
天津青年职业学院

高等职业教育人才培养质量年度报告（2015）

2014 年是天津青年职业学院具有重要意义的一年。在这一年里，学院于 8 月正式迁入海河园新校区，“十二五”期间天津市高等职业院校提升办学水平建设项目之示范校建设项目也进入第二个年头，伴随着各项建设工作的扎实推进，学院在提高人才培养质量和服务能力等方面取得了较为突出的成绩，现将学院 2014 年度人才培养质量和办学水平状况报告如下。

一、学院概况

（一）办学历史

天津青年职业学院（以下简称“学院”）是天津市唯一一所“社会管理与服务类”高等职业学院，隶属共青团天津市委，建设基础是天津市团校和天津烹饪专科学校。学院于 1993 年成为独立设置的成人高校，1999 年试办“新高职”，2001 年 3 月，经天津市政府批准，国家教育部备案，转制为高职院校。2012 年被批准为十二五“天津市高等职业院校提升办学水平建设项目”之示范建设学校。2014 年 8 月学院正式迁入国家级高职教育改革创新示范区——海河园新校区。校区占地面积 500 亩，一期建筑面积近 8 万平米。

（二）办学思路

学院经多年的探索与实践，根据自身特点，以及天津市经济社会发展的需要和高职教育教学规律，逐步形成了正确的办学理念和发展思路。

1.紧紧依托共青团系统的政治和组织优势，牢固树立“发扬共青团光荣传统，创建精品型高职院校”的建设理念，坚持“服务地方，准确定位，

错位发展”的发展战略，深入贯彻落实“科学规划，协调发展，重点突破，带动全局”的发展思路。

2.以培养生产、建设、管理、服务第一线的技术技能人才为根本任务，树立“立德树人、尚技求精”的校风和“重德 修己 博识 求精”的教风，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走工学结合发展道路”的办学指导思想 and “以提高质量为核心，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，深化教育教学改革，推进体制机制创新”的建设方针，是学院健康持续发展的根本原则。

3.以学生为本，塑造“勤学、笃行、敬业、进取”的学风，注重学生职业道德、技术知识、操作技能和基本职业素质的全面养成和协调发展，努力使学生的政治素质、职业技能和文化素养共同提高，是学院教育教学工作的指导方针。

（三）办学定位

1.目标定位

秉承共青团光荣传统，建设适应天津市经济社会发展需要，专业优势突出、特色鲜明、校企合作深入、社会服务能力强的社会管理与服务类精品型、示范性高职院校。

2.办学形式定位

以高等职业教育为主，广泛开展青年干部培训、社会公益培训和其他相关职业技能培训工作。

3.专业定位

以社会管理与服务为主线，不断完善以社区服务、餐饮服务、时尚休

闲服务、商贸服务、信息服务为主体的专业体系。

4.人才培养定位

主要面向天津市社会管理与服务行业、企事业单位的生产、建设、管理、服务一线岗位群，培养具有基层青年工作能力的技术技能。

（三）基本信息

学院现设四个教学系（社会管理系、餐饮旅游系、商务贸易系、信息技术系）和三个教学部（公共基础部、体育工作部、继续教育部），目前共有在校生 3783 人。

1.专业与课程

学院目前围绕“社会管理与服务”的专业定位，开设有 21 个专业，覆盖 7 个专业大类，形成社会服务、生活服务及其他相关服务三个子系统，

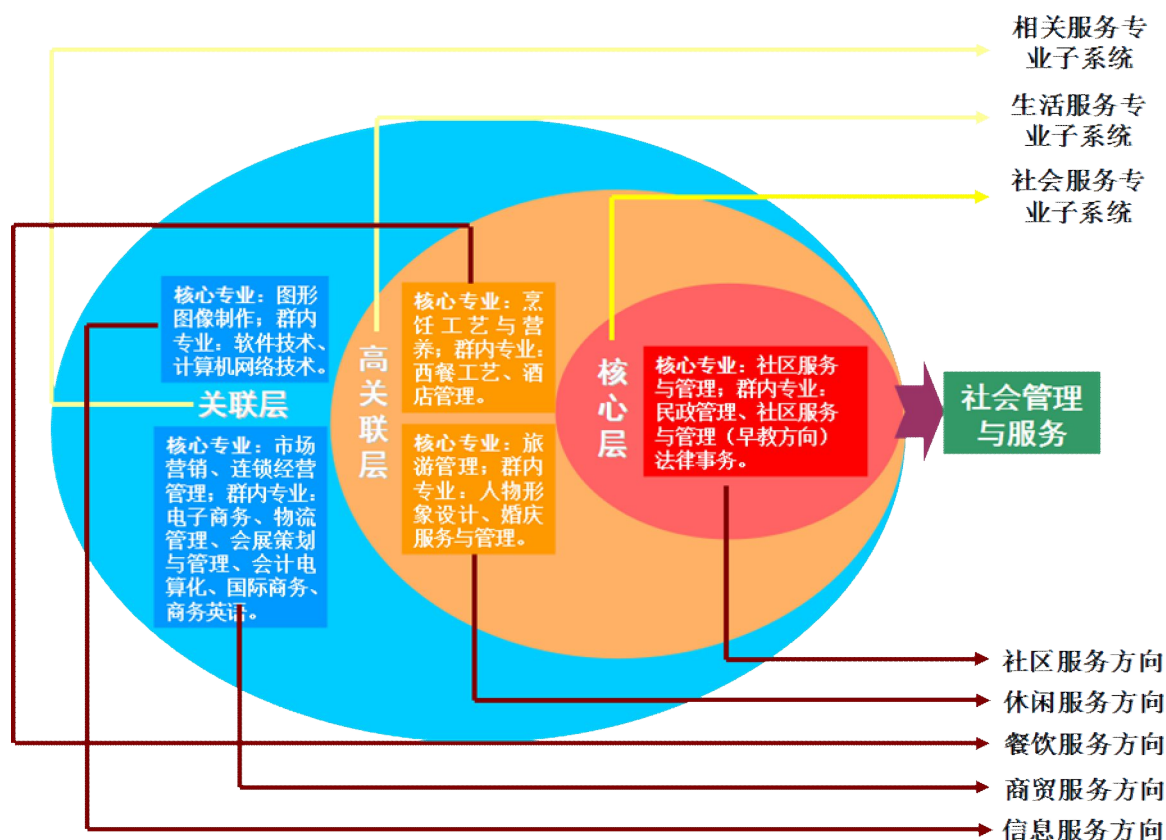


图1-1：专业体系图示

定位于 5 个服务方向，即社区服务、餐饮服务、休闲服务、信息服务、商贸服务（其具体分布见图 1-1，专业规模见表 1-1，其中重点专业见表 1-2）。

表 1-1 专业结构及规模一览

专业群	专业在校生数					占全院学生比例（%）
	一年级	二年级	三年级	2014 总计	2013 年	
社区服务	220	148	129	497	404	13.14%
休闲服务	120	56	50	226	146	5.97%
餐饮服务	368	291	157	816	583	21.57%
商贸服务	646	668	430	1744	1461	46.10%
信息服务	211	173	116	500	455	13.22%
合计	1565	1336	882	3783	3049	100.00%

表 1-2 重点专业一览

专业名称	国家及改革试点专业	提升专业服务产业能力建设专业	央财资助专业	天津市改革试点专业	天津市十二五示范建设专业
烹饪工艺与营养专业	☆		☆		☆
西餐工艺专业		☆			
社区服务与管理专业			☆	☆	☆
旅游管理专业		☆			☆
图形图像制作专业					☆
连锁经营与管理专业					☆
计算机网络技术专业					☆
会计电算化专业					☆

学院共开设课程总数为 588 门，其中理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的学时分别占总学时的 51.5%和 26.88%。目前，学院建有天津市级精品课程 5 门，校级精品课程 8 门。目前，天津市“十二五”期间示范校建设项目的 18 门优质核心课程正在建设中。

2.师资队伍

学院现有专任教师 133 人，其中双师素质教师占 64.66%，拥有来自企

业的兼职教师 73 人（学院专任教师结构情况见表 1-3、1-4、1-5）。

表 1-3 学院教师职称结构

总人数	高级		中级		初级及以下	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
133	35	26.32%	24	18.05%	74	55.64%

表 1-4 学院教师学历结构

总人数	研究生		本科		专科	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
133	61	45.86%	69	51.88%	3	2.26%

表 1-5 学院教师学历结构

总人数	29 岁以下		30-39 岁		40-49 岁		50 岁以上	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
133	25	18.80%	66	49.62%	15	11.28%	27	20.30%

表 1-6 学院教师双师素质结构

总人数	具备双师素质教师数	占专业课教师比例（%）
133	86	64.66%

近年来，学院教师共获得天津市级教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 3 项；在天津市教师技能竞赛中获得一等奖 2 项，二等奖 1 项；此外，完成了 23 项国家级、省市级教改立项，40 项技术服务，6 项专利，其中 3 项技术服务成果获天津市科技成果证书。

3. 实训条件

学院现有实验实训场地面积 11906 平方米，校内实训基地 5 个，实验实训室 50 个。全院教学仪器设备总值 1765 万元，教学设备 4419 台套，教学用计算机 707 台，其中，2014 年新增教学仪器设备总值 619 万元。

目前学院现有院外实训基地 64 家。

二、学生发展

（一）招生数量逆势上升，招生质量显著提高

1.招生人数逆势上升

在全国生源数量逐年下滑的背景下，我院 2014 年招生逆势而上并且迅速上升，主要原因是各级财政支持的重点建设专业优势更加明显，以及学院专业设置与社会需求更加吻合，反映出社会对我院办学质量的高度认可。

(近两年招生情况统计见表 2-1)。

表 2-1 **2013、2014 年招生情况对比**

年份	录取数			实际报到数			报到率		
	总计	本市	其中：自主	总计	本市	其中：自主	总计	本市	其中：自主
2013 年	1663	317	68	1339	274	54	81%	86%	79%
2014 年	1947	563	134	1593	502	117	82%	89%	87%

由表 2-1 可见，2014 年比 2013 年录取总人数增加 284 人，实际报到总人数增加 254 人。其中增长幅度较为明显的专业有烹饪工艺与营养、西餐工艺、会计电算化三个专业。同时我们调查中发现，考生按照“先选城市，再选专业，最后选择学校”的方式报考志愿，因此对于本市临近的相关省份，考生报考的较为踊跃，相对于地理位置偏远的（云南、贵州、新疆、广西），对考生缺乏吸引力。其次，考生选择院校也会注重学校品牌，重点专业的培养方式。学院面向餐饮服务、社区服务、民政管理、旅游服务、商贸服务、信息服务、法律服务方向，采取订单式、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等教学模式，注重教学过程与企业生产过程紧密结合，突出人才培养的针对性、开放性和灵活性，吸引了众多考生的填报。

