

全面提高职业教育人才培养质量

工作视频会议

交流发言材料

2014 年 12 月 19 日

目 录

- 1 .《建设现代职业教育体系 打通技术技能人才成长通道》
江苏省教育厅
- 2 .《调整优化专业布局 and 结构 有效提升人才培养与产业需求的契合度》
湖南省教育厅
- 3 .《弘扬民族优秀商贸文化 培养高素质商贸职业人才》
全国商业职业教育教学指导委员会
- 4 .《聚焦区域发展 提升服务水平》
武汉职业技术学院
- 5 .《充分发挥高职引领作用 系统培养高端职业人才》
淄博职业学院
- 6 .《夯实基础 双轮驱动 牢固树立全面育人的质量观》
上海商业会计学校
- 7 .《强化“双主体”作用 提升协同育人质量》
顺德梁銑琚职业技术学校
- 8 .《完善三个机制 实施五大项目 以信息技术推动教学改革创新》
甘肃省卫生学校
- 9 .《回归育人本质 打造品质职教》
宁波外事学校
- 10 .《引入国际优质教育资源 服务高端技术技能人才培养》
中德诺浩 (北京) 教育投资有限公司

全面提高职业教育人才培养
质量工作会议交流发言材料之一

建设现代职业教育体系

打通技术技能人才成长通道

江苏省教育厅

近年来，我省大力推进以中高等职业教育衔接为主干的现代职业教育体系建设，牢牢把握质量提升核心，积极探索系统培养技术技能人才的新模式、新机制。

一、完善制度建设，创新现代职业教育学制体系

从学制改革入手，率先探索建立中职——高职——应用型本科的职业教育学制体系，推动学制体系由现行的“h”向“H”型转变。在不断完善普通高校对口招生制度、探索建立中职毕业生注册进入高职院校学习制度、规范发展五年制高职教育的基础上，2012年，组织开展了现代职业教育体系建设项目试点。项目实行联合招生、分段培养，通过接续专业、连续学制，培养高素质技术技能人才。三年来，试点规模逐步扩大，目前共有34所本科院校、53所高职院校和119所中职院校参与试点，年

招生规模达 22055 人；同时模式不断创新，目前的培养模式有：中职与高职“3+3”分段培养；中职与应用型本科“3+4”分段培养；高职与应用型本科“3+2”分段培养；高职与应用型本科联合培养；江苏开放大学与中职分段培养。

二、把握关键环节，构建技术技能人才系统培养体系

一是明确试点资质。明确规定参加试点的学校资质、专业标准和学生入学要求。参加试点的中职学校必须为省高水平示范校或国家中职改革发展示范校，试点专业必须是省高水平示范专业或省品牌特色专业，试点项目的学生须达到省三星级或四星级普通高中录取分数线。**二是强化课程衔接。**2014 年省财政投入 2000 万元，组织开展了与项目对应的中高等职业教育衔接课程体系建设研究，首批立项课题 43 个。总体思路是：加强前段教育基础知识、基础技能和继续学习能力的培养，增强后续教育课程的衔接性、实践性和职业性。目标是：到 2015 年，所有试点项目均应建立起中高职相衔接的课程体系；到 2020 年，全省中高职对应专业基本建立起衔接的课程体系。**三是规范转段升学。**省教育厅专门制订了试点项目转段升学工作意见。中高职分段培养、中职与本科分段培养转段升学统一纳入普通高校对口单招，高职与本科分段培养转段升学统一纳入“专转本”范畴。转段考核包括过关性考试、过程性考核和综合评价三部分。转段考核方案须经省教育厅、教育考试院审核备案，切实

保障转段升学的机会公平、程序公开、结果公正。

三、推进素质教育，健全技术技能人才培养质量体系

一是坚持立德树人根本任务。2012 年，印发了《江苏省中等职业学校德育工作督导评价标准》，将德育工作督导检查纳入职业教育每年常规工作。积极引导开展职业学校德育骨干教师、班主任、团支部书记和心理健康教育、创业教育等专项培训；定期举办师生技能大赛、创新大赛、创业大赛、文明风采大赛、班主任基本功大赛等，引导职业学校面向全体学生，促进学生全面发展。**二是突出技能人才培养特色。**省财政投入 4000 万元重点建设了 60 个技能教学研究基地，全省建立起覆盖所有学校、所有专业、所有专业教师 and 所有学生的技能大赛制度和技能抽测制度。**三是提升职校学生综合素质。**实行中等职业教育“2.5+0.5”、五年制高等职业教育“4.5+0.5”学制改革，加强校内文化基础教学、实训教学和校外教学实习，优化校外顶岗实习；组织本科、高职院校专家对现代职业教育体系试点项目开展教学视导；经过两年试点，2015 年全面建立职业学校学业水平测试制度。

