9	7
		55	歌舞社	人	4	5
		*	自强社	人	18	18
		56	沙盘社	人	63	4
		*	红十字会	人	43	14
		57	财经社	人	32	7
		*	羽毛球	人	13	6
		58	志赢社	人	32	4
		59	英语社团	人	2	0
		60	青年创业与实践社	人	2	0
		61	金手指社	人	25	2
		62	VP 网络信息社	人	2	7
		63	会计社	人	45	6
		64	股票社	人	13	5
	经济管理学院	*	自强社	人	45	23
		*	义工学团	人	20	18
		65	红色经营理论研讨会	人	54	24
		66	国贸学团	人	26	40
		67	营销学团	人	64	66
		68	物流学团	人	119	92

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		*	红十字会	人	18	79
		*	青年志愿者协会	人	44	42
		*	心理协会	人	20	40
		69	报关社团	人	90	11
		70	优创社团	人	52	22
	交通工程学院	*	青年志愿者协会	人	46	3
		*	自强社团	人	24	6
		*	心理协会	人	39	6
	机械工程学院	*	青年志愿者协会	人	73	8
		71	蓝颜舞蹈社团	人	63	4
		*	心理健康协会	人	50	3
		72	跆拳道	人	97	14
		73	书画约绘社团	人	100	4
	电气电子工程学院	*	青年志愿者协会	人	325	146
		*	心理健康协会	人	220	125
		*	自强社	人	73	245
		74	机器人训练营	人	90	5
		75	电气自动化精英训练营	人	20	25
		76	海韵天地社团	人	23	2
		77	电子精英训练营	人	15	20
	汽车工程学院	*	心理健康协会	人	74	69
		78	Zero 魔术社团	人	36	12
		79	海龙书法协会	人	30	41
		80	汽车营销协会	人	76	85
		*	青年志愿者协会	人	50	54
		81	演讲与口才协会	人	30	12

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		82	EBL 音乐社团	人	40	32
		83	梦想初始社团	人	31	36
		84	汽车技术联盟	人	68	44
		85	科技创新社团	人	58	44
		86	一心棍道双节棍	人	31	6
		87	蓝狐创意影音工作室	人	34	54
		88	XPD 舞蹈社团	人	32	8
		*	自强社	人	110	57
		*	红十字会	人	20	11
	建筑工程学院	89	烙艺轩工作室	人	18	6
		*	青年志愿者协会	人	40	17
		*	自强社	人	30	11
		*	红十字会	人	47	12
		90	创新创业社团	人	27	8
		91	BIM 工作室	人	16	7
	社会事业学院	92	中医保健协会	人	80	72
		*	青年志愿者协会	人	51	77
		*	心理协会	人	50	106
		93	礼仪队	人	35	34
		*	红十字会	人	48	70
		94	职业生涯规划社	人	22	44
		95	科技创新协会	人	52	97
		*	自强社	人	18	34

（数据来源：学校学生处与团委调查统计，标*号社团是与校一级社团对应的二级社团不统计在学校社团总数内统计）

(三) 资源表

表 9-3: 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
10845	大连职业技术学院	1	生师比	—	17.12	16.54
		2	双师素质专任教师比例	%	58.60	59.91
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	49	48.78
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	14050.01	14695.27
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.91	18.32
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59	0.61
		7	地市级以上科技平台数	个	0	1
		8	教学计划内课程总数	门	1309	1260
			其中：线上开设课程数	门	228	228
			线上开设课程均学生数	人	—	94
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒ ）工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☐ ）语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ）艺术院校（ ☐ ）						

(数据来源：2018 和 2019 大连职业技术学院数据平台)

(四) 国际影响表

表 9-4: 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
10845	大连职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	540	540	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	——

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	——
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	——
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	——

(五) 服务贡献表

表 9-5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
		1	全日制在校生人数	人	10705	10724	
			毕业生人数	人	3393	3593	
			其中：就业人数	人	3258	3308	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	2065	2072	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2746	2863	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1758	1629	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	581	644	
		2	技术服务到款额	万元	54. 2	67. 60	
			技术服务产生的经济效益	万元	40	34. 50	详见文后企业出具的证明
		3	纵向科研经费到款额	万元	61. 88	53. 53	