此外，我院从 2013 年被天津市确定为自主招生改革试点院校，通过两年的积极探索，2014 年，我院自主招生计划为 120 人，实际录取 134 人，

实际报到 117 人，考生报名较为踊跃。

2.生源质量显著提高

在录取分数方面，2014 年最高分、最低分、平均分较 2013 年均有小幅上升，且所有省份录取分数均超过当地省控线。生源质量较好且分数较高的省份有：天津市、河北省、山东省、内蒙古、广东省、山西省、河南省、甘肃省、云南省、陕西省，青海省（具体招生状况详见表 2-2）。

见表 2-2 2013 年与 2014 年录取学生分数结构对比

录取地域及批次	招生科类	录取分数线		分数结构					
				最高分		最低分		平均分	
		2013 年	2014 年	2013 年	2014 年	2013 年	2014 年	2013 年	2014 年
本市三校生	普通类	165	186	494	419	231	214	289	267
本市高职高专 批次 A1 阶段	文科类	206	210	440	417	206	210	304	291
	理科类	200	200	428	425	200	279	290	317
河北省专科批次	文科类	180	200	461	515	361	388	390	412
	理科类	180	200	429	446	233	344	293	373
山东省专科 （高职）批	文科类	180	180	499	520	252	329	327	434
	理科类	180	180	441	495	208	206	292	333
内蒙古高职高专批	文科类	160	160	389	399	274	307	311	348
	理科类	160	160	393	393	209	170	288	273
广东省专科 B 批	文科类	300	290	462	432	374	314	413	370
	理科类	300	280	364	391	319	366	344	377
山西省专科 （高职）批	文科类	200	160	449	454	201	285	301	326
	理科类	180	160	350	455	185	248	250	300
安徽省高职 （专科）批	文科类	150	150	469	463	214	196	306	287
	理科类	150	150	400	402	150	161	239	247
河南省高职 高专普通批	文科类	200	200	427	427	201	218	309	326
	理科类	200	200	421	334	234	286	319	315
贵州省高职 （专科）批	文科类	200	220	423	440	266	283	337	372
	理科类	180	200	186		186		186	
甘肃省高职 （专科）批	文科类	270	345	418	494	270	345	318	379
	理科类	220	220	366	447	220	220	270	307
广西省高职 高专普通批	文科类	200	200	384	411	228	290	290	352
	理科类	200	200		232		232		233
四川省专科第二批	文科类	225	200	456	452	227	206	333	346
	理科类	215	180	409	415	219	184	341	315
云南省一专批	文科类	395	430	434	494	395	430	415	435

	理科类	350	370	358	449	350	370	355	378
宁夏高职 (专科) 批	文科类	200	200	388	413	303	264	355	327
	理科类	200	200	367	378	237	200	284	243
新疆高职 (专科) 二批次	文科类	200	200	317	378	216	225	258	277
	理科类	190	200	281	307	193	202	226	247
陕西省高职 (专科) 批	文科类	200	273	424	434	209	273	303	361
	理科类	150	256	345	374	161	256	242	284
青海省普通专科批	文科类	200	200	375	388	240	220	289	307
	理科类	200	200	291	318	217	253	250	279

(二) 学生培养多管齐下，综合素质明显提高

多年来，学院初步形成了以思想政治理论课教育为主渠道，德育教育为主阵地，学生文化、体育、学生社团、技能训练、课堂教学活动，以及职业规划、就业指导、创业教育为载体的科学、适用的职业基础素质教育体系和校企合作育人的培养模式，为全面提高学生的职业基础素质和综合素质夯实了基础，也为我院创新人才培养模式积累了丰富的经验。

1. 教育活动搭建平台

学生活动是培养学生诚实守信、爱岗敬业和责任意识，以及孵化现代企业精神，构建社会主义核心价值观的重要载体。我院十分重视学生活动的组织与创新工作。2014 年，学院针对职业院校和高职学生的特点，采取请进来、走出去、校企合作的方式，开展了丰富多彩的素质教育活动。主要包括，新生入学教育、形势与政策教育、党性教育、心理健康教育、成人成才教育、政治思想理论活动展示等专题教育活动，共计 11 场，涉及 7600 人次。同时，举办学生演讲比赛、校园歌手大赛、阳光体育运动、各项技能大赛，共计 1 场，社会实践活动、“青年志愿者”等活动共计多少 35 次，涉及 6500 人次。

2. 社团活动占领阵地

为更好地培养学生的特长，促进学生的全面发展，学院社团活动在院团委的主持下逐步形成了四种类型的社团，即理论社团、专业社团、文化体育社团、志愿服务社团，构建了对大学生开展思想道德素质教育、开展专业和素质教育的阵地。

2014 年学院围绕体育、艺术、技能、实践、学习五类组建了 30 个院级社团，社团参与度达到 86%以上（见表 2-3）。

表 2-3 2014 年学生社团活动情况一览表

社团类别	社团构成	参与人数	
		2013 年（人）	2014 年（人）
体育类	乒出风采乒乓球社、TX 健美操社、轮舞飞扬轮滑社、棋艺社、网羽社、足球社、骑行社。	710	830
艺术类	大话剧场话剧社、因乐奇迹音乐社、舞动青春舞蹈社、Cosplay 社、动漫社、相声社、鬼步舞社、B-box 社	770	920
技能类	网络社团、西餐社、调酒社、面点社、烹饪社。	270	310
实践类	青年志愿者协会、心理社、商务志愿者社团。	480	490
学习类	梦想 ing 英语社、文韵书苑文学社、商务英语社、旅游系专业社团、社管系专业社团、法律社、商务系专业社团。	670	710
合计		2900	3260
说明：2013 年社团参与度为 82%；2014 年社团参与度为 86%			

3.技能大赛助推成才

技能大赛是学校人才培养质量展示的重要窗口，更是学校人才培养的重要抓手。我院始终重视大赛的引领作用，形成了以大赛为主导，改革教学内容、拓宽培养途径和训练、评价手段，用以激发学生的学习兴趣，提升学生职业能力，实现精品学生培养的的目的的思路。并形成了渗入课程、占领课余、层层选拔、重点培养的备赛路径，以及系部有指标、教师有奖

励、学生有学分的激励机制。

2014 年学院共组织参加了 20 余项省市级以上的职业技能竞赛活动，其中共获得 18 个奖项，其中一等奖 5 个（具体获奖情况详见表 2-4）。

表 2-4 2014 年省市级以上学生技能竞赛获奖一览

序号	奖励项目	获奖等级	获奖人次	主办方
1	2014 年全国职业院校技能大赛烹饪比赛中餐热菜赛项	一等奖	1	全国职业院校技能大赛组织委员会
		二等奖	2	
2	2014 年全国职业院校技能大赛烹饪比赛宴席设计与制作赛项	团体二等奖	5	
		团体三等奖	5	
3	2014 年全国职业院校技能大赛烹饪比赛冷拼赛项	三等奖	1	
4	2014 年全国职业院校技能大赛烹饪比赛中式面点赛项	三等奖	1	天津市教委
5	2014 年全国职业院校技能大赛导游比赛普通话导游赛项	三等奖	1	
6	2014 年度“高教社杯”天津市高职高专实用英语口语大赛（专业组）	三等奖	1	
7	2014 年度“高教社杯”天津市高职高专实用英语口语大赛（非专业组）	二等奖	1	天津市教委
8	2014 年天津市职业院校技能大赛导游比赛普通话导游赛项	二等奖	1	
9	第五届民政全国职业院校技能大赛礼仪主持人比赛	二等奖	1	全国民政职业教育教学指导委员会
		三等奖	3	
10	第五届民政全国职业院校技能大赛社会工作者比赛	二等奖	1	
		三等奖	3	
11	第七届全国职业院校创业技能大赛—企业经营管理沙盘模拟竞赛总决赛	团体一等奖	4	教育部全国电子商务职业教育教学指导委员会和中国职业技术教育学会创业教育专业委员会
12	全国创业技能竞赛电子商务企业经营技能大赛全国总决赛	二等奖	4	全国电子商务职业教育教学指导委员会
13	第五届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛天津赛区竞赛（专业组）	一等奖	1	天津市英语教指委

序号	奖励项目	获奖等级	获奖人次	主办方
14	第五届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛天津赛区竞赛（公共组）	三等奖	1	天津市英语教指委
15	2014 年餐旅类专业创业大赛	一等奖	4	中国烹饪协会
16	天津市大学生杰出创业项目成长激励金总决赛	特等奖	1	天津市教委、市教育发展基金会
17	第五届全国大学生广告艺术大赛	国家级优秀奖	1	教育部高等教育司、中国高等教育学会广告教育专业委员会
		天津市级二等奖	1	
18	第五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛天津赛区（c/c++程序设计高职高专组）	一等奖	1	教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会/工业和信息化部人才交流中心
		三等奖	3	

4. 助学活动关注个体

本着让每一个学生放飞梦想的思路，学院始终关心有经济、心理等各种类型问题的学生，从思想、学习、生活、心理 等多方面关心和帮助他们，在精神上鼓励他们坚定信心，在学业上引导他们树立恒心，在生活上为他们奉献一片爱心，使他们树立自尊、自强、自立的精神，引导他们健康成长和全面发展。

2014 年学院设立 64 个勤工助学岗位，为 320 人次的困难学生发放勤工助学金 12.3 万元；为生活困难学生充值饭卡 0.6 万元；发放外省市困难学生慰问金 0.8 万元；报销困难学生往返路费 1.5 万元；购置羽绒服 50 套；并对部分困难生家庭进行春节慰问，送去米面油等生活必需品。

2014 年我院大学生心理健康指导中心将部分经济困难且有心理困惑的学生纳入院心理社团，进行统一教育、引导与心理疏导，组织开展系列团体辅导活动，帮助他们增强自信，学习人际交往的技巧和方法；有意识让班级心理委员对困难学生进行关注，加强沟通和朋辈辅导，使困难学生感

受到班级的温暖。

就业指导中心通过建立“双困生”动态档案、发放爱心救助卡和帮扶证、为“双困生”提供优质服务、提高就业质量，扩大帮扶覆盖面等多措并举，全员参与，层层落实帮扶工作，有效的帮助“经济困难、就业困难”毕业生顺利就业。