全面提高职业教育人才培养
质量工作会议交流发言材料之二

调整优化专业布局 and 结构

有效提升人才培养与产业需求的契合度

湖南省教育厅

近几年来，我们按照“对接产业，工学结合，提升质量，推动职业教育深度融入产业链，有效服务经济社会发展”的工作方针，统筹调整优化专业布局 and 结构，努力构建与区域现代产业发展相适应的特色专业体系。

一、抓统筹管理机制建设，有效提高专业人才培养的吻合度

一是着力构建对接产业调整专业的宏观机制。省委、省政府先后发文，明确建立职业院校专业动态调整机制，要求根据企业用人标准、岗位要求和区域产业结构调整需求，调整专业结构、课程设置等，形成与产业结构相适应的专业布局。**二是赋予职业院校专业设置自主权。**省教育厅规定，除医卫、公安等国控专业外，职业院校可以根据市场需求依法自主开设教育

部中、高职专业目录内的专业。三是**统筹引导职业院校对接产业办好重点专业**。严格要求每所职业院校对接区域优势、特色产业，集中人财物，重点建好 1-2 个大类专业。近 3 年，我省职业院校新增专业 88 个，淘汰专业 73 个，一、二、三产业类专业分别为 55、275 和 261 个，不仅与我省一、二、三产业比例（12.7:47.0:40.3）相吻合，而且基本覆盖了我省优势、特色产业主要岗位。

二、抓特色专业（群）建设，有效提升专业人才培养的适应性为适应湖南优势、特色产业发展需求，我们组织实施了省级（示范性）特色专业（群）项目建设，共遴选建设省级示范性特色专业群 21 个、示范性特色专业 104 个、特色专业 158 个。省本级财政对每个高职示范性特色专业（群），给予 600 万元专项经费支持，要求项目单位按 1:1 配套，并邀请国内外行业、企业顶级专家对建设方案进行充分论证。例如，据预测到 2015 年我省汽车产业爆炸式发展，专业人才缺口将达 5 万以上，我们随即立项了 33 个汽车（示范性）特色专业，省本级投入 4600 万元。通过特色专业体系建设，一批示范性特色专业正从“对接行业”、“服务行业”向“提升行业”、“引领行业”发展。

三、抓校企深度合作，有效增强专业人才培养的针对性。

一是**创新了校企“双主体”培养人才机制**。2012 年，省政府办公厅印发企业与职业院校合作办学的意见，明确了政府、部

门、行业、企业和职业院校各方面发展职业教育的职责，为推动我省职业教育产教融合、校企“双主体”育人提供了政策保障。

二是稳步推进了职业教育集团化办学。近几年来，我省分别组建了机械装备、轨道交通、工艺美术、文化产业等 30 家省级职教集团，加盟合作单位 2458 家，其中有省内外规模企业 1525 家。以此为平台，校企双方积极开展项目合作、专业共建、资源共享，“依托产业办专业、办好专业兴产业”的观念已深入人心。

三是积极推动职业院校与行业企业开展对话协作活动。先后举办了“全省信息产业技能人才培养校企对接会”、“高端装备制造与高素质技能人才培养对话”等活动，推动校企双方达成了 100 余个合作协议，促使校企共生共赢。

四是创新了校企合作平台。近两年，分别组建了湘绣学院、湘瓷学院、湘菜学院和湘茶学院等特色二级学院，有关职业院校邀请企业管理专家和一线能工巧匠积极参与专业建设，合作培养专业人才，有效增强了人才培养与产业需求的针对性。

通过上述举措，行业企业对我省职业院校毕业生认可度越来越高，轨道交通、汽车电子、湘绣等特色专业订单培养比例超过 80%，近五年，全省中、高职毕业生就业率分别稳定在 96% 和 90% 以上。

全面提高职业教育人才培养
质量工作会议交流发言材料之三

弘扬民族优秀商贸文化 培养高素质商贸职业人才

全国商业职业教育教学指导委员会

中华民族优秀商贸文化蕴含着“以商富国、以商福民”的商贸职业精神，凝结着中国商人“爱国、敬业、诚信、友善”的优秀基因。近年来，商业行指委积极推进民族优秀商贸文化进校园、进课堂、进教材，取得了明显成效。