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
		4	技术交易到款额	万元	—	2.40	
		5	非学历培训服务	人日	—	16224	
			其中：技术技能培训服务	人日	—	15055	
			新型职业农民培训服务	人日	—	2416	
			退役军人培训服务	人日	—	289	
			基层社会服务人员培训服务	人日	—	5559	
		6	非学历培训到款额	万元	291.99	147	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（✓） 行业或企业（ ） 其他（ ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ ） 省属公办（ ） 地市属公办（✓） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（ ）					

（数据来源：1 来源于招生与就业处的 2019 届毕业生跟踪数据；3 来源于大连职业技术学院数据平台；2、4 来源于科技处数据统计；5 和 6 来源于职业技能鉴定处数据统计）

（六）落实政策表

表 9-6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
		1	年生均财政拨款水平	元	18024	17909
			其中：年生均财政专项经费	元	5684.13	4597
		2	教职员工额定编制数	人	961	961
			在岗教职员工总数	人	747	861
			其中：专任教师总数	人	459	449
			专任教师年培训量	人日	—	1758

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	2.40
		4 年生均校外实训基地实习时间	人时	---	37.43
		5 生均企业实习经费补贴	元	66	66
		其中：生均财政专项补贴	元	0	---
		6 生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
		其中：生均财政专项补贴	元	30	30
		企业兼职教师年课时总量	课时	16377.7	12581.70
		7 年支付企业兼职教师课酬	元	1101200	1331671.85
		其中：财政专项补贴	元	1101200	1331671.85

（数据来源：大连职业技术学院数据平台；大连职业技术学院财务处与人事处统计）

横向技术服务产生经济效益证明

由大连职业技术学院 罗冰 为我单位完成的《现代学徒制课程建设（领导力、创新力、沟通技巧）》项目，在我单位生产经营中产生经济效益约 1 万元。

特此证明。

单位名称（加盖财务章）

2019 年 10 月 8 日



建筑工程学院张隆博服务企业产业经济效益证明

项目成果简介（基本内容、应用价值、社会效益等）：

大连市恒大港湾项目位于大连湾街道偏泊街与秀泊街交汇处西行 100 米，由大连恒科房地产有限公司建成，总建筑面积 607769 m²，总占地面积 247600 m²，该项目建设单位为大连恒科房地产有限公司，监理单位为深圳市东部建设监理有限责任公司辽宁分公司。因该项目建设单位要求监理单位提供 BIM 咨询服务，而监理单位并未有相关技术人员，所以监理单位与我校教师张隆博于 2019 年 6 月 20 日签订了 BIM 技术服务合同（大连市恒大港湾项目 BIM 技术服务），由我校负责该项目的全部 BIM 技术相关工作，包括（1）所有单体建筑的 BIM 建模工作；（2）项目进行过程中提供 BIM 技术服务，包括：施工模拟、施工管线综合排布、作为甲方 BIM 顾问参加项目部与 BIM 相关的会议、其他与项目 BIM 技术相关的事宜。

营建施工阶段，BIM 模型可以提供信息整合功能，将工程项目管理所需之各类信息整合起来及将执行过程中所产生之数据全部留存下来，将能透过分析过程的相关信息来提供制订项目管理更好的方式。营建施工阶段模拟评估大部分都用于碰撞冲突分析，以信息互动方式回馈相关分析后之数据，事先了解及解决可能的工程冲突问题。

工程完工后，将可交付与现场完成项目相符的 BIM 竣工模型，竣工模型可成为后续加上维运管理所需要使用的信息，进而产生维运模型。并且透过维运管理平台管理，提供查询功能，供营运者随时查询所需之信息，甚至可以分析能源耗损，并透过记录营运维护阶段的信息，以利日后维护与整建使用。

课题负责人签字：张隆博

2019 年 11 月 14 日

委托单位对项目完成的评价：

根据双方委托合同，乙方已顺利完成
合同中约定的职责，项目完成质量很好。

（盖章）

2019 年 11 月 15 日

横向技术服务产生的经济效益:

此项目在我单位生产经营中产生经济效益约 33.5 万元

企业财务印章:



2019年11月15日

部门意见:

同意



年 月 日 (盖章)

科技处意见:

年 月 日 (盖章)