5. 创业教育引导成才

学院坚持以创业教育与专业教育相结合，以创业活动和创业实践为载体确立创业教育大纲，完善了创业教育的“教学体系、实践体系、服务体系、保障体系”等四大体系，探索出“规范化培训、社会化实践、专业化服务”三条创业教育的有效途径。

2014 年学院就业指导中心在进一步开好、上好 20 学时的创业教育必修课程外，目前已举办了两届创业比赛，从中评选出优秀的创业项目进行模拟孵化，同时通过大赛为大学生自主创业提供了一个充分展示的机会，为他们搭建一个交流与互动的平台，也激发和启迪了同学们的创新思维和创业精神，对于丰富校园文化生活，锻炼同学们的创造能力，激励大学生树立远大理想具有重要意义。

早在 2011 年学院开辟学生创业教育“试验田”，建立“学生创业街”，将课堂上的知识转化为实践，采用市场化运作模式，为学生创业教育的发展搭建舞台建立创业街，给学生提供了有效、真实的创业与实训平台，让学生真正体验创业，并在体验中获得创业经历，以有效培养学生的专业能力与创业能力。即从实训的角度满足了教、学、做一体的教学需求，又从创业的角度激发了学生的创业热情。2014 年海河园新校区为此建设了 2150

平米的创业实训专用场地，将更有力的推动学院学生创业工作。

典型案例 1：从“学生会主席”到“创业之星”

2014 年 6 月，我院推荐的连锁经营管理专业学生王菲在总决赛上，与来自全市 47 所高校推荐的 30 个创新创业项目进行激烈角逐，最终在博士、硕士、本科生云集的角逐中脱颖而出，凭借“粮全食美手抓饼全国加盟店”创业项目，成为本届比赛中唯一一个获得特等奖的高职学生，并获叁万元激励金。

王菲同学在自主创业之前有着非常丰富的经历，在校期间她不仅在学习上成绩优异，连续三年获得院级奖学金，同时她又是一名身兼数职的学生会主席，是老师们的得力助手，曾多次获得过院级优秀团员、优秀团干部、优秀学生干部等荣誉称号。

虽然现在王菲的创业事迹受到广泛好评，但是用她的话来说：“如果没有上过学校的创业教育课，自己是不会想创业的。因为创业教育课不仅让我认识了创业，也坚定了创业信念。”在校期间王菲积极参加学院组织的各项创业实践、体验活动，并且通过创业课程的学习，不断的了解创业、接触创业、学习创业、体验创业，在实践中不断提升自己的创业能力。

2013 年身为应届毕业生的她在严峻的就业形势面前，萌生了自主创业的想法。经过市场的调研后，王菲与她的团队发现了“粮全其美”手抓饼全国加盟店这个创业项目。通过与加盟商的联系、沟通发现加盟创业是一项投资少、风险低、可复制性强的创业项目，综合考虑她当时的资金和资源，于是她开始利用自己连锁专业的优势开始了自己的创业梦想。在经过门店租赁，设备的购买、店面装修之后，2013 年 11 月 12 日王菲的手抓饼店在河北沧州市南门小吃街正式开业了，目前经营状况良好，并取得了一定的市场反响。

典型案例 2：创业街孵化的“菜鸟驿站校园快递服务站”

创业街是我院海河园新校区独特的单体二层建筑，其建筑面积 2150 平米，共可提供 21 个商铺。其建设的目的就是为了给学生提供有效、真实的创业与实训平台，给学生实实在在的创业机会提供支撑，让学生真正体验创业，并在体验中获得创业经历，以有效培养学生的专业能力与创业能力。为此，创业街将模拟市场运营与管理方式，通过学院创业大赛，甄选优秀创业项目落户创业街。

“菜鸟驿站校园快递服务站”是首落创业街的学生创业项目。该项目也是通过创业大赛选拔出的校园服务项目，由物流专业学生王家宝同学结合专业知识，进行市场调研发现商机，针对校园配送这个问题打造的一家以校园快递业务为主，以解决校园混乱物流现状的校园小邮局。同时正值学校鼓励大学生创业，学院为学生免费提供孵化场地。

“菜鸟驿站”校园快递服务站作为学生创业就业实训合作项目为实现教学与实践的紧密结合，给学生提供真实的校内实践平台，进而实现了校园、快递公司、学生三方收益的效果，实现了快递进校有序管理，提高了快递公司派送和收件的效率，方便了学生取件和寄件，也使参与该项目的学生得到了独立能力、思维能力的锻炼，为学生提高实践应用能力提供了有效的拓展平台。我院的菜鸟驿站校园快递服务站作为天津市高校运营的第一家，也受到了媒体的广泛关注。

11 月 18 日，《渤海早报》35 版财富周创业版，以《天津青年职业学院“创业街”换新颜 从模拟创业到帮扶实创》为题，对我院学生菜鸟驿站校园快递服务创业实践活动及创业街运行情况进行了整版的报道。

经过一期入驻商铺的运行探索，创业中心也是在不断摸索中寻求适合新形势下高职学生创业的新模式。计划创业街未来的功能区域按照各 30% 的原则划分：引进生活服务区域、实训区域、孵化区域。分配以生活服务为主、教学实训为先、学生孵化为重为三大原则。同时未来创业街将重点发挥创业街的孵化器作用，不断加强学生创业教育，

提供优质的创业服务，让学生在创业实践活动中不断提高学生实践能力。

6.学分约束激励成才

(1) 德育学分促进知行相长

我院于 2004 年创建并在学生中实施了“德育学分制”，2008 年开始推行毕业生德育成果展示活动，展示学生的成长与进步。“德育学分制”是以鼓励学生主动参与各种德育教育活动为前提，注重由定性管理到定量管理、目标管理与过程管理相结合，做到知与行的有机统一的评价体系，重点考查学生思想和职业基础素质。“德育学分制”在加强学生德育教育、提高学生职业基础素质中起到了潜移默化的督导与激励作用。

2014 年学生德育学分获取情况见表 2-5。

表 2-5 2013、2014 届毕业生德育学分获得情况

	毕业生数	平均德育学分
2013 届毕业生	1200	22.48
2014 届毕业生	831	27.91

2014 年，我院学生获得国家奖学金 2 人，获得天津市人民政府奖学金 2 人，天津市优秀学生干部 3 人，天津市优秀集体 1 个，天津市大学生创新奖学金 1 人，天津市大学生创业奖学金 1 人；15 名学生应征入伍；1 名毕业生志愿服务西部，使我院累计志愿服务西部学生总数达到 13 人，位于天津市高职院校前列。

(2) 创新实践学分激励能力成长

2004 年我院为激励学生关注技能训练、证书考取，积极参与技能竞赛、技术服务，在课程学分的基础上，设置“创新实践学分”，并规定了毕业合格要求。较好地推动了学院的技能培养和证书考取工作（2014 年创新实

践学分获取状况见表 2-6)。

表 2-6 2013、2014 届毕业生创新实践学分获得情况

	毕业生数	合格率
2013 届毕业生	1200	91%
2014 届毕业生	831	94%

2014 年我院各专业职业资格证书获取率达 92.54%，其中烹饪工艺与营养、法律事务、西餐工艺、连锁经营管理、计算机网络技术专业证书获取率达到 100%。

三、就业工作积极主动，就业质量显著提高

(一) 强化就业指导与帮扶

为进一步做好我院毕业生就业工作，学院 2013、2014 届毕业生的就业工作继续实施院系一把手负责制，明确了就业指导中心、教学系、辅导员三级就业体系的领导责任制和工作责任制，确定了“稳固就业率、提升就业质量”的工作目标。并为提高就业率及质量做了如下工作：

1.建市场

通过每年启动毕业生招聘服务月及联合招聘月活动，吸引企业走入校园开展双选招聘活动，落实就业创业政策、深化双困生帮扶、提高就业服务质量、以促进毕业生就业创业为主题制定了相应目标和措施，为毕业生就业、创业提供保障。

2.强宣传

在就业指导、创业指导两个教研室按照必修课的要求开展 46 课时教学的基础上，学院就业指导中心还通过“校企讲堂”、“校友讲堂”等多种渠道积极主动加强与毕业生、用人单位的沟通协调，重点宣传就业政策、

就业指导服务，让毕业生更全面地了解毕业生就业工作的具体事宜，提高学生维权意识，增加就业率统计工作的准确性。

3.增岗位

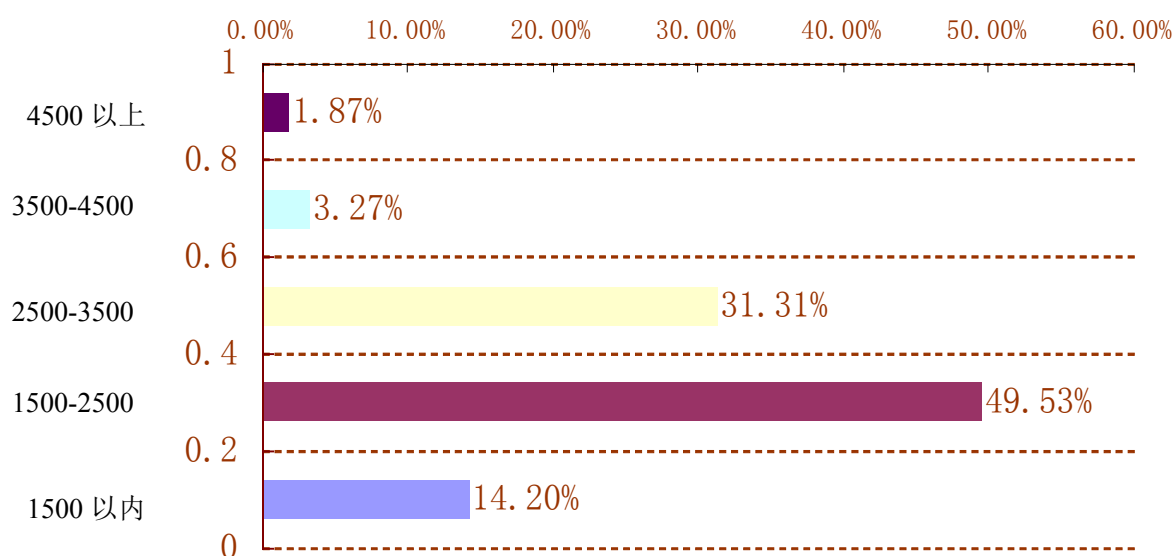
学院在定期举办大型招聘会及小型双选会的同时，针对双困毕业生及滨海新区就业意向学生举办每周一次的定向校企洽谈会，通过与联通华盛通信有限公司等数十家优质对口就业单位签订校企合作协议将学生就业市场常态化，确保每个专业都有专项岗位向毕业生推荐，2014年岗位数较2013年同比增长12%。