一、组织商贸师生走运河，提升商贸历史文化素养

2012年，在国家大运河申遗期间，商业行指委与中国商业史学会联合发起了“千名商贸师生走运河”主题教育活动，组织运河沿线的商贸类职业院校共同举办了大运河商贸文化价值研讨会、运河知识竞赛和讲座、千名师生联合签名支持大运河申遗

等活动。组织 100 多名行业专家和职业院校教师共同编著了《商贸运河》画册、大运河文化遗产知识库和试题库；运用数字技术制作了《商贸运河》三维数字教学资源。通过活动的开展，探索了职业文化素养体验式的教育形式，增强了商贸类专业学生的民族自豪感和职业认同感，有效提升了学生商贸历史文化素养。

二、指导商贸文化教学资源库建设，推动民族商贸文化进专业教育

近年来，商业行指委分别指导山东商业职院开发“市场营销专业教学资源库——商贸文化数字博物馆”项目、北京财贸职院开发“民族文化遗产与创新(中华老字号)专业教学资源库”项目。“商贸文化数字博物馆”运用博物馆形态、数字技术展出“丝绸之路”和“京杭大运河”史实，用文字、图像、视频等形式再现中国商贸历史经典文化。中华老字号教学资源库主要包括中华老字号企业史料库、非物质文化遗产史料库、文化数字博物馆、茶文化、酒文化等传统文化网络课程和教材、大师传艺网络平台、国内外老字号互动平台六大类资源。目前，这两大资源库已在有关商贸职业院校使用。从反馈的应用效果来看，这些资源不仅能够激发学生的学习主动性、学习热情和兴趣，更能帮助学生深刻、准确地学习和理解专业知识和技能。

三、促进行业文化和校园文化相结合，指导商贸校园文化

建设

校园文化是开展职业素养教育的重要载体，是体现学校办学特色的重要标志。商业行指委指导相关职业院校以优秀民族商贸文化为中心，运用建筑、雕塑、歌舞、展览和主题教育活动等多种形式，构建商贸校园文化。例如，北京财贸职院建设以丝绸之路、茶马古道、郑和下西洋、京杭运河为主题的“商苑”石雕园；建立以京商、十大商帮、国外商业为主题的“商书厅”；定期举办“老字号进校园”等主题活动；组织《茶马古道》《郑和下西洋》《京韵叫卖》等相关文化表演。通过商贸校园文化建设，一方面，潜移默化地将优秀商业文化和成果传递给学生，促进民族文化的继承和弘扬；另一方面，创新文化育人形式，增强文化素质教育的针对性和实效性，提升学生人文素养。

在刚刚闭幕的北京 APEC 会议上，习近平总书记提出了成立 400 亿美元丝路基金，支持“一带一路”的项目建设。这将有力推动达到“商通世界、贸连天下”的商贸最高境界。下一步，商业行指委将继续弘扬优秀民族文化，努力培养一大批厚德有为的高素质商贸职业人才。

全面提高职业教育人才培养 质量工作会议交流发言材料之四

聚焦区域发展 提升服务水平

武汉职业技术学院

近年来，武汉职业技术学院狠抓内涵建设，深化产教融合，不断提升服务区域经济社会发展能力，开展了卓有成效的工作。

一、专业建设紧盯产业需求

一是建立了与产业联动发展的专业体系。学校围绕区域经济社会发展的实际需求，调整提升老专业，灵活设置新专业，保持专业设置与区域产业发展的“契合度”和“依存度”。近年来，相继增设了节能工程技术、3D 打印技术等 12 个新专业，取消老专业 5 个。形成了 73 个对接湖北电子信息、装备制造、旅游文化等 28 个产业的专业体系。3D 打印专业刚一招生，学生就被武汉 6 家高新技术企业预定一空。**二是以品牌专业为核心提**

升专业服务水平。学校以品牌专业建设为抓手，大力发展与湖北战略性新兴产业和区域支柱产业相关的专业，形成了“国家级、省级、校级”三个层次的“金字塔”型的重点、特色专业群。通过品牌化建设，学校生物技术、光电子技术等 3 个专业入选湖北省战略性新兴产业发展规划，现代制造和旅游两个专业群被确定为湖北 10 大职教品牌。