4.重帮扶

在困难毕业生帮扶方面，学院不仅专门出台了《加强帮扶经济困难和就业困难毕业生就业的实施意见》，还针对每名困难毕业生的实际情况进行了认真详细的调查摸底，建立了“双困生”动态档案，对每名双困毕业生进行了认真审查与分级备案，针对每一位“双困”毕业生发放就业爱心援助卡和就业帮扶证。拿到就业爱心援助卡的毕业生不仅不出校门就可以在学院文印室、图书馆享受到免费制作、打印求职材料，免费上网浏览招聘信息。成立了院系班三级帮扶指导机构，与学生一对一约谈，一对一指导，一对一向用人单位推荐，从思想、政策、程序为困难生领路护航。学院双困生就业率连续三年均为100%。

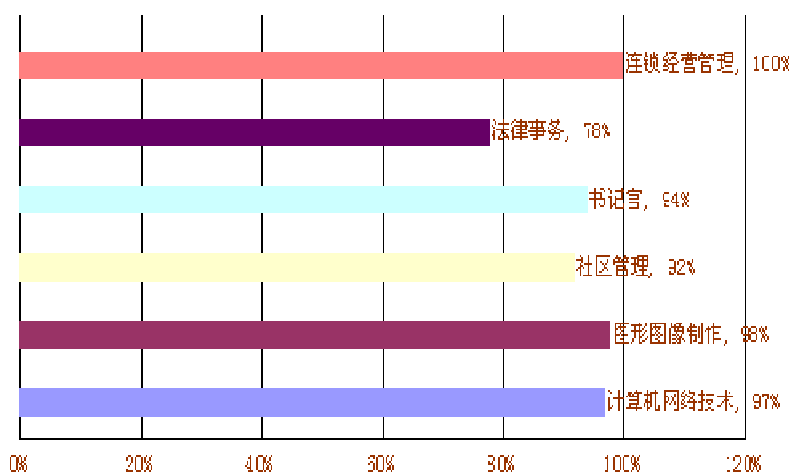
（二）就业率与就业质量分析

截至 2014 年 9 月



1 日，我院毕业生签约率为 88.93%，初次就业率达 94.83%（详见图 2-1）。

根据就业方案，毕业生就业单位性质



质分为机关、事业单位（科研设计单位、高等教育单位、中初教育单位和其他事业单位）医疗卫生单位、企业（国有企业、三资企业和其他企业）和部队等，其中到企业占 79%，机关占 2.8%，事业单位占 2.4%，三资企业占 4.5%，较之往年，毕业生到教育、科研等事业单位就业比例有所增长，到机关、部队和医疗卫生单位就业比例相对稳定。从薪金待遇分布来看，2014 届毕业生薪金待遇稳步提升，收入在 1500 以内人员比例减少，减少的部分归结到 1500-3500 之间（见图 2-2）。

图 2-1 分专业就业率分布图

从 2014 届毕业生用人单位对毕业生满意度数据开看,企业对毕业生评价的非常满意率达到了 85%以上,基本满意率达到了 95%。认可评价由高到底依次排列为思想品质、工作态度、合作精神、学习能力、工作能力、知识水平。从麦克斯调查数据来看(2013 年半年后质量报告),我院毕业生目前的工作与职业期待的吻合人数百分比为 43%,高于全国平均水平 3 个百分点。

三、教育教学改革

(一) 工学结合人才培养模式不断创新

2014 年是学院正值“十二五”期间天津市高等职业院校提升办学水平建设项目之示范校建设项目中期。在本年度中,学院以 5 个重点专业为龙头,加强校企合作,深化人才培养模式改革,并取得了初步成效。(各专业群培养模式特色见表 3-1)。

表 3-1 学院各专业人才培养模式一览

序号	专业群	龙头专业及专业群专业	特色鲜明的培养模式
1	社区服务	龙头专业: 社区服务与管理; 专业群内专业: 社区服务与管理(早教方向)、民政管理、法律事务。	“政校企融合,多点渗透,三段进阶”的人才培养模式;学生志愿者制;双师制。
2	餐饮服务	龙头专业: 烹饪工艺与营养; 专业群内专业: 西餐工艺专业、酒店管理专业。	“四三”人才培养模式、现代师徒制、工时制与工作经历证书。
3	休闲服务	龙头专业: 旅游管理; 专业群内专业: 人物形象设计、婚庆服务与管理。	“灵动顶岗、校企共育”的人才培养模式;工时制。

4	商贸服务	龙头专业: 连锁经营与管理、市场营销; 专业群内专业: 电子商务、物流管理、会展策划与管理、会计电算化、国际商务、商务英语。	“3*3”商学结合式人才培养模式; 校内经营培养模式。
5	信息服务	龙头专业: 图形图像制作; 专业群内专业: 计算机网络技术、软件技术	“岗课融合, 多维顶岗”的人才培养模式; 工作室制与校内灵动顶岗制。

此外, 2014 年烹饪工艺与营养专业、西餐工艺专业、连锁经营管理专业、旅游管理专业、图形图像制作专业、软件专业等与 8 家企业建立的 8 个订单班顺利结业, 基本达到了培养要求。在此基础上, 烹饪工艺与营养专业、西餐工艺专业与万豪酒店集团建立了“京津联盟万豪订单班”、“光合谷订单班”“华泰森淼订单班 3 个订单班, 软件技术、连锁经营管理、酒店管理订单班正在组建中。

典型案例 3: 旅游管理专业推行工时制工学模式效果显著

我院旅游管理专业根据专业及行业特点采用了“工时制”工学模式进行人才培养。工时制模式是让学生利用课余时间到旅游企业进行体验式的工学模式。

该专业 2012 级学生在 2014 年上半年完成了 80 个酒店服务工时, 下半年完成了 40 个旅行社服务工时。学生根据旅游业季节性强的特点, 自主安排实习企业、实习时间、实习工作, 在企业用人高峰的时候灵活安排自己的工学。学生在一个学期中通过工时的积累完成对企业的认识、对工作的了解、对技能的掌握。这种模式全过程学生自主安排, 自由完成, 提高了学生实习的积极性和主动性, 学习的同时对行业及企业有了较为深入的了解, 可以避免直接顶岗的陌生与不适应感, 为后续的实习工作打下良好的基础。

典型案例 4: 校企共育零售商业人才

我院连锁经营管理专业与柒一拾壹天津商业有限公司、达芙妮天津公司、屈臣氏天津公司经过多年的实践, 通过系统的分析论证, 确定了分业态校企共育学生店长人才共

育方案。探索出了一条卓有成效的合作模式。

为促进学生个性发展需求，保障培养目标的实现，连锁经营管理专业分别与柒-拾壹天津商业有限公司、达芙妮天津公司、屈臣氏天津公司细化了人才培养方案，制定实施了参观见习、顶岗实习、兼职教师聘用、工学交替、订单培养等人才共育细则，学生在学期间可以根据个性特征、兴趣偏好、职业规划需要选择业态方向，通过系统化的学习和实践，在专业知识、专业技能、专业素养及等方面达到企业用人的需求，实现零售商业高素质专业人才的培养目标。

（二）实践课程体系不断完善

2014 年度学院进一步明确了基于社会、职业、岗位三大需求，坚持基于职业岗位分析的课程开发观，顺应职业成长规律构建，在“三段式”培养过程和岗课证“三融合”内容构建的基础上，在 2014 级人才培养方案修订过程中，学院还按照“核心层”、“高关联层”和“关联层”三个层次，要求各个专业构建了特色的实践教学体系,进一步推动了各专业岗位与课程的对接工作。

典型案例 5：西餐工艺专业实践课程体系

表 3-2 西餐工艺专业实践课程体系框架

模块	说明	第一学年	第二学年	第三学年
		筑基	专精	专才
核心层	教学计划中的岗位任务课程实训	从业基本功训练	从业专项技能训练	毕业综合能力考核
高关联层	教学计划中的集中实训			生产性顶岗实习、毕业实习
关联层	教学计划中的拓展实训		中式菜品制作技术/中式面点制作技术/调酒技术/饮品调制技术。	名菜制作技术/名点制作技术
	课余时间的实践训练	社团、业余训练	社团、工时顶岗、大赛强化	

表 3-3 西餐工艺专业实践课程体系内容

模块		项目	主要内容			学时	
			开课时间	开设课程	主要目的	学时	比例
核心层 实践环节	教 学 计 划 中 的 岗 位 任 务 课 程 实 训	从业基本功训练	第一学年	西式烹调基本功训练课、西式面点基本功训练课、烹饪原料与加工技术。	掌握刀法、西餐烹调基本技法、原料鉴别与加工方法、面团和制及发酵等从业基本技能，使学生能够适应相关岗位的基础性工作。	374	13.2%
		从业专项技能训练	第二学年	西式热菜制作技术、西式冷菜制作技术。	掌握各种烹调技法并综合运用，及各式现代西餐的代表菜点的制作方法，使学生较快适宜岗位工作。	536	19%
				西式面点制作技术、西餐菜肴装饰技术	掌握各种面团和制及醒发、成型、制熟方法，及各式现代西餐的代表名点的制作方法；通过巧克力装饰件的学习制作及糖饰品的制作学习，能够对西餐菜点进行较为得当的装饰，从而使学生较快适宜岗位工作。		
				西餐宴会设计、厨政管理	使学了解西餐厨房的设计原则、设备选用原则及岗位设置、人员管理等内容，挖掘学生未来的发展潜质		
		毕业综合能力考核	第三学年	毕业综合能力考核	对学生的职业素养、操作技能水平、菜肴设计等方面进行全面的考核	60	2.1%
高关联层 实践环节	教 学 计 划 中 的 集 中 实 训	生产性顶岗实习	第三学年	生产性顶岗实习	使学生在企业的相应岗位中，进行生产工作，操作技能得到锻炼。	240	8.5%
		毕业顶岗实习	第三学年	毕业顶岗实习	使学生在企业的相应岗位中，进行生产工作，并能较地完成相应的工作任务	420	14.9%
关联层 实践环节	教 学 计 划 中 的 拓 展 实 训	方向拓展实训	第二学年	中式菜品制作技术/中式面点制作技术/调酒技术/饮品调制技术。	掌握其他相关专业技能，即拓宽学生的专业技能，又为学生的创新及管理奠定基础。	54	1.9%
		视野拓展实训	第三学年	名菜制作技术/名点制作技术	使学生了解现代西餐新潮菜点的制作技术及实训基地的代表名菜点，为学生更快适应实习单位的业务提供支持。	16	0.5%
	课 余 时 间 的 实 践 训 练	适应性顶岗实习	节假日、课余时间		适应西式餐饮企业的工作环境，了解适应现代西餐业的发展状况，规划个人发展方向。		
		社团	课余时间	社团训练项目	给学生提供相互进行交流学习，钻研专业的平台。		
		竞赛	课余时间		针对性的加强学生的操作技能水平训练，丰富专业知识，提高操作技能。		
合 计						1700	60.1%
其他课程的实训环节：							

典型案例 6：四位一体工学结合的实践教学

物流管理专业按照人才培养递进规律将三年划分为基本素质教育、物流业务技能训练、岗位综合模拟和顶岗实习四个相互关联的阶段。第一阶段按照人才规格要求安排文化知识、专业基本理论等基本能力培养的教学；第二阶段按照物流业务分类进行基于业务流程的知识学习和技能训练；第三阶段按照物流企业业务部门设置分别进行岗位综合模拟；第四阶段按照就业需要在对应岗位上进行实际工作，培养应用能力、职业素养、创新能力、适应能力等。

“四位一体”工学结合的实践教学，使职业认知、专项技能训练、岗位综合实训、企业顶岗实习四个环节形成相互链接的闭环系统，为学生以后就业打下坚实的基础。

（三）教学改革多层深化

2014 年在进一步完成我院十二五“天津市高等职业院校提升办学水平建设项目”五个示范建设专业的 18 门核心课程建设的同时，主要在如下几个方面取得了突出的成果。

1. 完成了“课程教学设计方案”的撰写活动

在活动中要求每名任课教师按照如下要求撰写各门课程的建设方案：

（1）坚持现代高职课程理念，遵循基于岗位的开发观和行动导向的教学观，认真参照有关行业、企业的技术或质量标准（特别是先进企业），设计有利于提升学生职业能力的教学方案；（2）紧密围绕专业定位和培养目标，按照专业整体培养标准，在充分理解本课程的性质、地位和作用的基础上，设计与之相对应的教学方案；（3）尊重学生的基础与发展，在认真分析学生的学习能力、职业需要、学习空间和未来发展的基础上，设计有利于学生知识、能力、素质协调发展，能适应未来技术与社会发展变化需要的素

技并重课程；（4）依据学院基础条件，设计切合实际、操作性强的教学方案。

通过 1 年的时间，基本完成了对专业课程的梳理，为进一步提高课程培养质量奠定基础。

2. 进一步探讨“大课堂互动教学模式”

本学年，在进入海河教育园区之际，面临经济文科类教学实训可能遇到的难题，更为了创设一种高效、生动的课堂要求，学院将教学改革的重点放在了课堂教学改革方面。为此，教务处组织举办了全院性的教学研究课活动，力争创设一种适应海河园新校区发展，符合高职教学规律，体现学生中心，强调多维互动的课堂教学模式。在此次活动中各系及体育工作部均拿出一门课程，对其教学模式进行了较为深入的探讨与研究。各系在研究过程中逐渐形成了“大课堂互动教学模式”。所谓大课堂即打破了传统的狭义课堂的概念，将课堂延伸到课前、课后、课外，在真实或模拟的活动中去预习、去提高、去完善。旅游专业的《酒店管理实务》课程、连锁专业的《连锁经营管理》课程均在课前组织学生创设情境，并以此为载体在课堂上导出问题，明确知识点，培养思考、合作、查阅、编排、讲述等素质和能力；图形图像专业的《装帧与设计》课程依托“工作室制”，引入企业真实项目，开展课下研讨、设计，并以此为载体在课堂上对于共性问题进行交流、提高；体育工作部的《瑜伽》课程将专业工作与课程相结合，贯彻了终身体育的理念。

这些课程的研究与展示均起到了引发教师们的思考，为下一步的教学研究，创设一种更准确的模式奠定了基础。

3.教学信息化取得优异成绩

为推动学院教学信息化手段的应用，本年度学院在青年教师中举办了信息化教学竞赛活动。活动中每个专业拿出一门课程完成了一个课程单元的信息化教学设计，并进行了现场展示。学院一等奖获得者庞学媛老师的《网上开店与创业》课程的“宝贝标题优化”被选送参加天津市信息化教学比赛，并荣获一等奖。

通过竞赛学院教师对信息化教学有了较为深入的认识，为进一步改革教学内容，丰富教学手段奠定了基础。

4.考试改革取得新的突破

本学年学院在继续加大项目化考核，引入企业出题、评价的同时，探索将考场搬到企业的现场考核评价模式。我院“烹饪专业毕业综合能力考核考场搬到企业”为典型代表。4月21日胸科医院订单培养班学生共21人完成了在胸科医院的现场考核。它的意义在于考核的真实性、针对性与权威性得到显著提高；同时，学生、企业的认可度得到加强。此外，图形图像制作专业和软件专业的两个企业项目于考核后即被企业采纳，也体现了企业高度的融合。

典型案例 7：学院烹饪系胸科医院考试改革引发社会广泛关注

作为国家级改革试点专业，学院烹饪工艺与营养专业曾经凭借“形成性综合考试”改革荣获天津市教学成果奖二等奖，但它并没有停下改革创新脚步，而是不断探索更加符合市场规律和社会发展的考试新模式，推出了“订单式形成性毕业综合考试”。

2013年5月，学院烹饪系与天津市胸科医院联合组建胸科医院订单班，在2014届学生的“订单式形成性毕业综合考试”中，天津青年职业学院与用人单位一起为20名

在天津市胸科医院营养膳食科实习的学生开展了针对不同病人实际营养需求的“营养套餐设计与制作”考核。考核形成了“顾客出题、企业组织、学校协调”方式，使得学生在校所学内容与考试内容和企业实际工作内容与顾客消费需求实现无缝对接。

6月4日《天津日报》职业教育版面以《新型考核开启高职改革新篇章》为题进行了报道。

5.经济文科类课程实训模式取得新进展

经济文科类课程实训始终是课程教学的难点。本年度学院的两门课程，即电子商务专业的《网上开店与创业》课程以网上开店的形式完成了课程实训任务；市场营销专业与会展策划与管理专业的《现代推销技术》以组织“青职赶集会”的综合实训形式完成了课程实训任务，充分调动了学生的学习积极性，取得了较为满意的效果。

典型案例 8：网上开店探课程实训新途

我院电子商务专业的《网上开店与创业》课程，以开设并运营一个网上店铺的典型工作任务为导向来设计教学内容，要求学生在淘宝网上开设一家真实的网店，学生开设的22个淘宝网店，网店等级全部达到3心以上，个别同学达到1钻水平，真实销售量1071件，销售额39730元；该课程教学改革极大激发了学生的学习兴趣，将该专业的各门课程紧紧聚拢，并构成一个持续性学习的条件，同时也为海河教育园区校内实训探索出一个可行的途径。

典型案例 9：青职赶集会寻校园实训新路

“赶集会”即“迷你”展销会。是会展策划与管理与市场营销两个专业以其共同开设的《现代推销技术》课程为试点，按照实战式教学模式，模拟“迷你”展销会形式开展的一项综合实训。该展会历时一个月。其中大的宣传广告十余个，小广告20多个，广告宣传包括校台、大屏幕、微信公众平台、海报等数种媒体。展会期间共设置16个

摊位，28 种商品，成交额 4800 余元。

与传统的教学模式不同，这是根据专业结构与课程特色，按照将课程内容与专业技能相对接，专业技能与职业标准相对接，教学过程与岗位要求相对接的原则，通过实训活动让学生通过亲身经历来检验学习成果的一种创新形式。

（四）“双师型”师资队伍实力得到强化

师资队伍对提高教学质量和学校的发展起着重要作用。学院始终坚持走“人才强校”之路，积极实施“人才引进战略”和“高水平教学团队建设战略”，从政策、经费、制度、培训等多方面给予支持，以提高教师队伍的素质能力为核心，不断加大教师培养力度，目前已形成一支教育理念新、师德素质优、教学水平高、实践能力强的专兼职结合、校企结合的师资队伍。学院认真落实“双师型”培养工作，努力促进“学校与企业融合，教师与师傅融合，理论与技能融合，教学与生产融合”的培养思路，加强领导，双师型队伍建设取得了成效。

1. 科学规划，明确“双师型”教师队伍建设的目标

几年来，学校把“双师型”教师队伍建设作为加快职业教育发展和提高教育质量的关键，列入学校发展规划和年度工作计划，明确提出《天津青年职业学院青年教师培养的若干意见》，和《天津青年职业学院教师企业挂职管理办法》，并通过校企合作、行业培训、短期进修、项目开发、技术服务等多种途径，提高“双师型”教师队伍的总量的同时，进一步加强对现有“双师型”教师的实践教学能力和创新能力的培养，实现应用型人才培养对教师“实践”素质的要求。政策的出台，带动了教师获取“双师素质”和学位进修的意识和主动性，原来以理论教学为主的教师通过多

个渠道加速转型，向“双师型”积极靠拢。现已有 64.66%的教师符合双师素质教师的标准。

2. 积极培训，提高“双师型”教师队伍素质

采取各种措施保证“双师型”专职教师队伍的连续性和稳定性。学院积极鼓励和推动教师赴企业取得实践经验、了解企业运作模式，结合企业实际需求改革课程讲授模式，本年度，学院共有 7 名青年教师参加了企业挂职锻炼，教师队伍中具有行业企业从业背景和工作经历的比例进一步扩大。

学院通过集中培训、国内调研、出国学习考察、参与企业生产、共同研发项目等途径，广开渠道，不断完善师资培训体系。本年度，以提升学院领导和教学管理人员创新职业教育理念能力、拓展教学管理队伍的国际视野为目的，安排 1 名专任骨干教师参加中加高职课堂教学及跨文化研究培训班，加强国际交流，开拓视野；以“国培”项目为载体，组织 5 名骨干教师参加国培项目培训，安排 3 名教师参加专业培训，不仅学习到先进的管理理念、教学理念和教学方法，并且充分发挥骨干教师的辐射作用，带动相关专业群教学水平的整体提高；以提升教师素质为重点，鼓励教师参加各种学术会议、专家论坛、专业学会或行业协会，进行学术研讨、交流；以提升专业建设能力、提高专业负责人的行业与企业影响力、社会与技术服务能力、教改科研能力为重点，组织了院内专业负责人培训工作；针对新入职教师以及新教师开展校本教学和教学行为规范培训，加速青年教师成长；开展以提高课程建设能力为重点开展教学研究活动，不断提升教师授课水平。