二、人才培养对接企业实际

一是构建了校企深度融合的联合培养平台。学校借助 53 个校内实训基地、370 个校外实训基地、1000 多家合作企业、4 个全省性的职教集团，建立起政、产、学深度融合的战略联盟，为技术技能人才培养搭建了宽广的平台，实现了学校对接企业、人才培养对接用人要求、课程对接岗位、教材对接职业标准与技能点、教学过程对接生产过程的工学结合人才培养机制。借助这一平台，企业的实际项目直接走进了学校的教学工作室，80%学生的毕业设计或论文内容选题直接来源于企业一线。

二是构建了全面融通的人才培养体系。学校从系统分析社会需求和高职学生素质结构状况出发，通过校企融通、课程融通和课堂内外融通，制定并实施了“校企方案共定、课程共建、人才共育、过程共管、成果共享”的校企协同育人人才培养方案；建设并实施由通识课、专业课和专业拓展课组成的课程体系；研制并实施了《学生通用职业能力实训方案》。近年来，学校就业率

稳定在 95%以上，73%的毕业生留在湖北就业、创业，学校先后三次代表高职院校在全国介绍学生就业工作，并入选“全国高校毕业生就业典型经验高校”。

三、学校办学紧贴区域发展

一是实施了教师服务企业计划。学校制定了教师服务企业行动计划，每个专业至少年均为企业提供一项技术改造或服务，以此倒逼教师队伍建设和技术服务水平提升。近年来，学校先后完成了对东风汽车、中原电子集团、武汉重型机床集团公司等 80 多家企业的 120 项技术开发与服务项目，申请专利 20 项，面向湖北省开展的各类职业技能培训、鉴定年均超过 20000 人次。**二是实施教育文化引领计划。**学校坚持以实际贡献力提升社会影响力，积极发挥品牌优势开展教育文化引领服务，2014 年学校在全国率先发布了年度社会贡献力报告。近年来，先后承担了“做强中部高等职业教育”、“武汉地区职业院校专业建设与武汉城市圈‘两型’社会建设的适应性研究”等咨询项目，面向湖北和西部地区 10 所职业院校开展对口援建，并由湖北省政府发起成立了武汉职业技术学院新疆博州分院。学校被省委、省政府评为“服务湖北经济社会发展先进高校”、“湖北人才工作先进单位”。

全面提高职业教育人才培养
质量工作会议交流发言材料之五

充分发挥高职引领作用
系统培养技术技能人才

淄博职业学院

近年来，我院不断创新工作机制，充分发挥高职院校带头引领作用，大力推进中职、高职、本科有效衔接，系统化培养技术技能人才。

一是构建一体化贯通培养的有效工作机制。学校专门成立贯通培养项目管理机构，建立工作联席会议制度和专业教研会议制度，建立相关本科高校、高职院校、中职学校等专业骨干和行业企业专家为成员的“专业联盟”，全面负责专业建设调研、

专业教学标准制订和教学组织实施等工作。建立资源共享机制，实现合作学校的骨干教师和高级工程人才及知名专家、技师、技术能手互聘互享；整合相关专业的图书、实训、信息化教学资源，搭建资源共享平台。

二是依托职业教育集团搭建人才衔接培养平台。2012 年，学院联合 9 所高职院校、8 所中职学校、100 余家企业组建了淄博市唯一一个以高职院校为龙头的职业教育集团，搭建起了在实训基地建设、专业建设、人才培养、技术研发等方面紧密合作的校企共建、衔接培养平台。同时，学院先后与上海通用建设定向人才培养班；与淄博联通、移动公司合作建设智慧校园项目；与圆通速递公司合作共建圆通客服中心；与阿里巴巴集团合作建立阿里巴巴大学生就业创业孵化基地等。

三是构建服务区域发展的中高职衔接专业体系。我院围绕淄博产业发展重点和区域结构调整对人才需求的变化，坚持有所为、有所不为原则，推进专业结构调整工作。近 3 年停招 7 个不适应区域产业发展需求的专业，撤销 3 个专业，与中职学校共同建设机电、电子、化工、汽车、医药卫生、物流、生物制药等专业大类，基本覆盖淄博市支柱产业，提高了专业群与区域经济支柱产业和新兴产业的匹配度，建立具有区域特色、中高职紧密衔接的专业体系。

四是对接专业培养目标系统设计人才培养方案。立足区域

经济对人才层次的递进需求，按照贯通培养原则，通过专业建设调研，确定了高素质应用型工程技术人才、高素质技术型、高层次技能型、高素质技能型四种层次的人才培养定位，先后牵头开发了山东省 2 个“3+2”对口贯通分段培养本科专业、4 个五年制高等职业教育和中等职业教育专业教学指导方案，参与了全省 14 个专业教学指导方案开发工作，开发完成 88 个专科层次的人才培养方案。按照对口贯通、分段培养、一体化设计和理论实践一体化原则，通过对接上述 4 种层次人才培养需求，基本构建起以典型工作项目为主的模块化课程体系，实现了人才培养的一体化设计。

五是积极拓宽学生多样化成长成才通道。我院先后与美国路易斯安娜学院等 53 所大学开展了合作办学，与 11 所境外高校共同拟订合作办学专业的人才培养方案，进行学分互认、学生互换，搭建了境外学习、留学、实习平台，已有 122 名毕业生赴美国、法国、俄罗斯、韩国等国家留学深造，30 余名学生赴境外实习和就业。同时，在专业人才培养方案中增加“继续专业学习深造建议”栏目，体现终身学习理念，积极开展在职专科、本科、研究生等层次的非全日制学历教育，明确了高职毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。

全面提高职业教育人才培养
质量工作会议交流发言材料之六

夯实基础，双轮驱动

牢固树立全面育人的质量观

上海商业会计学校

我校始终坚持把培育全面发展、人格健全、服务社会的未来建设者作为根本，牢固树立全面育人的质量观，坚持文化素质教育 and 职业素养培育“双轮驱动”。

一、夯实基础教育，注重学生的可持续发展

我校始终坚持全面育人的办学方向，致力于培养能适应工

作变化的知识型、发展型技术技能人才。一方面，加强专业基础教育。在上世纪 80 年代我校就提出要突出“三个一”的培养(一手好字、一口普通话、一把好算盘)。近年来，围绕行业企业的发展实际需要，我们将“三个一”发展为“五个一”(写一手好字、说一口普通话、快捷录入一组信息数据、翻打一叠票据、准确数点一叠钞票)。最近，学校借助新媒体，开发了 60 门微课(慕课) 和 20 门网络通用通识课程，线上线下相结合，实现随时随地的交互式学习。另一方面，加强和改进文化基础课教学。首先是保证文化基础课的课时(约占总课时的三分之一) ,开足开齐语文、数学、英语等文化课；其次是探索具有职业教育特点、贴近学生的教法，上好文化课。文化课教师每年必须下企业调研学生未来职场的能力特征和模型，同时要求基于学生未来岗位的职业素养和能力要求，实施具有职业教育特点和能满足学生未来发展需要的文化课教学。我们《基于专业的公共文化课“四融通教学模式”的探索和实践》课改实验项目获 2014 年上海市职业教育教学成果一等奖。

2012 年，世界经济合作与发展组织对全球数十个国家的中学生组织 PISA (国际学生评估项目) 测试，检测学生能否掌握参与社会所需要的知识与技能。我校 43 名中专生作为上海市代表队成员的参加了测试，上海市代表队获得了全球第一的辉煌成绩。2014 年 11 月，我校两名学生参加 2014-2015DI 青少年创

新思维竞赛(全球性竞赛),获中国赛区高中组第一名,并将代表中国参加国际总决赛。

二、塑造清荷文化,提升学生职业素养

在财经领域,道德自律具有特殊的重要意义。建校之初,学校就在校园内建起一座荷花池塘,巨型荷花雕塑始终提醒着学生要坚守“清廉自律”的职业道德。近年来,我校融入社会主义核心价值观和传统文化的精华,实施“清荷”文化引领的健全人格铸造工程:一是进一步丰富“清荷文化”内涵:有理想、讲团结、能务实、求勤进。二是贯通第一、第二课堂的学习渠道,通过丰富的“清荷”文化讲座和网络课程、“清荷”系列读本、“清荷”一班一文化活动、“清荷”系列社团、志愿者服务等,逐步形成了常态化、长效化的职业精神培育机制。三是通过国际化、信息化引导学生走进职场、走进社会,提升学生的自信心和自主学习能力:仅在过去的一年中,近百名学生用流利的英语与美国、澳大利亚、荷兰等国学生进行学习交流;学校带宽升级到500兆,升级学生自主学习平台,学生可以根据自己的个性化学习需求,推动学生自主学习。自主学习平台仅本学期就有824人次选修实体课程,25596人次选修微课和网络课程,2041人次选修劳育课程,1976人次选修体育俱乐部课程。