同时，学院各专业依靠行业、企业选聘了具有丰富实践经验的专业技术人员充实到教学第一线，师资结构得到进一步改善和优化，现已逐步形成实践技能课程和学生顶岗实习环节主要由具有高技能水平的兼职教师指导训练的机制。

3. 教师的技能及科研能力得到提升

本学年学院修订编纂出台了《天津青年职业学院科研工作手册》，组织了 2 次科研培训，为教师积极从事教研、科研工作提供了管理依据，奠定了扎实的基础。并且以示范校项目建设为依据，启动学院示范校建设研究立项，推动教师对专业建设、课程建设、素质建设的改革研究。本学年度，韩琳老师在中国技术教育学会组织的首届全国英语口语测评大赛(NSEC)教师组比赛中，荣获一等奖。由杨金利、金宏图、刘辉、荣强指导的学生在全国职业院校技能大赛烹饪赛项分获一、二、三等奖，并获得团队二、三等奖；由王志远老师指导的学生在全国高校餐饮类大学生创业大赛中获一等奖；由王志远、郭成月老师指导的学生在全国挑战杯大学生创新大赛中获二等奖；由李虹飞老师指导的学生在全国民政行业职业技能大赛礼仪主持人项目比赛中获二等奖；由杨永建老师指导的学生在全国软件技术专业人才设计与开发大赛天津赛区分获 1 项一等奖，3 项三等奖。

此外，2014 年 7 月，在由天津中华职业教育社、天津市职业教育与成人教育学会联合举办的天津市第一届黄炎培职业教育奖颁奖大会上，我院院长王胜利获杰出校长奖、教师王良获杰出教师奖。

典型案例 10：青年教师金宏图获第七届全国烹饪技能竞赛总决赛特金奖

5 月 20-22 日，在中国烹饪协会、中国就业培训技术指导中心、中国财贸轻纺烟草工会全国委员会、共青团中央城市青年工作部和中国商业联合会共同主办的“联合利华

饮食策划杯”第七届全国烹饪技能竞赛总决赛中，我院烹饪系选派的青年教师金宏图，在与来自全国 30 个省区的 200 名金奖选手展开巅峰对决中斩获特金奖。

本次大赛秉承“继承创新、节约实用、美味健康”的宗旨，提倡节约、安全、环保、营养的可持续理念，在行业人才选拔上更注重行业未来发展需求。由于大赛杜绝燕鲍翅和珍稀动物等名贵食材，提出大众化食材和厉行节约的要求，选手们除比拼基本功以外，作品的市场实用度和餐厅服务环节的服务应变能力以及理论知识将是他们较量的重点。在紧张的 90 分钟赛程里，金宏图制作的冷拼《鹭趣》和以《舌尖上的中国》为主题的冷菜作品《香橙养生紫薯》以造型新颖、菜品精致、层次清晰赢得评委的高度认可，成为第七届全国烹饪技能竞赛总决赛冷菜食雕组亚军，并荣获中国烹饪大师称号、特金奖。

通过参赛，不仅提高了该教师的教学专业技能和教育实践水平，也进一步提升了学院在全国职业教育领域的知名度。

（五）实习实训条件极大改善

1. 院内实训条件建设

2014 年，学院以迁入海河教育园区为契机，充分利用中央财政项目资金、市示范校项目资金、学院自筹资金，共计 1183 余万元，用于教学设备购置和实训基地建设，增加实验、实训、实习教学资源，推进实训基地管理模式的改革与创新。

（1）系统规划建设

学院按照优化布局、凸显特色的原则，以“创特色、扩规模、上水平、建示范”为指导，积极推进实训基地建设。2014 年共新建、改建校内实训室 50 个，涵盖餐饮旅游、社会工作、信息技术、商贸服务及公共机房 5 类实验实训基地，各类实训室在功能上均能实现产学研一体，满足高职教育的发展需求。

餐饮休闲类实训室整体设计以国际化专业建设为标准，规划建有生产

与展示类实训室、教学与训练类实训室，科研创新与大师工作室、旅游与酒店类实训室，共计 25 处，其中生产性实训室 3 处。

社会工作类实训室以模拟社区为载体，计划计划建设 8 个实训室，通过云传播技术及交互式“云课堂”教学系统，使社区政务、心理辅助、身体康复等实训室成为一体，并正在与两家企业洽谈通过云技术对接，为实施校企合作与人奠定基础。

信息类实训室以企业型工作室建设为重点，配备苹果电脑、3D 打印等设备，建成能承接 VI 设计、网站建设、网页设计、程序开发、平面设计、3D 效果图、图文产品制作等项目的实践教学基地。信息类实训室共计 7 处，其中生产性实训室 2 间。

商贸类实训室与创业街衔接，探索“店室结合”式实训模式，即在创业街建设营业店铺，在实训楼建设教学实训室，通过云传播技术及“云课堂”教学系统，使实训室与“店面”无缝对接。商贸类实训室共计 7 处，其中可运营的 3 处。

此外，学院建有利用云桌面技术建设的公共机房 4 间。

（2）科学装配设备

2014 年，学院依据专业需求，合理配置，新增教学仪器设备总值 618.9 万元，教学仪器设备总值达 1765 万元。大大改善了学院实验实训条件，使校内实训设备在数量上和质量上能充分满足教学需要。

表 3-4 2014 年新增设备投资方向一览

序号	投资方向	主要实训室	投入资金（万元）	
			2013 年	21014 年
1	餐饮休闲服务类	前厅客房实训室、餐厅实训室、3D 导	80.08	121.17

		游实训室、实习厨房、营养分析室、烹饪演示室、中烹系列实训室、西烹系列实训室等。		
3	社区服务类	模拟政务实训室、会议模拟实训室、社区模拟训练厅、康复实训、早教实训、社区心理实训等。	126.13	48.15
4	商贸服务类	服装卖场管理实训室、会计实训、会计手工实训室、连锁模拟经营实训室、服装卖场实训室等。	34.14	25.7
5	信息服务类	苹果高端实训室、多媒体制作实训室、综合布线实训室、图形输出工作室、图形设计工作室等。	55.08	178.23
6	公共机房	4间公共机房		140.05
合 计			295.43	513.264

(3) 铸造文化平台

学院实训室建设坚持“立德树人，尚技求精”的校训精神，以环境塑造为平台、以制度建设为保障、以行为规范为核心，构建“严谨规范、求真务实、开拓创新、向善唯美”的实训环境，为提高学生的综合素质创造良好的文化氛围。

(4) 实施有效管理

实训室管理是实训室内涵建设的重要内容，也是发挥实训室效益，达到“素技并重、知行合一”培养要求的重要环节。进入新校区后，我院在实训室制度化、定置化、绩效化方面做了如下工作，为实训室的有效运行奠定了基础。

①实训室管理制度化

学院在实训基地建设中引入先进企业的操作规范和技术标准的同时，也把企业所倡导的“8s”管理理念引入了实训室管理体系，同时，制订了实训室绩效考评制度、教学仪器设备维修管理办法、实训室安全工作条例、

实训指导教师工作守则、学生实训守则、实训室卫生清洁管理制度等制度。

实训室“8S”管理实施方案，从“整理、整顿、清扫、清洁、安全、节约、素质、学习”八个方面规范学生行为，使学生在日常学习生活中，从上好每一节课，做好实训室清洁卫生开始，不断规范自己的言行，以企业员工的标准对学生的行为进行塑造。

②实训室标准定置化

在“8S”企业化管理模式的贯彻落实中，学院模拟企业的生产现场，制定出实训室定置管理的一系列要求，使教师、学生在执行相关制度时有标准可依。内容包括：工位器具定位、工位上的物品定位、消防器具定位、清洁器具定位、标识牌、警示牌、门牌标识、定置管理图等。其中定置管理图是实训室现场管理工作的核心部分，是对实训室现场分析的基础上，确定了合理的人、物、场所关系之后制定的管理图，是日常整理、整顿工作的依据。

③实训室利用绩效化

学院按照“建好、管好、用好”实训室的原则，制订了实训室绩效考核量化指标体系，评价内容涵盖实训室利用率、实训室公共服务、实训室课堂纪律与课后清洁、实训室文化氛围建设等指标，评价对象覆盖实训室使用班级、实训室使用教师、专业、教学系，评价指标实现了量化、全程化，有效促进了管理单位、使用单位、教师、学生科学、合理使用实训室，提高实训室的综合效益。

2.院外实训基地内涵建设显著增强

(1) 本年度在院外实训基地建设方面，继续本着“定位高端”的思想，

学院各专业以重点专业为龙头，分别与业内一些高端企业确立了合作关系，为确立人才培养的高标准奠定了基础。

(2) 为规范实训基地利用管理，各系按照学院指导性意见要求，针对顶岗实习、兼职教师管理等形成了制度性文件，保证了实训基地的规范利用。

(3) 在原有的 35 家合作紧密的院外实训基地的基础上, 新增合作企事业单位 4 家: 即我院社管系与天津市津南区双港镇人民政府、天津市津南区人民法院、天津市喜满堂婚庆公司和天津市马桂玉美容美体公司签订共建协议。实训基地利用率由 2013 年的 11.3 日/人, 增加到 11.8 日/人, 增量明显。

（六）加强与中职合作，推动系统化培养

推进系统化培养，构建职业教育系统，是现代职业教育的必然要求。为此，学院在 2014 年加强了与中职学校系统化建设工作。目前学院已于 4 所中职学校建立了合作组织，并签订了 3+2 培养协议。合作专业涉及三个，即社区服务与管理（早起教育）、西餐工艺、会计电算化。目前，已完成了人才培养方案的系统化设计，具体课程与教学活动设计正在进行中（具体合作状况见表 3-5）。

表 3- 5 3+2 运行情况一览表

年份	对接学校	对接专业	招生计划
2013 年	天津市立信职业中等专业学校 (天津市南开职业中等专业学校)	会计电算化	90 人
	天津市宁河县中等专业学校	会计电算化	90 人
2014 年	天津市静海成人职业教育中心	会计电算化	40 人
		社区管理与服务 (早期教育)	40 人