全面提高职业教育人才培养
质量工作会议交流发言材料之七

强化“双主体”作用 提升协同育人质量

顺德梁銶琚职业技术学校

近年来，我校抓住区域产业转型升级发展的大好机遇，坚持市场导向，以合作共赢发展为目标，不断深化产学融合和校企合作，强化学校企业双主体作用，提升协同育人质量。

一、“双主体”育人模式不断深化

一是共同制定人才标准，重新构建课程体系。我校与企业共同制定了适应区域企业需求的数控车床、数控铣床及加工中

心、粤菜烹饪等岗位人才标准，重新构建了相关专业的课程体系，将企业的新技术、新工艺、新材料和新设备及时反映到课程之中。同时还对专业教学内容进行重新选择和组合，实现课程的模块化和综合化，新开发的课程具有鲜明工学结合特色。这些工作均凸显了企业的主体作用。

二是共建技术工作站，协同培养与创新。整合学校和企业的技术、设备设施、市场信息、智力等资源，以股份形式建立“模具制造”“数控加工”“机器人集成应用”等技术工作站。将企业的真实生产任务作为学习项目，企业的生产设备、生产材料、工艺要求作为教学资源，将企业技师聘任为导师，采用现代学徒制育人模式，将企业生产与协同育人有机融合。工作站同时也成为学校与企业联合进行技术创新和课程开发的工作平台，技术工作站作为混合所有制办学实体，还面向中小企业开展技术创新和技术培训服务。工作站使校企合作的价值得到有效提升，成为校企共赢的高端合作项目。

三是行业企业主导，构建第三方评价机制。行业和企业主导制定专业教学考核评价方案和课程考核题库，企业技术人员担任主考官。与以往相比，行业企业更加注重工作态度、工作责任、团队合作、质量意识及创新精神的评价。今年，学校以购买服务的形式，委托了佛山市模具协会对我校模具专业学生进行考核试点，考核证书成为我校模具专业毕业学生岗位能力的有效凭据，并得到了顺德模具制造企业的广泛认同。

二、校企协同育人成效显著

一是企业合作积极性显著提升。我校牵头的产学研联盟单位从初期的 36 家迅速增长至 80 家。海信科龙集团投入 50 多万元，在我校建立空调总装培训线，专门用于学生空调组装课程的教学和企业员工培训。亚龙集团捐助 80 万元实训设备，用于建立数控机床维修人才培养工作站。海信科龙、恒基实业和联升塑机三家企业共同出资 150 万元，在我校设立奖学金。目前，还有很多知名企业对我校表现出强烈的合作意愿。**二是教师实践能力得到显著提升。**通过校企深度合作，教师直接参与企业技术创新，提升了专业素质和产教研能力。例如，我校韩亚兰老师 2 项专利技术转让给企业转化为现实生产力，提升了企业 55 种产品的技术性能。王茜松老师为海信科龙改进工艺及装备，使产能提高了 8%，每年节约成本 48 万元。**三是人才培养质量得到显著提升。**我校的毕业生 100% 获得中级工职业资格，机械类和电类专业学生有 10% 左右获高级工职业资格。毕业学生成为企业争相聘用的香饽饽，初次就业薪金可与本科毕业生相媲美。

全面提高职业教育人才培养
质量工作会议交流发言材料之八

完善三个机制 实施五大项目

以信息技术推动教学改革创新

甘肃省卫生学校

我校虽然是首批国家中职改革发展示范校，但与东部地区学校相比，办学经费还比较短缺，办学条件还存在很大差距。如何利用最少的经费获得最大的效益是摆在我们面前的一个重

要问题。近年来，我校通过推动信息化建设，以信息技术改造传统教学，破解了医学设备昂贵、医学专业教学直观性差等关键问题，有力推动了教学改革和学校发展。

一、完善三个机制，为信息化教学开展提供制度保障

一是完善培训进修机制。我校每年制订培训计划，定期选派教师到省内外进行信息化培训，提高教师信息化教学水平。同时，采取接收外校老师到我校进修的办法解决因外派培训而造成的师资不足问题。**二是以赛促学机制。**学校每年举办校内信息技术竞赛，积极组织教师参加全国职业院校信息化教学大赛，先后有 100 多名学生和 20 多名教师在省级以上相关竞赛中获奖，有效增强了师生学习使用信息技术的积极性。**三是人才评价机制。**我们将教师和学生的信息技术水平及获奖情况作为教师年终考核、职称晋升和学生学业成绩、奖助学金评定的重要依据，引导师生积极参与信息化建设。