	天津市宁河县中等专业学校	会计电算化	45 人
2015 年	天津市中华职业中等专业学校	西餐工艺	30 人
	天津市静海成人职业教育中心	社区管理与服务 (早期教育)	80 人
		会计电算化	80 人
	天津市宁河县中等专业学校	会计电算化	45 人
注：2013、2014 计划已批，中职招生工作已经完成；2015 年已做完计划，正在审批中。			

（七）质量监控保障有力

2014 年学院进一步加强了教学质量保障体系的建设。一年来，学院本着社会认可，企业、学生满意的原则，认真完善执行各项规章制度，遵守工作流程，坚持院、系、督导过程监控与工作量化考评相结合，不断推进课程考核企业参与等质量保障措施，确保了学院教学工作保持教学秩序平稳，学生满意率高的特点。

同时，为全面、客观、公正地评价本校人才培养质量，推动教学培养改进，提升毕业生的就业竞争力和培养质量，提升学院服务社会和区域经济的功能，特委托第三方教育数据咨询与教育质量评估机构麦可思实施毕业生社会需求与培养质量评估项目。目前，本项目已完成了 2013 届毕业生调查，2014 届毕业生调查正在进行中。

（八）大学治理能力加紧建设

2014 年,根据《加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》的精神，学院把建立适应发展需求、产教深度融合、体现终身教育理念，具有高水平现代职业教育机制作为推进学院办学质量、提升办学水平的根本动力，推进学院产教融合、校企合作制度建立，加快构建现代职业教育治理体系，依法治校治教。

在中央文件精神的指引下，院党委、院长办公会遵循高等职业教育发展规律，适应现代职业学校制度建设要求，以迁入海河教育园新校区为契机，高度重视顶层设计，不断健全制度体系，加快依法治校、依制管事、依规做人建设步伐，推进民主管理与民主监督机制，开创凝心聚力、和谐发展的工作局面。

学院认真贯彻中央《关于坚持和完善普通高校党委领导下的校长负责制的实施意见》，进一步完善党委领导下的校长负责制，全面启动以构建大校区办学工作模式、建立适应海河教育园区管理方式的制度体系建设，构建了以党委会、院长办公会、专业建设指导委员会、职称评定委员会和教职工代表大会等为主要形式的内部治理体系，初步确定了政治领导、行政管理、学术决策和民主监督等权力边界，逐步完善了基于顶层设计的内部治理结构。在加大现有制度执行力度的同时，针对进入海河教育园新校区需要，建立健全、修订完善党务与行政管理、教学与实训管理、学生与就业管理、后勤与保卫管理四大类 50 余项行得通、管得住、用得好的基础性、先导性制度。规定专业建设委员主要成员由企业专家构成，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，实现职业教育与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应，推进校企融合，充分发挥企业、行业的技术积累作用，为专业建设、课程建设改革搭建了新平台。

为了进一步推进规范化管理，学院组织了全院性规范学习与考核活动，针对学期初修订、完善的三个常规管理文件。于 3 月份开始在全体教师中开展“规范学习活动”，通过“个人自学”、“系内集中研讨”、“院

内考核验收”、“教学文件修改”等环节，使规范工作深入人心。特别是 67 位 45 岁以下中级及中级职称以下的教师全部参加了规范的上机考核，以及教学文件 2 次检查将该项学习活动推向了高潮！截止目前，65 位教师通过了规范考试，其中教学基本文件规范检查平均得分 88 分，合格率达到 93%。

一年来，学院治校理教能力得到提高，为学院建成精品型、示范性高职院校提供了内在动力和制度保障。

四、主办方履责

天津青年职业学院的主管部门共青团天津市委员会高度重视职业教育，在资金、办学场地、社会资源、共青团系统资源等许多方面，对学院的建设与发展给予了不遗余力的支持。在团市委“十二五”工作要点中明确提出，“重点支持天津青年职业学院海河教育园新校区建设，争创示范性高职院校，打造团系统教育品牌”的工作目标。在本次示范校建设项目实施过程中，团市委承诺不仅要按照方案要求予以资金配套，同时，还将在社会资源有效利用方面予以大力支持。2014 年在团市委牵头支持下，争取到了浙江宇峰厨具设备有限公司的 35.9 万元设备资助，为海河园新实训室建设提供了重要支持。

五、服务地方

学院依托自身优势，围绕社会管理与服务这条主线，大力推进教产融合、校企合作，不断提升高职教育对经济社会发展的服务能力。

（一）继续推进“职业培训包”的开发建设

2014年6月19日，天津市培训包办公室组织验收专家组对我院“西式烹调师”进行了中期验收。专家组认真听取了“西式烹调师”职业培训包项目开发汇报，以严谨的态度、务实的精神，在查阅材料、咨询问题的基础上，对我院“西式烹调师”职业培训包的阶段性开发成果、相关内容及材料进行了评估。专家组的验收结果为“天津青年职业学院开发的西式烹调师职业培训包项目基本达到项目中期验收的要求，符合职业培训包项目验收评审要求”。

学院高度重视验收整改工作，及时组织项目组召开专题工作会进行研讨，对专家组提出的问题进行认真研究和梳理，对项目开发存在问题进行了深入分析，进一步理清思路、提高认识，找出存在问题，协调工作关系，交流解决措施；同时，我们细化整改内容，明确目标要求，制定整改措施，分阶段落实各项开发任务，确保我院“西式烹调师”职业培训包下阶段任务的顺利完成。

同时，我院“中式面点师”坚持与行业协会合作，该项目的开发建设也取得了阶段性成果。

（二）技术支持，用专业技能搭建合作桥梁

本年度，我院烹饪工艺与营养、社区管理与服务、民政管理、计算机网络技术、会计电算化、旅游管理等专业，通过多种渠道发挥专业服务行业企业的辐射力和影响力，与天津华泰森淼餐饮有限公司、天津市南开区水上温泉公寓、干休所社区居委会、云南文德学校、天津市国家税务局稽查局、天津日报社、天津市人力资源开发服务中心等13家企事业单位，开展了技术合作与服务，取得了较好的社会效益（详见表5-1）。

表 5-1

2014 年技术服务一览表

序号	专业	项目名称	项目来源
1	烹饪工艺与营养	超高压食品加工技术	天津华泰森淼餐饮有限公司
2	计算机网络技术	电子阅览室及办公室网络维护、设备维修、系统更新	干休所社区居委会
3	社区管理与服务	心理服务、法律服务进社区	天津市南开区水上温泉公寓
4	会计电算化	“云会计”仿真软件开发咨询服务	天津神州浩天科技有限公司
5	社区管理与服务	募捐活动	云南文德学校
6	社区管理与服务	档案整理	天津市国家税务局稽查局
7	社区管理与服务	儿童消费调查	天津日报社
8	社区管理与服务	清明“文明祭扫”——网上祭奠英烈活动	天津市南开区水上公寓社区
9	图形图像制作	产品包装设计	天津市锐风尚广告传媒有限公司
10	图形图像制作	产品包装设计	天津市莱思卡维广告有限公司
11	图形图像制作	企业海报设计	天津市莱思卡维广告有限公司
12	图形图像制作	书籍装帧设计	天津市人民美术出版社
13	社区、民政	天津市民政局 2014 年公开招聘社区物业管理专职人员阅卷	天津市人力资源开发服务中心

典型案例 11：科技创新服务，谱现代烹饪技术谱新篇

餐饮业作为我国第三产业中的一个支柱产业，一直在社会发展与人民生活中发挥着重要作用。但近几年由于食品安全事件频发，消费者对食品的安全日益重视，由“吃得饱”、“吃得香”向“吃得安全”、“吃得营养”、“吃得健康”转变，同时国家倡导厉行节约、反对铺张浪费、严禁公款消费的政策变化，势必加快中国餐饮业步入行业洗牌期的步伐，在这种形势下只有改变传统的“粗放式、模糊式、经验式”经营，转向“精细化、标准化、科学化”发展模式已成为大势所趋。

学院烹饪工艺与营养专业在与天津华泰森淼餐饮有限公司接触的过程中，对超高压设备在烹饪中的应用非常感兴趣，他们正苦于有设备，但缺乏懂烹饪理论和操作技能的专业人员，企业已经到了无法经营下去的地步。经过充分沟通，达成战略合作协议，签署了技术研发、技术转让、基地共建、组建华泰森淼订单培养班四项协议，由烹饪系优秀教师组成攻关团队，结合超高压设备研发相关菜品，经营超高压食品体验餐厅，师生

直接参与生产经营。自 2014 年 1 月开业以来，由于其安全、优质和特色，得到了越来越多消费者的认可，实现了烹饪行业在“精细化、标准化、科学化”的新探索，经济效益不断提高，企业高度认可此合作方式。

学院组建了一个集研发、经营、学生实习的综合体，是烹饪系真正意义上的烹饪科学研究基地，把产学研推向一个新的高度，充分利用高校师资、设备等优势，使高科技与烹饪技术融合，师生在科研前沿、市场前沿，这次有益的探索，必将使师生的专业知识、专业技能得到快速提升，真正达成培养高素质优秀技能人才的目标，为我们专业发展、校企合作提供了宝贵的经验和财富，更为重要的是烹饪技术的革命，为行业发展做出了新贡献。

典型案例 12：走进合作企业，提供技术服务

学院与合作企业建立紧密型校企合作关系，通过产学研结合，为合作企业提供技术服务与技术研发。2014 年，我院软件技术专业为天津涉宝数据科技有限公司、国药控股天津有限公司、天津医药集团太平医药有限公司自行研发了分布式医保定点药店监控平台（二期），本系统是基于微软.net 技术的 C/S 架构的分布式数据管理平台，通过对医保定点药店各类相关指标的分析和计算，可以帮助药店及时发现药品销售等环节中存在的问题，从而节约了人力、物力成本，提高了工作效率，提升企业管理的信息化水平。

（三）服务大赛，为职业技能培养承担责任

2016 年 6 月，我院烹饪工艺与营养专业白秀丽老师和旅游管理专业吕函霏老师，接受了 2014 年全国职业院校技能大赛烹饪技能和导游服务技能比赛组委会的邀请，分别担任了冷拼比赛项目的评委和导游服务比赛的督导员，两位来时在工作中认真细致，受到大赛组委会的肯定与表扬（见表 5-2）。

表 5-2 2014 年职业技能大赛服务情况一览表

序号	专业	项目名称	项目来源
1	旅游管理	全国职业技能大赛导游服务 比赛督导员	全国职业技能大赛导游服务比赛组 委会
2	烹饪工艺与营养	全国职业院校技能大赛冷拼	全国职业技能大赛烹饪比赛组委会