二、实施五大项目，利用信息技术解决教育教学难点问题

一是信息化实训室建设项目。近三年，我们集中资金，面向基础医学、护理、临床、口腔、检验等重点专业，分期分批建成了人体生命科学馆、模拟药房、口腔仿头模实训、解剖和外科手术仿真、院前急救、院内急救 ICU 与健康评估等数字化模拟仿真实验实训室，有效解决了实训设备陈旧、操作真实感差、教学效果不理想等问题。**二是数字化教学资源开发项目。**

组织 20 多名教师参与示范校数字化资源建设项目,牵头完成 10 多门课程共建共享教学资源;建设专业的演播厅和高清录播教室,制作 200 多部优质教学视频。同时积极参加中国医学教育慕课联盟,组织研究探索慕课、微课等网络教学资源课的制作。这些数字化资源不但能有效激发学生学习兴趣,更解决了因师资缺乏而造成的课后辅导不足问题。

三是资格考试网络培训项目。针对全国护士执业资格考试难度大、中职学生通过率低的问题,我们在加强资格考试平时教学和集中培训的同时,开发了“护士资格考试网络课堂”,学生可以通过网络平台参加培训和模拟训练,有效提高了培训效果,学生考试通过率从不足 40% 提高到近 90%。

四是数字化图书馆建设项目。为了克服学校占地面积狭小、场馆容量有限的问题,我们建设了网络数字图书馆,将纸质图书转换为数字化图书,供全校师生通过网络随时随地查阅,满足了近 7000 名师生的阅读需求。

五是临床工作进校园项目。我们与 30 多家医院建立合作关系,在进行见习实习等常规合作外,还通过定期到医院录制典型病例治疗教学视频、邀请临床专家通过学校视频直播系统进行教学、网络发布优秀毕业生信息供用人单位参考等方式,拓宽合作范围,增进与临床实践的联系。

全面提高职业教育人才培养
质量工作会议交流发言材料之九

回归育人本质 打造品质职教

宁波外事学校

近年来，宁波外事学校以品质职教的打造为核心，积极倡导育人本质的回归，让职业教育在服务经济和社会发展的同时，更多服务学生自由而全面的发展；在强调技能为本位的同时，

更重视学生的品格养成和职业素养的提升。学校的被认可度和吸引力不断提升，我校 27%的新学录取分达到省重点高中分数，62.8%的新生录取分超过宁波城区普高分数线。

一、构建以健康快乐为核心的校园大课堂

我们突破传统以知识传授为主的教育模式，把德育、体育、美育扩展到整个校园，让学生在丰富的校园活动中优化学习的状态。31 个外事社团，86%的参与率；外事嘉年华中的“快乐淘、美食节、趣味游园、舞林争霸”等 22 个项目，每位学生至少参与两个项目，都让学生感受到校园生活的快乐。出台外事阳光体育活动实施方案，让晨跑、课间华尔兹、午间社团活动、下午体育大课间的开展有了制度保障，学生的体质检查始终处于宁波市前列。学校还实施每季度的主题活动，三月春游、六月技能节、10 月运动会、1 月迎新长跑，让快乐、健康教育始终贯穿整个学校的教育中。健康快乐的校园营造了积极向上的校风和学风，家长们一致评价，孩子入校后变得更阳光、更快乐、更有朝气。

二、培育“心向善、志高远”的校训文化

学校以“心向善”为育人起点，逐步使“善”内化为学生品质，外化为学生自觉行动。“志高远”则体现了志存高远的外事文化。为此，学校围绕校训设计主体 LOG，围绕 LOG 设计校园标识系统和校园应用系统，让校标、校徽、校服、校旗等都成为校

训的物质载体，校歌《寻找天空》又让“志高远”更为形象化；围绕“善行、善举；良知、道德”等主题，开设“班级—部级—校级”三个层面的主题班团课和辩论赛，让学生在小事、在社会热点等方面形成正向的价值判断；利用重大活动和升旗仪式，开展校训宣讲；在文化、技能必修课程中渗透礼义廉耻等教育内容，让校训文化成为浸润学生、引领学生的有效抓手。

三、实施基于多元需求的乐观教育

我们在满足国家和社会本位的基础上，还应考虑学生本位，满足学生的需求。让学生有期待、有自信，就要从学生的选择出发，从他们的需求出发，呵护学生，给予尊严；不盲目要求，不求全责备，让他们去做力所能及之事，去实现可以实现的目标。为此，学校不仅设置了外经贸、学前教育、艺术三大专业方向，还逐步启动按大类招生的招生实施方案。同时三大专业群中，还搭建了集就业、出国、升学为一体的多元人才通道，让学生在自主选择中增加对未来的期待。在课程设置中，开设职业生涯教育，让学生提前形成对职业的规划和认知，增加选修课比例，设置个性学分，让学生在自主选择中增加对学习的乐趣和信心。