		比赛评委	
--	--	------	--

(四) 社会培训，履行社会责任

我院一直以来把开展社会培训看做学院的责任，积极关注并主动进行了社会培训和活动。

本年度，我院烹饪工艺与营养、西餐工艺、社区管理与服务、民政管理、会计电算化等4个专业面向行业、企业、社区开展技术指导、技术服务、团干培训、员工素质拓展等工作，取得了较好的社会声誉。其中，共有16人次教师参与了培训活动，培训人数达1870人，培训学时累计达564学时（详见表5-3）。

表 5-3 2014 年社会培训一览表

培训时间	培训项目	培训主要内容	培训人数	参培主要单位	培训学时
9月15日至11月7日	国培项目	社区管理与服务专业、民政管理专业骨干教师企业顶岗培训	3	高职院校专业骨干教师	240
7月7日至8月21日	国培项目	烹饪工艺与营养、西餐工艺专业骨干教师企业顶岗培训	9		240
2014年4月	社工价值培训	针对南开社会服务中心下属的三家养老院的社工进行，社工价值理念和价值追求的培训。增强其职业认同感和归属感。让广大社工树立助人自助的信念。	42	南开社会服务中心	8
2014年5月	劳动保障协理员培训	应中天人力资源与社会保障局要求，针对物业管理考试，进行劳动保障协理员相关培训。	800	中天人力资源与社会保障局	240
2014年4月	企业培训	高职教学模式主题讲座，为企业进行高职教学软件产品开发暨开发适用高职学生思维模式的产品提供了参考。	25	天津神州浩天科技有限公司	4
2014年5月	企业培训	参与云会计产品研发指导工作，为企业提供产品研发指导和咨询服务，为企业云会计产品开在课程内容、软件功能、软件界面、竞赛平台等方面提出了有益的帮助。	15	天津神州浩天科技有限公司	4

2014 年 12 月	物业管理 人员培训	应津南区双港镇人民政府委托，对其辖区物业管理公司中层及以上领导进行岗位培训。培训包括：物业管理范围与内容、物业管理的技巧、人与人之间的沟通与协作等方面。	80	津南区双港镇	8
2014 年 4 月 至 12 月	企业青年骨 干培训	结合学院团属院校优势，面向企、事业单位团委组织开展素质拓展系列培训活动。本年度，我院面向来自企事业单位、高等学校和社会团体的 896 名团员青年，分 14 期开展了素质拓展和团队建设、能力培养的团干培训活动，参与培训的学员感到受益匪浅。	896	南开区向阳路街办事处、中海油田服务股份有限公司、天津市统计局、天津市电力公司、中水北方勘测设计研究有限责任公司、中环电子信息集团公司、建工集团、中海油能源发展工程技术公司等 19 家企事业单位	68

参训学员在反馈意见道：此次培训虽然时间短暂，但是培训课程系统全面，通俗易懂；培训内容实用性较强，充分调动了参训学员的积极性，能够学以致用，收获颇丰。同时，期待下一次能够再来参加培训学习。

六、问题与展望

2014 年学院有了长足的进步，但是面临着海河园新校区建设和“十二五”期间天津市高等职业院校提升办学水平建设项目之示范校建设项目的逐项落实，学院面临着空前的发展机遇与挑战。为此，在凝心聚力搞好海河园新校区建设，认真落实“十二五”期间天津市高等职业院校提升办学水平建设项目之示范校建设项目的同时，为适应社会发展与职教要求，应重点做好如下工作：

（一）加快现代大学制度建设，不断提高治理能力

1. 进一步明确办学特色和定位，以修订和颁布《章程》为统领，丰富和发展“发扬共青团光荣传统，建设精品型高职院校”的精神内涵，明确学

院的历史使命，形成师生共同遵循的价值观。

2.进一步落实党委领导下的校长负责制，完善学院重大事项的议事决策机制；规范教学指导委员会的决策和运行机制，充分发挥教授、专家在学院发展、专业建设方面决策的主体作用。进一步完善教代会相关工作规程，充分发挥教职工代表的民主参与和民主监督作用，为学院建设发展提供内在动力支持和制度保障。

3.进一步深化人事制度改革，优化机构设置，明晰部门职责，完善岗位设置，实施全员竞聘。推进分配制度改革，制订并实施以绩效评价为主、激励与约束并举的收入分配方案。

4.进一步深化院系二级管理体制与运行机制，落实中层部门目标责任制，逐步实现管理重心下移，提高二级管理效能。

5.进一步推动管理信息化建设，提高管理水平和效率。

（二）深化产教融合，推进“政校企”深度合作

1.立足天津市，探索与政府、行业和企业深度合作体制与机制，筹建由学校、政府、行业与企业参与的合作联盟，参与并监督学院发展战略以及专业建设、课程建设，构建长效运行机制。

2.探索多种合作模式，在订单班基础上，积极鼓励有条件的教学系与政府、行业、知名企业共建专业。

3.在人才培养与培训、实习实训基地建设、技术创新及生产服务等方面加强与企业的协作，鼓励行业、企业的专业人才在校内组建工作室。

4.积极探索专业课程建设对接国际标准，鼓励各专业与知名跨国企业合作，学习借鉴先进的职业教育理念和经验，共建专业、实验室或实训基地，

合作开发或引进成熟、适用的专业课程和教学资源。

（三）探索职教系统化建设，推进上下层次贯通

坚定走职业教育道路的信心，积极推进与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应的现代职业教育体系建设。进一步加强与中职学校的深度合作，力争在人才定位、模式创新、课程体系、课程内容、师资、实训基地等方面形成系统化优势，与此同时，积极争取与应用型本科院校合作培养高端技术技能型本科人才试点工作，探索创新适应性的人才培养新模式，搭建上下衔接贯通的职业教育立交桥。

（四）深化教育教学改革，进一步提升办学内涵

1.重点围绕社区服务、生活服务主线，适时开办新专业，进一步优化专业布局，实现专业布局与社会经济发展的有效对接。进一步完善专业评价指标，实施专业预警与退出的动态调整，构建专业建设动态调整机制，集中精力打造品牌专业，不断提高学院的社会服务能力。

2.推进人才培养模式创新，适应行业发展与岗位变化，不断优化专业人才培养方案。深入研究企业用人需要，按照职业成长规律，构筑校企相融、课内外相合、教学与教育相通的学生综合素质培养体系，制定相关标准、资源、制度保障，提高专业师资、德育师资队伍的教学与教育水平，形成立体化、全方位的育人机制，全面提高学生综合素质，为企业输送合格的高职人才。

2.从课程体系、教学内容、教学模式、评价方法和教材体系等方面深入推进课程改革，进一步加强基于职业岗位分析的课程开发、以“动”为核心的教学模式创新和信息化手段深度应用探索，不断提高教学效率和教学

质量。

3.进一步加强教学规范建设，完善专业与课程质量标准 and 评价办法，以及各类教学评价制度，充分利用信息化手段实施质量管理，常态化开展第三方评价，健全教学质量监控体系，推动教学质量的不断提高。

（五）努力提升青年教师科研、技术与社会服务能力

1.进一步健全鼓励青年专业教师积极参与科研的相关制度，加强政策引导；加大资金投入，定期开展各类进修与培训；建立科研信息管理服务平台，及时准确地提供科研项目和课题信息。

2.充分利用校企合作的资源优势，促进青年专业教师科研创新和社会服务能力的快速提升。

二〇一四年十二月十九日

附件 2:

天津青年职业学院高等职业教育质量年度报告指标（2015）

计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2013 年	2014 年
		1	就业率	%	92.58%	94.83%
		2	月收入	元	1480	1680
		3	理工农医类专业相关度	%		
		4	母校满意度	%	93%	97%
		5	自主创业比例	—	0	0.10%
		6	雇主满意度	%	93.80%	95.20%
		7	专业大类月收入	农林牧渔大类	元	
				交通运输大类	元	
				生化与药品大类	元	
				资源开发与测绘大类	元	
				材料与能源大类	元	
				土建大类	元	
				水利大类	元	
				制造大类	元	
				电子信息大类	元	1400
				环保、气象与安全大类	元	
				轻纺食品大类	元	
				财经大类	元	1650
				医药卫生大类	元	
				旅游大类	元	1260
				公共事业大类	元	
				文化教育大类	元	

			艺术设计传媒大类	元	1450	1700
			公安大类	元		
			法律大类	元	1360	1540

注：1. 相关数据需与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致，数据统计时限截止为至 2014 年 9 月

1 日。

2. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2013 年	2014 年
41120 12535	天津青年 职业学院	1	生师比	—	17.81	17.64
		2	双师素质专任教师比例	%	70.69	64.66
		3	专任教师人均企业实践时间	天	1.33	4.3
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	18.98	12.18
		5	生均教学科研仪器设备值（综合类）	元/生	8597.69	8786.62
		6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	2315.71	2366.59
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	11.32	11.5

注：1. “高等职业院校人才培养工作状态数据”中的课程分为“纯理论课”（A类）、“实践+理论课”（B类）和“纯实践课”（C类）三种，此处的专业课课时为“纯实践课”（C类）课时与“实践+理论课”（B类）课时之和。

2. 校外兼职教师专指聘请来校兼课的一线管理、技术人员和能工巧匠。

3. 相关指标的对应，按照“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”进行。

4. 学校在公布“生均教学科研仪器设备值”时，请以注释的形式注明学校类别：综合、师范、民族类院校，工科类院校，农林类院校，医学类院校，财经、政法类院校以及体育、艺术类院校等。

5. 相关数据需与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致，数据统计时限截止为至 2014 年 9 月 1 日。

6. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。

服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2013 年	2014 年
41120 12535	天津青年 职业学院	1	毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—	—	—
			A 类:留在当地就业比例	%	852	594
			B 类:到中小微企业等基层服务比例	%	82.16%	79%
			C 类:到国家骨干企业就业比例	%	8.10%	6.20%
		2	横向技术服务到款额	万元	/	/
		3	纵向科研经费到款额	万元	/	/
		4	技术交易到款额	万元	/	/
		5	非学历培训到款额	万元	9.02	6.80
		6	公益性培训服务	人日	140	480

注：1. 相关数据需与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致，数据统计时限截止为至 2014 年 9 月 1 日。

2. 请注意对照表格中写明的计量单位，只填报数据不填数据单位，如有小数保留两位。