四、开展礼仪教养为核心的审美教育

通过新古典主义的校园建筑风格，美丽、典雅、整洁的环境塑造，精致的咖啡馆，艺术化的实训室，现代化的剧场等，

让学生能处处感受美的气息。个性化的学生培养，逐渐形成了艺术学生的优雅，TAFE 学生的国际化，学前学生的“师范风”气质；一场场精美绝伦的艺术演出，一次次东西方文化碰撞的师生国际交流，让外事学子的审美和教养得到全面提升；在课程选修模块中着重推出诸如戏剧、绘画、舞蹈、武术等课程艺术文化课程，利用声、形、韵的元素丰富课堂内容，温润学生内心。人文与艺术素养的提升，让学生更懂得了谦恭、优雅，让学生更加地从容和富有气质。批判思维、国际视野、艺术气质、礼貌和善，已成为外事学子深深的“外事烙印”。

全面提高职业教育人才培养
质量工作会议交流发言材料之十

引入国际优质教育资源

服务高端技术技能人才培养

中德诺浩（北京）教育投资有限公司

中德诺浩作为一家职业教育服务机构，始终致力于国际优

质教育资源的引进和本土化教育产品的开发，积极与职业院校开展合作，推动人才培养模式改革，促进学生高质量就业，主要做了以下四个方面工作：

一、引进国际先进课程体系

中德诺浩在引进德国汽车职业资格标准的基础上，结合国内 400 多家汽车企业的一线岗位需求，相继开发出了中职、中高职衔接、高职三个类别、六大专业方向的汽车专业人才培养的课程标准，并发行了涉及 100 个学习领域的、包含 3000 多个企业一线工作任务的 100 套教学资源包。每套资源包含：课程标准、学生项目单教材、老师课件、教学视频、教师手册、企业一线技术维修服务手册及考试题库。“麦当劳式”的标准化手册使老师容易学，学得会，教得好。

二、创新人才培养模式

我们将“德国双元制”改造为本土化的“中国式双元制”。一方面，课堂实施小班授课、实训为主的教学模式。所有专业课程在一体化专业技能教室实施，并采取工作流程导向法、案例分析法等多种国际先进的教学方式。这样的课堂组织形式和教学方式决定了学生成为学习的真正主体，充分调动了学生的学习兴趣 and 积极性。另一方面，采取第三方人才评价体系，实施教考分离，学校负责教学，企业负责考评。企业作为专业建设委员会和考试委员会的成员，有效参与了人才培养全过程。以课

程标准为核心，我们还开发出了配套的课程实施标准：如欧洲通用的一体化“专业技能教室”建设标准、“中国式双元制”专业师资配备标准、任务驱动式教学组织实施方案、第三方人才质量评价体系等。根据对合作项目跟踪调研，90%以上的院校认为合作后实训室建设更加完善，学生学习兴趣明显提高，教学质量得到很大提升。

三、开展“双元制”专业教师培训和认证

我们所称的“双元制”专业老师，是指专业老师兼具两个身份：一是企业的专家，二是专业课教师。目前对职业院校教师来说，最大的问题就是实践经验相对缺乏，技术技能更新较慢。如何将普通的专业老师培养成“中国式双元制”老师？我们从教学理念、教学方法到实际技能训练改革出发，经过多年的实践，研究出了一套系统的教练型、企业级专业师资队伍训练体系和认证方法。我们一般利用寒暑假时间开展教师培训，经过四五年时间，已为项目合作院校打造出一批批经国际认证的骨干师资队伍，从根本上保障了人才培养的质量。

四、搭建人才订制就业服务平台

为有效解决人力资源市场变化和人才计划供给之间的矛盾，我们搭建了基于订单式培养的人才订制就业服务平台。企业通过平台发出实习生和新员工需求订单；我们根据企业的订单进行课程修订，选择接收订单的培养院校；并按照 2：1 比例

选拔订单学生。截至今年 12 月，我公司的人才订制中心已经与全国 2000 多家汽车企业签订了 2015 年的人才订单，预订出 10000 名实习生和毕业生。下一步，我们还将拓展服务，使学生实现在全国范围内自由选择就业城市、企业和岗位；使企业实现全国人才储备规划，选择订单院校、并实现在线个人简历筛选和面试。